

*Brescia, 11 febbraio 2020*

# **QUINTO RAPPORTO PROVINCIALE SUGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI a.s. 2018/2019**

**a cura di Paolo Barabanti**  
([paolo.barabanti@unicatt.it](mailto:paolo.barabanti@unicatt.it) / [paolo.barabanti@yahoo.it](mailto:paolo.barabanti@yahoo.it))

# CONTENUTI DELL'INCONTRO

---

- **Invalsi 2019/20**
  - **Un focus sulla comprensione di un testo**
- **I principali risultati Invalsi per la provincia di Brescia 2018/19**
  - **Interventi del pubblico**

## **PAOLO BARABANTI:**

- **Insegnante di scuola primaria presso l'IC Adro**
- **Dottore di ricerca in “Scienze Sociali - Valutazione dei sistemi e processi educativi”**
  - **Professore a contratto in “Sociologia dell'Educazione” presso l'Università Cattolica (sede di Brescia)**
  - **Formatore**



## **ANNALISA STRADA:**

- **Insegnante di scuola secondaria primo grado (IC Adro)**
- **Scrittrice di narrativa per ragazzi**



**PRIMA PARTE:**

**INVALSI 2020:  
PIU' CONFERME  
CHE NOVITA'**



# LA PARTECIPAZIONE ALLE PROVE

		<i>Italia</i>	<i>Nord Ovest</i>	<i>Lombardia</i>	<i>Brescia</i>
<b>Grado 2</b>	ITA	464.287	127.540	83.136	10.844
	MAT	467.986	128.114	83.457	10.856
<b>Grado 5</b>	ITA	489.189	133.277	86.611	11.400
	MAT	496.828	134.102	87.114	11.502
	ING list	487.848	132.694	86.392	11.360
	ING read	488.185	132.719	86.406	11.356
<b>Grado 8</b>	ITA	542.626	141.784	90.976	11.995
	MAT	546.411	141.644	90.871	11.985
	ING list	545.207	141.422	90.791	11.988
	ING read	545.920	141.590	90.891	11.989
<b>Grado 10</b>	ITA	485.895	120.062	75.578	9.844
	MAT	486.690	119.491	75.260	9.823
<b>Grado 13</b>	ITA	459.083	108.014	67.655	8.504
	MAT	458.028	107.930	67.586	8.498
	ING list	455.415	107.515	67.532	8.477
	ING read	456.285	107.566	67.533	8.480

# LA PARTECIPAZIONE ALLE PROVE

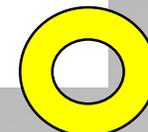
		<i>Brescia % su Italia</i>	<i>Brescia % su Nord Ovest</i>	<i>Brescia % su Lombardia</i>
<b>Grado 2</b>	ITA	2,3%	8,5%	13,0%
	MAT	2,3%	8,5%	13,0%
<b>Grado 5</b>	ITA	2,3%	8,6%	13,2%
	MAT	2,3%	8,6%	13,2%
	ING read	2,3%	8,6%	13,1%
	ING list	2,3%	8,6%	13,1%
<b>Grado 8</b>	ITA	2,2%	8,5%	13,2%
	MAT	2,2%	8,5%	13,2%
	ING read	2,2%	8,5%	13,2%
	ING list	2,2%	8,5%	13,2%
<b>Grado 10</b>	ITA	2,0%	8,2%	13,0%
	MAT	2,0%	8,2%	13,1%
<b>Grado 13</b>	ITA	1,9%	7,9%	12,6%
	MAT	1,9%	7,9%	12,6%
	ING read	1,9%	7,9%	12,6%
	ING list	1,9%	7,9%	12,6%

# LA PARTECIPAZIONE ALLE PROVE

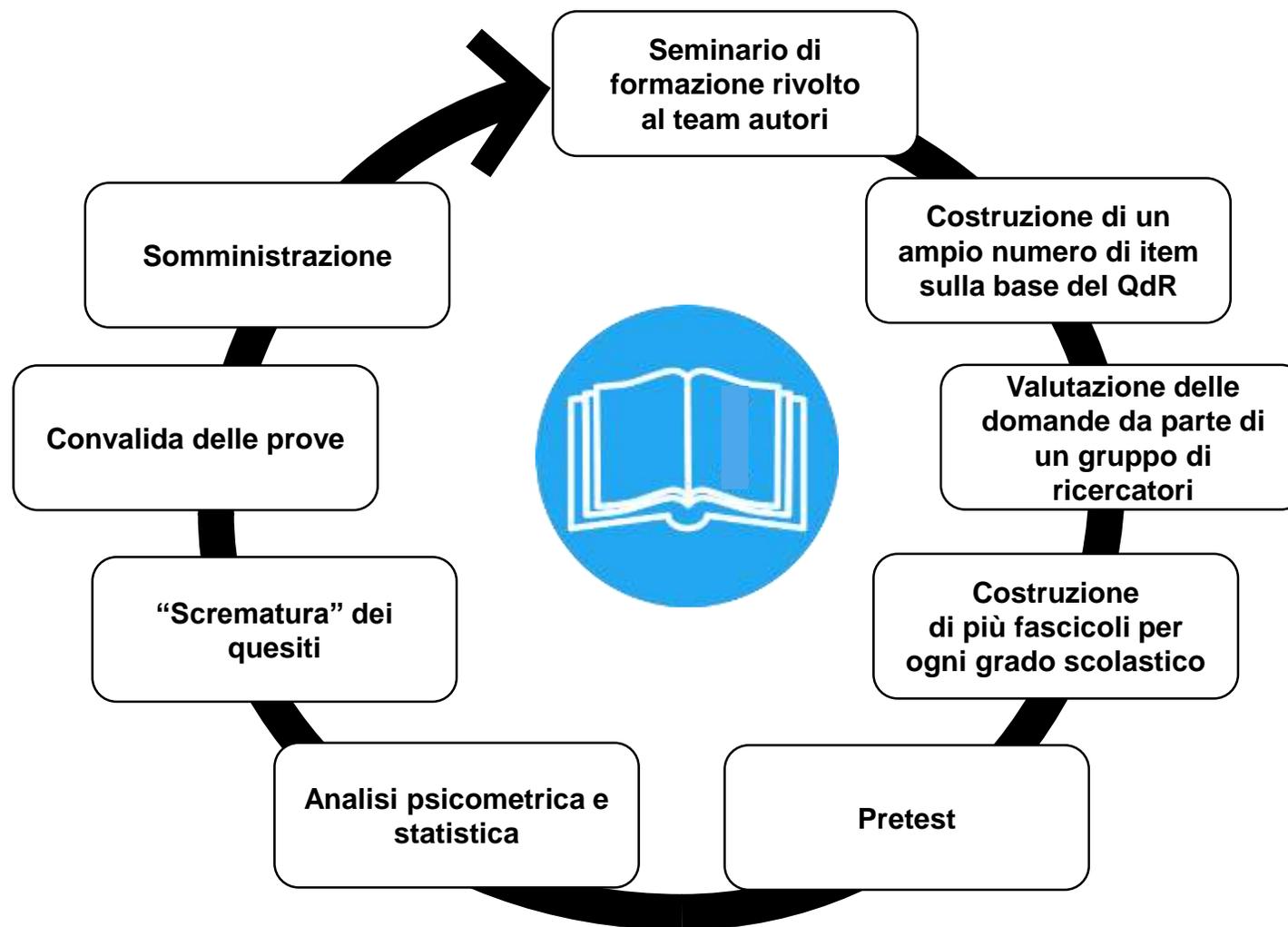
		<i>M</i>	<i>F</i>	<i>nativi</i>	<i>I gen</i>	<i>II gen</i>
<b>Grado 2</b>	ITA	50,8%	49,2%	75,7%	3,0%	21,3%
	MAT	50,9%	49,1%	75,6%	3,0%	21,4%
<b>Grado 5</b>	ITA	51,1%	48,9%	77,4%	4,5%	18,1%
	MAT	51,2%	48,8%	77,2%	4,4%	18,4%
	ING list	51,2%	48,8%	77,4%	4,5%	18,1%
	ING read	51,2%	48,8%	77,4%	4,5%	18,1%
<b>Grado 8</b>	ITA	51,3%	48,7%	80,3%	6,0%	13,7%
	MAT	51,3%	48,7%	80,3%	6,0%	13,7%
	ING list	51,2%	48,8%	80,3%	6,1%	13,7%
	ING read	51,2%	48,8%	80,3%	6,0%	13,7%
<b>Grado 10</b>	ITA	50,2%	49,8%	84,5%	5,8%	9,7%
	MAT	50,2%	49,8%	84,4%	5,9%	9,7%
<b>Grado 13</b>	ITA	47,8%	52,2%	89,3%	5,1%	5,5%
	MAT	47,9%	52,1%	89,3%	5,1%	5,6%
	ING list	47,9%	52,1%	89,3%	5,1%	5,5%
	ING read	47,8%	52,2%	89,3%	5,1%	5,5%

# LO STORICO DELLE PROVE INVALSI

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>grado 2</b>															CBT
<b>grado 5</b>															CBT
<b>grado 6</b>															
<b>grado 8</b>											CBT	CBT	CBT	CBT	CBT
<b>grado 10</b>											CBT	CBT	CBT	CBT	CBT
<b>grado 13</b>												CBT	CBT	CBT	CBT



# IL PROCESSO DELLE PROVE CARTACEE



# LE PROVE CARTACEE



**Somministrazione rigida nelle date e modalità stabilite**



**Tabulazione delle risposte (con possibili errori)**

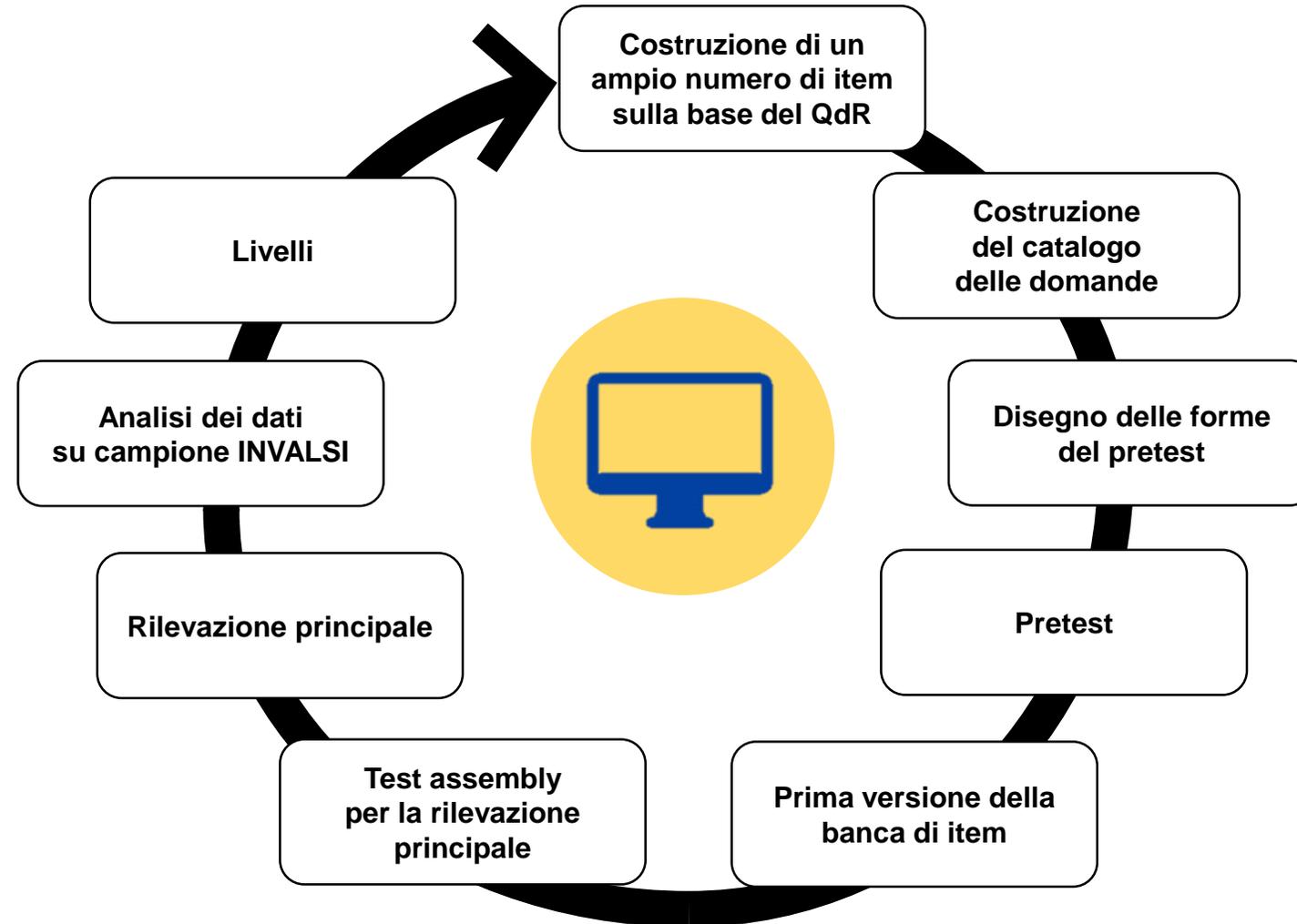


**Cheating**



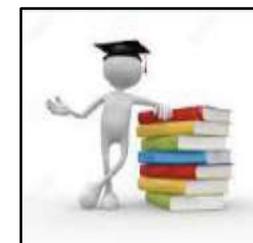
**Restituzione degli esiti degli item a livello  
macro meso e micro**

# IL PROCESSO DELLE PROVE CB



# LA COSTRUZIONE DELLA SCALA

Soggetti con  
livello di abilità  
più basso



Soggetti con  
livello di abilità  
più alto



Item più  
facili

Item 2

Item 6

Item 36

Item 44

Item 47

Item più  
difficili

Item 11

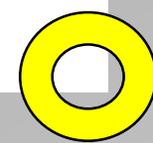
Item 21

Item 23

Item 5



Da TEST  
ASSEMBLY  
ad ADAPTIVE



# LE PROVE A COMPUTER



**Scarsa restituzione degli esiti**



**Risorse a disposizione non sempre efficaci**



**Tabulazione e correzione centralizzata**



**Somministrazione meno rigida**



**Caduta verticale del cheating → maggiore attendibilità**

# I CONFRONTI



- **Confronto tra aggregati territoriali (classe, regione ...) unicamente per la stessa prova**
  - **Studenti agganciati durante il percorso (codice anonimo SIDI-INVALSI)**



- **Confronti temporali possibili (ancoraggio dei quesiti e unica scala di riferimento: Rasch)**
  - **Studenti agganciati durante il percorso (codice anonimo SIDI-INVALSI)**

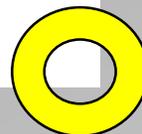
# I CONFRONTI

Anno scolastico	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Lombardia <sup>5</sup>	Punteggio Nord ovest <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
2013-14	55,2	187,3	-4,6	basso	↓	↓	↓	55,2	0,1
2014-15	49,1	182,6	-7,8	basso	↓	↓	↓	49,1	0,0
2015-16	67,6	207,0	+4,1	medio-basso	↔	↑	↑	68,5	1,3
2016-17	52,4	192,8	-4,2	medio-basso	↓	↓	↓	52,4	0,0
2017-18	55,1	185,0	-7,3	medio-alto	↓	↓	↓	55,3	0,5
2018-19	52,6	183,8	-11,3	medio-alto	↓	↓	↓	52,6	0,0

# I LIVELLI

---

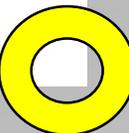
- **La modalità con la quale i risultati vengono restituiti mette in evidenza un elemento (problema?) del nostro sistema: in Italia, le Indicazioni e le Linee Guida Nazionali pongono i traguardi, ma non gli standard**



# I LIVELLI

**A livello nazionale e internazionale ci sono due tipi di valutazione:**

- **Valutazione criterion-referenced: valuta conoscenze e competenze di uno studente rispetto a standard predefiniti o altri determinati criteri, e non è influenzata dai risultati degli altri studenti né è a quelli comparata**
- **Valutazione norm-referenced: valuta conoscenze e competenze di uno studente rispetto ai risultati degli altri studenti della classe, ai quali sono comparate e dai quali sono influenzate**



# I LIVELLI

---

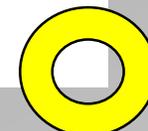
- **Livelli individuati e descritti sulla base della distribuzione degli studenti e delle domande:**
  - Italiano
  - Matematica
- **Livelli individuati e descritti sulla base del QCER:**
  - Inglese

# I LIVELLI

## LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nella certificazione delle competenze in livelli descrittivi previsti da INVALSI distinti per:**
  - Italiano in 6 livelli: livello "zero", livelli da 1 (min.) a 5 (mas.);
  - Matematica in 6 livelli: livello "zero", livelli da 1 (min.) a 5 (mas.);
  - Inglese lettura in 4 livelli: livello "zero", pre-A1, A1 e A2;
  - Inglese ascolto in 4 livelli: livello "zero", pre-A1, A1 e A2.
- **INVALSI predispone e redige una sezione della Certificazione delle competenze. Tale certificazione è disponibile sul portale SIDI secondo modi e tempi definiti dal MIUR (D. Lgs. 62/2017).**



# I LIVELLI

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

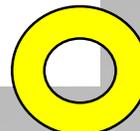
- **Livelli descrittivi previsti da INVALSI distinti per:**
  - Italiano in 6 livelli: livello “zero”, livelli da 1 (min.) a 5 (mas.);
  - Matematica in 6 livelli: livello “zero”, livelli da 1 (min.) a 5 (mas.).

# I LIVELLI

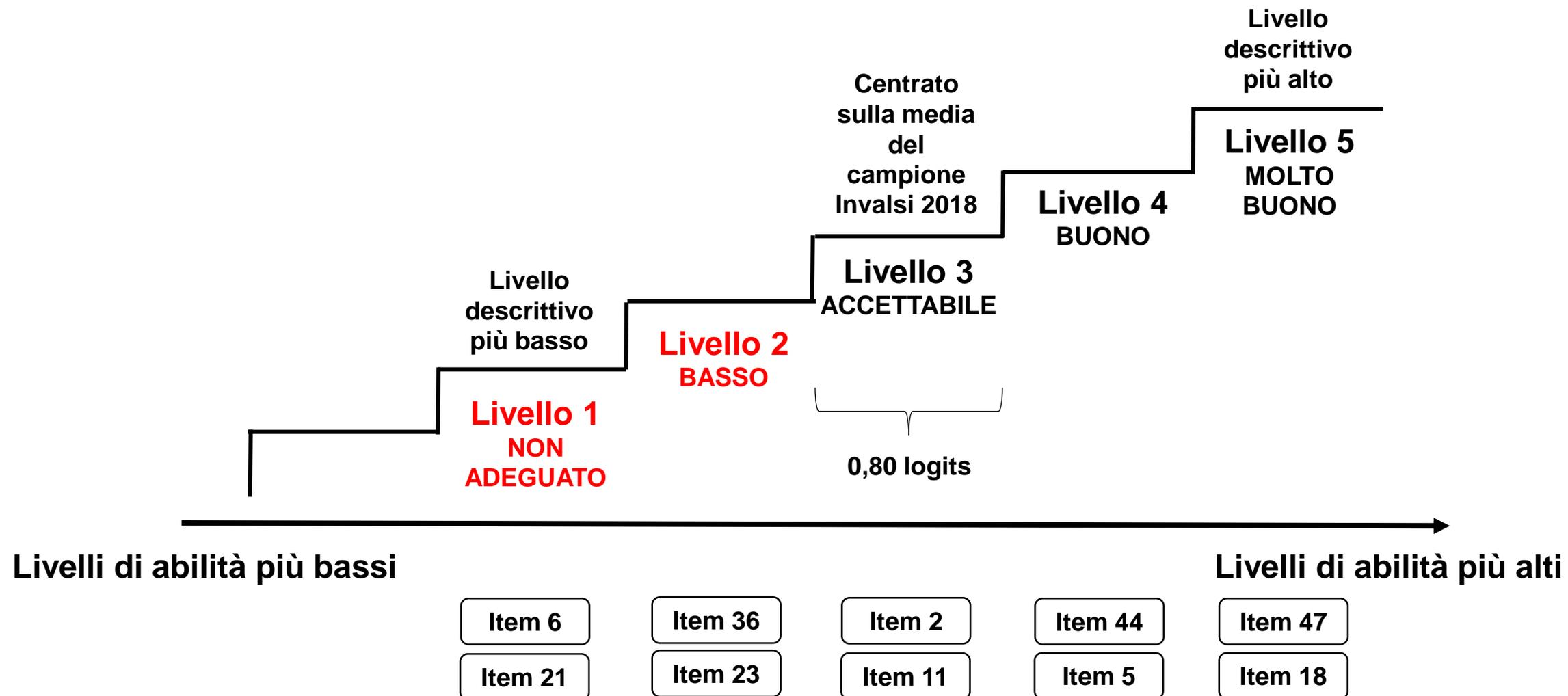
## IL CURRICULUM DELLE COMPETENZE:

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nel curriculum delle competenze in livelli descrittivi previsti da INVALSI distinti per:**
  - Italiano in 6 livelli: livello "zero", livelli da 1 (min.) a 5 (mas.);
  - Matematica in 6 livelli: livello "zero", livelli da 1 (min.) a 5 (mas.);
  - Inglese lettura in 3 livelli (pre-B1, B1 e B2);
  - Inglese ascolto in 3 livelli (pre-B1, B1 e B2).
- **La documentazione è disponibile sul portale SIDI secondo modi e tempi definiti dal MIUR (D. Lgs. 62/2017).**



# I LIVELLI DI ITALIANO E MATEMATICA



# I LIVELLI

---

- **Descrizione del livello:**
  - Italiano
  - Matematica
  - Inglese (del QCER)
- **Ogni livello prevede:**
  - Descrizione sintetica
  - Descrizione analitica

# ESEMPIO

Descrizione del livello Italiano	Risultato conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
<p><b>Livello 1.</b> L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.</p>	
<p><b>Livello 2.</b> L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.</p>	
<p><b>Livello 3.</b> L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una</p>	

# ESEMPIO

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 5</b>	
<p>L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).</p>	<p>Gli studenti a questo livello ricostruiscono significati complessi, individuando informazioni date esplicitamente nel testo e ricavando informazioni implicite. Riconoscono gli elementi di coesione e coerenza, comprendendo le relazioni logiche tra frasi o parti del testo anche quando siano espresse attraverso i connettivi meno frequenti, tipici di testi di registro formale. Colgono il significato connotato del testo al di là del suo significato letterale e ne identificano tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Colgono la funzione di talune strategie discorsive, usate, ad esempio, nei testi argomentativi.</p> <p>Sulla base di una solida padronanza lessicale, affrontano compiti grammaticali che richiedono di mettere a fuoco, analizzare e confrontare sequenze linguistiche strutturalmente complesse, tenendo sotto controllo più variabili.</p>

# IL CALENDARIO DELLE PROVE



# IL CALENDARIO DELLE PROVE

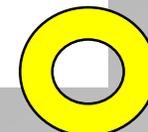
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

## PROVE SOMMINISTRATE:

- **LETTURA (solo classi campione): giovedì 7 maggio 2020**
  - **ITALIANO: giovedì 7 maggio 2020**
  - **MATEMATICA: martedì 12 maggio 2020**

## TEMPISTICHE:

- **PROVA DI LETTURA (solo classi campione): 2'**
  - **ITALIANO: 45' + 15' (se PEI o PDP)**
  - **MATEMATICA: 45' + 15' (se PEI o PDP)**



# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## PROVE SOMMINISTRATE:

- **INGLESE:** mercoledì 6 maggio 2020
- **ITALIANO:** giovedì 7 maggio 2020
- **MATEMATICA:** martedì 12 maggio 2020

## TEMPISTICHE:

- **INGLESE *reading*:** 30' + 15' (se PEI o PDP)
- **INGLESE *listening*:** due ascolti (circa 30') + terzo ascolto (se PEI o PDP)
  - **ITALIANO:** 75' + 15' (se PEI o PDP) + 10' questionario studente
  - **MATEMATICA:** 75' + 15' (se PEI o PDP) + 10' questionario studente

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

PROPEDEUTICA  
ESAME DI STATO  
CONCLUSIVO  
I CICLO ISTRUZIONE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## PROVE SOMMINISTRATE:

- INGLESE *reading + listening*
  - ITALIANO
  - MATEMATICA

## TEMPISTICHE:

- INGLESE *reading*: 45' + 15' (se PEI o PDP)
  - INGLESE *listening*: due ascolti (circa 30') + terzo ascolto (se PEI o PDP)
    - ITALIANO: 90' + 15 (se PEI o PDP) + 10' questionario studente
    - MATEMATICA: 90' + 15' (se PEI o PDP) + 10' questionario studente
- La durata delle prove è regolato automaticamente dalla piattaforma

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Classi campione:**
  - In giornate e orari indicati da INVALSI: venerdì 3 aprile e tra lunedì 6 aprile e mercoledì 8 aprile 2020 (la scuola sceglie tre giorni tra i quattro proposti)
- **Rigido ordine delle prove: giornata 1 Italiano, giornata 2 Matematica, giornata 3 Inglese**
- **Classi non campione:**
  - In una finestra di somministrazione indicata da INVALSI in base al numero degli studenti e di computer collegati alla rete e comunicati dalla scuola
    - **Periodo di somministrazione nazionale: dal 1° aprile al 30 aprile 2020**
  - **Possibilità di cambiare la finestra di somministrazione (da un minimo di 4 a un massimo di 14 giorni): tra 13/03 e 26/03**

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## PROVE SOMMINISTRATE:

- ITALIANO
- MATEMATICA

Prove comuni a tutti gli indirizzi di studio

## TEMPISTICHE:

- ITALIANO: 90' + 15' (se PEI o PDP)
- MATEMATICA: 90' + 15' (se PEI o PDP)

La durata delle prove è regolato automaticamente dalla piattaforma

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Classi campione:**
  - In giornate e orari indicati da INVALSI tra l'11 maggio e il 13 maggio 2020 (la scuola sceglie due giorni tra i tre proposti)
  - Rigido ordine delle prove: giornata 1 Italiano, giornata 2 Matematica
- **Classi non campione:**
  - In una finestra di somministrazione indicata da INVALSI in base al numero degli studenti e di computer collegati alla rete e comunicati dalla scuola
    - Periodo di somministrazione nazionale: dal 5 maggio al 23 maggio 2020
  - Possibilità di cambiare la finestra di somministrazione (da un minimo di 3 a un massimo di 12 giorni): dal 18/04 al 30/04

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

PROPEDEUTICA  
ESAME DI STATO  
CONCLUSIVO  
II CICLO ISTRUZIONE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

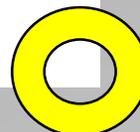
## PROVE SOMMINISTRATE:

- **INGLESE *reading + listening*** (unica per tutti gli indirizzi di studio)
  - ITALIANO (unica per tutti gli indirizzi di studio)
  - MATEMATICA (differenziata per indirizzi di studio)

## TEMPISTICHE:

- **INGLESE *reading***: 90' + 15' minuti (se PEI o PDP)
- **INGLESE *listening***: 60' (circa) + terzo ascolto (se PEI o PDP)
  - ITALIANO: 120' + 15' (se PEI o PDP)
  - MATEMATICA: 120' + 15' (se PEI o PDP)

