

	<p>LICEO STATALE VERONICA GAMBARA</p> <p>LICEO LINGUISTICO - LICEO MUSICALE - LICEO DELLE SCIENZE UMANE Via V. Gambara 3 - 25121 Brescia Tel. 030 3775004 Fax 0303776455 Cod. meccanografico BSPM020005 – C.F. 80049650171 E-mail bspm020005@istruzione.it – PEC bspm020005@pec.istruzione.it www.liceogambara.edu.it</p>	
---	---	---

POF TRIENNALE 2022-2025

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001, art. 25;

VISTO il DPR n. 275 dell'8 marzo 1999, Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, in particolare art. 1 commi 12-17;

VISTA la nota M.I. Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione. Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, n. prot. 21627 del 14.9.2021;

Visto l'atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro dell'Istruzione per l'anno 2022;

Visto il Piano Triennale per l'Offerta Formativa 2019-2022 del Liceo Statale "V. Gambara", il RAV, il Piano di miglioramento e la rendicontazione sociale pubblicati sul sito dell'Istituzione scolastica e in Scuola in Chiaro

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1 comma 14 della L. n. 107/2015, il seguente

Atto di indirizzo per l'elaborazione del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022 -2025

Il Collegio dei docenti, anche attraverso il contributo dei soggetti che ne sono espressione, quali commissioni, dipartimenti, consigli di classe, gruppi di lavoro e titolari di funzioni strumentali, per la predisposizione e l'elaborazione del PTOF triennio 2022-2025, terrà conto:

a) del PTOF 2019/22, corredato di tutti i suoi allegati, e dell'aggiornamento del medesimo attualmente in corso di elaborazione preparatoria a cura della Commissione Autonomia e dei docenti funzioni strumentali,

b) del Rapporto di Autovalutazione 2019-22, del Piano di miglioramento ad esso collegato e della rendicontazione sociale pubblicata in Scuola in Chiaro,

c) degli Obiettivi formativi prioritari indicati per il prossimo triennio nella predetta rendicontazione sociale, che qui si trascrivono per immediatezza di consultazione: *"Posto che l'Istituto definirà ovviamente il proprio impegno, come ha fatto sin qui, in relazione a tutti gli obiettivi formativi prioritari previsti dalla L. 107/2015, alcuni dei quali, del resto, specifici della sua peculiare "missione formativa" (es. lingue straniere, promozione delle arti e della musica ecc.), si ritiene che debbano essere oggetto di*

particolare investimento di risorse ideative e organizzative, nel prossimo triennio: a) tutti gli obiettivi relativi all'area delle competenze in tema di legalità e cittadinanza, sia perché si tratta di una vera e propria "emergenza" socioculturale ed educativa, sia in vista dell'attuazione della L. n. 92/2019; b) il ripensamento e la riforma del sistema interno d'orientamento, anche in sinergia con le altre istituzioni scolastiche dell'Ambito (sono già allo studio o in atto specifiche iniziative), al fine di affrontare con efficacia sia gli obiettivi relativi ai risultati scolastici (orientamento in ingresso: criticità nella relazione fra giudizio orientativo 1^ ciclo / indirizzo del 2^ ciclo prescelto), sia quelli relativi ai risultati a distanza esposti più sopra; c) l'insieme delle azioni volte alla prevenzione e al contrasto dell'insuccesso scolastico."

d) del Rapporto di Autovalutazione per il triennio 2022-2025 che verrà curato dal NIV nel corrente a.s., all'uopo convocato, al fine di individuare priorità, traguardi e obiettivi e conseguente PdM che costituirà parte integrante del PTOF,

e) della nota MIUR prot. n. 21627 del 14.9.2021, che precisa che l'a.s. 2021/22 è l'anno conclusivo del triennio 2019/22 ed anche l'anno di predisposizione del PTOF relativo al triennio 2022/25,

f) della tempistica indicata nella detta nota MI del 14.9.2021 che comunica l'apertura delle funzioni per eventuale aggiornamento del RAV e PTOF 2019-22 dal 22.9.2021 e l'aggiornamento delle piattaforme dei dati provenienti dal sistema informativo del Ministero entro metà ottobre 2021;

g) del termine per la pubblicazione di eventuale aggiornamento RAV, PTOF 2019-22 e pubblicazione PTOF 2022-25 entro la data di inizio della fase delle iscrizioni;

