**ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

**1) FINALITA’ GENERALI**

Il Liceo delle Scienze umane prevede l’acquisizione delle competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e culturale con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro e dell’economia, ai fenomeni interculturali.

Il percorso di alternanza scuola/lavoro, proponendo esperienze strettamente connesse al curricolo, è determinante ai fini della formazione e dello sviluppo delle competenze dello studente. In particolare, coniuga il sapere e il saper fare, implicando la capacità di padroneggiare le conoscenze e di saperle applicare in ambiti diversi, coerentemente con il Quadro di Riferimento Europeo, che definisce le competenze come “una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto”.

Si tratta di un modello di apprendimento “in situazione”, che contrasta con quanto si fa generalmente in classe, dove la conoscenza è presentata in forma astratta e decontestualizzata. Nel corso dell’alternanza scuola/lavoro gli studenti affrontano “compiti di realtà”, problemi aperti, che possono prevedere differenti modalità di azione e percorsi di soluzione, problemi che richiedono di mobilitare le proprie risorse conoscitive ed emotive e di mettersi in gioco personalmente. Ciò consente di operare in un ambiente di apprendimento nuovo rispetto al tradizionale contesto scolastico e impone agli studenti una continua attività di riflessione, ricostruzione, autovalutazione in tutte le fasi del processo conoscitivo.

Inoltre, ciò corrisponde a uno spazio di autonomia e responsabilizzazione dello studente, che deve misurarsi con altre realtà al di fuori del territorio rassicurante della scuola. È in questo senso che l’alternanza scuola/lavoro può essere finalizzata all’orientamento. Quando la scuola costruisce più occasioni per mettersi alla prova, per confrontarsi con realtà vicine e lontane, con ruoli e ambienti nuovi, gli studenti sono infatti in grado di conoscere e sperimentare le proprie attitudini e, quindi, dare una direzione al proprio futuro.

**2) LINEE GUIDA E PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA’**

In attesa di conoscere nel dettaglio i cambiamenti previsti per quanto riguarda l’alternanza scuola/lavoro (sembra probabile il dimezzamento del monte ore complessivo), ci limitiamo qui a proporre una sintesi delle modalità organizzative ed operative adottate finora.

Con riferimento alla legge 107/2015, l’attività di alternanza scuola/lavoro si è svolta nell’arco di 200 ore nel secondo biennio e nell’ultimo anno di corso, suddivise in linea di massima nel modo seguente: almeno 80 ore in terza e quarta (50 ore di tirocinio vero e proprio e 30 ore di attività formative coerenti con il percorso di alternanza scuola/lavoro), le rimanenti 40 in quinta (20 ore di tirocinio vero e proprio e 20 ore di attività formative coerenti con il percorso di alternanza scuola/lavoro). L’esperienza si conclude con la consegna di: una scheda di valutazione compilata e sottoscritta dal tutor aziendale; un attestato, compilato dalla scuola, in cui sono certificate le ore effettivamente svolte; un questionario di soddisfazione compilato dagli studenti. I dati dei questionari di soddisfazione vengono poi tabulati in una scheda di monitoraggio.

Il **tirocinio** viene svolto in orario curricolare ed extra-curricolare, anche oltre il termine del calendario delle lezioni. Il Consiglio di classe - organo preposto alla progettazione, gestione, controllo e valutazione del percorso - nomina al suo interno un tutor,che svolge un ruolo propositivo e di coordinamento in collaborazione con il tutor aziendale.

Le **attività formative** coerenti con il percorso di alternanza scuola/lavoro, proposte da ogni singolo Consiglio di Classe, comprendono: corso di formazione alla sicurezza negli ambienti di lavoro (4 ore di formazione generale nelle classi seconde, 8 ore di formazione specifica nelle classi terze, per un totale di 12 ore); preparazione della classe su alcuni contenuti specifici inerenti alle esperienze di alternanza (a cura di docenti del CdC o di esperti esterni); lezioni e attività con esperti del mondo del lavoro, Università, Scuole di Alta Formazione; progetti presenti nel Piano dell’Offerta Formativa della scuola oppure proposte didattiche e formative di altri enti e associazioni; visite guidate presso aziende, cooperative, enti pubblici, associazioni, musei ecc.; attività di orientamento in uscita; relazione scritta degli studenti sulla base di una scheda di lavoro; presentazione dell’esperienza ai compagni e/o agli studenti di altre classi.