La durata delle prove è regolato automaticamente dalla piattaforma

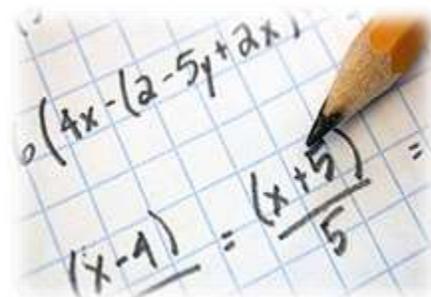


# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Classi campione:**
  - In giornate e orari indicati da INVALSI tra il 9 marzo e il 12 marzo 2020 (la scuola sceglie tre giorni tra i quattro proposti)
- **Rigido ordine delle prove: giornata 1 Italiano, giornata 2 Matematica, giornata 3 Inglese**
  - **Classi non campione:**
    - In una finestra di somministrazione indicata da INVALSI in base al numero degli studenti e di computer collegati alla rete e comunicati dalla scuola
      - **Periodo di somministrazione nazionale: dal 2 marzo al 31 marzo 2020**
    - **Possibilità di cambiare la finestra di somministrazione (da un minimo di 4 a un massimo di 15 giorni): SCADUTA**

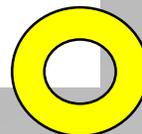
# IL CONTENUTO DELLE PROVE



# IL CONTENUTO DELLE PROVE

---

- **A scegliere il contenuto delle prove non è l'INVALSI né un comitato di esperti**
- **Le Prove INVALSI verificano quello che la normativa prevede**
- **Le Prove non misurano tutto, né potrebbero praticamente farlo**
- **Le Prove misurano l'apprendimento di alcune competenze ritenute fondamentali per il MIUR**



# IL CONTENUTO DELLE PROVE

---

- **Il punto di partenza della preparazione delle Prove sono le Indicazioni nazionali e le Linee guida del MIUR**
  - **Sulla base di questi documenti l'INVALSI ha elaborato i Quadri di Riferimento (definiscono con precisione quali competenze, conoscenze e abilità devono essere misurate attraverso le prove standardizzate)**
    - **I Quadri di Riferimento sono a loro volta la base per gli autori**



# LA PROVA DI ITALIANO



- **Prova di comprensione della lingua scritta con elementi di riflessione linguistica**
  - **Riguarda solo la disciplina di “Italiano”?**

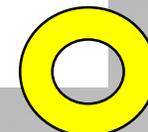
***Capire e farsi capire nella propria lingua è fondamentale, anche perché la lingua è una palestra del pensiero. Per questo, oltre che la conoscenza della grammatica che serve per esprimersi, nella Prova di Italiano si verifica la capacità di comprendere un testo autentico, letterario o meno, misurando sette aspetti della competenza linguistica che valutano la capacità degli studenti di riflettere sul testo, valutarlo, comprenderne l'organizzazione logica e le connessioni interne.***



# LA PROVA DI ITALIANO



	Tipo di testo
<b><i>grado 2</i></b>	Comprensione della lettura Riflessione sulla lingua: esercizi linguistici
<b><i>grado 5</i></b>	Comprensione della lettura Riflessione sulla lingua: grammatica
<b><i>grado 8</i></b>	Comprensione della lettura Sezione di lessico Riflessione sulla lingua: grammatica
<b><i>grado 10</i></b>	Comprensione della lettura Riflessione sulla lingua: grammatica
<b><i>grado 13</i></b>	Comprensione della lettura Riflessione sulla lingua: grammatica

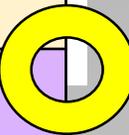




# LA PROVA DI ITALIANO



	Numero di testi	Tipo di testo
<b>grado 2</b>	1	Un solo testo continuo di tipo narrativo (un racconto o una parte (purché di significato compiuto) di un racconto più lungo
<b>grado 5</b>	2	Due testi, appartenenti a due tipologie: letterario (narrativo o d'altro genere) continuo e non letterario a carattere informativo (espositivo, regolativo, ecc.) continuo, non continuo o misto
<b>grado 8</b>	3	Varia tipologia, di cui almeno uno narrativo
<b>grado 10</b>	4	Varia tipologia, di cui almeno uno narrativo
<b>grado 13</b>	da 5 a 7	Varia tipologia, di cui almeno uno narrativo

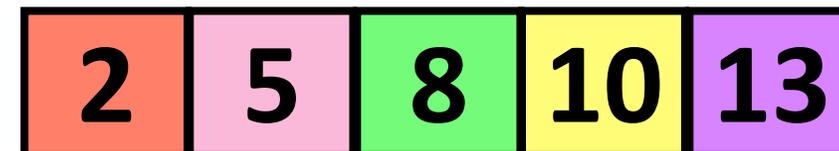




# LA PROVA DI ITALIANO



## Comprensione della lettura:

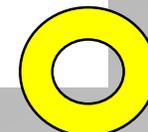


I quesiti vogliono verificare se lo studente:

- Localizza e individua informazioni all'interno del testo;
- Ricostruisce il significato del testo, a livello locale o globale;
- Riflette sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale.

## Grammatica:

Ambiti grammaticali: Ortografia, Morfologia, Formazione delle parole, Lessico e semantica, Sintassi, Testualità





# LA PROVA DI MATEMATICA



***La Prova di Matematica verifica le conoscenze più importanti, la capacità di risolvere problemi e quella di argomentare in quattro ambiti: probabilità e statistica, aritmetica o algebra, geometria, relazioni e funzioni.***

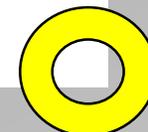
***Delle tre Prove, è quella che più dipende dal possesso di conoscenze disciplinari, ma i quesiti partono spesso da problemi del mondo reale, e chiedono agli allievi anche di saper riflettere sul perché delle scelte, quindi di saper utilizzare correttamente la logica deduttiva.***



# LA PROVA DI MATEMATICA



	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<i>Numeri</i>	X	X	X	X	X
<i>Dati e previsioni</i>	X	X	X	X	X
<i>Spazio e figure</i>	X	X	X	X	X
<i>Relazioni e funzioni</i>		X	X	X	X
<i>Conoscere</i>	X	X	X	X	X
<i>Risolvere problemi</i>	X	X	X	X	X
<i>Argomentare</i>	X	X	X	X	X





# LA PROVA DI MATEMATICA



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **L'insegnamento della Matematica nella scuola secondaria di secondo grado presenta elementi di differenziazione più rilevanti rispetto all'Italiano e all'Inglese, sia in termini di contenuti sia in termini di monte orario.**
- **Nelle Indicazioni nazionali/Linee guida sono stati individuati gli elementi di contenuto e di processo comuni a tutti gli indirizzi di studio.**



# LA PROVA DI MATEMATICA



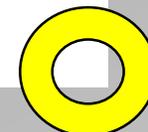
## La tipologia dei quesiti:

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

1. Domande di manutenzione (M)
2. Domande di ricontestualizzazione (R)
3. Domande di analisi matematica (T)
4. Domande di analisi matematica e di approfondimento contenutistico (LS)

## Tre tipologie di prove:

- A. Licei non scientifici e Istituti professionali: quesiti M + R (100%)
- B. Istituti tecnici: quesiti M + R (80%) + T (20%)
- C. Licei scientifici (tutte le opzioni): quesiti M + R (80%) + LS (20%)





# LA PROVA DI INGLESE



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**Testa le competenze ricettive:**

- **Comprensione della lettura (reading)**
- **Comprensione dell'ascolto (listening)**
  
- **Grado 5: livelli pre-A1 e A1 del QCER**
- **Grado 8: livelli pre-A1, A1 e A2 del QCER**
- **Grado 13: livelli pre-B1, B1 e B2 (considerato il livello dell'autonomia) del QCER**



# LA PROVA DI INGLESE



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- Quick selective reading/listening
  - Careful reading/listening
- SKIMMING → cogliere l'idea principale
- SCANNING → cogliere informazioni specifiche e eventuali dettagli importanti
  - INFERRING → dedurre il significato di una parola



# LA PROVA DI INGLESE READING



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	<b>Grado 5</b>	<b>Grado 8</b>	<b>Grado 13</b>
<b>Livello</b>	A1 del QCER	A1 e A2 del QCER	B1 e B2 del QCER
<b>Durata</b>	30 minuti (45 minuti: disabili/ DSA)	40 minuti (55 minuti: disabili/ DSA)	90 minuti (105 minuti: disabili/ DSA)
<b>Numero di task</b>	Livello A1: 3 o 4 compiti	Livello A1: 3 o 4 compiti Livello A2: 3 o 4 compiti	Livello B1: 2 compiti Livello B2: 3 compiti
<b>Lunghezza di ogni task</b>	Livello A1: 110 parole al massimo	Livello A1: 110 parole al massimo Livello A2: 220 parole al massimo	Livello B1: 350 parole al massimo Livello B2: 600 parole al massimo
<b>Numero di quesiti per ogni task</b>	Variabile tra 3 e 8 per task	Variabile tra 3 e 8 per task	In totale: tra 35 e 40 item



# LA PROVA DI INGLESE LISTENING



2

5

8

10

13

	<b>Grado 5</b>	<b>Grado 8</b>	<b>Grado 13</b>
<b>Livello</b>	A1 del QCER	A1 e A2 del QCER	B1 e B2 del QCER
<b>Durata</b>	30 minuti	40 minuti	60 minuti
<b>Numero di ascolti</b>	2 volte (o 3 volte: disabili/ DSA)	2 volte (o 3 volte: disabili/ DSA)	2 volte (o 3 volte: disabili/ DSA)
<b>Numero di task</b>	Livello A1: 3 o 4 compiti	Livello A1: 3 o 4 compiti Livello A2: 3 o 4 compiti	Livello B1: 2 compiti Livello B2: 3 compiti
<b>Numero di quesiti per ogni task</b>	Ogni task si compone di un brano in inglese (livello A1) della durata massima di 2 minuti. Ogni task ha tra 3 e 8 quesiti	Ogni task si compone di un brano in inglese (livello A1 o livello A2) della durata massima di 2 minuti. Ogni task ha tra 3 e 8 quesiti	Ogni task si compone di un brano in inglese (livello B1 o livello B2) della durata massima di 4 minuti. Numero totale di item: tra 35 e 40
<b>Ascolto</b>	Individuale con audio-cuffie o collettivo	Individuale con audio-cuffie	Individuale con audio-cuffie



# LA PROVA DI INGLESE LISTENING



2

5

8

10

13

	Grado 5	Grado 8	Grado 13
<b>Tipologia di testi</b>	<p>Brani autentici, riconducibili ai descrittori di ascolto del QCER per il livello A1 con contenuti familiari per studenti di V primaria</p>	<p>Brani autentici, riconducibili ai descrittori di ascolto del QCER per i livelli A1 e A2 con contenuti familiari per studenti di III secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RegISTRAZIONI autentiche di monologhi e dialoghi (interviste, conferenze, conversazioni, notiziari, radio, telefono, annunci, ecc.) e possono contenere rumori di fondo purché appropriati e di supporto alla comprensione</li> <li>- I file audio possono includere parlanti di sesso ed età diversi con una ampia gamma di accenti</li> <li>- Registro linguistico può essere informale o formale</li> </ul>



# LA PROVA DI INGLESE LISTENING



## L'ascolto dei brani

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- La traccia non va mai interrotta ed è comprensiva di indicazioni, brani, pause e tempo per rispondere.
- Grado 5 → Il file audio (*sound file*) si scarica la mattina stessa della prova;
- Gradi 8 e 13 → La scuola non deve scaricare alcun file audio, poiché essi sono già compresi nella prova CBT che l'allievo svolge al computer.
- Grado 5 → ascolto individuale con audio-cuffie o collettivo;
- Gradi 8 e 13 → ascolto individuale con audio-cuffie.



# LA PROVA DI INGLESE LISTENING



## Esempio di task

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Avvio *task* 1;**
- **Istruzioni in inglese per il *task* 1 (lo studente ascolta e contestualmente legge le istruzioni);**
- **Pausa di 20 secondi per permettere allo studente di visionare le domande del *task* 1**
- **Primo ascolto del *sound file* del *task* 1;**
- **Breve pausa tecnica di 5 secondi;**
- **Secondo ascolto del *sound file* del *task* 1;**
- **Pausa di 20 secondi per il completamento e la verifica delle risposte fornite dallo studente;**
- **(Eventuale terzo ascolto per studenti disabili e DSA).**
  
- **... e così via per tutti gli altri *task*!**

# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO



# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

---

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **Quadri di Riferimento SNV (QDR Italiano e QDR Matematica)**
  - **Indicazioni Nazionali per il Curricolo**
  - **Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari**

# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Quadri di Riferimento SNV (QDR Italiano e QDR Matematica)**
  - **Indicazioni Nazionali per il Curricolo**
  - **Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari**
    - **Livello A1 del QCER**

**(Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)**

# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Quadri di Riferimento SNV (QDR Italiano e QDR Matematica)**
  - **Indicazioni Nazionali per il Curricolo**
  - **Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari**
    - **Livello A1 e A2 del QCER**

**(Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)**

# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

---

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Quadro di riferimento SNV (QDR Italiano e QDR Matematica)**
  - **Indicazioni Nazionali per il sistema dei licei**
  - **Linee Guida per gli Istituti tecnici e professionali**

# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Quadro di riferimento SNV (Qdr Italiano e Qdr Matematica)**
    - **Indicazioni Nazionali per il sistema dei licei**
    - **Linee Guida per gli Istituti tecnici e professionali**
      - **Livello B1 e B2 del QCER**
- (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)**

# QUESITI E MODALITA' DI CORREZIONE



# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

## Quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta

			
<i>Scelta multipla</i>	X	X	X
<i>Scelta multipla complessa</i>	X		
<i>Corrispondenza (matching)</i>	X		X
<i>Riordinamento</i>	X		
<i>Completamento guidato (cloze a scelta multipla)</i>	X		
<i>Risposta aperta univoca</i>	X	X	
<i>Risposta aperta articolata</i>	X	X	
<i>Risposta aperta breve</i>			X
<i>Vero Falso Non dato</i>			X

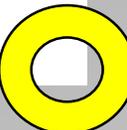
# MODALITA' DI CORREZIONE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## PROVA CARTACEA

### Parimenti agli anni precedenti:

- Si scarica la griglia il giorno stesso della prova → oggettiva per le risposte chiuse mentre maggiore attenzione per le risposte aperte
  - Classi campione: correzione, tabulazione e invio dati nei giorni prestabiliti
  - Classi non campione: tempi più distesi per correzione, tabulazione e invio dati secondi indicazioni DS
    - Le date per l'*upload* verranno comunicate entro 06/04



# MODALITA' DI CORREZIONE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## PROVA CB

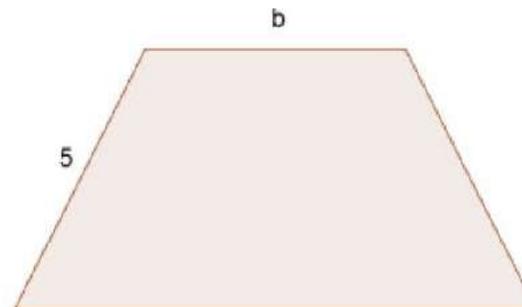
**Totalmente centralizzata:**

- **La trasmissione dei dati all'INVALSI è automatica e contestuale alla chiusura della prova da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo previsto per la prova)**

# LA CORREZIONE CENTRALIZZATA

Domanda

Nel trapezio isoscele in figura la base maggiore è doppia della minore.



Scrivi una formula che esprima il perimetro  $p$  del trapezio in funzione di  $b$ .

Digita la risposta alla domanda.

Risposta:  $p =$

Figura 1

$(3xb)+5x2$	$(3xb)+(5x2)$
$(5*2)+(3b)$	$(5x2)+(bx3)$
$(5*2)+(bx3)$	$(5*2)+(b+2b)$
$(5*2)+(B*2)+B$	$(5*2)+(b*2)+b$
$(2*b)+b+5+5$	$(5*2) + b + (b*2)$
$(5*2) + b + (b*2)$	$(2*5)+b+(2*b)$
$(2*5)+(2*b)+b$	$(5 X 2) + ( b X 2) + b$

$(5*2) + (b*3)$	$(5*2)+(b*3)$	$(5*2)+ b*3$
$(3*b) + (5*2)$	$(3*b)+(2*5)$	$(b*3) + (5*2)$
$(2*5) + b + (b*2)$	$(5 x 2) + (b x 2) + b$	$(5 x 2) + b + (b x 2)$
$(5 x 2) + b + 2b$	$( B+B*2)+5*2$	$(2b+b)+(5+5)$
$(2b+b)+5*2$	$(2*5)+(b*2)+b$	$(5 * 2) +(2b+b)$
$(2b+b)+(5+5)$	$(2xb) +5+b+5$	$(2 x 5)+(2 x b)+b$
$( 5 * 2) + b + 2b$	$(2b)+B+(5x2)$	$(5 x 2) + b +(b x 2)$

# PERSONALE PRESENTE



# PERSONALE PRESENTE

2018-19

2

5

8

10

13

- **Docente responsabile della somministrazione, nominato dal Dirigente Scolastico, preferibilmente tra i docenti non della classe e non della disciplina oggetto della prova → protocollo di somministrazione (pubblicato entro 06/04).**
  - **Osservatore esterno (per le sole classi campione).**

# PERSONALE PRESENTE

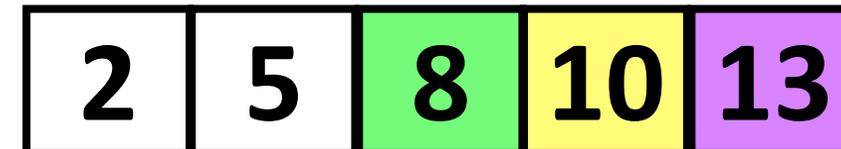
2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Docente responsabile della somministrazione**, nominato dal DS, preferibilmente tra i docenti non della classe e non della disciplina oggetto della prova → se in parallelo: un docente somministratore per ogni gruppo e individuazione di un **coordinatore dei docenti somministratori** per quella data classe.
- **Collaboratore tecnico**, responsabile del funzionamento dei computer (con competenze informatiche adeguate: tra i docenti, ATA o altri collaboratori anche al di fuori della scuola), nominato dal DS → figura fortemente consigliata.
  - **Osservatore esterno** (per le sole classi campione).

**Il personale selezionato collabora strettamente per lo svolgimento della prova secondo le modalità definite dal protocollo di somministrazione:**

- grado 8: disponibile entro dal 05/03;
- grado 10: disponibile entro dal 06/04;
- grado 13: già disponibile dal 31/01.

# IL CONTROLLO DA PARTE DEL DS

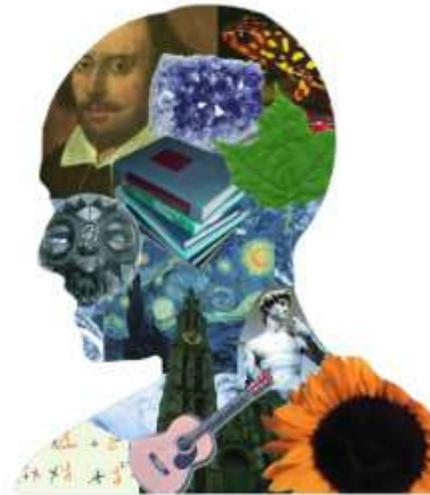


**Nell'area riservata al Dirigente scolastico è possibile monitorare lo svolgimento delle prove INVALSI da parte di ogni studente:**

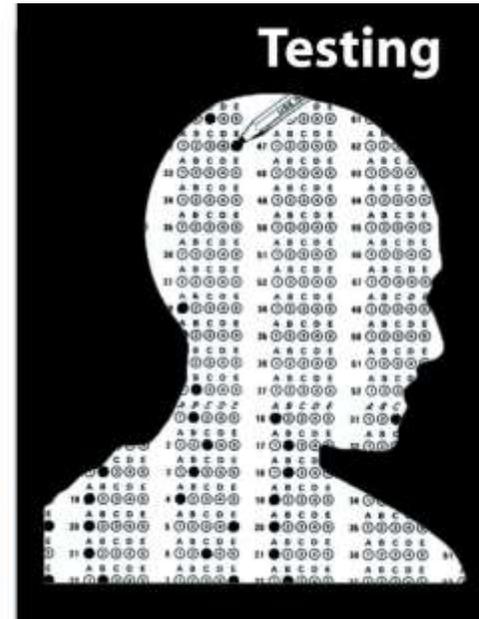
- A conclusione di ogni sessione (dopo circa 48/72 ore) il sistema aggiorna le informazioni → è necessario che il Dirigente scolastico monitori l'andamento delle prove verificando il cambio di colorazione (da rosso a verde) del pallino posto accanto al nome di ogni alunno che ha svolto una prova (ad esclusione degli studenti esonerati da una o più prove).**
- Se il Dirigente scolastico, dopo 72 ore dal termine della finestra di somministrazione, riscontra un'incongruenza tra quanto riportato nei verbali di somministrazione e la colorazione dei predetti pallini, comunica tempestivamente tale incongruenza all'INVALSI utilizzando solo ed esclusivamente il modulo Domande e Risposte, presente nell'area riservata alla segreteria e al Dirigente scolastico.**
- Questa operazione permetterà all'INVALSI di verificare l'effettivo svolgimento delle prove ed eventualmente proporre una soluzione del problema.**

# PREPARARSI ALLE PROVE

Learning



Testing



# PREPARARSI ... MA COME?

---

- **Cosa devono fare di preciso i ragazzi per arrivare preparati al meglio alle prove Invalsi?**
  - **Si devono esercitare o studiare di più per l'occasione oppure è sufficiente utilizzare gli esempi e le simulazioni fornite da INVALSI?**

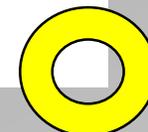
# PREPARARSI ... MA COME?

---

- Le prove INVALSI sono come una fotografia ...

... in posa? → Teaching to test

... al naturale dopo aver predisposto l'ambiente? Teaching the test



# PREPARARSI ... MA COME?

- **Cosa devono fare di preciso i ragazzi per arrivare preparati al meglio alle prove Invalsi?**
  - **Si devono esercitare o studiare di più per l'occasione oppure è sufficiente utilizzare gli esempi e le simulazioni fornite da INVALSI?**

**Per ottenere buoni risultati non esiste una preparazione specifica e non è necessario studiare o allenarsi appositamente per rispondere correttamente alle domande. Lo scopo delle Prove nazionali infatti è quello di misurare le competenze che lo studente ha acquisito durante il percorso scolastico, non altro.**

# PREPARARSI ... MA COME?

- **Cosa devono fare di preciso i ragazzi per arrivare preparati al meglio alle prove Invalsi?**

**Familiarizzare con le modalità di somministrazione (cartacea o computerizzata) attraverso il sito Invalsi (esempi di domande: fascicoli anni precedenti o piattaforma TAO) oppure altre modalità (tra cui i fascicoli) SE in ottica di teaching the test e di potenziamento delle competenze oggetto di monitoraggio**

- **Si devono esercitare o studiare di più per l'occasione oppure è sufficiente utilizzare gli esempi e le simulazioni fornite da INVALSI?**

# L'ORGANIZZAZIONE DELLE PROVE CBT



# LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE CBT

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **La somministrazione mediante computer richiede una particolare attenzione all'organizzazione dello svolgimento delle prove, specialmente per quanto riguarda:**
  - **Verifica preventiva e accurata della funzionalità e della qualità del collegamento a Internet (*diagnostic tool* e il Test audio per Inglese)**
  - **Verifica preventiva e accurata della funzionalità dei computer che saranno usati dagli studenti (funzionanti, connessi a internet, browser Chrome – Firefox – Safari nella versione più aggiornata)**
  - **Verifica della disponibilità e della funzionalità delle strumentazioni audio (mediante audio-cuffie)**

# LA FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**La somministrazione CBT delle prove INVALSI può essere organizzata:**

- Per classe
  - Per gruppo di studenti (di una sola classe o di più classi)
- In sequenza (prima un gruppo e poi l'altro, usando gli stessi computer)
  - In parallelo (usando due o più laboratori)

**Rispetto al singolo studente le prove INVALSI CBT possono realizzarsi in:**

- TRE giornate distinte, una per ciascuna materia (soluzione consigliata da INVALSI)
  - DUE giornate distinte (soluzione non auspicabile per INVALSI)
    - UNA sola giornata (soluzione sconsigliata da INVALSI)
- Lo svolgimento di una qualsiasi delle prove non può essere interrotto dallo studente
- L'ordine delle prove è a discrezione della scuola (ad eccezione delle classi campione)

# LA FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**La somministrazione CBT delle prove INVALSI può essere organizzata:**

- Per classe
  - Per gruppo di studenti (di una sola classe o di più classi)
- In sequenza (prima un gruppo e poi l'altro, usando gli stessi computer)
  - In parallelo (usando due o più laboratori)

**Rispetto al singolo studente le prove INVALSI CBT possono realizzarsi in:**

- DUE giornate distinte, una per ciascuna materia (soluzione consigliata da INVALSI)
  - UNA sola giornata (soluzione sconsigliata da INVALSI)
- Lo svolgimento di una qualsiasi delle prove non può essere interrotto dallo studente
- L'ordine delle prove è a discrezione della scuola (ad eccezione delle classi campione)

# CARTA, PENNA E CELLULARI

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Se gli studenti hanno bisogno di carta e penna per i loro appunti, possono usare solo fogli forniti dalla scuola (numerati, debitamente timbrati con il timbro ufficiale della scuola e debitamente controfirmati dal Docente somministratore).**
- **Questi fogli, al termine della prova devono essere consegnati al Docente somministratore che consegna il tutto al Dirigente scolastico che provvederà a distruggere in maniera sicura e riservata.**
- **I cellulari devono essere spenti e “allontanati” dallo studente.**

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

**D.Lgs. 62/2017: eccezioni solo per gli studenti con certificazioni riconosciute ai sensi delle Leggi n. 104/1992 e n. 170/2010:**



# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON DISABILITA'

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Solo se previsto dal PEI, possono essere adottate:

- **Misure compensative:** tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova e un eventuale terzo ascolto per la prova di Inglese nella parte di *listening* → in audio-cuffia!), donatore di voce per l'ascolto individuale oppure lettura della traccia in mp3 con audio-cuffia, calcolatrice, dizionario, ingrandimento, adattamento della prova per alunni sordi (formato word) e braille (per Italiano e Matematica)  
→ potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI
- **Misure dispensative:** esonero da una o più prove o solo da una delle due parti della prova di Inglese (*reading e/o listening*)

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

**STUDENTI CON DISABILITA'**

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

**Se previsto dal PEI e in base a quanto indicato dal Dirigente Scolastico (grado 8 tra 25/02 e 09/03, grado 10 tra 15/04 e 24/04, grado 8 tra 05/02 e 22/03) tali studenti:**

- 1. Svolgere regolarmente le prove CBT nel loro formato standard;**
- 2. Svolgere le prove CBT con l'ausilio di misure compensative;**
- 3. Non svolgere le prove CBT.**

**Nei casi 1 e 2 la piattaforma presenta automaticamente all'allievo la prova CBT conforme alle indicazioni fornite dal DS.**

**Nel caso 3 lo studente non è presente nell'Elenco studenti per la somministrazione: può svolgere una prova (cartacea o computer based) predisposta dalla scuola oppure non svolgere alcuna prova.**

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

## STUDENTI CON DISABILITA'

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Misure compensative**: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia (eventuale terzo ascolto del brano per la prova di Inglese *listening*), calcolatrice, dizionario, ingrandimento, adattamento della prova per alunni sordi (formato CBT) e braille.  
→ potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PEI
- **Misure dispensative**: esonero da una o più prove (per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti della prova)

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

## STUDENTI CON DSA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Solo se certificati e se previsto dal PDP, possono essere adottate:

- **Misure compensative:** tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova e un terzo ascolto per la prova di Inglese nella parte di *listening* → in audio-cuffia!), donatore di voce per l'ascolto individuale oppure lettura della traccia in mp3 con audio-cuffia, calcolatrice, dizionario.  
→ potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PDP
- **Misure dispensative:** esonero solo dalla prova Invalsi di Inglese se dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o dispensa totale dall'insegnamento della lingua straniera (esonero da una o da entrambe le due parti *reading* e/o *listening*)

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON DSA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Solo se certificati e se previsto dal PDP e in base a quanto indicato dal Dirigente Scolastico (grado 8 tra 25/02 e 09/03, grado 10 tra 15/04 e 24/04, grado 8 tra 05/02 e 22/03) tali studenti possono:

1. Svolgere regolarmente le prove CBT nel loro formato standard
2. Svolgere le prove CBT con l'ausilio di misure compensative
3. Non svolgere l'eventuale prova CBT solo di Inglese (*reading o listening o entrambe*)

Nei casi 1 e 2 la piattaforma presenta automaticamente all'allievo la prova CBT conforme alle indicazioni fornite dal DS.