h) di intervenuti atti normativi quali il D.M. 6 agosto 2021 n. 257 "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/22", il D.L. 111/2021 e il D.M. 21 giugno 2021 n. 188 "Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità";

i) delle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 sull'offerta formativa degli ultimi due anni;

l) dell'esito delle recenti rilevazioni INVALSI riferite alla Scuola;

m) del protocollo interno di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID 19 – misure specifiche per a.s. 2021-22 e del piano dei trasporti provinciale;

n) di delibere adottate dal Collegio docenti nel corrente anno a valere quali aggiornamenti del PTOF, o) dell'edificio e degli attuali spazi assegnati all'Istituzione scolastica da parte dell'ente locale proprietario, da valutarsi unitamente al DVR e all'allegato protocollo interno di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus COVID 19,

p) del prioritario obiettivo del ritorno alla didattica in presenza,

q) del fabbisogno formativo dei docenti espresso nella rilevazione dei bisogni formativi condotta a ottobre 2021,

r) dell'accreditamento Erasmus + ottenuto dall'Istituto.

In particolare pare prioritario, dopo gli ultimi due anni scolastici caratterizzati da alternanza di didattica in presenza e a distanza, consolidare, in auspicato permanere di didattica in presenza, le competenze di base e definire le attività e le strategie per il recupero di lacune e per il conseguimento del pieno successo formativo degli studenti, con potenziamento del profitto e miglioramento dei risultati INVALSI.

Ci si prefiggerà, per il prossimo triennio, di contenere fenomeni di dispersione scolastica e/o di insuccesso, supportando gli studenti con interventi didattici in itinere e extracurricolari, con personalizzazione delle azioni didattico-educative sia nelle situazioni di eventuale disagio socio-

emotivo dello studente sia con potenziamento, valorizzazione e certificazione delle eccellenze e con il riconoscimento delle capacità e del merito degli studenti come anche la Carta costituzionale ci indica.

L'offerta formativa del Liceo Veronica Gambara dovrà continuare a garantire alle studentesse e agli studenti un'istruzione di qualità, coerente con le loro inclinazioni e aspirazioni, secondo principi di equità e pari opportunità, in un processo di apprendimento che proseguirà nell'arco della vita, che sia coerente con le competenze richieste per l'accesso all'Università, a ITS o altre Istituzioni di alta formazione ovvero per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Andrà dunque prestata attenzione nel prossimo triennio sia all'orientamento in entrata, per illustrare compiutamente all'utenza il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione dei percorsi liceali e gli obiettivi specifici di apprendimento, sia all'orientamento in uscita in considerazione della percentuale di studenti della Scuola che prosegue il percorso con gli studi universitari sia della percentuale (in crescita) di studenti che prosegue nel mondo del lavoro.

I percorsi PCTO dovranno avere un ruolo chiave sia in ottica di orientamento in uscita, sia per l'acquisizione di competenze quali la capacità di lavorare in team, di affrontare e risolvere problemi in contesto reale, nonché per potenziare spirito di imprenditorialità negli studenti. A tal fine potranno essere esaminate le criticità organizzative evidenziate nel corrente anno per proporre, per il prossimo triennio, una eventuale variazione organizzativa, se del caso anche proponendo percorsi PCTO in periodi di sospensione dell'attività didattica, e per far sì che l'Istituto si riappropri della programmazione dei PCTO, temporaneamente condizionata dall'adesione a iniziative a distanza, causa emergenza sanitaria.

Andrà confermata e consolidata la formazione sulla sicurezza in linea con il Protocollo tecnico sulla formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per attività alternanza scuola-lavoro siglato il 5 febbraio 2015 tra ASL di Brescia, ASL di Valle Camonica Sebino, UST, DTL e Provincia in essere tra le istituzioni scolastiche a livello locale e con successive modifiche del detto Protocollo.

