

	<p>LICEO STATALE <b>VERONICA GAMBARA</b> LICEO LINGUISTICO - LICEO MUSICALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE Via V. Gambara 3 - 25121 Brescia Tel. 030 3775004 Fax 0303776455 Cod. meccanografico BSPM020005 – C.F. 80049650171 E-mail <a href="mailto:bspm020005@istruzione.it">bspm020005@istruzione.it</a> – PEC <a href="mailto:bspm020005@pec.istruzione.it">bspm020005@pec.istruzione.it</a> <a href="http://www.liceogambara.edu.it">www.liceogambara.edu.it</a></p>	
---	--	---

## **ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI**

### **AGGIORNAMENTO A.S. 2022/23**

#### **POF TRIENNALE 2022-2025**

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001, art. 25;

VISTO il DPR n. 275 dell'8 marzo 1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, in particolare art. 1 commi 12-17;

VISTA la nota M.I. Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione. Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, n. prot. 21627 del 14.9.2021;

Visto l'atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro dell'Istruzione per l'anno 2022;

Visto il Piano Triennale per l'Offerta Formativa 2019-2022 del Liceo Statale "V. Gambara", il RAV, il Piano di miglioramento e la rendicontazione sociale pubblicati sul sito dell'Istituzione scolastica e in Scuola in Chiaro;

Visto l'atto di indirizzo dello scrivente relativo al PTOF triennale 2022-25 del 2.11.2021;

VISTA la nota M.I. prot. n. 13483 del 24 maggio 2022 ad oggetto: "Apertura delle funzioni per il Questionario scuola nella piattaforma RAV e censimento scuole paritarie";

Visto il Piano scuola 4.0;

Vista la nota n. 23940 del 19 settembre 2022;

#### **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1 comma 14 della L. n. 107/2015, il seguente

#### **Atto di indirizzo per l'elaborazione dell'aggiornamento del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022 -2025 per l'a.s. 2022-23**

Il Collegio dei docenti, anche attraverso il contributo dei soggetti che ne sono espressione, quali commissioni, dipartimenti, consigli di classe, gruppi di lavoro e titolari di funzioni strumentali, per la predisposizione e l'elaborazione del PTOF triennio 2022-2025, aggiornamento a.s. 2022-23, terrà conto:

a) del PTOF 2019/22, corredato di tutti i suoi allegati, relativo agli anni scolastici pre-pandemia,