Nel caso 3 lo studente non è presente nell'Elenco studenti per la somministrazione.

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

## STUDENTI CON DSA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Misure compensative**: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia (eventuale terzo ascolto del brano per la prova di Inglese *listening*), calcolatrice, dizionario.  
→ potranno essere utilizzati anche altri strumenti compensativi purché indicati nel PDP
- **Misure dispensative**: esonero dalla prova di Inglese (anche solo da una delle due parti della prova) → se, come previsto dal PDP, sono dispensati dallo scritto di Inglese o completamente dall'insegnamento della lingua inglese

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

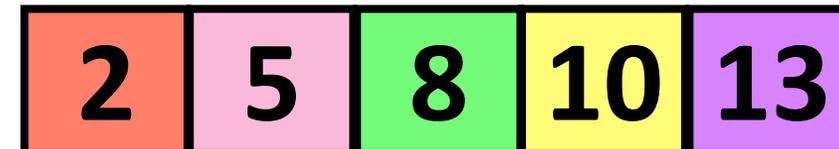
STUDENTI CON DISABILITA' E CON DSA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**Gli allievi dispensati da una o più Prove o che sostengono prove differenziate  
NON ricevono la descrizione dei livelli di apprendimento  
al termine del primo e del secondo ciclo di studi da parte dell'INVALSI**

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON ALTRI BES



Tutte le altre tipologie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) svolgono le prove INVALSI standard senza alcuna misura dispensativa/compensativa:

- altri disturbi evolutivi, diversi dai DSA (senza comorbidità)
  - svantaggio socio-economico, culturale, linguistico
  - disagio comportamentale/relazionale

# SESSIONI DI RECUPERO E PROVE SUPPLEMENTIVE



# SESSIONE DI RECUPERO

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **INGLESE: 18 maggio 2020**
- **ITALIANO: 13 maggio 2020**
- **MATEMATICA: 14 maggio 2020**

## **Condizioni:**

- **Se la scuola dimostra di aver preso un impegno prima del 30 agosto 2019 (documentazione protocollata con data precedente al 30 agosto 2019)**
- **Richiesta protocollata e firmata dal Dirigente Scolastico, scansionata e inviata all'INVALSI tramite il modulo Domande&Risposte e per conoscenza al referente regionale**
- **Richieste di posticipo entro il 30 novembre 2019**

# CANDIDATI ASSENTI - PROVA SUPPLETIVA

## SESSIONE SUPPLETIVA + CANDIDATI ESTERNI:

Dall'11 al 15 maggio 2020

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Per gli studenti assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove (D. Lgs 62/2017):

- Se l'assenza termina entro la finestra di somministrazione assegnata alla scuola, il recupero della prova (o delle prove) avviene senza alcuna necessità di comunicazione all'INVALSI da parte delle scuole
- Se l'assenza si protrae oltre il periodo di somministrazione assegnato alla scuola, per i soli studenti per i quali il consiglio di classe ha valutato come gravi e documentati, la scuola comunica all'INVALSI su apposito modulo *web* il loro nominativo per avere diritto alla prova suppletiva che si svolgerà nella data comunicata da INVALSI

→ requisito di legge per essere ammessi all'esame di Stato!

# CANDIDATI ASSENTI - PROVA SUPPLETIVA

## SESSIONE SUPPLETIVA + CANDIDATI ESTERNI:

Dall'11 al 15 maggio 2020

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Per gli studenti assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove (D. Lgs 62/2017):

- Se l'assenza termina entro la finestra di somministrazione assegnata alla scuola, il recupero della prova (o delle prove) avviene senza alcuna necessità di comunicazione all'INVALSI da parte delle scuole.
- Se l'assenza si protrae oltre il periodo di somministrazione assegnato alla scuola, per i soli studenti per i quali il consiglio di classe ha valutato come gravi e documentati, la scuola comunica all'INVALSI su apposito modulo *web* il loro nominativo per avere diritto alla prova suppletiva.

→ requisito di legge per essere ammessi all'esame di Stato!

# ALTRI CASI PARTICOLARI

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**Si veda la normativa di riferimento sul sito dell'INVALSI per:**

- **Candidati esterni (privatisti) grado 8 e 13 → nella finestra di somministrazione dell'Istituto oppure nella sezione suppletiva**
- **Corsi serali dell'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado → esonerati**
- **Scuole in ospedale o istruzione domiciliare → se possibile, svolgono la prova presso la struttura ospedaliera oppure a domicilio**
- **Scuola secondaria secondo grado quadriennale → prova grado 13 in IV secondaria secondo grado**
  - **Gli "ottisti"**
- **Per la partecipazione degli studenti privatisti alle prove INVALSI si rimanda a una nota specifica pubblicata il 31/01/2020 ma aggiornato il 04/02/2020**

# LE SCADENZE



# LE SCADENZE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Tra 21/01 e 30/04: trasmissione e convalida delle informazioni di contesto da parte delle segreterie scolastiche (nell'area riservata alla segreteria scolastica sul sito INVALSI)**
- **Entro 06/04: pubblicazione sul sito INVALSI del Protocollo di somministrazione**
- **Entro 06/04: pubblicazione del calendario di caricamento sul sito dell'INVALSI dei dati delle prove INVALSI 2020 delle classi CAMPIONE e NON campione**
- **Dal 20/04: disponibilità nell'area riservata alla segreteria scolastica dell'elenco degli studenti per lo svolgimento delle prove**

# LE SCADENZE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- Tra 21/01 e 26/03: trasmissione e convalida delle informazioni di contesto da parte delle segreterie scolastiche (nell'area riservata alla segreteria scolastica sul sito INVALSI)
- Tra 25/02 e 09/03: il Dirigente scolastico è tenuto ad effettuare la richiesta di misure compensative e/o dispensative per gli allievi aventi diritto iscritti alla classe III della scuola secondaria di primo grado
- Tra 02/03 e 28/03: organizzazione interna da parte della scuola della gestione della somministrazione delle prove Invalsi (date, orari, eventuale suddivisione classi ecc.)
- Entro 05/03: pubblicazione del protocollo di somministrazione
- Tra 13/03 e 26/03: possibilità, per ciascuna scuola, di modificare la propria finestra di somministrazione all'interno del periodo di somministrazione fissato da INVALSI a livello nazionale

# LE SCADENZE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **20/03: scadenza accettazione iscrizione di eventuali candidati esterno all'esame di Stato**
- **Dal 24/03: disponibilità, nell'area riservata al Dirigente scolastico, dell'elenco nominativo degli studenti definitivo, comprensivo delle credenziali di accesso a ciascuna delle tre prove per ogni studente**
- **Tra 11/05 e 15/05: sessione suppletiva e svolgimento delle prove dei candidati privatisti (a discrezione della scuola il candidato privatista può svolgere le prove INVALSI all'interno della propria finestra di somministrazione)**

# LE SCADENZE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Tra 21/01 e 30/04: trasmissione e convalida delle informazioni di contesto da parte delle segreterie scolastiche (nell'area riservata alla segreteria scolastica sul sito INVALSI)**
- **Entro 28/02: comunicazione da parte di INVALSI a ciascuna scuola (nell'area riservata alla segreteria scolastica e al Dirigente scolastico) della propria finestra di somministrazione all'interno del periodo di somministrazione fissato da INVALSI a livello nazionale**
- **Tra 01/04 e 30/04: organizzazione interna da parte della scuola della gestione della somministrazione delle prove Invalsi (date, orari, eventuale suddivisione classi ecc.)**
- **Entro 06/04: pubblicazione del protocollo di somministrazione**

# LE SCADENZE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Tra 15/04 e 20/04: il Dirigente scolastico è tenuto ad effettuare la richiesta di misure compensative e/o dispensative per gli allievi aventi diritto iscritti alla classe II della scuola secondaria di secondo grado**
- **Tra 18/04 e 30/04: possibilità, per ciascuna scuola, di modificare la propria finestra di somministrazione all'interno del periodo di somministrazione fissato da INVALSI a livello nazionale**
- **Dal 27/04: disponibilità, nell'area riservata al Dirigente scolastico, dell'elenco nominativo degli studenti definitivo, comprensivo delle credenziali di accesso a ciascuna delle tre prove per ogni studente**

# LE SCADENZE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- Tra 21/01 e 27/02: trasmissione e convalida delle informazioni di contesto da parte delle segreterie scolastiche (nell'area riservata alla segreteria scolastica sul sito INVALSI)
- Tra 01/02 e 28/02: organizzazione interna da parte della scuola della gestione della somministrazione delle prove INVALSI (date, orari, eventuali suddivisione delle classi ecc.)
- Tra 05/02 e 22/02: il Dirigente scolastico è tenuto ad effettuare la richiesta di misure compensative e/o dispensative per gli allievi aventi diritto iscritti all'ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado
- Dal 24/02: disponibilità, nell'area riservata al Dirigente scolastico, dell'elenco nominativo definitivo degli studenti, comprensivo delle credenziali di accesso a ciascuna delle tre prove per ogni studente;

# INVALSI OPEN



[www.invalsiopen.it](http://www.invalsiopen.it)

**SECONDA PARTE:**

**UN FOCUS  
SULLA  
COMPRENSIONE  
DI UN TESTO**



## TERZA PARTE:

# I RISULTATI INVALSI PER LA PROVINCIA DI BRESCIA



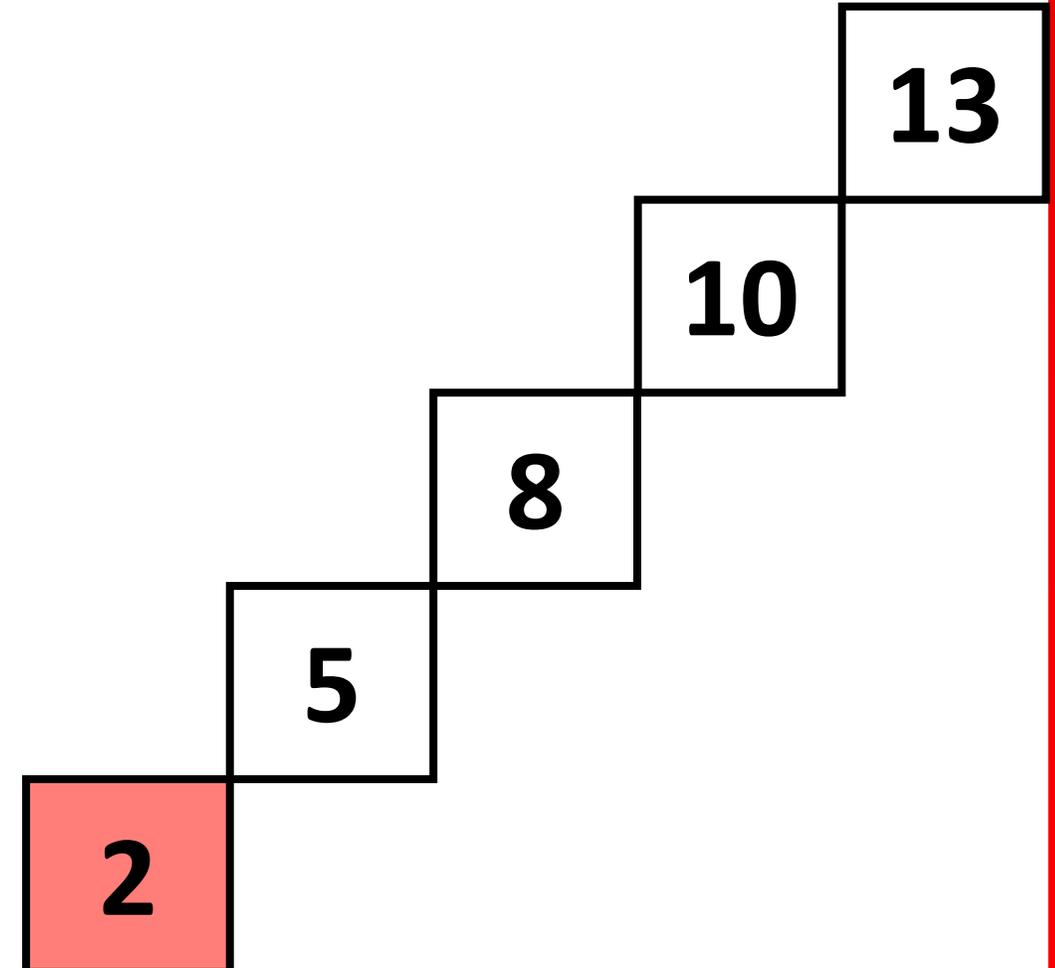
# ALCUNI CHIARIMENTI METODOLOGICI

---

- **Per gli aggregati territoriali proposti (Brescia, Lombardia, Nord Ovest e Italia) si usa tutta la popolazione (al netto del *cheating*) e non le sole classi campione.**
- **Alcuni punteggi possono non corrispondere a quelli presenti nel rapporto nazionale o nei dati restituiti dalle scuole (poiché non sempre si lavora sul campione ma sull'intera popolazione).**
- **Somme e sottrazione potrebbero non tornare, rispetto ai punteggi presentati, poiché si lavora sempre sui numeri prima dell'arrotondamento.**

# LA PROVA DI II PRIMARIA

*grado 2*



## **GRADO 2: SINTESI**

---

- **In entrambe le prove, Brescia ha un punteggio inferiore rispetto alla Lombardia e al Nord Ovest ma superiore rispetto all'Italia.**
- **Rispetto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia media per Italiano e medio-bassa per Matematica.**

# TABELLA 1: PUNTEGGIO MEDIO

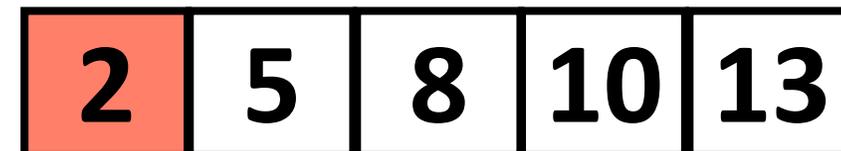
2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Italiano</i>	203,1	203,6	203,6	200,0
<i>Matematica</i>	202,3	203,8	203,5	198,1

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2



# GRAFICO 1: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



ITALIANO



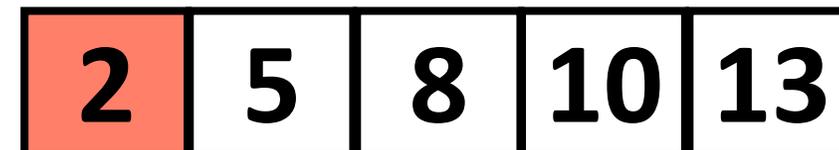
MATEMATICA



Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2



# TABELLA 2: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



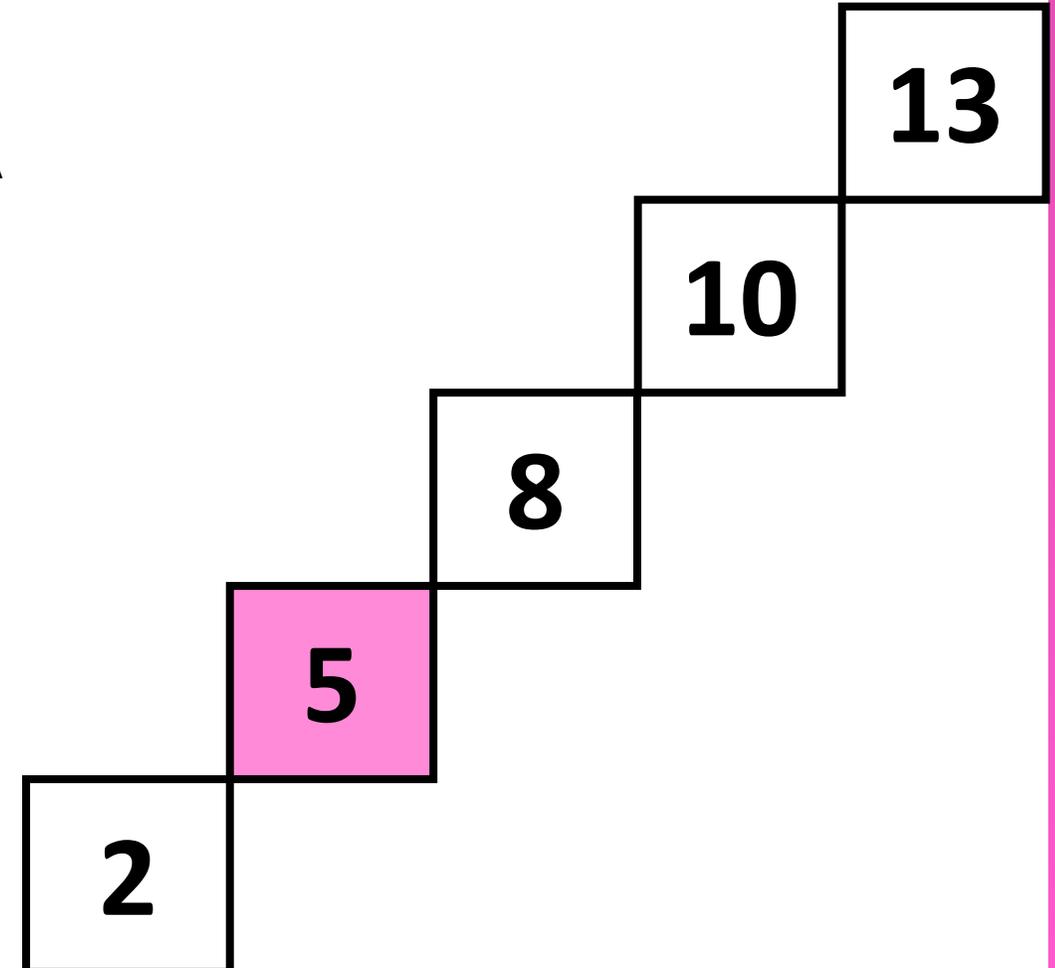
	ITALIANO		MATEMATICA	
<i>BG</i>	203,3	Yellow	203,2	Yellow
<i>BS</i>	203,1	Grey	202,3	Grey
<i>CO</i>	206,6	Red	207,7	Red
<i>CR</i>	201,0	Green	200,4	Yellow
<i>LC</i>	204,8	Yellow	204,6	Red
<i>LO</i>	201,8	Yellow	202,5	Yellow
<i>MB</i>	206,5	Red	207,8	Red
<i>MI</i>	203,2	Yellow	203,9	Yellow
<i>MN</i>	200,0	Green	198,0	Green
<i>PV</i>	199,9	Green	197,7	Green
<i>SO</i>	206,8	Red	208,7	Red
<i>VA</i>	205,7	Red	205,5	Red

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2



# LA PROVA DI V PRIMARIA

*grado 5*



# GRADO 5: SINTESI

---

- **Rispetto alla Lombardia, Brescia ha sempre un punteggio inferiore.**
- **Rispetto al Nord Ovest, Brescia ha un punteggio inferiore in Italiano e Reading ma simile in Matematica e Listening.**
- **Rispetto all'Italia, Brescia ha un punteggio simile in Italiano e Reading ma superiore in Matematica e Listening.**

## **GRADO 5: SINTESI**

---

- **Rispetto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia bassa in Italiano, Listening e Reading ma media in Matematica.**

# GRADO 5: SINTESI

---

**In Inglese:**

- **a Brescia raggiunge il livello A1 l'89% di studenti nella prova di Listening (+6 pp) e il 92% in Reading (-3 pp).**
  - **Meglio le ragazze dei ragazzi;**
- **Meglio gli studenti italiani, poi gli stranieri di seconda generazione e infine gli stranieri di prima generazione;**
  - **Meglio gli studenti di famiglie con un medio-alto status.**

## TABELLA 3: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

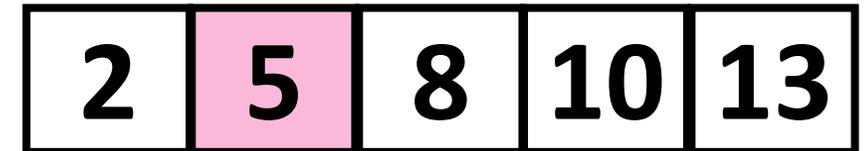
	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Italiano</i>	200,1	203,8	203,8	198,6
<i>Matematica</i>	201,4	203,9	203,1	198,5
<i>Listening</i>	202,5	205,1	203,4	196,8
<i>Reading</i>	202,5	205,0	204,6	203,5

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

Fonte: Elaborazioni su dati Invalsi 2019



# GRAFICO 2: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



ITALIANO



MATEMATICA



LISTENING



READING



Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da ±2  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

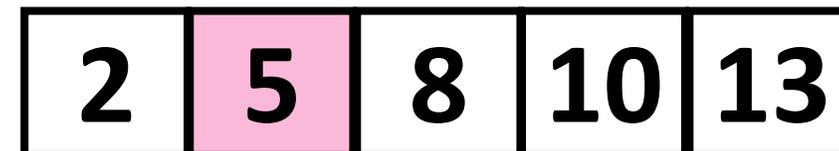
# TABELLA 4: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2 | 5 | 8 | 10 | 13

	ITALIANO	MATEMATICA	LISTENING	READING
<i>BG</i>	203,7	204,3	204,4	204,2
<i>BS</i>	200,1	201,4	202,5	202,5
<i>CO</i>	208,4	206,8	211,9	207,5
<i>CR</i>	200,3	200,1	207,0	207,1
<i>LC</i>	206,6	206,3	208,2	205,2
<i>LO</i>	203,0	201,6	202,6	205,5
<i>MB</i>	207,4	208,1	206,4	209,4
<i>MI</i>	203,3	203,3	204,6	204,5
<i>MN</i>	201,9	202,4	204,4	204,9
<i>PV</i>	203,3	201,8	196,9	204,3
<i>SO</i>	210,1	212,7	207,1	206,2
<i>VA</i>	205,4	204,2	208,5	205,1

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da ±2  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

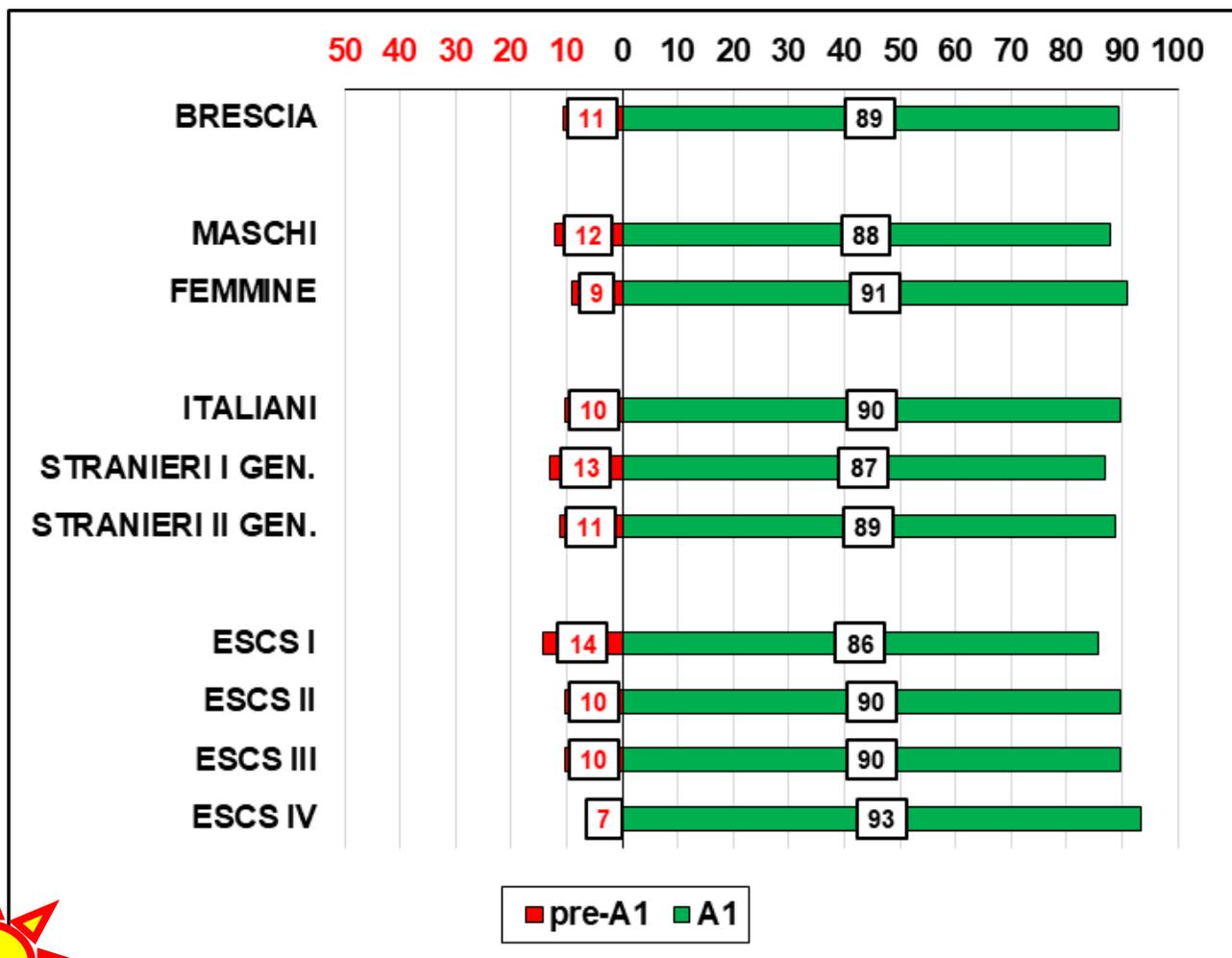
# GRAFICO 3: LIVELLI in LISTENING



	pre-A1	A1
<i>BRESCIA</i>	11	89
<i>LOMBARDIA</i>	9	91
<i>NORD OVEST</i>	9	91
<i>ITALIA</i>	11	89