Per consentire un più intenso e significativo svolgimento dell’esperienza, sono previsti cinque/sei giorni di sospensione delle lezioni (preferibilmente nei mesi di gennaio/febbraio), integrati da ore pomeridiane nelle settimane successive fino al raggiungimento del monte ore previsto. Le esperienze di alternanza scuola/lavoro possono inoltre essere parzialmente svolte durante il periodo delle vacanze estive.

Si riporta l’elenco dei progetti in Alternanza Scuola Lavoro, realizzati nel periodo 2016-2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetti di Tirocinio realizzati**  | **Ente Convenzionato** |
| 2016 Progetto: Classi 3^ LSU Tirocinio nelle Scuole (Comm. LSU) | Vari istituti scolastici |
| 2016 Progetto: Classi 4^ LSU Tirocinio in Enti di servizi alla persona (Comm. LSU) | Vari enti di servizi alla persona |
| 2016 Progetto: Riqualificazione DOMUS Liceo Gambara | Accademia Santa Giulia e Soprintendenza Archeologica di Brescia |
| 2016 Progetto: Emmi’s Care | Associazione Emmi’s Care |
| 2016 Progetto: Assistenza Psicodisabili | FOBAP Onlus |
| 2016 Progetto: Tirocinio presso Rivista Madre | Rivista Madre Brescia |
| 2016 Progetto: Seridò | ADASM- FISM Brescia |
| 2016 Progetto: Ospedale dei Bambini | Spedali Civili di Brescia |
| 2017 Progetto: Classi 3^ LSU Tirocinio nelle Scuole (Comm. LSU) | Vari istituti scolastici |
| 2017 Progetto: Classi 4^ e 5^ LSU Tirocinio in Enti di servizi alla persona (Comm. LSU) | Vari enti di servizi alla persona |
| 2017 Progetto: SCAVO ARCHEOLOGICO a PARLASCIO (PI) | Gruppo Archeologico “Le Rocche” di Casciana Terme (PI) |
| 2017 Progetto: MEDIAZIONE CULTURALE | Università Cattolica Sacro Cuore - Brescia |
| 2017 Progetto: Ospedale dei Bambini | Spedali Civili di Brescia |
| 2017 Progetto: FISIOTERAPIA E RIABILITAZIONE  | OSPEDALE RICHIEDEI DI GUSSAGO |
| 2017 Progetto: Seridò | ADASM- FISM Brescia |
| 2018 Progetto: Classi 3^ LSU Tirocinio nelle Scuole (Comm. LSU) | Vari istituti scolastici |
| 2018 Progetto: Classi 4^ e 5^ LSU Tirocinio in Enti di servizi alla persona (Comm. LSU) | Vari enti di servizi alla persona |
| 2018 Progetto: SCAVO ARCHEOLOGICO a PARLASCIO (PI) | Gruppo Archeologico “Le Rocche” di Casciana Terme (PI) |
| 2018 Progetto: “Siamo tutti giornalisti”  | Editoriale bresciana - Giornale di Brescia |
| 2018 Progetto: CORSO PER ADDETTI STAMPA | ASSOCIAZIONE PALCOGIOVANI |
| 2018 Progetto: La Febbre del Sabato sera | Associazioni I FUORIONDA |
| 2018 Progetto: MEDIAZIONE CULTURALE | Università Cattolica Sacro Cuore - Brescia |
| 2018 Progetto: Ospedale dei Bambini | Spedali Civili di Brescia |
| 2018 Progetto: Seridò | ADASM- FISM Brescia |
| 2018 Progetto: FISIOTERAPIA E RIABILITAZIONE  | OSPEDALE RICHIEDEI DI GUSSAGO |
| 2018 Progetto: TRIBUNALE DI SORVEGLIANZA | Tribunale di Sorveglianza di Brescia |

