

RELAZIONE FINALE MODULO 10.2.2A “ACCOGLIENZA PEER EDUCATION”

(a cura dei proff. Pedersini, Lombardo e Fabris)

| N° ore | Alunni Iscritti | Ritirati | Massimo presenze giornaliera | Minimo presenze giornaliera | Certificazioni acquisite |
|--------|-----------------|----------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 30 | 23 | 2 | 21 | 17 | 16 |

| | |
|----------------------|--|
| Finalità | <ul style="list-style-type: none">● Favorire la creazione di scenari di solidarietà e fiducia negli altri, preparando studentesse e studenti alla ripartenza e attivando un percorso che li supporti nell'affrontare la prossima esperienza scolastica, anche ricorrendo alla didattica innovativa e con una particolare attenzione ai temi dell'inclusione e della collaborazione e della conoscenza delle dinamiche di gruppo.● Favorire il massimo sviluppo delle potenzialità e delle attitudini fornendo agli studenti maggiori strumenti di consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società. |
| Tutor | Daniele Fabris |
| Esperti | Antonella Lombardo/Alessandro Pedersini |
| Destinatari | 21 iscritti- Alunni delle classi 2ClSU, 3ClSU, 4ClSU, 5ClSU, 3BlSU, 4BlSU, 5BlSU |
| Articolazione | 6 incontri (2 di 3ore; 2 di 5 ore e 2 di 7 ore) |
| Durata | Inizio 07/07/2022 Fine 13/09/2022 |
| Luogo | Liceo Veronica Gambara- Brescia (BS) |

Nell'ambito del progetto: Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014/2020 Avviso pubblico 33956 del 18/05/2022 “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti per la socialità e l'accoglienza” Asse I – Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) e del relativo Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola” Azione 10.2.2A – Competenze di Base è stato realizzato il modulo “Accoglienza PEER” dai proff. Pedersini, Lombardo (esperti interni) e Fabris (tutor).

L'obiettivo del progetto è stato quello di rendere gli studenti protagonisti e responsabili all'interno di un gruppo classe, formato da 21 alunni, sulla base di abilità personali, comunicative, sociali,

relazionali ed emotive acquisitive o naturalmente possedute che hanno permesso di comunicare su un tema in modo assertivo. I discenti hanno collaborato attivamente alla progettazione del percorso documentando e raccogliendo i dati e hanno contribuito alla realizzazione del lavoro di gruppo. Per quanto riguarda **gli obiettivi raggiunti da ogni singolo alunno** si veda la scheda allegata di autovalutazione di ciascun studente somministrata come modulo google. Inoltre, ai fini del monitoraggio, anche in questo caso, è stata predisposta una scheda di rilevazione del livello di gradimento del modulo, somministrata e compilata in forma anonima dagli studenti in cui veniva richiesta una valutazione in merito alla:

- efficacia e organizzazione del progetto
- partecipazione, assiduità e frequenza alle attività progettuali
- soddisfacimento delle aspettative
- punti di forza e di debolezza del progetto.

Gli alunni provenienti dalle classi 2Clsu, 3Clsu, 4Clsu, 5Clsu, 3Blsu, 4Blsu, 5Blsu hanno fin dal primo incontro mostrato entusiasmo e volontà di mettersi in gioco e ciò ha permesso loro l'acquisizione delle seguenti **competenze**:

- **Personalì:** 1. consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti; 2. autoconsapevolezza: saper creare e mantenere relazioni significative ma anche interrompere le relazioni in modo costruttivo; 3. pensiero critico; 4. pensiero creativo: saper trovare soluzioni originali e flessibili alle diverse condizioni problematiche;
- **Comunicative:** 1. ascolto attivo; comunicazione efficace: sapersi esprimere in ogni situazione particolare, sia a livello verbale che non verbale, in riferimento al contesto e all'interlocutore e usando diversi canali comunicativi, esprimendo opinioni e desideri rispettando empaticamente quelli degli altri e chiedendo se necessario aiuto;
- **Sociali e relazionali:** 1. problem solving: capacità di risolvere in modo costruttivo i diversi problemi valutando le diverse opzioni e conseguenze che esse implicano; 2. abilità sociali: capacità di interagire e relazionarsi con gli altri in modo positivo;
- **Emotive:** 1. gestione delle emozioni e dello stress: essere consapevoli di come le emozioni influenzano il comportamento gestendo opportunamente e saper conoscere e controllare le fonti di tensione governando le tensioni.