<i>BG</i>	9	91
<i>CO</i>	6	94
<i>CR</i>	8	92
<i>LC</i>	8	92
<i>LO</i>	10	90
<i>MB</i>	8	92
<i>MI</i>	9	91
<i>MN</i>	9	91
<i>PV</i>	9	91
<i>SO</i>	8	92
<i>VA</i>	8	92

# GRAFICO 4: BRESCIA: LIVELLI in LISTENING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

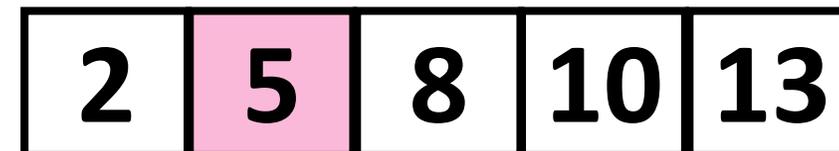
	pre-A1	A1
<i>BRESCIA</i>	11	89

<i>MASCHI</i>	12	88
<i>FEMMINE</i>	9	91

ITALIANI	10	90
STRANIERI I GEN.	13	87
STRANIERI II GEN.	11	89

ESCS I	14	86
ESCS II	10	90
ESCS III	10	90
ESCS IV	7	93

# GRAFICO 5: LIVELLI in READING

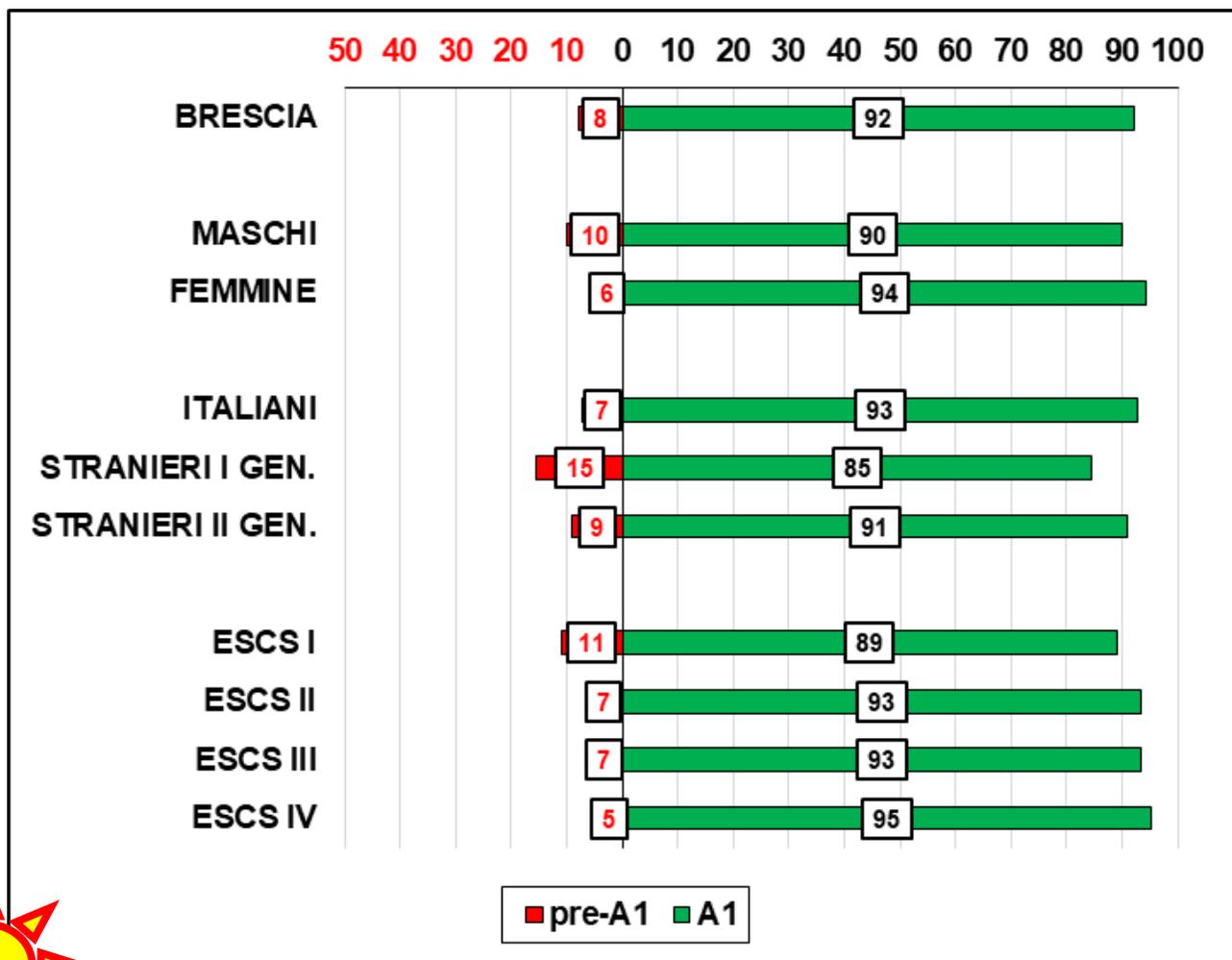


	pre-A1	A1
<i>BRESCIA</i>	8	92
<i>LOMBARDIA</i>	7	93
<i>NORD OVEST</i>	7	93
<i>ITALIA</i>	8	92

<i>BG</i>	7	93
<i>CO</i>	6	94
<i>CR</i>	6	94
<i>LC</i>	6	94
<i>LO</i>	7	93
<i>MB</i>	5	95
<i>MI</i>	7	93
<i>MN</i>	6	94
<i>PV</i>	7	93
<i>SO</i>	6	94
<i>VA</i>	7	93



# GRAFICO 6: BRESCIA: LIVELLI in READING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	pre-A1	A1
<i>BRESCIA</i>	8	92

<i>MASCHI</i>	10	90
<i>FEMMINE</i>	6	94

ITALIANI	7	93
STRANIERI I GEN.	15	85
STRANIERI II GEN.	9	91

ESCS I	11	89
ESCS II	7	93
ESCS III	7	93
ESCS IV	5	95



## TABELLA 5: CONFRONTO TRA 2018/19 E 2017/18

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

LISTENING	pre-A1		A1	
BRESCIA	-6,4%	↓	6,4%	↑
LOMBARDIA	-5,3%	↓	5,3%	↑
ITALIA	-8,1%	↓	8,1%	↑

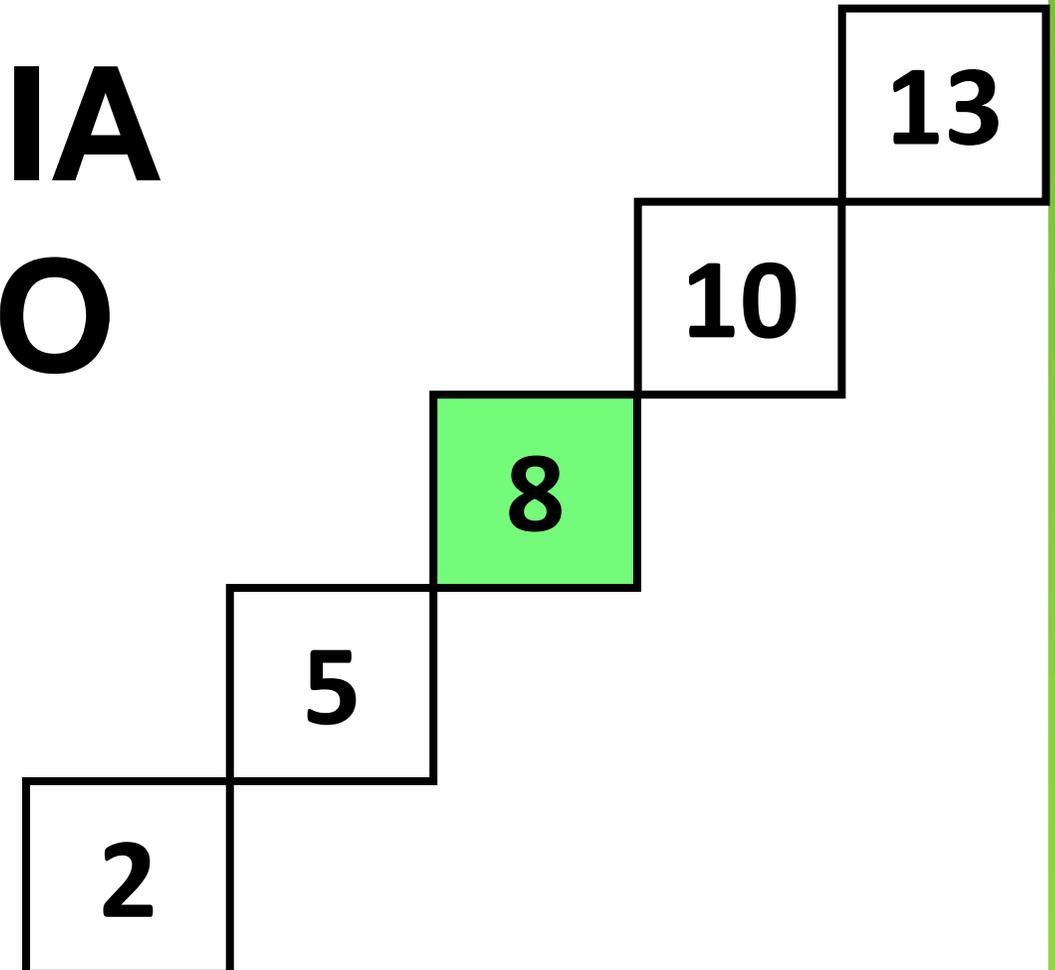
READING	pre-A1		A1	
BRESCIA	3,2%	↑	-3,2%	↓
LOMBARDIA	2,6%	↑	-2,6%	↓
ITALIA	-6,3%	↓	6,3%	↑

↑: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrato un aumento di almeno 2 punti percentuali  
 ↔: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, non si sono registrate differenze inferiori o superiori ai 2 punti percentuali  
 ↓: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrata una diminuzione di almeno 2 punti percentuali



# LA PROVA DI III SECONDARIA PRIMO GRADO

*grado 8*



# GRADO 8: SINTESI

---

- **Brescia ha sempre un punteggio inferiore rispetto alla Lombardia, simile rispetto al Nord Ovest ma superiore rispetto all'Italia.**
- **In confronto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia media bassa in tutte le prove.**

# GRADO 8: SINTESI

---

## In Italiano:

- **A Brescia il 32% degli studenti non ha competenze di base (+2 pp) mentre il 37% ha competenze elevate (-2 pp).**
  - **Meglio le ragazze dei ragazzi;**
- **Meglio gli studenti italiani, poi gli stranieri di seconda generazione e infine gli stranieri di prima generazione;**
  - **Meglio gli studenti di famiglie con un medio-alto status.**

# GRADO 8: SINTESI

---

## In Matematica:

- **A Brescia il 32% degli studenti non ha competenze di base (-1 pp) mentre il 40% ha competenze elevate (-1 pp).**
  - **Meglio i ragazzi delle ragazze (seppure di poco);**
- **Meglio gli studenti italiani, poi gli stranieri di seconda generazione e infine gli stranieri di prima generazione;**
  - **Meglio gli studenti di famiglie con un medio-alto status.**

# GRADO 8: SINTESI

## In Inglese:

- **a Brescia raggiungono il livello A2: il 72% di studenti nella prova di Listening (+3 pp) e l'84% in Reading (+2 pp).**
  - **Meglio le ragazze dei ragazzi;**
- **Meglio gli studenti italiani, poi gli stranieri di seconda generazione e infine gli stranieri di prima generazione (in Reading tra i due gruppi di stranieri non c'è differenza);**
  - **Meglio gli studenti di famiglie con un medio-alto status.**

## TABELLA 6: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Italiano</i>	201,6	204,4	203,5	198,7
<i>Matematica</i>	205,0	207,7	206,1	199,0
<i>Listening</i>	210,6	213,0	210,2	200,7
<i>Reading</i>	209,7	212,6	210,3	203,4

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

Fonte: Elaborazioni su dati Invalsi 2019



## TABELLA 7: CONFRONTO TRA 2018/19 E 2017/18

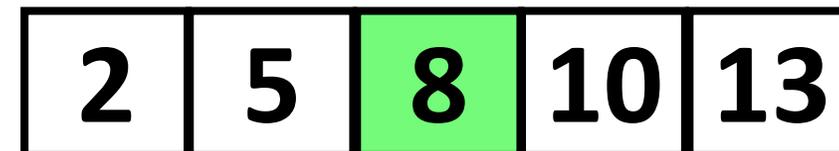
2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	<b>BRESCIA</b>		<b>LOMBARDIA</b>		<b>ITALIA</b>	
<i>Italiano</i>	-2,8	↓	-3,2	↓	-1,6	↔
<i>Matematica</i>	-0,9	↔	-1,9	↔	-1,0	↔
<i>Listening</i>	0,9	↔	1,8	↔	2,8	↑
<i>Reading</i>	1,8	↔	1,3	↔	2,8	↑

↑: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrato un aumento di almeno 2 punti  
 ↔: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, non si sono registrate differenze inferiori o superiori ai 2 punti  
 ↓: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrata una diminuzione di almeno 2 punti



# GRAFICO 7: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



ITALIANO



MATEMATICA



LISTENING

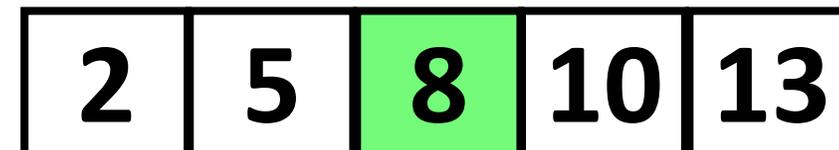


READING



Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

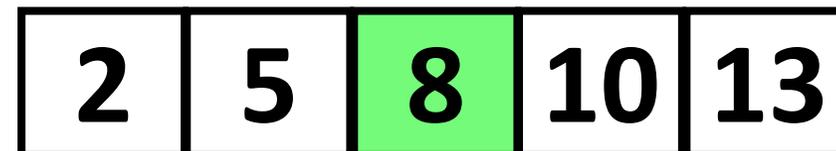
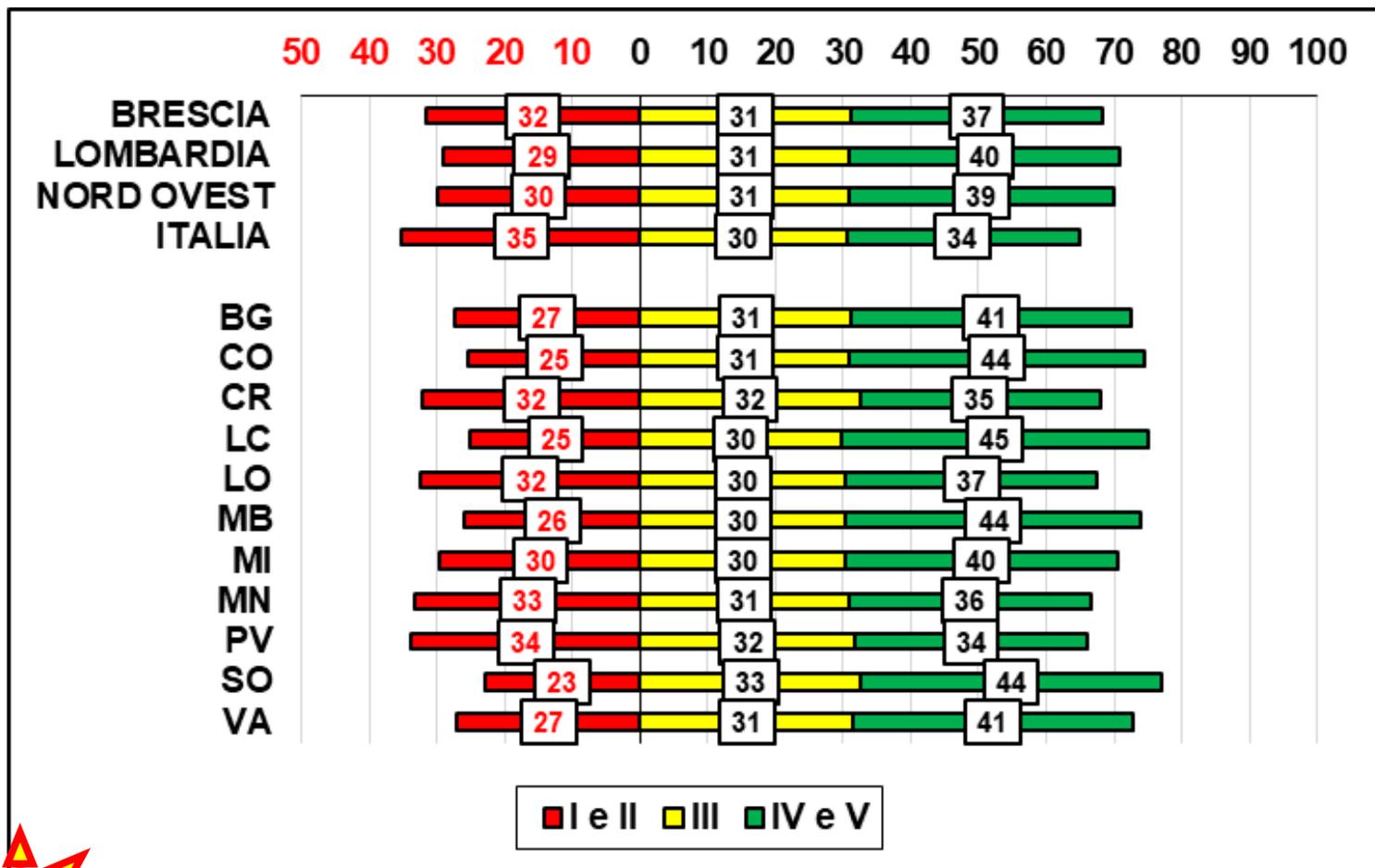
# TABELLA 7: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



	ITALIANO	MATEMATICA	LISTENING	READING
<i>BG</i>	205,6	209,3	213,5	213,6
<i>BS</i>	201,6	205,0	210,6	209,7
<i>CO</i>	208,4	209,8	215,5	214,8
<i>CR</i>	200,8	204,0	210,8	210,2
<i>LC</i>	208,6	215,3	217,2	218,9
<i>LO</i>	201,1	202,5	206,9	206,5
<i>MB</i>	207,8	211,8	217,0	216,6
<i>MI</i>	204,1	207,3	213,8	213,1
<i>MN</i>	200,5	203,4	210,5	209,3
<i>PV</i>	199,8	201,1	206,7	206,3
<i>SO</i>	209,9	218,2	213,6	214,6
<i>VA</i>	205,9	208,2	212,6	212,4

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da ±2  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

# GRAFICO 8: LIVELLI in ITALIANO

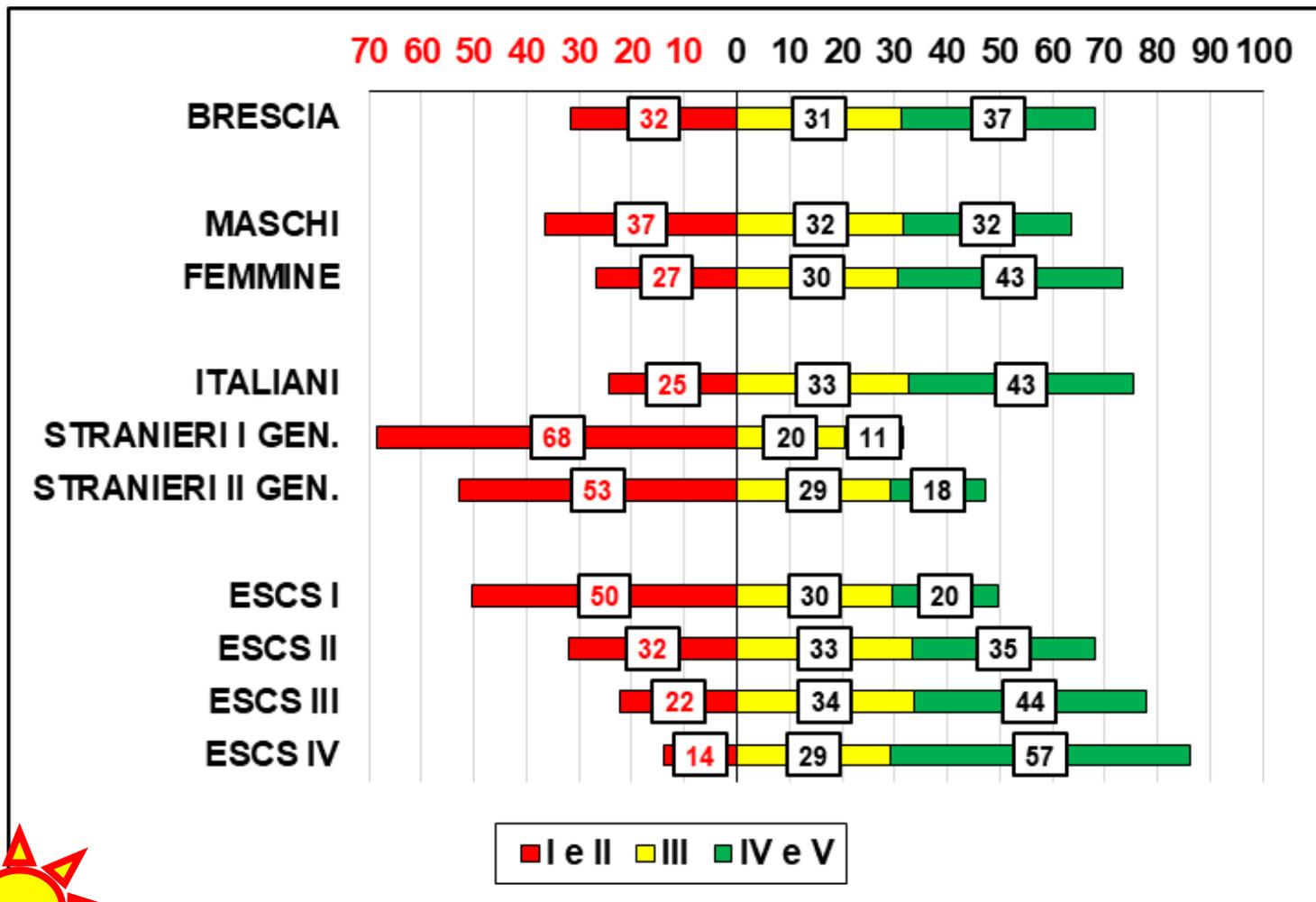


	I	II	III	IV	V
BRESCIA	12%	20%	31%	25%	12%
LOMBARDIA	10%	19%	31%	27%	13%
NORD OVEST	10%	20%	31%	26%	13%
ITALIA	13%	22%	30%	24%	11%

BG	9%	19%	31%	28%	13%
CO	7%	18%	31%	28%	15%
CR	11%	21%	32%	25%	11%
LC	7%	18%	30%	30%	15%
LO	12%	21%	30%	26%	12%
MB	8%	18%	30%	28%	15%
MI	10%	19%	30%	26%	14%
MN	12%	21%	31%	24%	12%
PV	12%	22%	32%	23%	11%
SO	5%	18%	33%	29%	15%
VA	8%	19%	31%	28%	13%



# GRAFICO 9: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

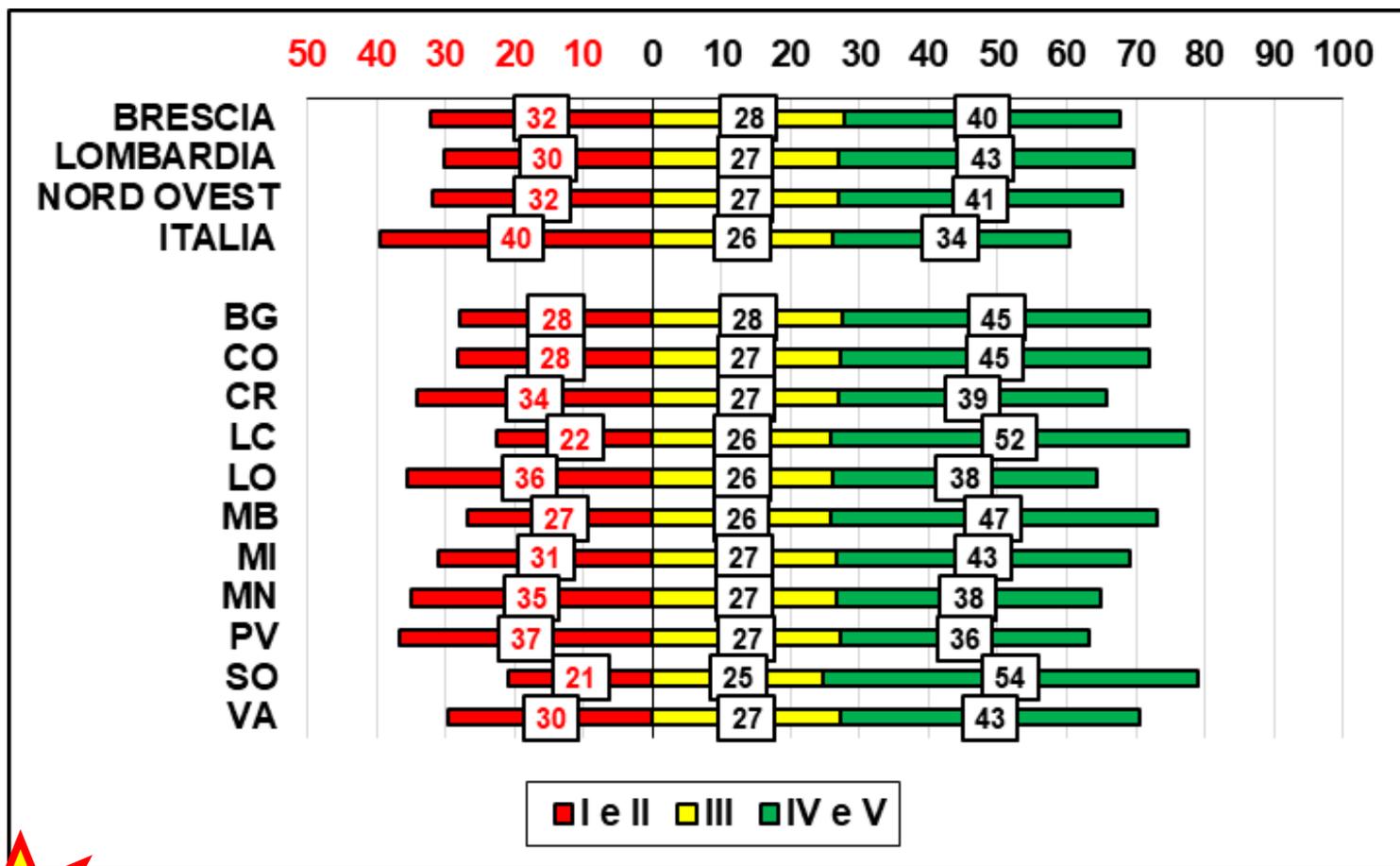
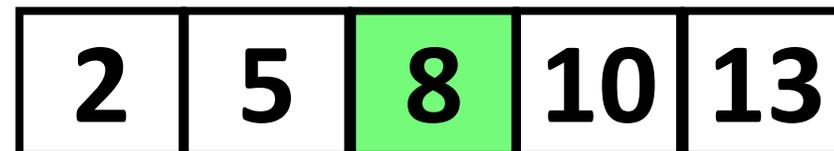
	I	II	III	IV	V
BRESCIA	12%	20%	31%	25%	12%