**3) VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA’**

Lo **studente**, al termine dei tirocini, presenta al docente tutor e alla classe una relazione che prevede la valutazione e la condivisione dell’esperienza e delle competenze acquisite. Il **tutor aziendale** osserva costantemente e registra il grado di puntualità, correttezza, disponibilità, coinvolgimento, dimostrati dall’alunno durante il tirocinio. Al termine compila la scheda di valutazione. Il **docente tutor** certifica i progressi dell’alunno basandosi sulle indicazioni contenute nella scheda di valutazione e nella relazione finale/colloquio finale dello studente. Annota le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite durante il tirocinio. Il **Consiglio di Classe**, sulla base degli elementi a disposizione, valuta complessivamente il percorso compiuto dall’alunno in base ad una griglia di valutazione predisposta dalla scuola. Le attività svolte in alternanza scuola lavoro concorrono alla valutazione finale del comportamento dell’alunno; viene valutato il comportamento, la motivazione, il grado di collaborazione e il livello di autonomia. È prevista infine la relazione e la restituzione di un’esperienza significativa svolta in alternanza scuola-lavoro in sede di discussione orale durante l’Esame di Stato.

**4) AMBITI DI INSERIMENTO (ENTI CONVENZIONATI)**

Nelle **classi terze**,vista la rilevanza dell’asse psico-pedagogico nel Liceo delle Scienze Umane, l’esperienza di tirocinio viene svolta principalmente in istituzioni quali le scuole dell’infanzia e le scuole primarie o in centri specializzati nell’integrazione scolastica di soggetti diversamente abili, consentendo agli alunni di osservare nel concreto un’ampia gamma di strategie didattiche e di comprenderne le problematiche.

Il tirocinante affianca gli operatori in servizio presso l’ente convenzionato e, sotto la guida del tutor aziendale, svolge alcune semplici attività precedentemente concordate.

In classe gli alunni ricevono una preparazione di carattere generale relativa a: caratteristiche della scuola dell’infanzia e della scuola primaria; aspetti curricolari e organizzativi; teorie dello sviluppo cognitivo e socio-affettivo; relazione educativa e dinamiche del gruppo classe. Viene data una specifica preparazione nei seguenti ambiti: elaborazione di un repertorio di giochi e improvvisazioni teatrali da proporre ai bambini; acquisizione di adeguati strumenti didattici per supportare l’apprendimento di alunni diversamente abili; analisi delle problematiche connesse all’inserimento di alunni stranieri non italofoni.

Nelle **classi quarte** si prevede l’accesso a una molteplicità di strutture e servizi che erogano interventi assistenziali, educativi o rieducativi in strutture pubbliche o private (centri e strutture socio-educative, comunità di recupero, strutture residenziali psichiatriche, centri per anziani, associazioni per il reinserimento degli ex detenuti ecc.). Si pone inoltre particolare attenzione alle seguenti problematiche: le questioni connesse ai movimenti migratori e all’avvento di una società multiculturale (centri per migranti e richiedenti asilo); il tema dello sviluppo sostenibile (Settore Ambiente del Comune di Brescia, commercio equo e solidale ecc.); la funzione e i compiti delle istituzioni giuridiche e carcerarie (tribunali, case di reclusione, case circondariali); la tutela dei beni artistici e culturali (musei, biblioteche ecc.); il sistema dell’informazione (redazioni di giornali); il sistema sanitario (ospedali); il tema del lavoro (sindacati).

Finalità principale del percorso è acquisire la consapevolezza che, in una società complessa, permangono aree a rischio di marginalità sociale, sulle quali è possibile intervenire attraverso iniziative mirate per la promozione della persona e la prevenzione/riduzione del disagio e dello svantaggio socio-culturale.