- b) del PTOF 2022/2025 elaborato e approvato dagli organi collegiali nell'a.s. 2021/22 e dell'aggiornamento del medesimo in corso di elaborazione preparatoria a cura della Commissione Interdipartimentale e dei docenti funzioni strumentali,
- c) del Questionario scuola compilato nella piattaforma SNV in luglio/agosto 2022 con ampia collaborazione di docenti, funzioni strumentali e referenti organizzativi dell'istituzione scolastica
- d) del Rapporto di Autovalutazione 2022-25, delle individuate priorità, traguardi e obiettivi e del conseguente PdM che costituirà parte integrante del PTOF e della rendicontazione sociale elaborata,
- e) delle prospettive di sviluppo indicate nella rendicontazione sociale del precedente triennio, che qui si trascrivono per immediatezza di consultazione: *“In coerenza con l'atto di indirizzo triennio 2022.25 si prospetta sviluppo delle attività di internazionalizzazione attraverso la prosecuzione della realizzazione del progetto Erasmus+ di consorzio per il quale si è ricevuto accreditamento sino al 2027 con mobilità studenti e personale staff e la ripresa delle attività di scambio culturale sulla base di nuovo regolamento per viaggi di istruzione, scambi culturali e stage approvato a giugno 2022 con incremento delle mete di destinazione e con coinvolgimento non solo delle classi del liceo linguistico, ma anche delle classi del liceo delle scienze umane.*  
*Sempre in coerenza con l'atto di indirizzo 2022-25 si proseguirà nelle azioni volte al recupero delle carenze formative degli studenti cagionate anche dai periodi di lockdown attivando sportelli didattici di recupero e potenziamento nelle discipline di indirizzo.*  
*La Scuola prosegue nel triennio 2022-25 nel proprio ruolo di scuola polo per la formazione della rete d'Ambito 6, Brescia, hinterland e Valle Trompia con riguardo in particolare alla formazione docenti neoassunti e secondo le priorità individuate a livello nazionale con obiettivo di incremento delle competenze dei docenti e, per l'effetto, dei risultati attesi in termini di successo formativo degli studenti. Ci si propone di promuovere formazione sulla transizione digitale del personale scolastico e, per quanto riguarda gli studenti, progettazione e realizzazione di percorsi curricolari di educazione digitale con riferimenti ai principi del nuovo quadro di riferimento europeo DigComp2.2.*  
*Tra le prospettive imprescindibili di sviluppo si individua la progettazione degli interventi tesi all'adeguamento degli ambienti di apprendimento in chiave innovativa avvalendosi dei fondi PNRR e in attuazione del Piano Scuola 4.0. Obiettivo è il miglioramento della qualità del servizio, incrementando l'uso di nuove tecnologie (riprogettare rete wi-fi per es.), attivando il Gruppo per l'innovazione di recente costituzione.”*
- f) della nota MIUR prot. n. 23940 del 19.9.2022 “Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025”, che precisa le Piattaforme per la predisposizione e la pubblicazione dei documenti strategici sono aperte in contemporanea a partire dal 19 settembre 2022 e fino alla data di inizio della fase delle iscrizioni e che ogni comunità scolastica, pertanto, può organizzarsi secondo i propri tempi e le proprie modalità organizzative per la redazione e approvazione dei documenti strategici,
- g) della tempistica indicata nella detta nota MI che comunica l'apertura delle funzioni per eventuale aggiornamento del RAV e PTOF dal 19.9.2022, l'inserimento del PDM nella piattaforma PTOF e la possibilità di importare i dati del RAV nel PTOF solo dopo la pubblicazione del RAV;
- h) del termine per la pubblicazione di aggiornamento RAV, PTOF 2022-25 entro la data di inizio della fase delle iscrizioni;
- i) del Piano scuola 4.0 e relative tempistiche nonché delle linee guida che saranno emanate in merito,
- l) delle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 sull'offerta formativa degli ultimi due anni;
- m) dell'esito delle recenti rilevazioni INVALSI riferite alla Scuola;
- n) di delibere adottate dal Collegio docenti nel corrente anno a valere quali aggiornamenti del PTOF,

- o) dell'edificio e degli attuali spazi assegnati all'Istituzione scolastica da parte dell'ente locale proprietario, da valutarsi unitamente al DVR e all'allegato protocollo interno di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID 19,
- p) dei prioritari obiettivi del mantenimento della didattica in presenza, del contrasto alla dispersione scolastica, del potenziamento delle competenze di base,
- q) della candidatura presentata a giugno 2022 e dell'autorizzazione ricevuta per la realizzazione del progetto PON in risposta all'avviso pubblico PON FSE "Socialità, apprendimenti, accoglienza"
- r) del fabbisogno formativo dei docenti espresso nella rilevazione dei bisogni formativi condotta a ottobre 2022,
- s) dell'accreditamento Erasmus + ottenuto dall'Istituto e della richiesta di proroga avanzata per la realizzazione di mobilità nell'a.s. 2022/23.

In particolare pare prioritario, dopo gli intercorsi due anni scolastici caratterizzati da alternanza di didattica in presenza e a distanza, consolidare, in auspicato permanere di didattica in presenza, le competenze di base e definire le attività e le strategie per il recupero di lacune e per il conseguimento del pieno successo formativo degli studenti, con potenziamento del profitto, miglioramento dei risultati INVALSI e valorizzazione delle eccellenze.

Come già enunciato nell'atto di indirizzo emanato nell'a.s. 2021/22, ci si prefiggerà, per il prossimo triennio, di contenere fenomeni di dispersione scolastica e/o di insuccesso, supportando gli studenti con interventi didattici in itinere e extracurricolari, con personalizzazione delle azioni didattico-educative sia nelle situazioni di eventuale disagio socio-emotivo dello studente sia con potenziamento, valorizzazione e certificazione delle eccellenze e con il riconoscimento delle capacità e del merito degli studenti come anche la Carta costituzionale ci indica.