MASCHI	14%	23%	32%	22%	9%
FEMMINE	9%	17%	30%	28%	15%

ITALIANI	6%	18%	33%	28%	15%
STRANIERI I GEN.	44%	24%	20%	10%	2%
STRANIERI II GEN.	24%	29%	29%	15%	4%

ESCS I	24%	27%	30%	15%	5%
ESCS II	10%	22%	33%	25%	10%
ESCS III	6%	16%	34%	30%	15%
ESCS IV	3%	11%	29%	34%	23%

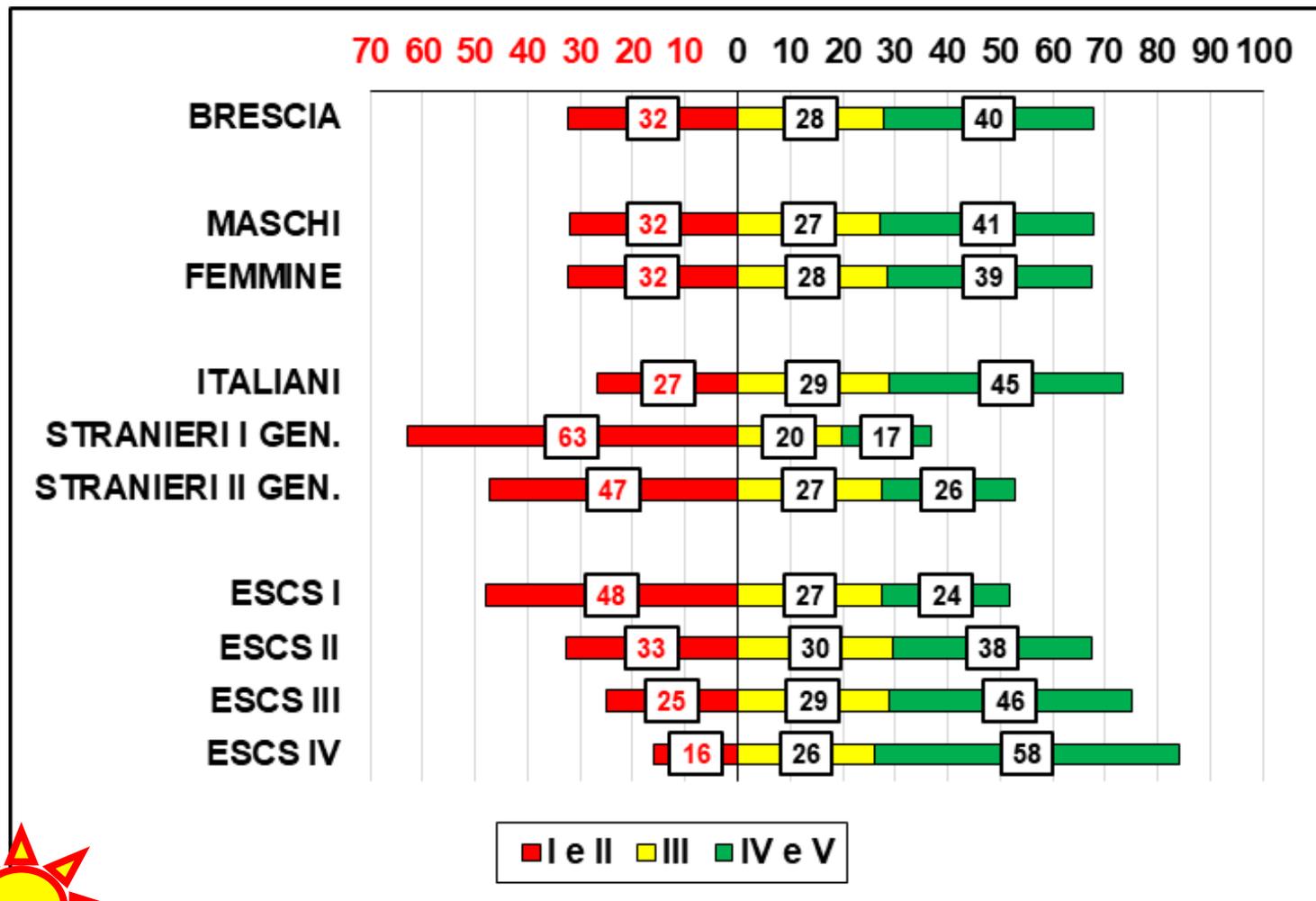
# GRAFICO 10: LIVELLI in MATEMATICA



	I	II	III	IV	V
BRESCIA	12%	20%	28%	21%	19%
LOMBARDIA	11%	20%	27%	22%	21%
NORD OVEST	12%	20%	27%	21%	20%
ITALIA	17%	23%	26%	19%	16%

BG	10%	18%	28%	22%	22%
CO	9%	19%	27%	22%	22%
CR	12%	22%	27%	20%	18%
LC	8%	15%	26%	25%	27%
LO	13%	23%	26%	21%	17%
MB	9%	18%	26%	23%	25%
MI	11%	20%	27%	21%	21%
MN	13%	22%	27%	20%	18%
PV	14%	23%	27%	20%	16%
SO	5%	16%	25%	25%	29%
VA	10%	20%	27%	22%	21%

# GRAFICO 11: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	12%	20%	28%	21%	19%

MASCHI	12%	20%	27%	21%	20%
FEMMINE	12%	20%	28%	21%	18%

ITALIANI	9%	18%	29%	23%	22%
STRANIERI I GEN.	33%	30%	20%	11%	7%
STRANIERI II GEN.	21%	26%	27%	17%	9%

ESCS I	22%	26%	27%	15%	9%
ESCS II	11%	22%	30%	21%	17%
ESCS III	7%	18%	29%	24%	22%
ESCS IV	4%	12%	26%	25%	33%

# TABELLA 7: CONFRONTO TRA 2018/19 E 2017/18

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

ITALIANO	I e II		III		IV e V	
BRESCIA	1,4%	↔	0,7%	↔	-2,2%	↓
LOMBARDIA	1,9%	↑	0,4%	↔	-2,2%	↓
ITALIA	0,8%	↔	0,6%	↔	-1,0%	↔

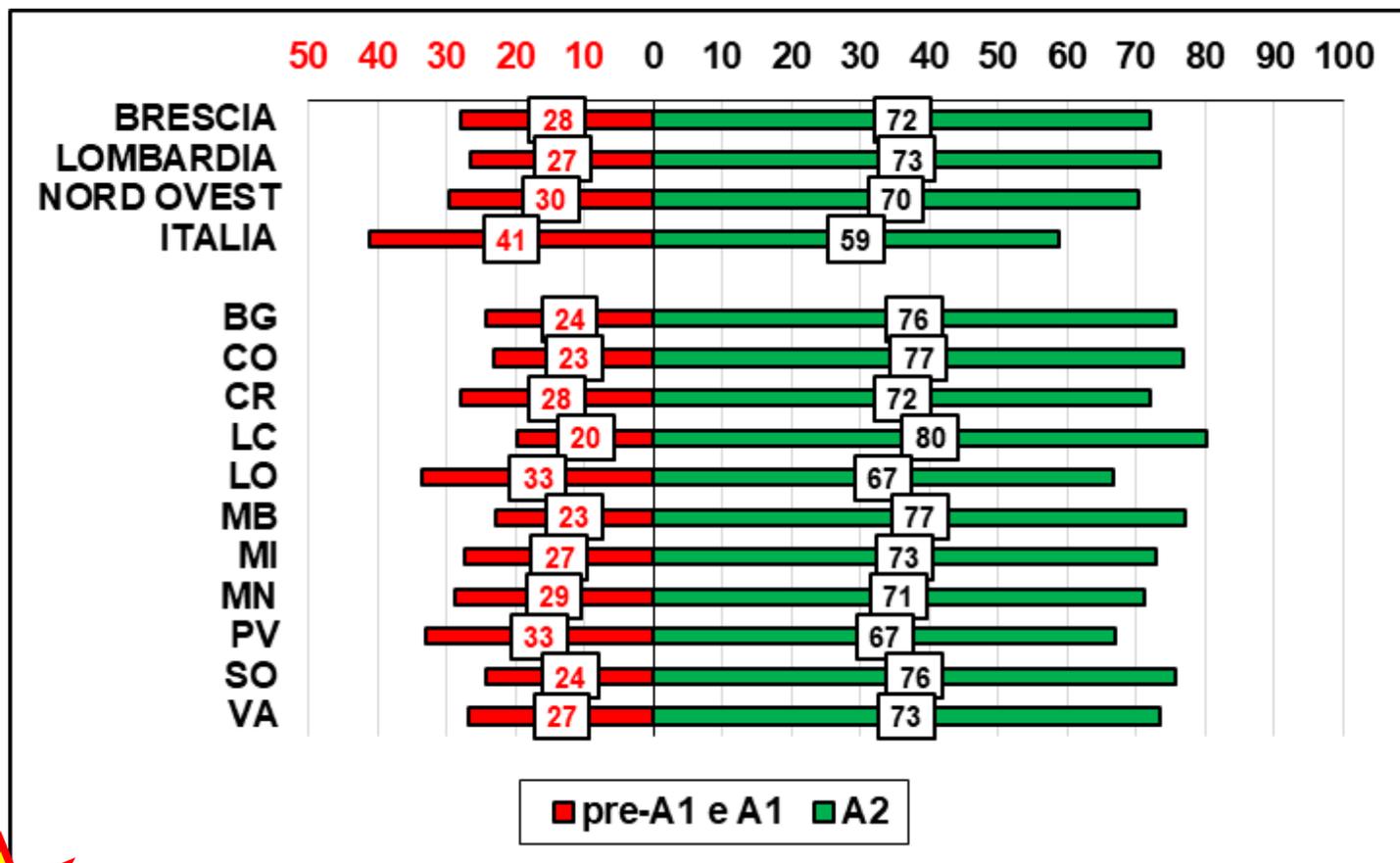
MATEMATICA	I e II		III		IV e V	
BRESCIA	-0,4%	↔	1,2%	↔	-0,8%	↔
LOMBARDIA	0,9%	↔	0,7%	↔	-1,6%	↔
ITALIA	0,2%	↔	1,1%	↔	-0,5%	↔

↑: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrato un aumento di almeno 2 punti percentuali  
 ↔: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, non si sono registrate differenze inferiori o superiori ai 2 punti percentuali  
 ↓: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrata una diminuzione di almeno 2 punti percentuali



# GRAFICO 12: LIVELLI in LISTENING

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----



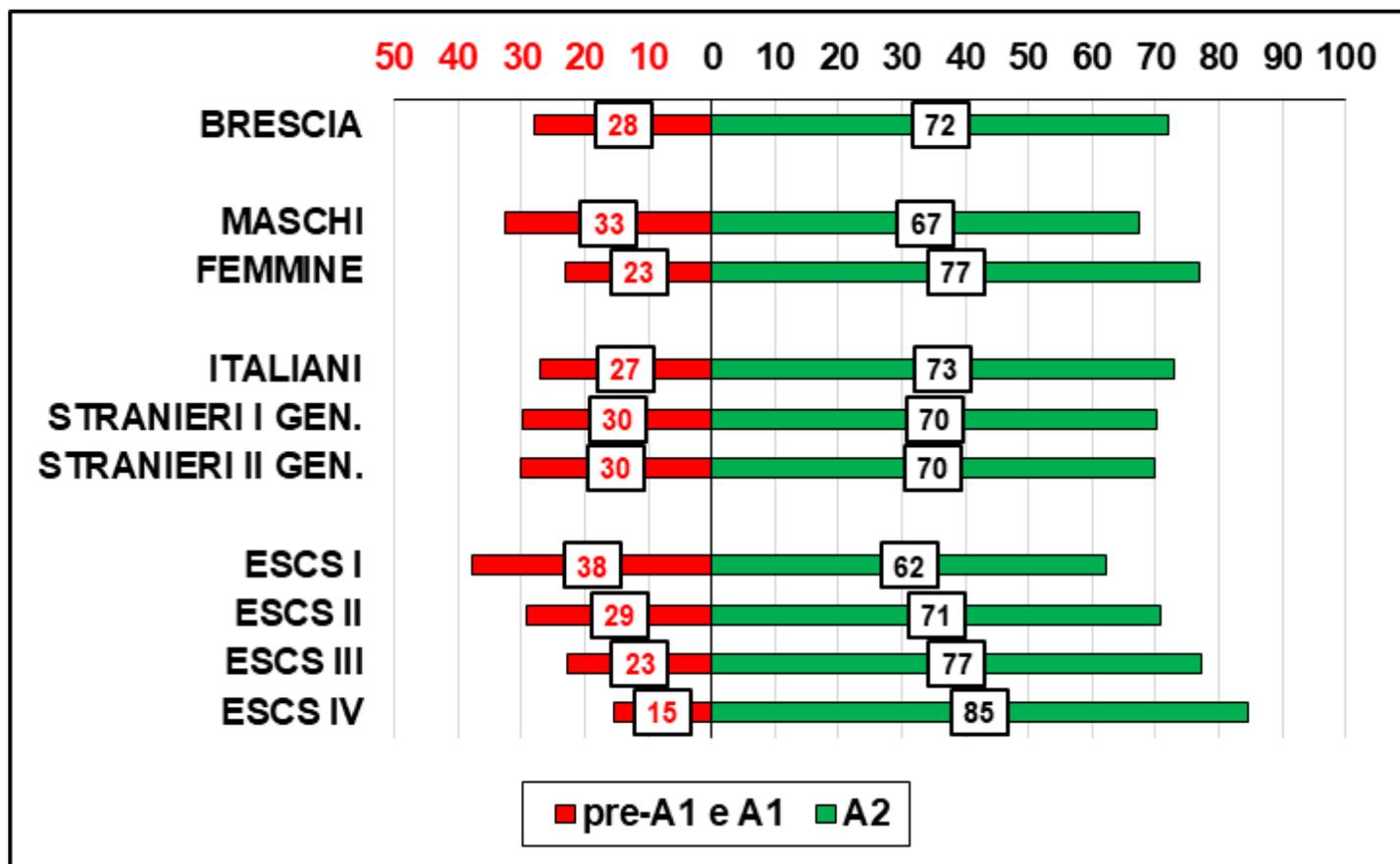
	pre-A1	A1	A2
<i>BRESCIA</i>	1%	27%	72%
<i>LOMBARDIA</i>	1%	26%	73%
<i>NORD OVEST</i>	1%	29%	70%
<i>ITALIA</i>	3%	38%	59%

BG	1%	24%	76%
CO	1%	23%	77%
CR	1%	27%	72%
LC	1%	19%	80%
LO	1%	33%	67%
MB	1%	22%	77%
MI	1%	26%	73%
MN	1%	28%	71%
PV	1%	32%	67%
SO	1%	24%	76%
VA	1%	26%	73%



# GRAFICO 13: BRESCIA: LIVELLI in LISTENING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----



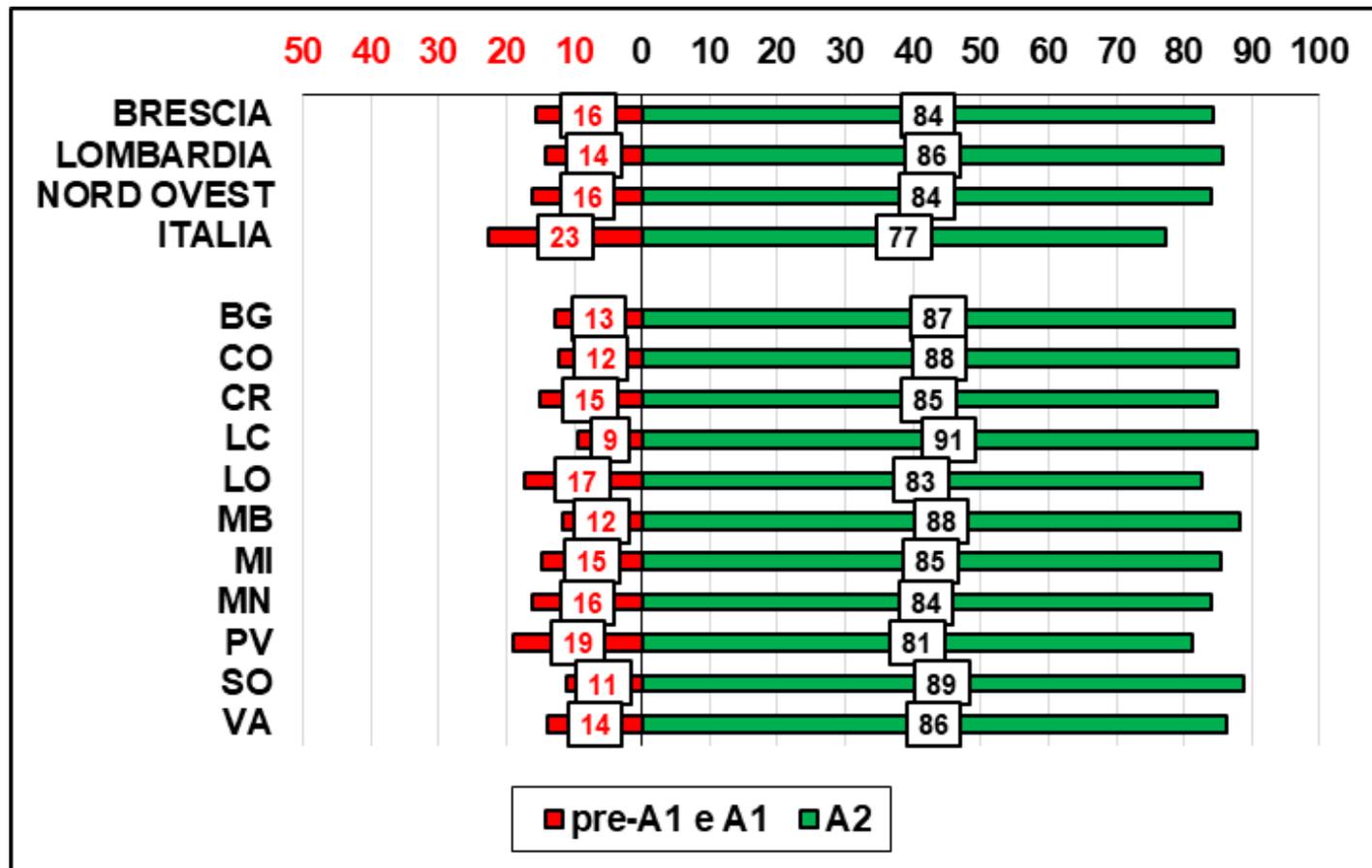
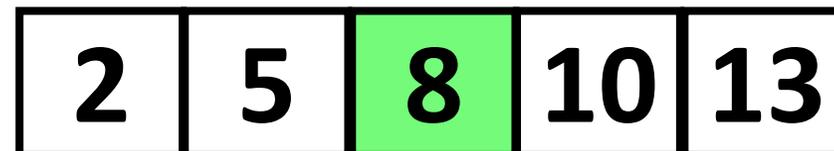
	pre-A1	A1	A2
BRESCIA	1%	27%	72%

MASCHI	1%	31%	67%
FEMMINE	0%	23%	77%

ITALIANI	1%	27%	73%
STRANIERI I GEN.	2%	27%	70%
STRANIERI II GEN.	1%	30%	70%

ESCS I	1%	37%	62%
ESCS II	1%	29%	71%
ESCS III	0%	22%	77%
ESCS IV	0%	15%	85%

# GRAFICO 14: LIVELLI in READING

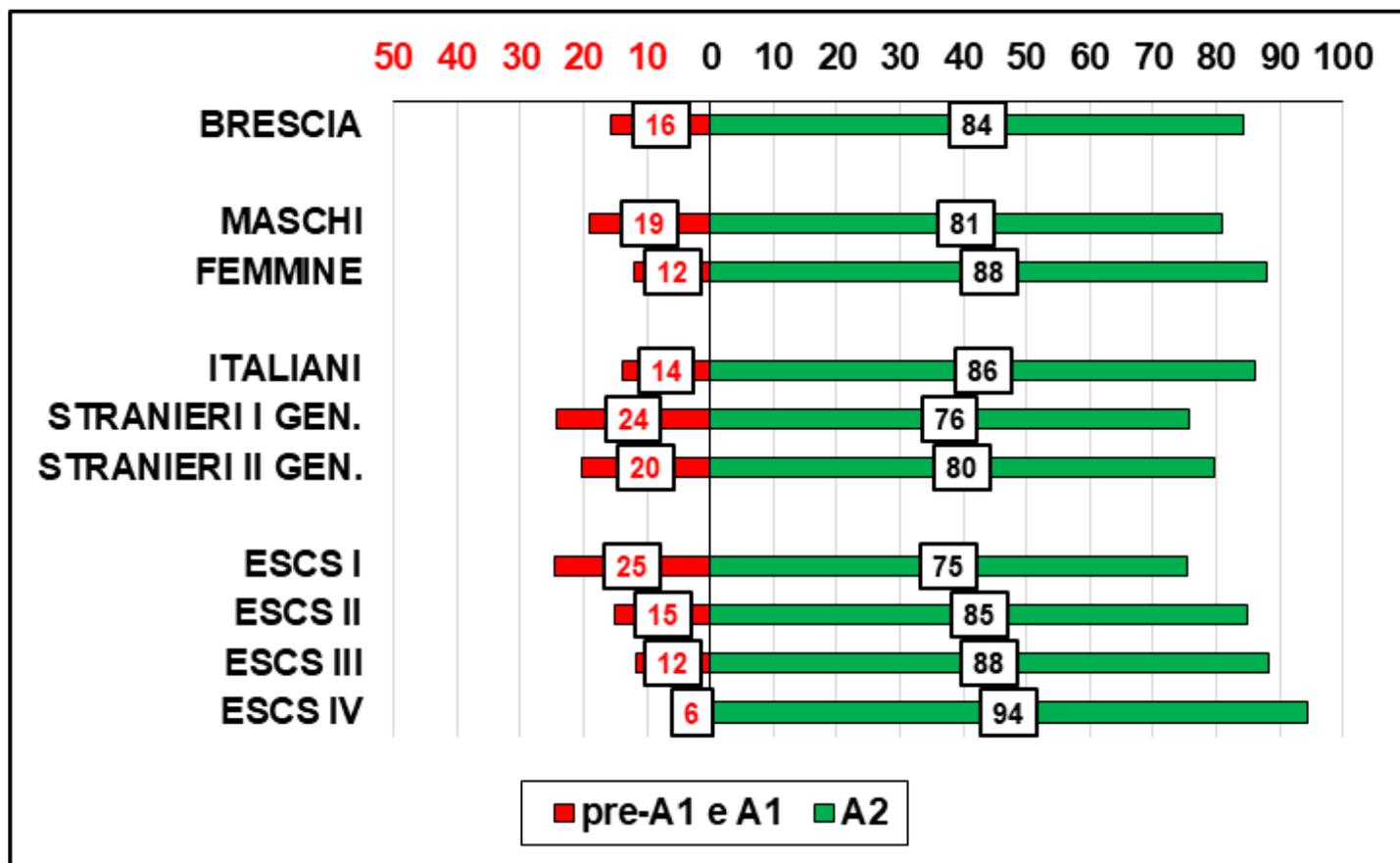


	pre-A1	A1	A2
<i>BRESCIA</i>	2%	14%	84%
<i>LOMBARDIA</i>	2%	13%	86%
<i>NORD OVEST</i>	2%	14%	84%
<i>ITALIA</i>	4%	19%	77%

BG	1%	11%	87%
CO	1%	11%	88%
CR	2%	13%	85%
LC	1%	9%	91%
LO	2%	15%	83%
MB	1%	11%	88%
MI	2%	13%	85%
MN	2%	14%	84%
PV	3%	16%	81%
SO	1%	10%	89%
VA	1%	13%	86%

# GRAFICO 15: BRESCIA: LIVELLI in READING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----



	pre-A1	A1	A2
<i>BRESCIA</i>	2%	14%	84%

<i>MASCHI</i>	3%	17%	81%
<i>FEMMINE</i>	1%	11%	88%

ITALIANI	1%	13%	86%
STRANIERI I GEN.	5%	20%	76%
STRANIERI II GEN.	2%	18%	80%

ESCS I	3%	21%	75%
ESCS II	1%	14%	85%
ESCS III	1%	10%	88%
ESCS IV	0%	5%	94%

# TABELLA 7: CONFRONTO TRA 2018/19 E 2017/18

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

LISTENING	pre-A1 e A1		A2	
BRESCIA	-4,1%	↓	3,6%	↑
LOMBARDIA	-5,5%	↓	5,5%	↑
ITALIA	-4,8%	↓	4,5%	↑

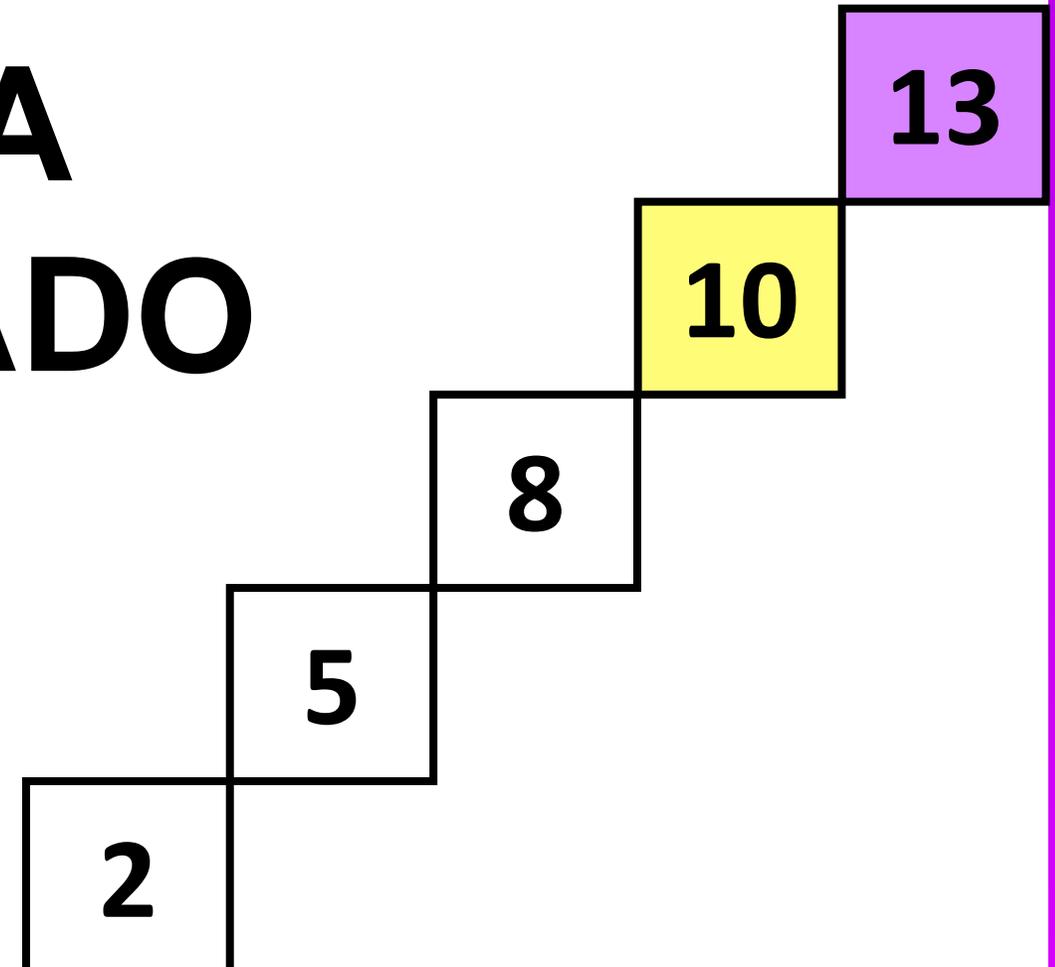
READING	pre-A1 e A1		A2	
BRESCIA	-2,4%	↓	2,5%	↑
LOMBARDIA	-1,8%	↔	2,0%	↑
ITALIA	-3,4%	↓	3,5%	↑