L’esperienza è generalmente preceduta da una fase di preparazione in classe su temi quali devianza e marginalità sociale, welfare state e terzo settore. Vengono inoltre illustrate le diverse tipologie di strutture e le figure professionali che vi operano.

Nelle **classi quinte** l’esperienza prosegue negli stessi enti previsti per le classi quarte o in altri che il Consiglio di Classe ritiene opportuno proporre. È previsto un minor numero di ore, soprattutto perché è il momento di far sedimentare esperienze, competenze, riflessioni, di approfondire e ampliare il proprio bagaglio teorico, di cominciare ad orientarsi guardando al proprio futuro post-diploma, cercando di capire le proprie motivazioni ed attitudini. È anche il momento di utilizzare le competenze acquisite durante il tirocinio e di riordinare il materiale raccolto per preparare il proprio percorso personale per l’Esame di Stato.

Segue un elenco delle principali convenzioni attivate, suddivise per ambiti:

Assistenza minori, assistenza anziani, assistenza poveri, assistenza stranieri, assistenza sanitaria, area socio-assistenziale, ambiente, ambito giuridico, economia solidale, formazione scolastica (scuole dell’infanzia e primarie), ambito umanistico (tutela dei beni culturali e artistici).

Si riporta l’elenco degli enti convenzionati in cui si sono svolti i tirocini nell’a.s. 2017/2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **a.s. 2017/2018** | **ALUNNI IN TIROCINIO** | **PROGETTI DI TIROCINIO ATTIVATI** |
| **LICEO DELLE SCIENZE UMANE** | **203** | **267** |

|  |
| --- |
| **Enti Convenzionati: Tirocini effettuati nell'a.s. 2017/2018**  |
| ADASM-FISM Seridò |
| ADL Zavidovici Impresa Sociale |
| Amministrazioni locali (Comuni) |
| Associazione Bimbochiamabimbo Onlus |
| Associazione Carcere e Territorio Onlus |
| Associazione Centro Migranti Onlus |
| Associazione PALCOGIOVANI Sport-Tempo Libero-Innovazione Tecnologica |
| ASST degli Spedali Civili di Brescia |
| Azienda Speciale “Evaristo Almici” Rezzato |
| C. A. G. “La Nuvola nel Sacco” |
| Comune di Brescia Biblioteca Queriniana |
| Comune di Brescia Centro Sociale per Anziani Ovest |
| Comune di Brescia Sostenibilità ambientale Progetto "Ortolibero" |
| Cooperativa TEMPO LIBERO progetto Scuola Popolare |
| Cooperativa "Non Solo Sport" Onlus |
| Cooperativa Solidarieta' Società Cooperativa Sociale |
| CRESCERE INSIEME Cooperativa Sociale ONLUS |
| Editoriale bresciana Giornale di Brescia |
| FIOM-CGIL Ufficio vertenze |
| FOBAP ANFFAS |
| Fondazione “Cavalleri” Istituto Canossiano Scuola Audiofonetica |
| Fondazione Brescia Musei |
| Fondazione Casa Industria Onlus |
| Fondazione ospedale e casa di riposo " RICHIEDEI" |
| Fondazione Tovini |
| Gruppo Archeologico "Le Rocche di Casciana" |
| I FUORI ONDA a.p.s. |
| IC BS NORD 1 |
| IC BS NORD 2 |
| IC BS OVEST 1 |
| IC CENTRO 1 |
| IC CENTRO 2 |
| IC CENTRO 3 |
| IC SUD 2 |
| IRCCS Fatebenefratelli |
| ISTITUTI OSPEDALIERI BRESCIANI |
| Istituto Razzetti C.A.G. Impronta |
| Istituto Santa Maria di Nazareth |
| Istituto Suore delle Poverelle Comunità per Minori |
| ISTITUTO ZOOPROFILATTICO SPERIM.LOMBARDIA ED EMILIA ROMAGNA |
| La Rondine-Società Cooperativa Sociale Onlus |
| LiberaMente Cooperativa Sociale Onlus |
| Ospedale Richiedei di Gussago |
| Scuola Materna Passerini |
| Soc. Coop. di Volontariato Sociale a.r.l. |
| Società Cooperativa Onlus "Il Pellicano" |
| Società Cooperativa Elefanti Volanti |
| Società Cooperativa Sociale |
| Space Work SRL |
| Tribunale di Sorveglianza di Brescia |
| Università Cattolica di Brescia |