L'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica di cui alla L. 92/2019 realizzatasi in corso di a.s. 2020/21 ha presentato criticità emerse anche nel corso di formazione realizzato a livello di Rete d'Ambito 6 e nel PTOF a.s. 2021/22 in fase di elaborazione è in atto una parziale rimodulazione dell'insegnamento. Per il triennio 2022/2025 il Piano potrà mettere a sistema le attività avviate individuando le iniziative che meglio hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi che la L. 92/2019 si prefigge e delle competenze da conseguire relative ai tre assi in essa indicati: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

La cura e l'attenzione, nel Piano triennale, verso il rispetto della legalità, dell'ambiente e delle risorse, verso l'uso consapevole degli strumenti informatici e di comunicazione, anche con ampliamento degli interventi formativi delle forze dell'ordine in materia di contrasto al bullismo e cyberbullismo, consentiranno lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica di cui alla L. 107/2015.

Il Piano, a partire da un progetto accoglienza degli iscritti alle classi prime, confermerà la Scuola come luogo di serena crescita e sviluppo collettivo e individuale e potenzierà azioni in favore dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Potranno essere introdotti progetti ponte in cooperazione con la scuola secondaria di primo grado per gli studenti con disabilità che si iscrivono alla classe prima e con enti/associazioni dopo la conclusione del percorso nella scuola. Interventi formativi sul personale docente concorreranno al potenziamento di azioni inclusive.

Si confermeranno la collaborazione con il Conservatorio Luca Marenzio, le Università e altre istituzioni di cultura che favoriranno esperienze laboratoriali di alto livello.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa dovranno in linea con l'alta qualità del curriculum, avere significativa ricaduta su ampio numero di studenti, porsi in coerenza con il piano di miglioramento e l'identità dell'Istituto e rispondere a reali bisogni degli studenti, esplicitando obiettivi formativi e indicatori utili a rilevare l'efficacia del progetto. Potranno essere confermati i progetti che, sottoposti a idoneo monitoraggio e verifica, hanno avuto successo negli anni precedenti raggiungendo gli obiettivi formativi prefissati.

Le competenze matematico-logiche e scientifiche dovranno essere oggetto di particolare attenzione, progettazione e potenziamento, anche alla luce degli esiti delle ultime prove Invalsi, al fine di creare una cultura scientifica e una forma mentis necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale.

In questi settori disciplinari, così come negli altri, umanistici, linguistici, musicali, andranno ulteriormente implementate innovazione didattica e metodologica, favorendo una didattica per competenze, per consentire maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti in considerazione delle loro specifiche esigenze, in un rapporto di complementarità con le conoscenze quali prerequisito per lo sviluppo delle competenze in un contesto reale, laboratoriale in cui trovi spazio apprendimento cooperativo.

L'innovazione delle metodologie didattiche si fonderà sull'uso di strumenti digitali (piattaforma d'istituto) e degli interventi di formazione del personale.

Il Piano avrà respiro e carattere di internazionalità prevedendosi la realizzazione di Progetto Erasmus+ per il quale l'Istituto ha ricevuto accreditamento e che troverà presentazione nel PTOF.

L'auspicato miglioramento della situazione epidemiologica potrebbe consentire nel triennio 2022-2025 la ripresa di iniziative di scambi internazionali e viaggi di istruzione di indirizzo che sono stati frenati negli scorsi due anni.

Il reinserimento nel Piano di tali iniziative rimane ovviamente subordinato alla concreta fattibilità in applicazione delle normative anti COVID-19 tempo per tempo vigenti.

Per ciò che concerne attrezzature, strumenti e laboratori occorrerà tenere efficienti e aggiornate le strutture.

Per ciò che concerne le scelte organizzative andrà ribadita la figura del coordinatore di classe, già presente nel PTOF 2019-2022, e la figura del coordinatore di dipartimento al fine di agevolare rapporti tra dipartimenti.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Commissione Autonomia in collaborazione con i docenti funzioni strumentali per essere presentato al Collegio dei docenti in vista dell'approvazione da parte del Consiglio di Istituto al fine di essere consultabile in Scuola in Chiaro e sul sito dell'Istituto entro il termine di apertura delle iscrizioni alle scuole per l'a.s. 2022-2023.

Brescia, 2 novembre 2021

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Patrizia Schiffo

Destinatari (mediante pubblicazione sul sito web d'Istituto):

Al Collegio dei docenti e agli organi che ne sono espressione

Ai dipartimenti, alle commissioni e ai gruppi di lavoro
Ai docenti titolari di funzioni strumentali e di incarichi fiduciari
Al Consiglio d'Istituto
Alle rappresentanze di studenti e genitori
Alla DSGA e per suo tramite al personale ATA