L'offerta formativa del Liceo Veronica Gambara dovrà continuare a garantire alle studentesse e agli studenti un'istruzione di qualità, coerente con le loro inclinazioni e aspirazioni, secondo principi di equità e pari opportunità, in un processo di apprendimento che proseguirà nell'arco della vita, che sia coerente con le competenze richieste per l'accesso all'Università, a ITS o altre Istituzioni di alta formazione ovvero per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Andrà dunque prestata attenzione nel prossimo triennio sia all'orientamento in entrata, per illustrare compiutamente all'utenza il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione dei percorsi liceali e gli obiettivi specifici di apprendimento, sia all'orientamento in uscita in considerazione della percentuale di studenti della Scuola che prosegue il percorso con gli studi universitari sia della percentuale (in crescita) di studenti che prosegue nel mondo del lavoro.

I percorsi PCTO dovranno avere un ruolo chiave sia in ottica di orientamento in uscita, sia per l'acquisizione di competenze quali la capacità di lavorare in team, di affrontare e risolvere problemi in contesto reale, nonché per potenziare spirito di imprenditorialità negli studenti. A tal fine potranno essere esaminate le criticità organizzative evidenziate nel corrente anno per proporre, per il prossimo triennio, una eventuale variazione organizzativa, se del caso anche proponendo percorsi PCTO in periodi di sospensione dell'attività didattica, e per far sì che l'Istituto si riappropri della programmazione dei PCTO, temporaneamente condizionata dall'adesione a iniziative a distanza, causa emergenza sanitaria.

Andrà confermata e consolidata la formazione sulla sicurezza in linea con l'Accordo tecnico che nel 2022 ha sostituito il Protocollo tecnico sulla formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per attività alternanza scuola-lavoro siglato il 5 febbraio 2015 tra ASL di Brescia, ASL di Valle Camonica Sebino, UST, DTL e Provincia e istituzioni scolastiche.

L'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica di cui alla L. 92/2019 realizzatasi in corso di a.s. 2020/21 ha presentato criticità emerse anche nel corso di formazione realizzato a livello di Rete d'Ambito 6 e la Commissione interdipartimentale ha già previsto di porre all'ordine del giorno dei propri lavori una revisione del curriculum di istituto dell'insegnamento. Per il triennio 2022/2025 il Piano potrà mettere a sistema le attività avviate individuando le iniziative che meglio hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi che la L. 92/2019 si prefigge e delle competenze da conseguire relative ai tre assi in essa indicati: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

La cura e l'attenzione, nel Piano triennale, verso il rispetto della legalità, dell'ambiente e delle risorse, verso l'uso consapevole degli strumenti informatici e di comunicazione, anche con ampliamento degli interventi formativi delle forze dell'ordine in materia di contrasto al bullismo e cyberbullismo, consentiranno lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica di cui alla L. 107/2015.

Il sopra menzionato progetto PON finanziato dall'Unione Europea consentirà, nei diversi moduli alcuni dei quali già realizzati/in corso di realizzazione, da un lato il potenziamento di competenze e apprendimenti, dall'altro l'accoglienza e una serena socialità degli studenti all'interno della comunità scolastica.

Il Piano triennale, a partire da un progetto accoglienza degli iscritti alle classi prime, confermerà la Scuola come luogo di serena crescita e sviluppo collettivo e individuale e potenzierà azioni in favore dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Potranno essere introdotti progetti ponte in cooperazione con la scuola secondaria di primo grado per gli studenti con disabilità che si iscrivono alla classe prima e con enti/associazioni dopo la conclusione del percorso nella scuola. Interventi formativi sul personale docente concorreranno al potenziamento di azioni inclusive.