↑: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrato un aumento di almeno 2 punti percentuali  
 ↔: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, non si sono registrate differenze inferiori o superiori ai 2 punti percentuali  
 ↓: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrata una diminuzione di almeno 2 punti percentuali



# LA PROVA NELLA SECONDARIA SECONDO GRADO

*gradi 11 e 13*



# NOTA TECNICA

---

## Italiano – Listening e Reading:

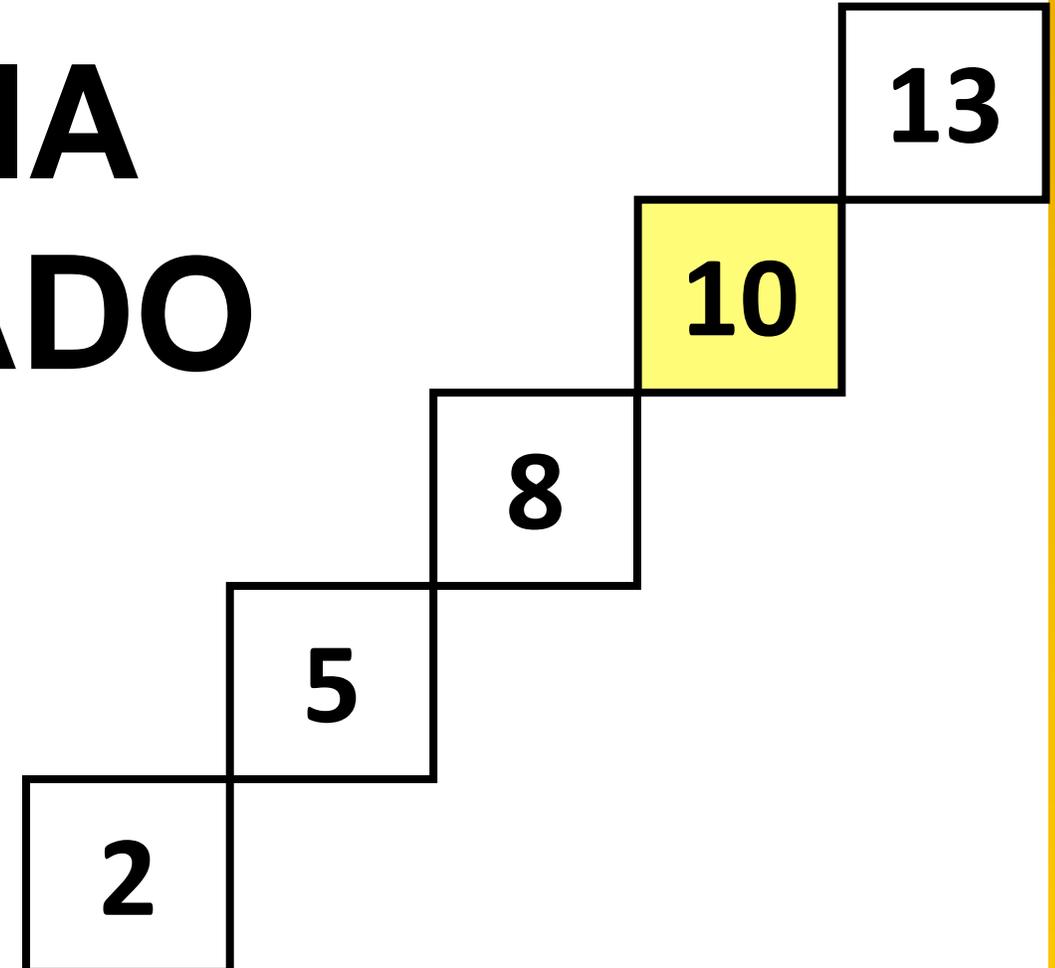
- **Licei Scientifici (insieme al Classico)**
  - **Altri licei (tutti i restanti indirizzi)**
    - **Istituti Tecnici**
    - **Istituti Professionali**

## Matematica:

- **Licei Scientifici**
- **Altri licei (tutti i restanti indirizzi, compreso il Classico)**
  - **Istituti Tecnici**
  - **Istituti Professionali**

# LA PROVA DI II SECONDARIA SECONDO GRADO

*grado 10*



# GRADO 10: SINTESI

---

- **Brescia ha sempre un punteggio inferiore rispetto alla Lombardia, ma superiore rispetto al Nord Ovest e all'Italia.**
- **In confronto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia medio-alta per Italiano e alta per Matematica.**

# GRADO 10: SINTESI

---

- **In Italiano: a Brescia il 23% degli studenti non ha competenze di base (-2 pp) mentre il 47% ha competenze elevate (+8 pp).**
- **In Matematica: a Brescia il 24% degli studenti non ha competenze di base (-4 pp) mentre il 51% ha competenze elevate (+8 pp).**

# GRADO 10: SINTESI

---

## Italiano:

- **Si ottengono ottime performance nei Licei Scientifici e Classici e buone negli Altri Licei; performance inferiori negli Istituti Tecnici ed estremamente inferiori negli Istituti Professionali.**
- **In confronto agli altri aggregati territoriali, ogni filiera di istruzione secondaria di Brescia ottiene sempre un punteggio superiore sia rispetto a Lombardia, che Nord Ovest che Italia.**

# GRADO 10: SINTESI

---

## Matematica:

- **Si ottengono ottime performance nei Licei Scientifici, poco distanti negli Istituti Tecnici e negli Altri Licei; performance estremamente inferiori negli Istituti Professionali.**
- **In confronto agli altri aggregati territoriali, ogni filiera di istruzione secondaria di Brescia ottiene sempre un punteggio superiore in confronto a Nord Ovest e Italia e quasi sempre in rapporto a Lombardia.**

## TABELLA 8: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Italiano</i>	211,2	210,4	208,9	200,7
<i>Matematica</i>	215,9	214,2	212,2	201,4

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

Fonte: Elaborazioni su dati Invalsi 2019



## TABELLA 9: CONFRONTO TRA 2018/19 E 2017/18

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

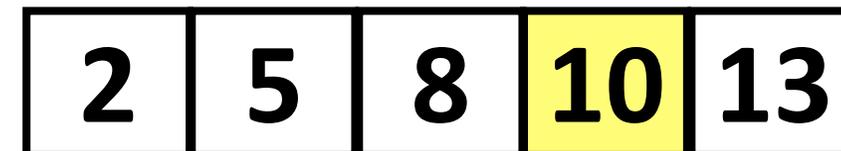
	BRESCIA		LOMBARDIA		ITALIA	
<i>Italiano</i>	2,7	↑	1,1	↔	2,1	↑
<i>Matematica</i>	3,7	↑	1,8	↔	2,1	↑

↑: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrato un aumento di almeno 2 punti  
 ↔: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, non si sono registrate differenze inferiori o superiori ai 2 punti  
 ↓: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrata una diminuzione di almeno 2 punti

Fonte: Elaborazioni su dati Invalsi 2019



# GRAFICO 16: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



ITALIANO



MATEMATICA



Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

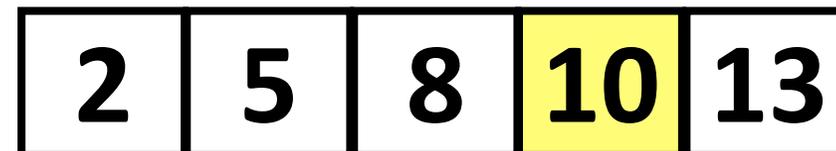
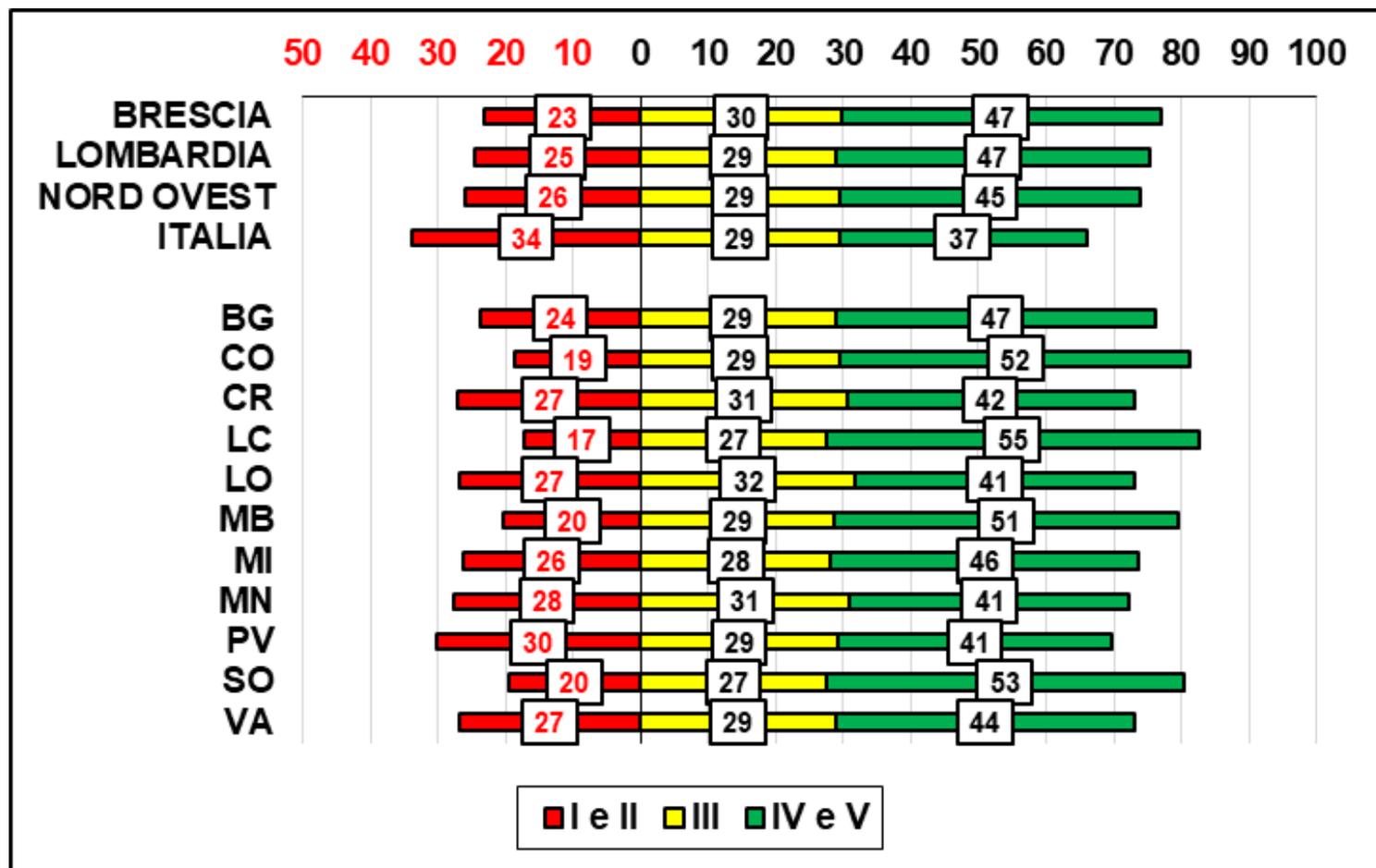
# TABELLA 10: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2 | 5 | 8 | **10** | 13

	ITALIANO		MATEMATICA	
BG	211,5	Yellow	217,6	Yellow
BS	211,2	Grey	215,9	Grey
CO	215,5	Red	217,0	Yellow
CR	207,1	Green	212,3	Green
LC	218,1	Red	224,7	Red
LO	206,8	Green	210,4	Green
MB	215,1	Red	217,0	Yellow
MI	209,2	Green	212,0	Green
MN	206,2	Green	211,2	Green
PV	204,5	Green	207,9	Green
SO	215,6	Red	219,7	Red
VA	208,2	Green	212,1	Green

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

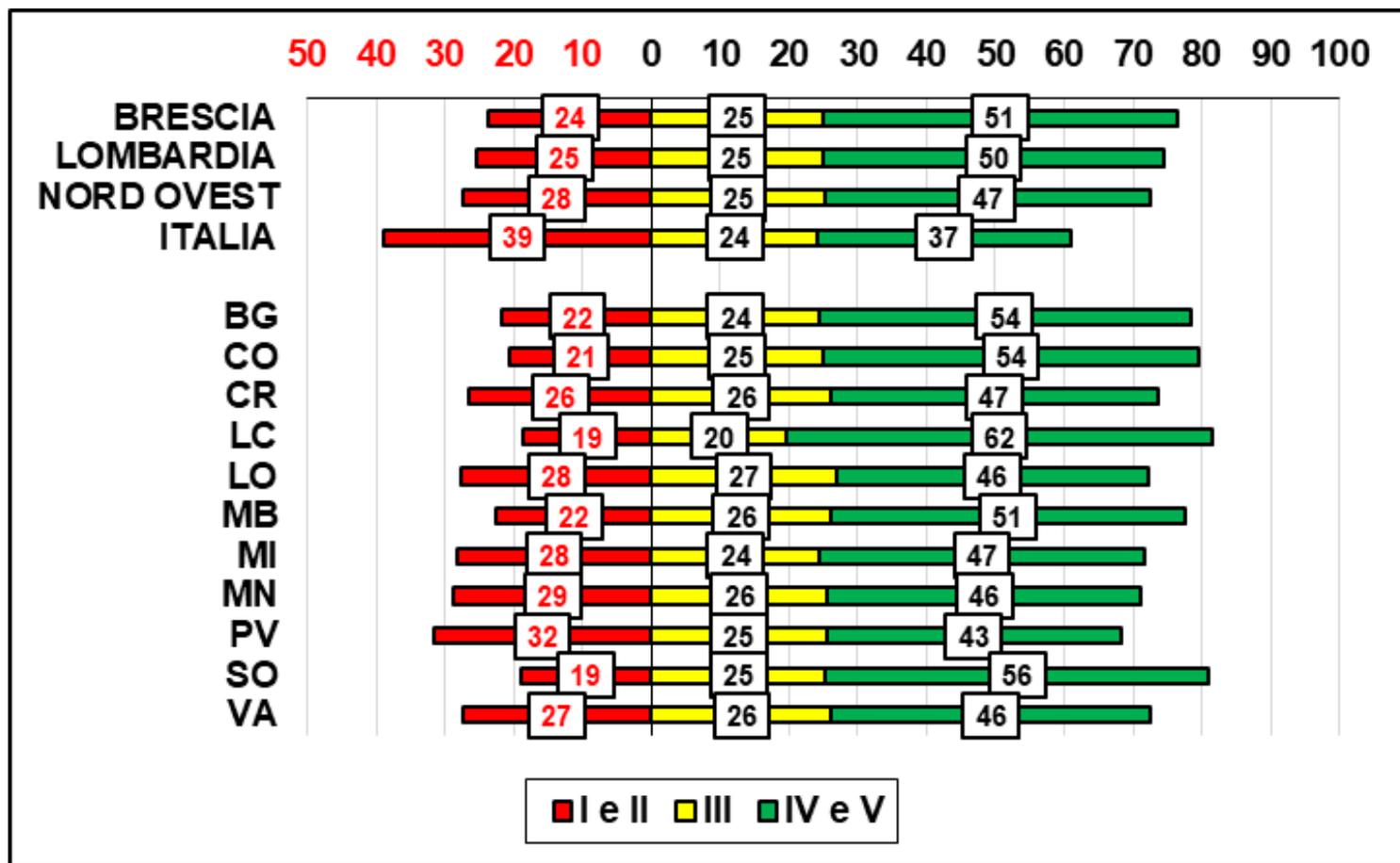
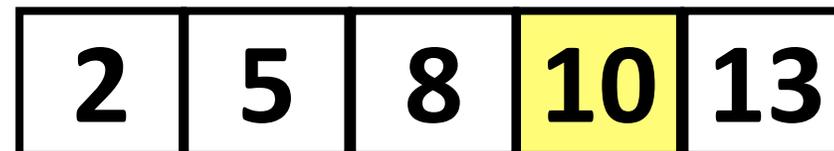
# GRAFICO 17: LIVELLI in ITALIANO



	I	II	III	IV	V
BRESCIA	6%	17%	30%	30%	18%
LOMBARDIA	7%	18%	29%	29%	18%
NORD OVEST	7%	19%	29%	28%	17%
ITALIA	12%	22%	29%	24%	13%

BG	6%	17%	29%	29%	18%
CO	4%	15%	29%	33%	19%
CR	7%	20%	31%	27%	15%
LC	5%	12%	27%	33%	23%
LO	8%	19%	32%	27%	15%
MB	5%	16%	29%	31%	20%
MI	8%	18%	28%	28%	17%
MN	9%	19%	31%	26%	15%
PV	10%	20%	29%	26%	15%
SO	5%	14%	27%	32%	21%
VA	8%	19%	29%	28%	16%

# GRAFICO 18: LIVELLI in MATEMATICA



	I	II	III	IV	V
BRESCIA	7%	17%	25%	23%	28%
LOMBARDIA	8%	18%	25%	22%	27%
NORD OVEST	9%	19%	25%	22%	26%
ITALIA	16%	23%	24%	18%	19%

BG	7%	15%	24%	24%	30%
CO	6%	14%	25%	26%	28%
CR	9%	17%	26%	22%	25%
LC	5%	14%	20%	24%	38%
LO	8%	20%	27%	23%	22%
MB	6%	17%	26%	22%	29%
MI	9%	19%	24%	22%	26%
MN	9%	20%	26%	21%	24%
PV	12%	20%	25%	19%	24%
SO	5%	14%	25%	24%	32%
VA	8%	19%	26%	21%	25%

# TABELLA 11: CONFRONTO TRA 2018/19 E 2017/18

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

ITALIANO	I e II		III		IV e V	
BRESCIA	-1,7%	↔	-2,5%	↓	4,3%	↑
LOMBARDIA	0,5%	↔	-3,0%	↓	2,6%	↑
ITALIA	-1,3%	↔	-2,0%	↓	3,3%	↑

MATEMATICA	I e II		III		IV e V	
BRESCIA	-4,3%	↓	1,1%	↔	3,3%	↑
LOMBARDIA	-2,6%	↓	1,4%	↔	1,2%	↔
ITALIA	-3,6%	↓	3,0%	↑	1,6%	↔

↑: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrato un aumento di almeno 2 punti percentuali  
 ↔: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, non si sono registrate differenze inferiori o superiori ai 2 punti percentuali  
 ↓: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrata una diminuzione di almeno 2 punti percentuali



## TABELLA 12: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

ITALIANO	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA			
<i>Tutti</i>	211,2	210,4		208,9		200,7	
<i>Licei Sc. e Cl.</i>	237,5	235,1		233,3		223,9	
<i>Altri Licei</i>	222,1	217,3		214,7		204,7	
<i>Ist. Tecnici</i>	206,4	200,2		198,6		190,8	
<i>Ist. Professionali</i>	178,6	176,1		175,8		167,8	

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2



# TABELLA 13: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

ITALIANO	BRESCIA		LOMBARDIA		NORD OVEST		ITALIA	
<i>Tutti</i>	211,2		210,4		208,9		200,7	
<i>Licei Sc. e Cl.</i>	237,5	26	235,1	25	233,3	24	223,9	23
<i>Altri Licei</i>	222,1	11	217,3	7	214,7	6	204,7	4
<i>Ist. Tecnici</i>	206,4	-5	200,2	-10	198,6	-10	190,8	-10
<i>Ist. Professionali</i>	178,6	-33	176,1	-34	175,8	-33	167,8	-33

Verde: Indirizzo ha un punteggio superiore a +2 rispetto a «Tutti»  
 Giallo: Indirizzo non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$  rispetto a «Tutti»  
 Rosso: Indirizzo ha un punteggio inferiore a -2 rispetto a «Tutti»



## TABELLA 14: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

MATEMATICA	BRESCIA	LOMBARDIA	ITALIA	ITALIA
<i>Tutti</i>	215,9	214,2	212,2	201,4
<i>Licei Scientifici</i>	254,6	249,5	246,8	232,7
<i>Licei Cl. e altri Licei</i>	210,8	209,0	206,8	194,9
<i>Ist. Tecnici</i>	216,9	209,7	207,6	198,3
<i>Ist. Professionali</i>	182,6	178,9	178,3	170,6

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da ±2  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

**Fonte: Elaborazioni su dati Invalsi 2019**



# TABELLA 15: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	<b>10</b>	13
---	---	---	-----------	----

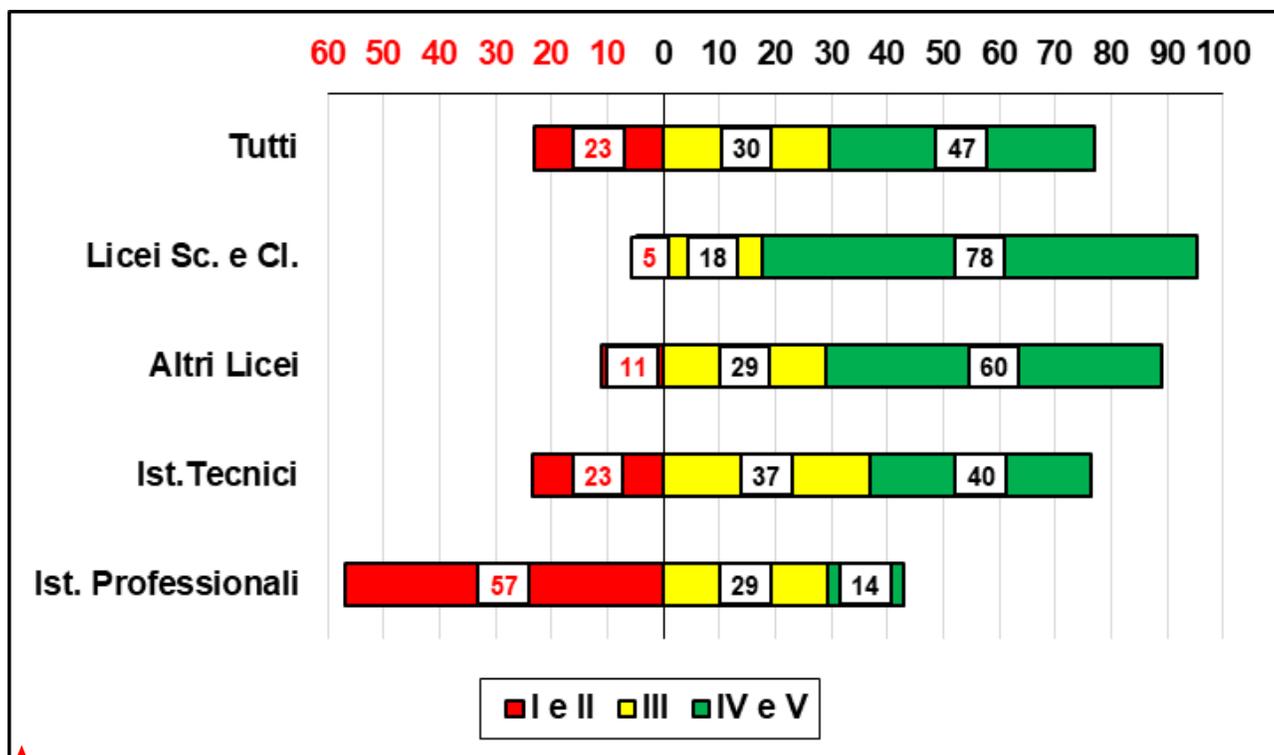
MATEMATICA	BRESCIA		LOMBARDIA		ITALIA		ITALIA	
<i>Tutti</i>	215,9		214,2		212,2		201,4	
<i>Licei Scientifici</i>	254,6	39	249,5	35	246,8	35	232,7	31
<i>Licei Cl. e altri Licei</i>	210,8	-5	209,0	-5	206,8	-5	194,9	-6
<i>Ist. Tecnici</i>	216,9	1	209,7	-5	207,6	-5	198,3	-3
<i>Ist. Professionali</i>	182,6	-33	178,9	-35	178,3	-34	170,6	-31

Verde: Indirizzo ha un punteggio superiore a +2 rispetto a «Tutti»  
 Giallo: Indirizzo non ha un punteggio diverso da ±2 rispetto a «Tutti»  
 Rosso: Indirizzo ha un punteggio inferiore a -2 rispetto a «Tutti»