Gli studenti hanno partecipato attivamente alle fasi di sviluppo degli incontri peer di seguito elencate:

1. Costituire il gruppo peer e condividere il percorso
2. Scegliere le tematiche dividendo il gruppo in sottogruppi
3. Formare al ruolo di peer educator in merito alla tematica
4. Preparare l'ingresso dei peer nelle classi attraverso l'approfondimento degli argomenti, la stesura di una scaletta -programma e simulazioni
5. Programmare l'azione dei peer e l'ingresso nelle classi
6. Incontro di monitoraggio con i formatori e i docenti interessati al progetto.

Cronogramma: **Dettaglio delle attività e degli incontri:**

- 7 luglio 2022 9.00-12.00 (3h): Primo incontro: presentazione del progetto: presenti in aula l'esperto prof. Pedersini e il tutor prof. Fabris, presente online la prof. Lombardo.

Gli studenti esperti-peer hanno introdotto i neofiti-peer all'interno della mentalità peer fornendo elementi introduttivi per l'acquisizione di competenze metacognitive che permettano agli studenti di adottare una strategia metodologica riconosciuta in ambito scientifico che promuove salute, benessere e problem solving, pensiero critico e empatia nei vari ambiti della vita sociale (situazioni di apprendimento, formative e educative). È stato costituito il gruppo peer e condiviso il percorso con le successive fasi.

Purtroppo 2 alunne erano a casa a causa del Covid-19, 4 alunni in vacanza con i genitori, 1 alunna impegnata per motivi personali.

- 2 settembre 2022 8.00-16.00 (7h): Secondo incontro: presenti gli esperti, prof.ssa Lombardo e prof. Pedersini, il tutor prof. Fabris. Partendo dai seguenti spunti di riflessione:
 - -conoscenza del territorio
 - Brescia Bergamo capitale della cultura 2023
 - radici storiche, pedagogiche, inclusive, culturali ed editoriali

Dalle ore 8.00 alle ore 10.00 sono state concordate alcune delle regole della peer e ciò ha reso l'incontro piacevole e costruttivo. Gli esperti hanno introdotto i concetti di cura, cultura e salute mettendo in evidenza lo stretto legame che sussiste fra gli stessi, dando vita a un dibattito proficuo e stimolante che ha permesso di riflettere in maniera matura sull'idea di accoglienza e sulle radici storiche e culturali. Successivamente, dalle ore 10.00 sino alle ore 13.00, è stata effettuata un'uscita sul territorio presso lo IAL di Brescia inserito nel contesto dell'Istituto Pio Pavoni in via Castellini. Il gruppo peer è stato accolto dal direttore dello IAL, dott. Comini che con il suo intervento ha reso noto il percorso storico e culturale che ha portato l'Istituto Pio Pavoni a essere sede dello IAL. Sono stati visitati l'edificio e i vari spazi. In particolare, vi è stata la possibilità di consultare la biblioteca delle scienze umane. Dopo una breve pausa pranzo, alle ore 14.00 è stata effettuata una visita presso la Domus dell'Istituto con specifica spiegazione della docente di storia dell'arte, prof.ssa Capozzi. Infine sono state affrontate tematiche quali il metodo di studio, la gestione delle emozioni e lo star bene in classe, scegliendone alcune e dividendo il gruppo in 10 sottogruppi di due alunni.

- 5 settembre 2022 8.00-13.00 (5h): Terzo incontro: presenti gli esperti, proff. Lombardo e Pedersini, il tutor prof. Fabris.