Si confermeranno la collaborazione con il Conservatorio Luca Marenzio, le Università e altre istituzioni di cultura che favoriranno esperienze laboratoriali di alto livello, consolidando collaborazioni per l'orientamento in uscita in attuazione del DM 934/2022.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa dovranno, in linea con l'alta qualità del curriculum, avere significativa ricaduta su ampio numero di studenti, porsi in coerenza con il piano di miglioramento e l'identità dell'Istituto e rispondere a reali bisogni degli studenti, esplicitando obiettivi formativi e indicatori utili a rilevare l'efficacia del progetto. Potranno essere confermati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili, i progetti che, sottoposti a idoneo monitoraggio e verifica, hanno avuto successo negli anni precedenti raggiungendo gli obiettivi formativi prefissati.

Le competenze matematico-logiche e scientifiche dovranno essere oggetto di particolare attenzione, progettazione e potenziamento, anche alla luce degli esiti delle ultime prove Invalsi, al fine di creare una cultura scientifica e una forma mentis necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale.

In questi settori disciplinari, così come negli altri, umanistici, linguistici, musicali, andranno ulteriormente implementate innovazione didattica e metodologica, favorendo una didattica per competenze, per consentire maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti in considerazione delle loro specifiche esigenze, in un rapporto di complementarità con le conoscenze quali prerequisito per lo sviluppo delle competenze in un contesto reale, laboratoriale in cui trovi spazio apprendimento cooperativo.

L'innovazione delle metodologie didattiche si fonderà sull'uso di strumenti digitali (piattaforma d'istituto) e degli interventi di formazione del personale in linea con il quadro di riferimento europeo

denominato “DigCompEdu” per formazione dei docenti sull’utilizzo delle tecnologie nella didattica all’interno del PNRR.

Ugualmente si curerà la formazione del personale ATA avvalendosi di apposito accordo di rete stipulato nel 2022.

Il Piano avrà respiro e carattere di internazionalità prevedendosi la prosecuzione della realizzazione di Progetto Erasmus+ per il quale l’Istituto ha ricevuto accreditamento e che troverà presentazione nel PTOF. Sarà proseguita la realizzazione di eventi di disseminazione delle esperienze di mobilità concretizzatesi nell’a.s. 2021/22 e attuati ulteriori eventi di disseminazione delle prossime mobilità.

Il miglioramento della situazione epidemiologica ha consentito nella prima annualità del triennio 2022-2025 la ripresa di iniziative di scambi internazionali e viaggi di istruzione di indirizzo che erano stati frenati/arrestati negli scorsi due anni.

Il reinserimento nel Piano di tali iniziative rimane ovviamente subordinato alla concreta fattibilità in applicazione delle normative anti COVID-19 tempo per tempo vigenti e delle condizioni geopolitiche europee.

Per ciò che concerne attrezzature, strumenti e laboratori occorrerà tenere efficienti e aggiornate le strutture da incrementare grazie alle iniziative e bandi PNRR.

Le iniziative correlate al PNRR saranno oggetto di esame e proposte a cura del Gruppo per l’innovazione già all’uopo costituito e convocato.

Per ciò che concerne le scelte organizzative andrà ribadita la figura del coordinatore di classe, già presente nel PTOF 2019-2022, e la figura del coordinatore di dipartimento al fine di agevolare rapporti tra dipartimenti.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Commissione Interdipartimentale in collaborazione con i docenti funzioni strumentali per essere presentato al Collegio dei docenti in vista dell’approvazione da parte del Consiglio di Istituto al fine di essere consultabile in Scuola in Chiaro e sul sito dell’Istituto entro il termine di apertura delle iscrizioni alle scuole per l’a.s. 2023-2024.

Brescia, 25 novembre 2022

Il Dirigente Scolastico  
prof.ssa Patrizia Schiffo

Destinatari (mediante pubblicazione sul sito web d’Istituto):

Al Collegio dei docenti e agli organi che ne sono espressione  
Ai dipartimenti, alle commissioni e ai gruppi di lavoro  
Ai docenti titolari di funzioni strumentali e di incarichi fiduciari  
Al Consiglio d’Istituto  
Alle rappresentanze di studenti e genitori  
Alla DSGA e per suo tramite al personale ATA