# GRAFICO 19: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER INDIRIZZO

2 | 5 | 8 | **10** | 13

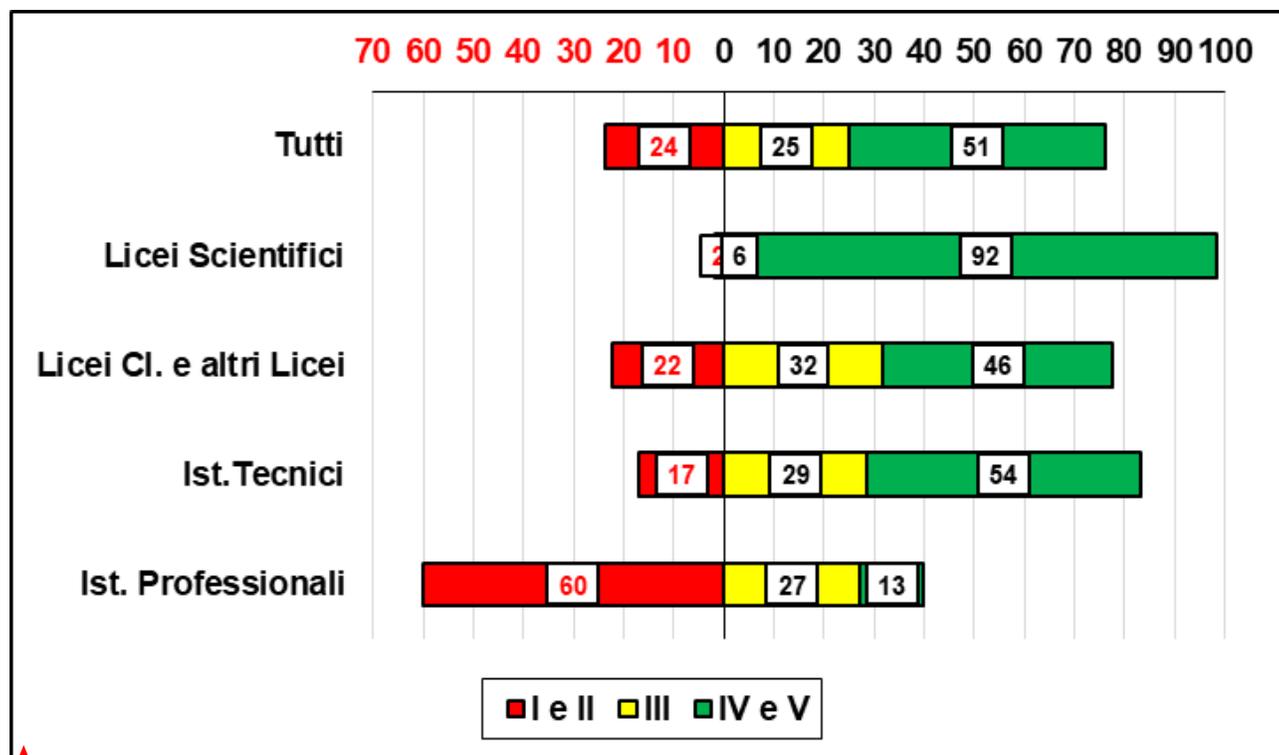


	I	II	III	IV	V
<i>Tutti</i>	6%	17%	30%	30%	18%
<i>Licei Sc. e Cl.</i>	1%	4%	18%	38%	40%
<i>Altri Licei</i>	2%	9%	29%	38%	22%
<i>Ist. Tecnici</i>	5%	19%	37%	29%	10%
<i>Ist. Professionali</i>	22%	35%	29%	11%	2%

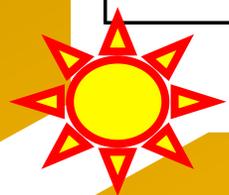


# GRAFICO 20: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER INDIRIZZO

2 | 5 | 8 | **10** | 13

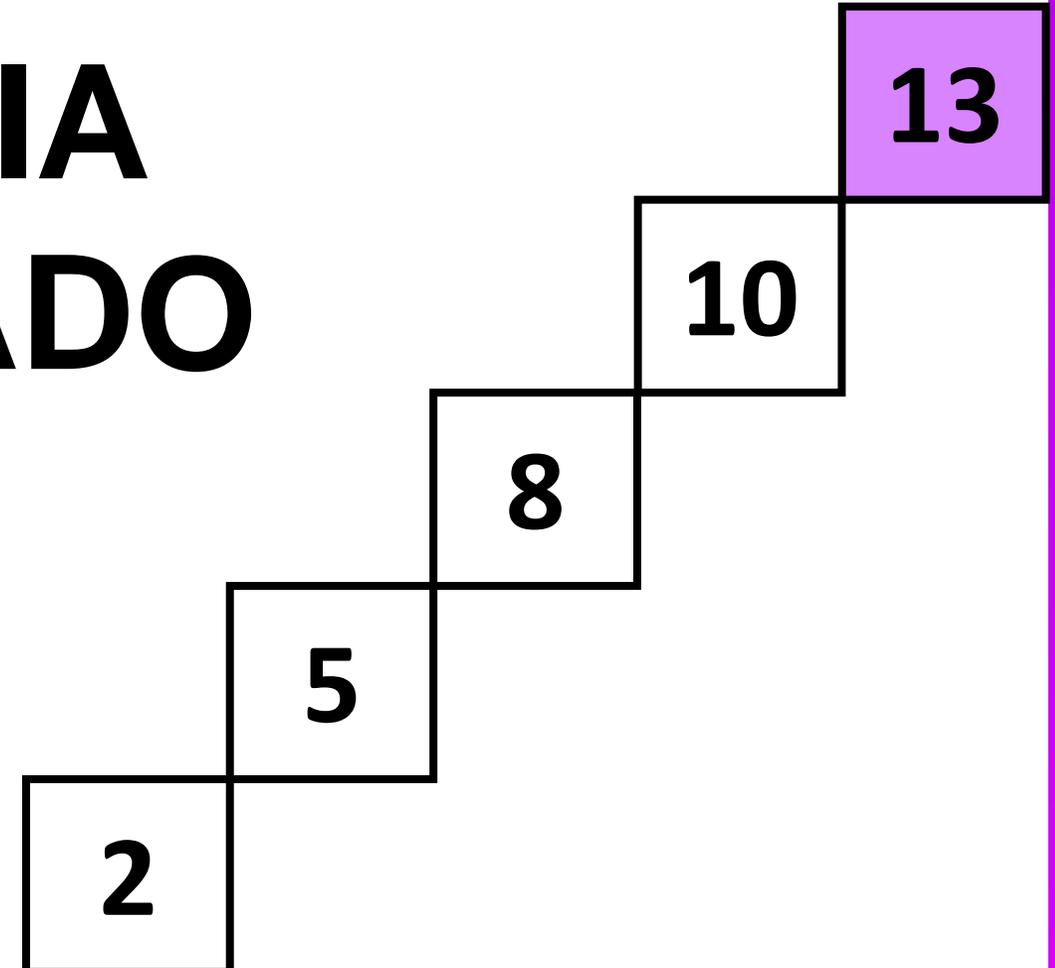


	I	II	III	IV	V
<i>Tutti</i>	7%	17%	25%	23%	28%
<i>Licei Scientifici</i>	0%	1%	6%	21%	71%
<i>Licei Cl. e altri Licei</i>	5%	18%	32%	26%	20%
<i>Ist. Tecnici</i>	4%	13%	29%	29%	25%
<i>Ist. Professionali</i>	23%	37%	27%	10%	3%



# LA PROVA DI V SECONDARIA SECONDO GRADO

*grado 13*



# GRADO 13: SINTESI

---

- **Brescia ha quasi sempre un punteggio simile rispetto alla Lombardia, quasi sempre superiore rispetto al Nord Ovest e sempre superiore in confronto al dato italiano.**
- **In confronto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia medio-alta per Matematica e media per le altre prove (Italiano, Listening e Reading).**

# GRADO 13: SINTESI

---

- **In Italiano: a Brescia il 21% degli studenti non ha competenze di base mentre il 49% ha competenze elevate.**
- **In Matematica: a Brescia il 21% degli studenti non ha competenze di base mentre il 58% ha competenze elevate.**
- **Inglese: a Brescia il 49% degli studenti raggiunge B2 nel Listening e il 68% nel Reading**

# GRADO 13: SINTESI

---

## Italiano:

- **Si ottengono ottime performance nei Licei Scientifici e Classici e buone negli Altri Licei; performance leggermente inferiori negli Istituti Tecnici ma estremamente inferiori negli Istituti Professionali.**
- **In confronto agli altri aggregati territoriali, ogni filiera di istruzione secondaria di Brescia ottiene sempre un punteggio superiore sia rispetto a Lombardia, che Nord Ovest che Italia.**

# GRADO 13: SINTESI

---

## Matematica:

- **Si ottengono ottime performance nei Licei Scientifici e poco distanti dalla mediana negli Istituti Tecnici; lievemente inferiori negli Altri Licei ma estremamente inferiori negli Istituti Professionali.**
- **In confronto agli altri aggregati territoriali, ogni filiera di istruzione secondaria di Brescia ottiene sempre un punteggio superiore in confronto a Lombardia, Nord Ovest e Italia.**

# GRADO 13: SINTESI

---

## Inglese (Listening e Reading):

- **Si ottengono ottime performance nei Licei Scientifici e positive negli Altri Licei; lievemente inferiori negli Istituti Tecnici e più basse negli Istituti Professionali.**
- **In confronto agli altri aggregati territoriali, ogni filiera di istruzione secondaria di Brescia ottiene sempre un punteggio superiore in confronto a Nord Ovest e Italia e quasi sempre in rapporto a Lombardia.**

## TABELLA 16: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

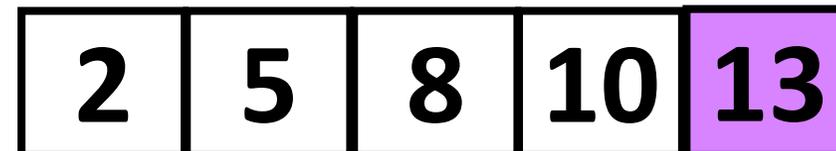
	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Italiano</i>	213,2	212,6	210,6	198,0
<i>Matematica</i>	219,3	216,7	214,3	201,4
<i>Listening</i>	215,2	216,7	213,5	198,8
<i>Reading</i>	214,2	214,8	212,0	201,5

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

Fonte: Elaborazioni su dati Invalsi 2019



# GRAFICO 21: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



ITALIANO



MATEMATICA



LISTENING



READING



Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da ±2  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

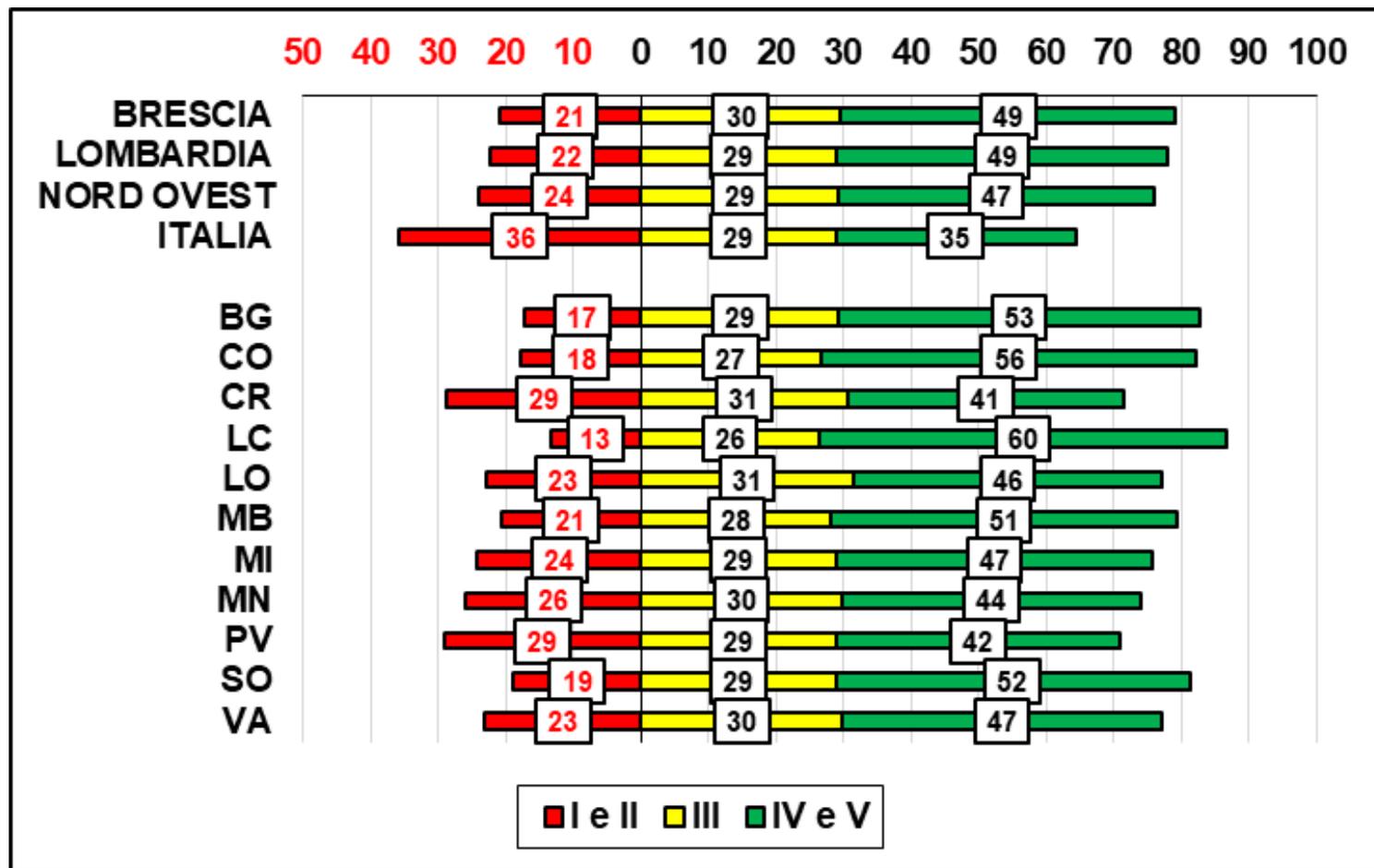
# TABELLA 17: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2 | 5 | 8 | 10 | 13

	ITALIANO		MATEMATICA		LISTENING		READING	
BG	217,8	Red	224,4	Yellow	221,0	Red	218,3	Red
BS	213,2	Grey	219,3	Grey	215,2	Grey	214,2	Grey
CO	218,6	Red	218,7	Yellow	221,1	Red	220,3	Red
CR	204,9	Green	212,4	Green	211,1	Green	207,5	Green
LC	223,1	Red	230,6	Red	225,5	Red	223,6	Red
LO	210,9	Green	215,1	Green	209,3	Green	209,7	Green
MB	215,0	Yellow	218,1	Yellow	218,6	Red	216,9	Red
MI	210,3	Green	212,5	Green	217,1	Yellow	214,7	Yellow
MN	208,1	Green	216,6	Green	212,7	Green	212,3	Yellow
PV	205,5	Green	209,5	Green	209,2	Green	204,9	Green
SO	217,3	Red	224,2	Red	216,7	Yellow	215,4	Yellow
VA	211,5	Yellow	214,1	Green	214,5	Yellow	214,1	Yellow

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da ±2  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

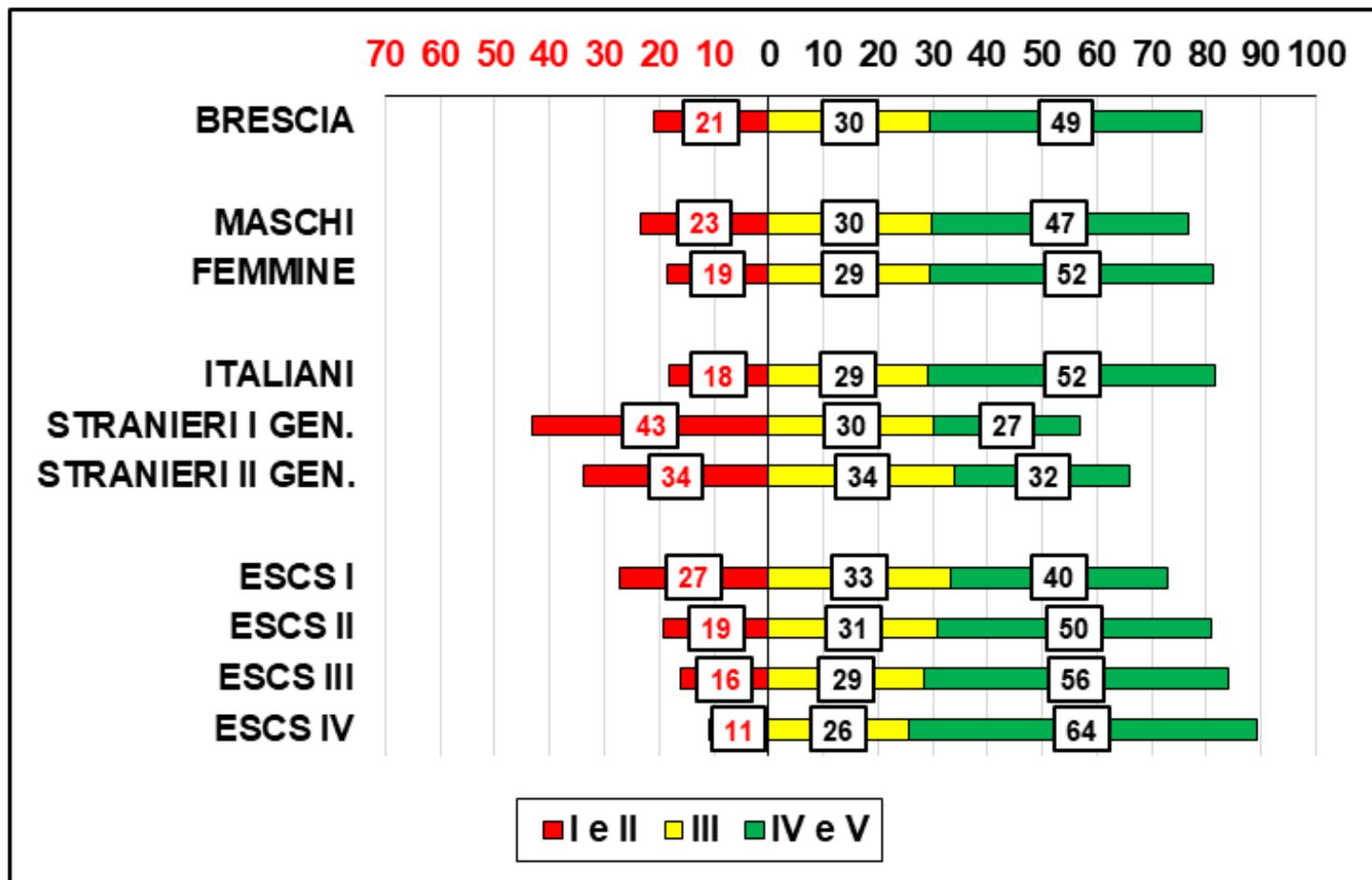
# GRAFICO 22: LIVELLI in ITALIANO



**2** | **5** | **8** | **10** | **13**

	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	6%	15%	30%	31%	19%
<i>LOMBARDIA</i>	7%	16%	29%	30%	19%
<i>NORD OVEST</i>	7%	17%	29%	29%	18%
<i>ITALIA</i>	15%	21%	29%	23%	12%
<i>BG</i>	4%	13%	29%	31%	22%
<i>CO</i>	5%	13%	27%	33%	23%
<i>CR</i>	9%	19%	31%	28%	13%
<i>LC</i>	2%	11%	26%	35%	26%
<i>LO</i>	6%	17%	31%	30%	16%
<i>MB</i>	6%	15%	28%	30%	21%
<i>MI</i>	8%	16%	29%	29%	18%
<i>MN</i>	8%	18%	30%	29%	15%
<i>PV</i>	10%	19%	29%	27%	15%
<i>SO</i>	5%	14%	29%	31%	22%
<i>VA</i>	7%	16%	30%	29%	19%

# GRAFICO 23: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

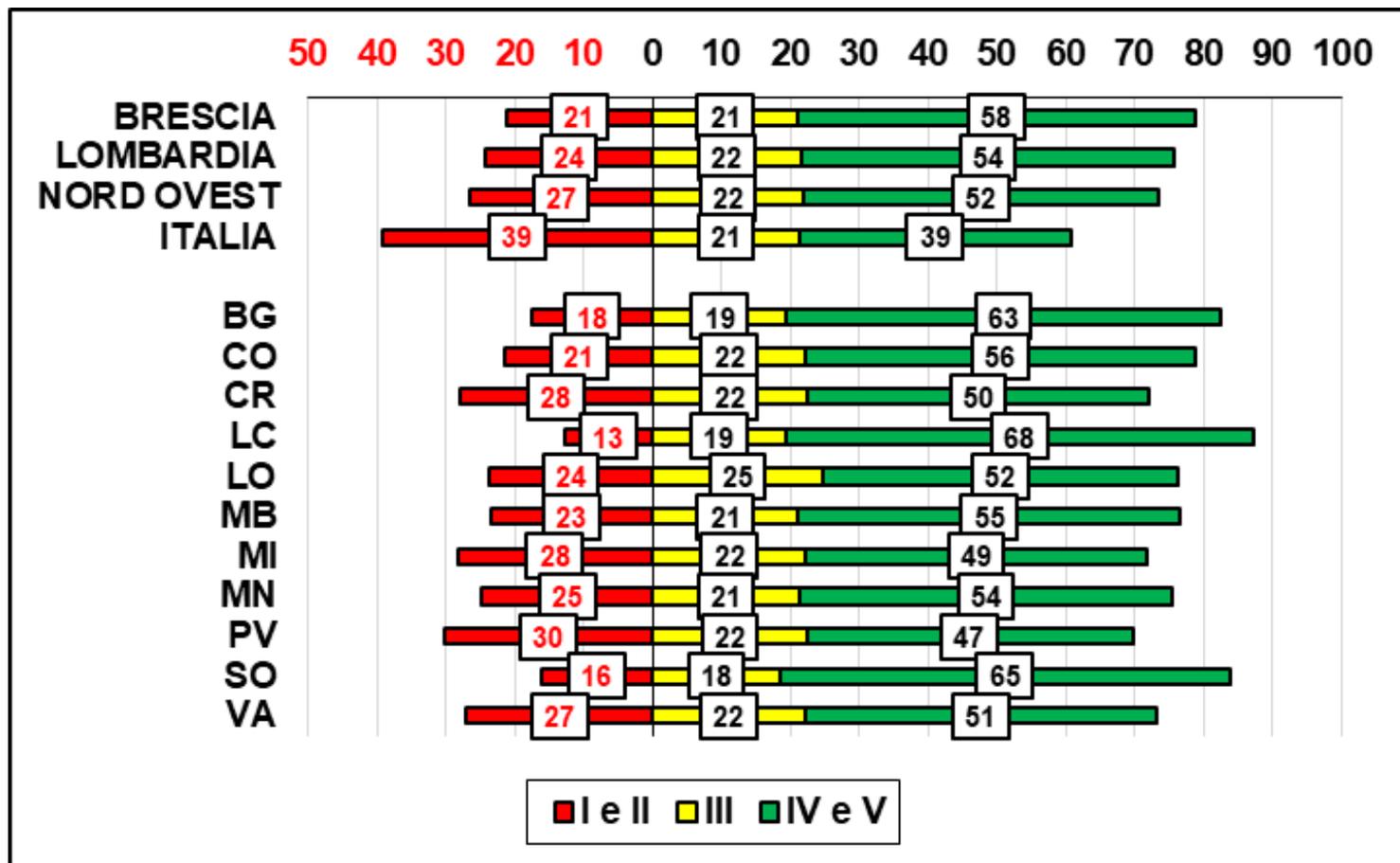


<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	6%	15%	30%	31%	19%
MASCHI	8%	16%	30%	29%	17%
FEMMINE	5%	14%	29%	32%	20%
ITALIANI	5%	14%	29%	32%	20%
STRANIERI I GEN.	18%	25%	30%	20%	7%
STRANIERI II GEN.	13%	21%	34%	23%	9%
ESCS I	8%	19%	33%	28%	11%
ESCS II	5%	15%	31%	32%	18%
ESCS III	4%	12%	29%	33%	22%
ESCS IV	3%	8%	26%	35%	29%

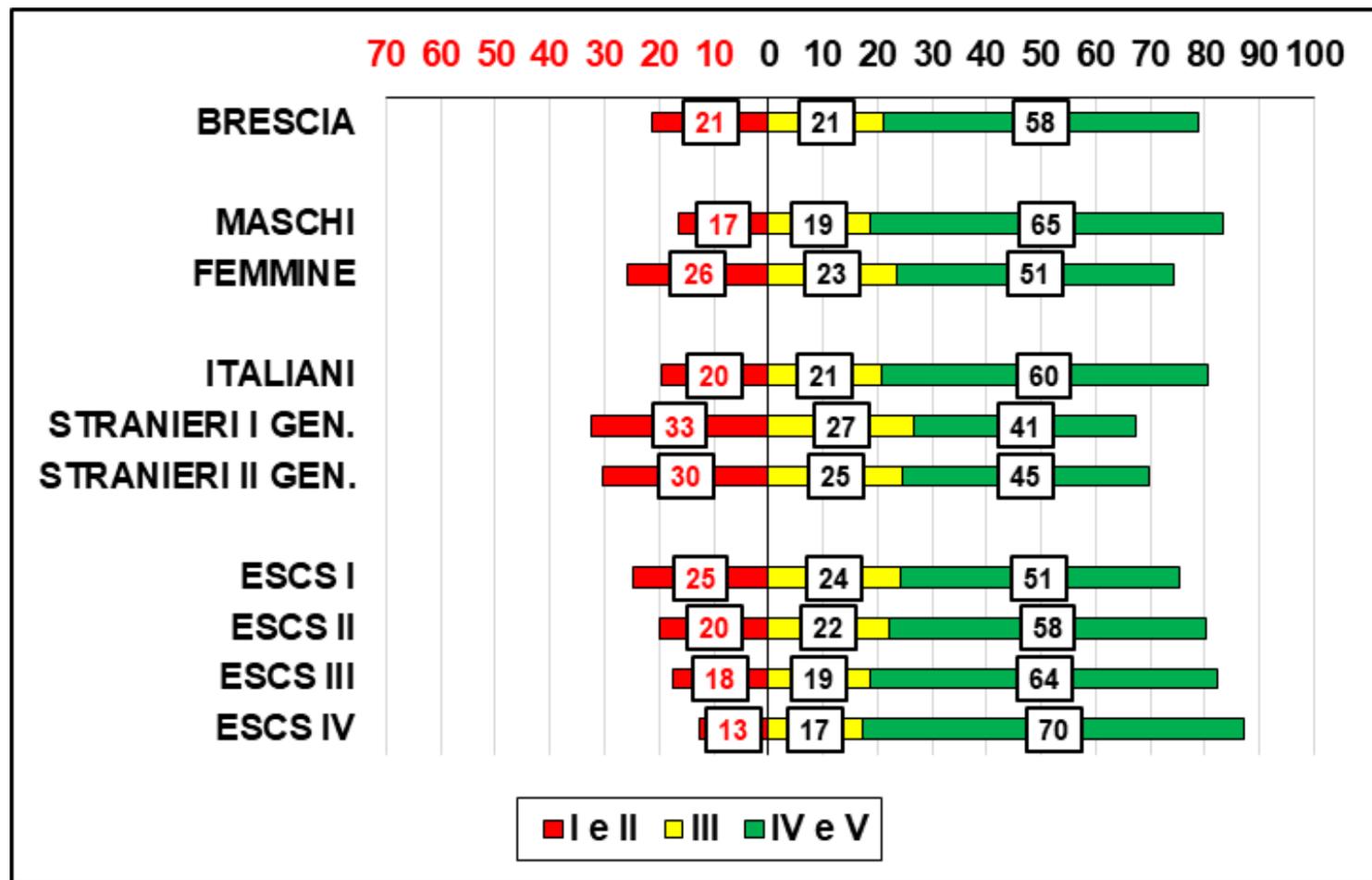
# GRAFICO 24: LIVELLI in MATEMATICA

2 | 5 | 8 | 10 | **13**



	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	7%	14%	21%	22%	35%
<i>LOMBARDIA</i>	9%	15%	22%	21%	33%
<i>NORD OVEST</i>	10%	16%	22%	21%	31%
<i>ITALIA</i>	20%	19%	21%	17%	22%
<i>BG</i>	6%	12%	19%	23%	40%
<i>CO</i>	7%	14%	22%	22%	34%
<i>CR</i>	11%	17%	22%	22%	28%
<i>LC</i>	4%	9%	19%	21%	47%
<i>LO</i>	9%	15%	25%	21%	30%
<i>MB</i>	8%	15%	21%	21%	34%
<i>MI</i>	11%	17%	22%	20%	30%
<i>MN</i>	10%	15%	21%	21%	33%
<i>PV</i>	12%	18%	22%	21%	26%
<i>SO</i>	5%	11%	18%	25%	40%
<i>VA</i>	10%	17%	22%	20%	31%