Dalle ore 8.00 alle ore 13.00: Il prof. Pedersini ha presentato il decalogo del peer educator spiegando accuratamente punto per punto il funzionamento del progetto peer sia quello annuale sia quello riguardante l'accoglienza. È stato presentato il sito *giovaninweb* e sono state fornite le informazioni utili per la costruzione della cassetta degli attrezzi con ricerca di nuovi materiali pedagogici finalizzati agli interventi nelle classi prime per la settimana dell'accoglienza.

Partendo dal vademecum si è condiviso e discusso attorno alle *life skills, energizer, l'importanza della comunicazione verbale e non verbale*.

Successivamente i peer-veterani hanno condiviso le esperienze passate vissute l'anno scorso durante gli incontri con gli operatori dell'ATS simulando un intervento.

- 7 settembre 2022 8.00-16.00: Quarto incontro: presenti gli esperti, proff. Lombardo e Pedersini, il tutor prof. Fabris.

Alle ore 8.00 è stata accolta un'alunna proveniente dalla classe prima dell'indirizzo linguistico e ciò ha permesso al gruppo peer di sperimentare una prima vera accoglienza. Sono stati ripresi e approfonditi i seguenti argomenti: debate, assertività, linguaggio verbale e non verbale, metodo di studio e organi collegiali.

Dopo la pausa, alle ore 14.00 il prof. Pedersini ha presentato la scaletta- programma (presentazione peer, contratto, presentazione alunni, conclusioni) spiegando i diversi momenti e soffermandosi sul concetto di contratto. La scaletta è servita per la preparazione dell'ingresso dei peer nelle classi prime e ha permesso ai 10 sottogruppi di lavorare autonomamente, sempre con l'aiuto dei referenti, alla stesura di una propria scaletta da utilizzare durante la settimana dell'accoglienza. Alle ore 15.00 il primo gruppo ha simulato il proprio intervento seguito dal secondo, terzo e quarto gruppo. Poiché erano assenti tre alunni, la presentazione delle simulazioni ha seguito l'ordine di presenza degli stessi.

- 9 settembre 2022 8.00-13.00 (5h): Quinto incontro: presenti gli esperti, proff. Lombardo e Pedersini, il tutor prof. Fabris.

È stata effettuata un'uscita didattica presso il Castello di Brescia quale seconda tappa del percorso storico e culturale come previsto dal progetto. La prof.ssa Lombardo, riprendo la lettura di alcune pagine del giornalino d'Istituto, ha introdotto quale materiale pedagogico il *metodo di studio* da poter inserire durante la presentazione delle scalette. I restanti gruppi hanno simulato le proprie presentazioni soffermandosi sull' adeguato metodo di studio da possedere per poter affrontare serenamente gli anni scolastici. Alla fine, mediante un feedback avvenuto tra alunni e esperti, i gruppi hanno riflettuto sul lavoro da fare al fine di migliorare e perfezionare le proprie presentazioni.

- 13 settembre 2022 14.00-17.00 (3h) Sesto incontro: presenti gli esperti, proff. Lombardo e Pedersini, il tutor prof. Fabris.

Nell'ultimo incontro, si è continuato con la simulazione degli interventi, sulla base delle scalette prodotte. Dopo aver concluso con le presentazioni, il prof Pedersini unitamente alla prof.ssa Lombardo e al prof. Fabris hanno chiesto agli alunni di riassumere con parole semplici le diverse tappe della scaletta. Mediante un brainstorming, ogni alunno ha contribuito alla realizzazione di una scaletta generale e globale, valida per tutti. È stato un momento importante e di confronto che ha permesso al gruppo di esprimere mediante pensiero critico i punti di forza e di debolezza non solo delle singole presentazioni ma anche del progetto peer che ha come finalità l'accoglienza.

Infine, agli alunni sono state somministrate la scheda di autovalutazione e la scheda di monitoraggio o di soddisfazione ed efficacia del corso i cui dati statistici sono riportati nell'allegato 1 e allegato 2.