**5) PUNTI DI FORZA**

Teorie pedagogiche di differente impostazione concordano nel valorizzare un processo di “apprendimento significativo” (meaningful learning) in alternativa a ogni forma di apprendimento passivo, meccanico o ricettivo, proponendo una didattica laboratoriale, in cui il ruolo centrale è giocato dal soggetto che apprende in modo attivo, indipendente e per scoperta.

Il percorso di alternanza scuola/lavoro è pienamente coerente con tale approccio. In questi ultimi tre anni abbiamo consolidato i rapporti con diverse agenzie formative esterne (Università, Istituti di ricerca, Enti locali, associazioni …), ritenendo di fondamentale importanza il raccordo tra scuola e territorio. Sono state siglate moltissime convenzioni e il monitoraggio, effettuato di anno in anno, dimostra che c’è complessivamente un buon livello di soddisfazione da parte degli studenti. Alcune esperienze, in particolare, hanno prodotto un intenso coinvolgimento degli studenti: a titolo di esempio, nell’ambito di un progetto realizzato presso la Casa di Reclusione di Verziano in collaborazione con il Settore Ambiente del Comune di Brescia, un gruppo di studentesse ha lavorato sui temi della sostenibilità e della legalità insieme a un gruppo di detenuti, partecipando anche alla presentazione pubblica dell’iniziativa.

**6) SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI (MONITORAGGIO)**

Si riporta una tabella con i risultati del monitoraggio di soddisfazione effettuato al termine dell’a.s. 2017/2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | INSUFFICIENTE | SUFFICIENTE | BUONO/OTTIMO |
| TOTALE LICEO DELLE SCIENZE UMANE182 RISPOSTE10 SETTORI | 12,60% | 24,80% | 62,60% |
| COD 1 Minori: CAG, Ludoteche, Comunità, Attività educative19 RISPOSTE | 32,24 | 28,29 | 39,47 |
| COD 2 Anziani: Residenze, Centri sociali11 RISPOSTE | 22,73 | 28,41 | 48,86 |
| COD 3 Sanità: Pediatria, malattia mentale, Fisioterapia e riabilitazione16 RISPOSTE | 17,19 | 21,09 | 59,38 |
| COD 4 Assistenza: Associazioni per disabili, stranieri, carcerati, poveri… 23 RISPOSTE | 7,07 | 20,11 | 72,83 |
| COD 5 Scuola d'infanzia e Nido22 RISPOSTE | 4,55 | 39,68 | 64,77 |
| COD 6   Scuola primaria67 RISPOSTE | 14,93 | 25,37 | 59,70 |
| COD 7 Università e Ricerca: Corsi di formazione, Ricerca scientifica, Sperimentazione3 RISPOSTE | 8,33 | 12,50 | 79,17 |
| Risposte COD 8 Musei, Beni artistici, Attività culturali, Biblioteche, Giornalismo, Editoria11 RISPOSTE | 21,59 | 22,73 | 55,68 |
| COD 9 Ambito giuridico-economico: Sindacato, Previdenza, Assistenza legale, Ricerca e Formazione per il Lavoro7 RISPOSTE | 14,29 | 35,71 | 50,00 |
| COD 10 Altro3 RISPOSTE | 0,00 | 4,17 | 95,83 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ALUNNI IN TIROCINIO** | **PROGETTI DI TIROCINIO ATTIVATI** | **QUESTIONARI INVIATI** | **PERCENTUALE****INVIO QUESTIONARI** |
| LICEO DELLE SCIENZE UMANE | 203 | 267 | 187 | 70% |