# GRAFICO 25: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



**2** | **5** | **8** | **10** | **13**

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	7%	14%	21%	22%	35%

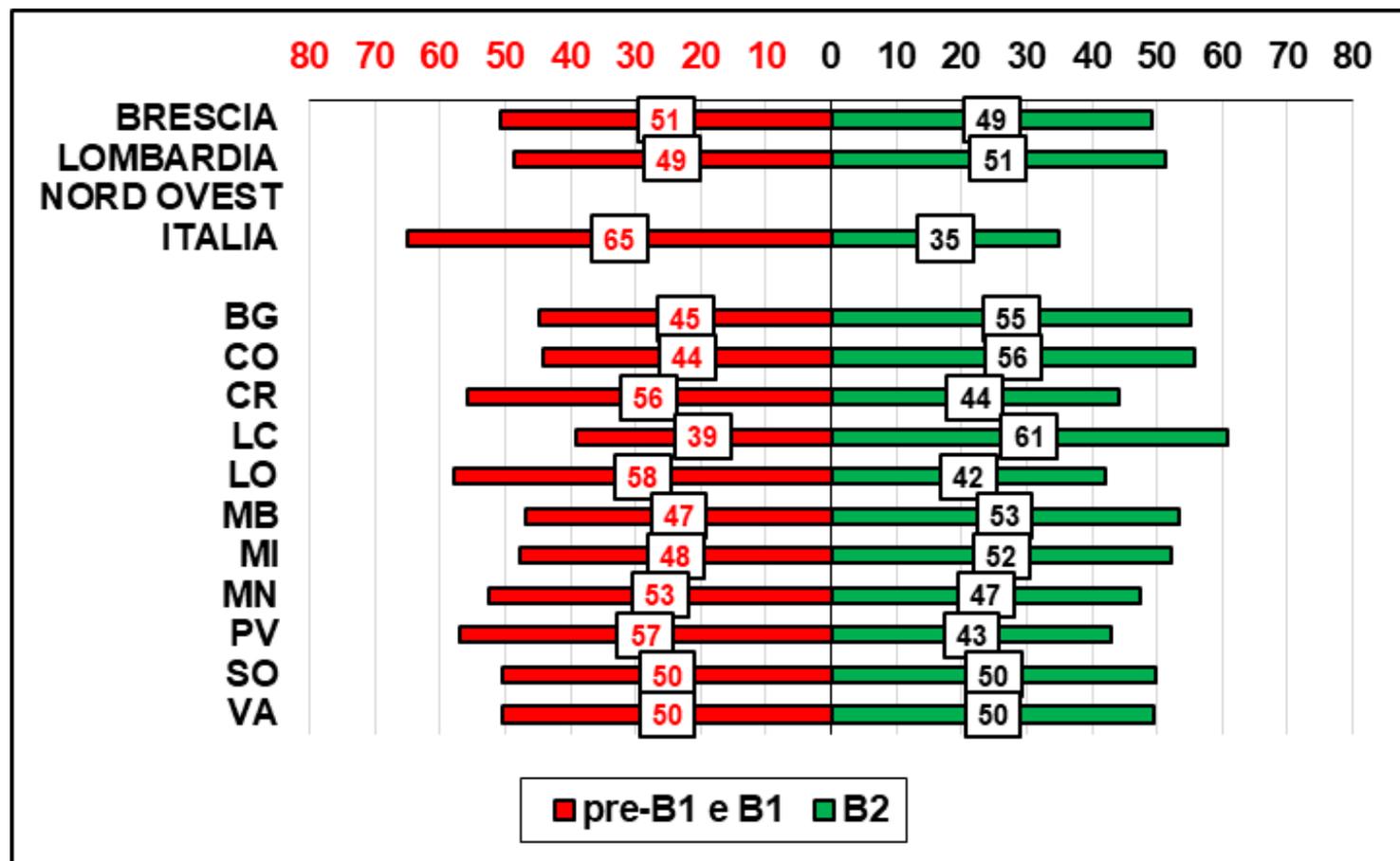
MASCHI	6%	10%	19%	22%	43%
FEMMINE	9%	17%	23%	23%	28%

ITALIANI	7%	13%	21%	23%	37%
STRANIERI I GEN.	13%	20%	27%	19%	22%
STRANIERI II GEN.	11%	19%	25%	20%	25%

ESCS I	8%	17%	24%	23%	28%
ESCS II	6%	13%	22%	23%	35%
ESCS III	5%	12%	19%	24%	40%
ESCS IV	5%	8%	17%	23%	47%

# GRAFICO 26: LIVELLI in LISTENING

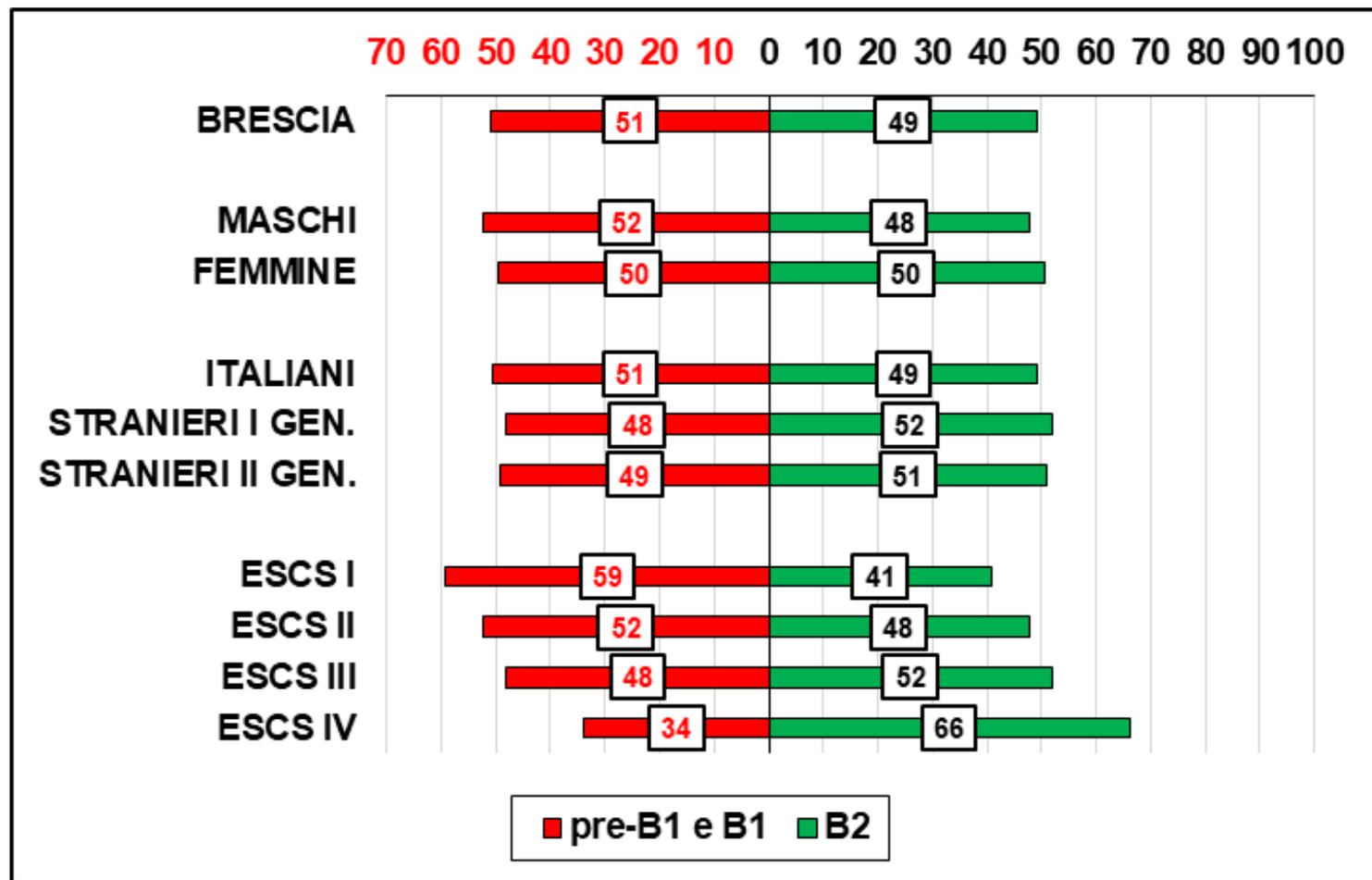
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------



	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	11%	40%	49%
<i>LOMBARDIA</i>	11%	37%	51%
<i>NORD OVEST</i>	13%	39%	48%
<i>ITALIA</i>	27%	39%	35%

BG	7%	38%	55%
CO	8%	36%	56%
CR	13%	43%	44%
LC	5%	34%	61%
LO	16%	42%	42%
MB	10%	37%	53%
MI	12%	35%	52%
MN	14%	39%	47%
PV	17%	40%	43%
SO	10%	41%	50%
VA	13%	37%	50%

# GRAFICO 27: BRESCIA: LIVELLI in LISTENING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

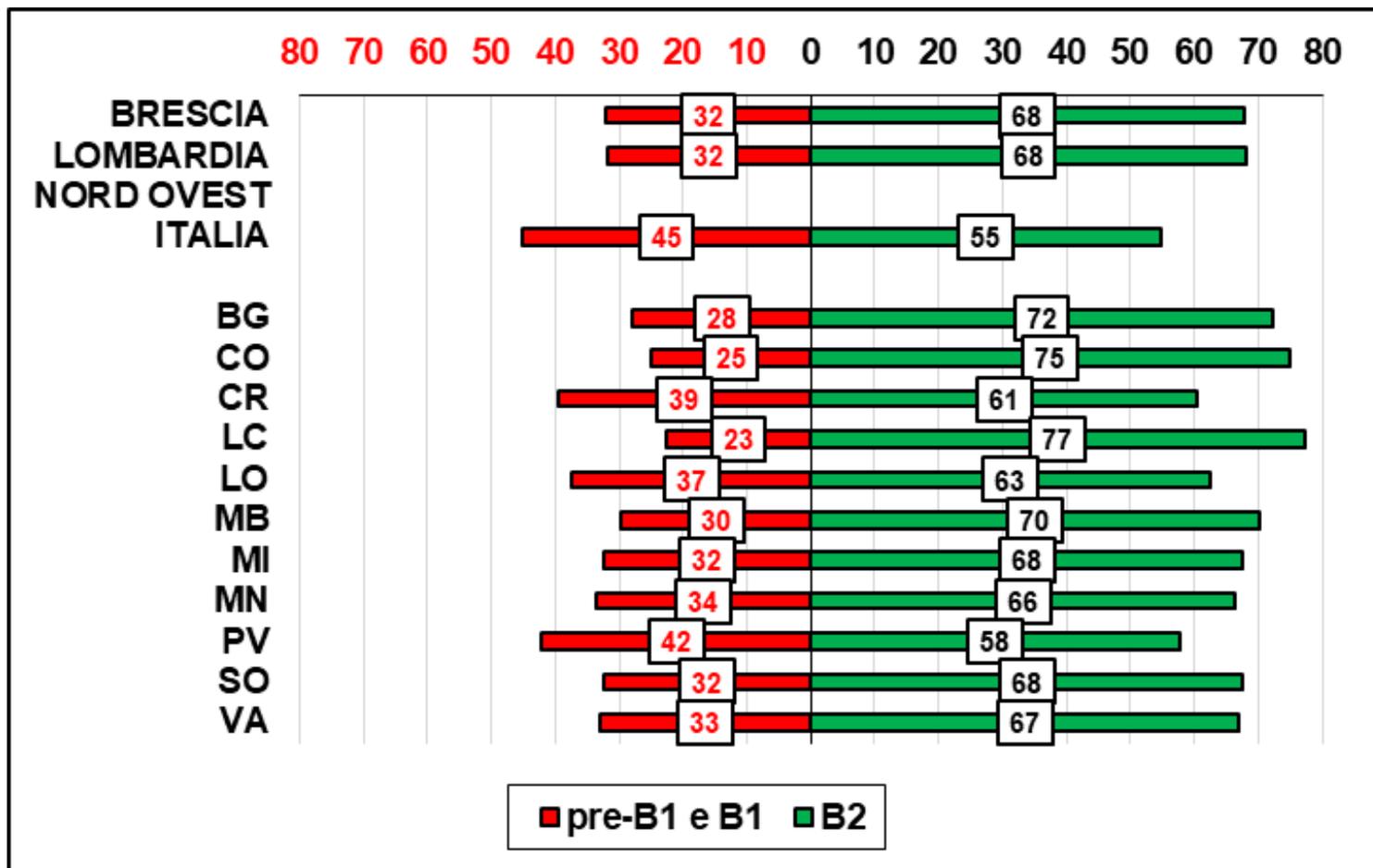
	pre-B1	B1	B2
BRESCIA	11%	40%	49%

MASCHI	12%	40%	48%
FEMMINE	10%	40%	50%

ITALIANI	11%	40%	49%
STRANIERI I GEN.	10%	38%	52%
STRANIERI II GEN.	9%	40%	51%

ESCS I	14%	45%	41%
ESCS II	11%	42%	48%
ESCS III	9%	40%	52%
ESCS IV	5%	29%	66%

# GRAFICO 28: LIVELLI in READING

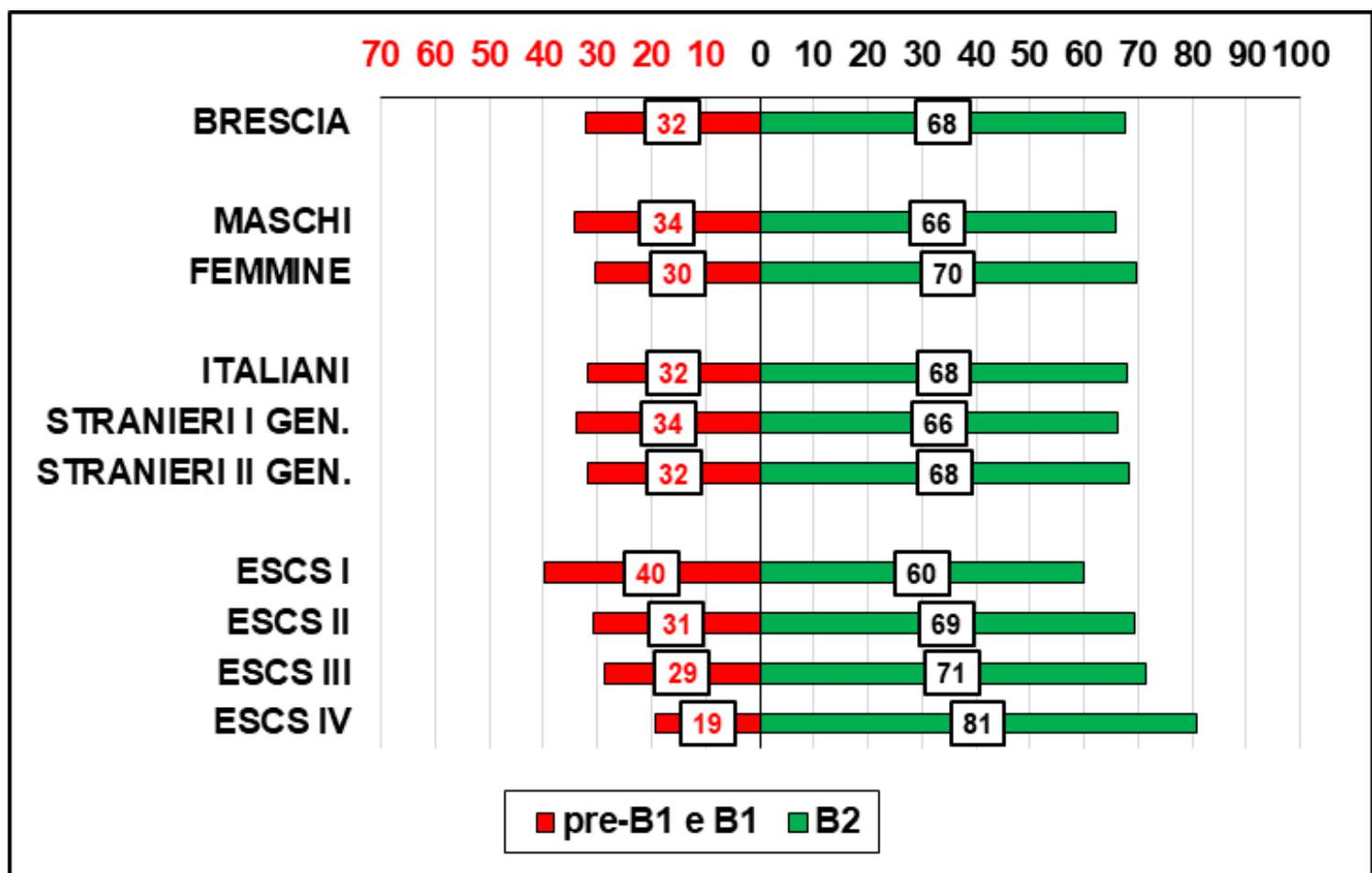


<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	4%	28%	68%
<i>LOMBARDIA</i>	4%	28%	68%
<i>NORD OVEST</i>	5%	30%	65%
<i>ITALIA</i>	11%	34%	55%

BG	2%	26%	72%
CO	2%	23%	75%
CR	6%	34%	61%
LC	1%	21%	77%
LO	4%	34%	63%
MB	4%	26%	70%
MI	5%	28%	68%
MN	5%	28%	66%
PV	9%	33%	58%
SO	3%	30%	68%
VA	4%	29%	67%

# GRAFICO 29: BRESCIA: LIVELLI in READING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	4%	28%	68%

<i>MASCHI</i>	4%	30%	66%
<i>FEMMINE</i>	3%	27%	70%

ITALIANI	4%	28%	68%
STRANIERI I GEN.	4%	30%	66%
STRANIERI II GEN.	3%	29%	68%

ESCS I	4%	36%	60%
ESCS II	4%	27%	69%
ESCS III	3%	26%	71%
ESCS IV	1%	18%	81%

# TABELLA 18: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

ITALIANO	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Tutti</i>	213,2	212,6	210,6	198,0
<i>Licei Sc. e Cl.</i>	240,9	237,8	236,1	223,2
<i>Altri Licei</i>	222,5	220,3	217,6	203,6
<i>Ist. Tecnici</i>	210,2	204,0	202,0	188,3
<i>Ist. Professionali</i>	180,8	177,3	176,1	164,1

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da ±2  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

Fonte: Elaborazioni su dati Invalsi 2019



# TABELLA 19: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

ITALIANO	BRESCIA		LOMBARDIA		NORD OVEST		ITALIA	
<i>Tutti</i>	213,2		212,6		210,6		198,0	
<i>Licei Sc. e Cl.</i>	240,9	28	237,8	25	236,1	26	223,2	25
<i>Altri Licei</i>	222,5	9	220,3	8	217,6	7	203,6	6
<i>Ist. Tecnici</i>	210,2	-3	204,0	-9	202,0	-9	188,3	-10
<i>Ist. Professionali</i>	180,8	-32	177,3	-35	176,1	-34	164,1	-34

Verde: Indirizzo ha un punteggio superiore a +2 rispetto a «Tutti»  
 Giallo: Indirizzo non ha un punteggio diverso da ±2 rispetto a «Tutti»  
 Rosso: Indirizzo ha un punteggio inferiore a -2 rispetto a «Tutti»

Fonte: Elaborazioni su dati Invalsi 2019



## TABELLA 20: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

MATEMATICA	BRESCIA	LOMBARDIA	ITALIA	ITALIA
<i>Tutti</i>	219,3	216,7	214,3	201,4
<i>Licei Scientifici</i>	256,6	252,3	249,2	233,7
<i>Licei Cl. e altri Licei</i>	212,5	210,0	207,4	193,9
<i>Ist. Tecnici</i>	223,2	215,3	213,5	200,8
<i>Ist. Professionali</i>	186,5	181,5	180,7	170,4

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2

Fonte: Elaborazioni su dati Invalsi 2019



# TABELLA 21: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

MATEMATICA	BRESCIA		LOMBARDIA		ITALIA		ITALIA	
<i>Tutti</i>	219,3		216,7		214,3		201,4	
<i>Licei Scientifici</i>	256,6	37	252,3	36	249,2	35	233,7	32
<i>Licei Cl. e altri Licei</i>	212,5	-7	210,0	-7	207,4	-7	193,9	-8
<i>Ist. Tecnici</i>	223,2	4	215,3	-1	213,5	-1	200,8	-1
<i>Ist. Professionali</i>	186,5	-33	181,5	-35	180,7	-34	170,4	-31

Verde: Indirizzo ha un punteggio superiore a +2 rispetto a «Tutti»  
 Giallo: Indirizzo non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$  rispetto a «Tutti»  
 Rosso: Indirizzo ha un punteggio inferiore a -2 rispetto a «Tutti»



## TABELLA 22: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

LISTENING	BRESCIA	LOMBARDIA	ITALIA	ITALIA
<i>Tutti</i>	215,2	216,7	213,5	198,8
<i>Licei Scientifici</i>	239,2	238,9	235,9	219,4
<i>Licei Cl. e altri Licei</i>	226,1	226,8	223,3	207,6
<i>Ist. Tecnici</i>	211,3	208,7	205,3	190,0
<i>Ist. Professionali</i>	185,9	182,1	179,7	167,3

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da ±2  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2



# TABELLA 23: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

LISTENING	BRESCIA		LOMBARDIA		ITALIA		ITALIA	
<i>Tutti</i>	215,2		216,7		213,5		198,8	
<i>Licei Sc. e Cl.</i>	239,2	24	238,9	22	235,9	22	219,4	21
<i>Altri Licei</i>	226,1	11	226,8	10	223,3	10	207,6	9
<i>Ist. Tecnici</i>	211,3	-4	208,7	-8	205,3	-8	190,0	-9
<i>Ist. Professionali</i>	185,9	-29	182,1	-35	179,7	-34	167,3	-31

Verde: Indirizzo ha un punteggio superiore a +2 rispetto a «Tutti»  
 Giallo: Indirizzo non ha un punteggio diverso da ±2 rispetto a «Tutti»  
 Rosso: Indirizzo ha un punteggio inferiore a -2 rispetto a «Tutti»

Fonte: Elaborazioni su dati Invalsi 2019



## TABELLA 24: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

READING	BRESCIA	LOMBARDIA	ITALIA	ITALIA
<i>Tutti</i>	214,2	214,8	212,0	201,5
<i>Licei Scientifici</i>	238,3	236,4	233,9	223,5
<i>Licei Cl. e altri Licei</i>	222,3	223,5	220,1	207,9
<i>Ist. Tecnici</i>	213,3	208,7	205,5	194,3
<i>Ist. Professionali</i>	182,7	180,0	178,2	168,0

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +2  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso da ±2  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -2



# TABELLA 25: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

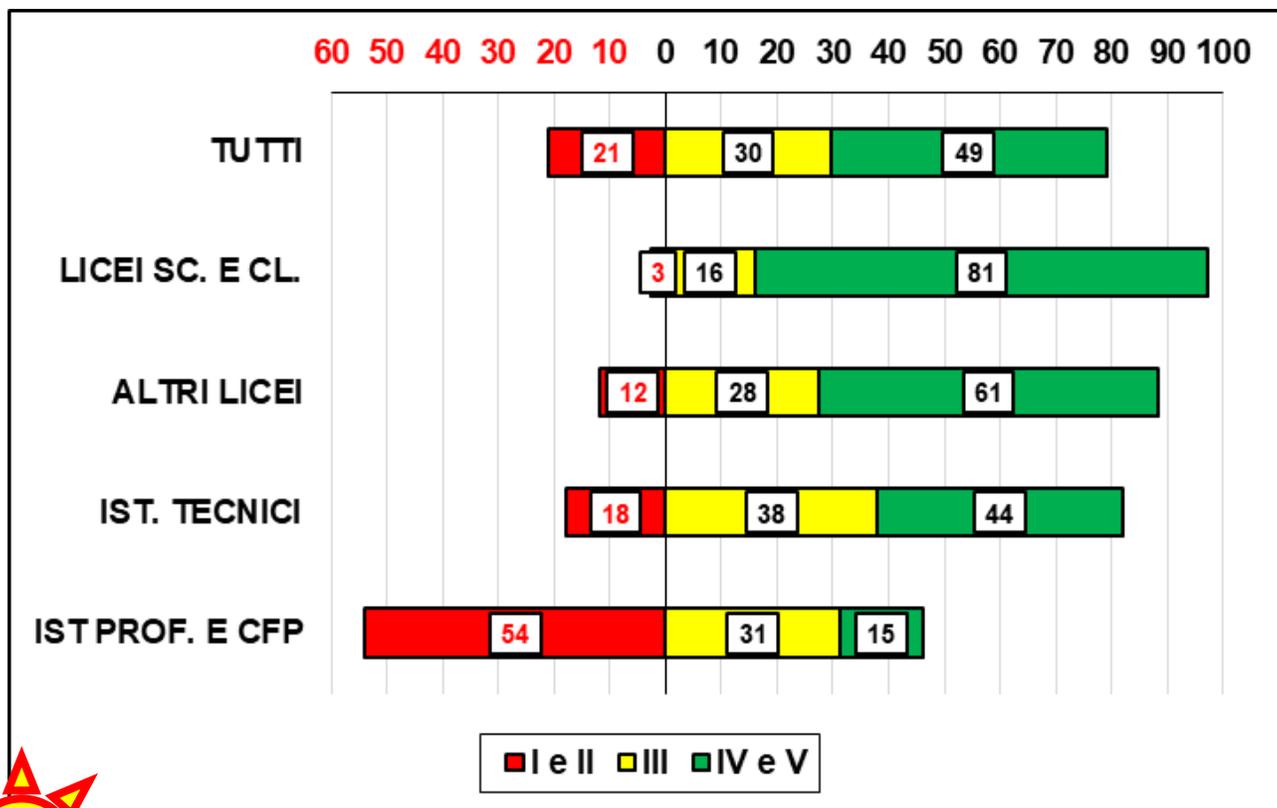
READING	BRESCIA		LOMBARDIA		ITALIA		ITALIA	
<i>Tutti</i>	214,2		214,8		212,0		201,5	
<i>Licei Sc. e Cl.</i>	238,3	24	236,4	22	233,9	22	223,5	22
<i>Altri Licei</i>	222,3	8	223,5	9	220,1	8	207,9	6
<i>Ist. Tecnici</i>	213,3	-1	208,7	-6	205,5	-6	194,3	-7
<i>Ist. Professionali</i>	182,7	-31	180,0	-35	178,2	-34	168,0	-33

Verde: Indirizzo ha un punteggio superiore a +2 rispetto a «Tutti»  
 Giallo: Indirizzo non ha un punteggio diverso da  $\pm 2$  rispetto a «Tutti»  
 Rosso: Indirizzo ha un punteggio inferiore a -2 rispetto a «Tutti»



# GRAFICO 30: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER INDIRIZZO

2 | 5 | 8 | 10 | 13

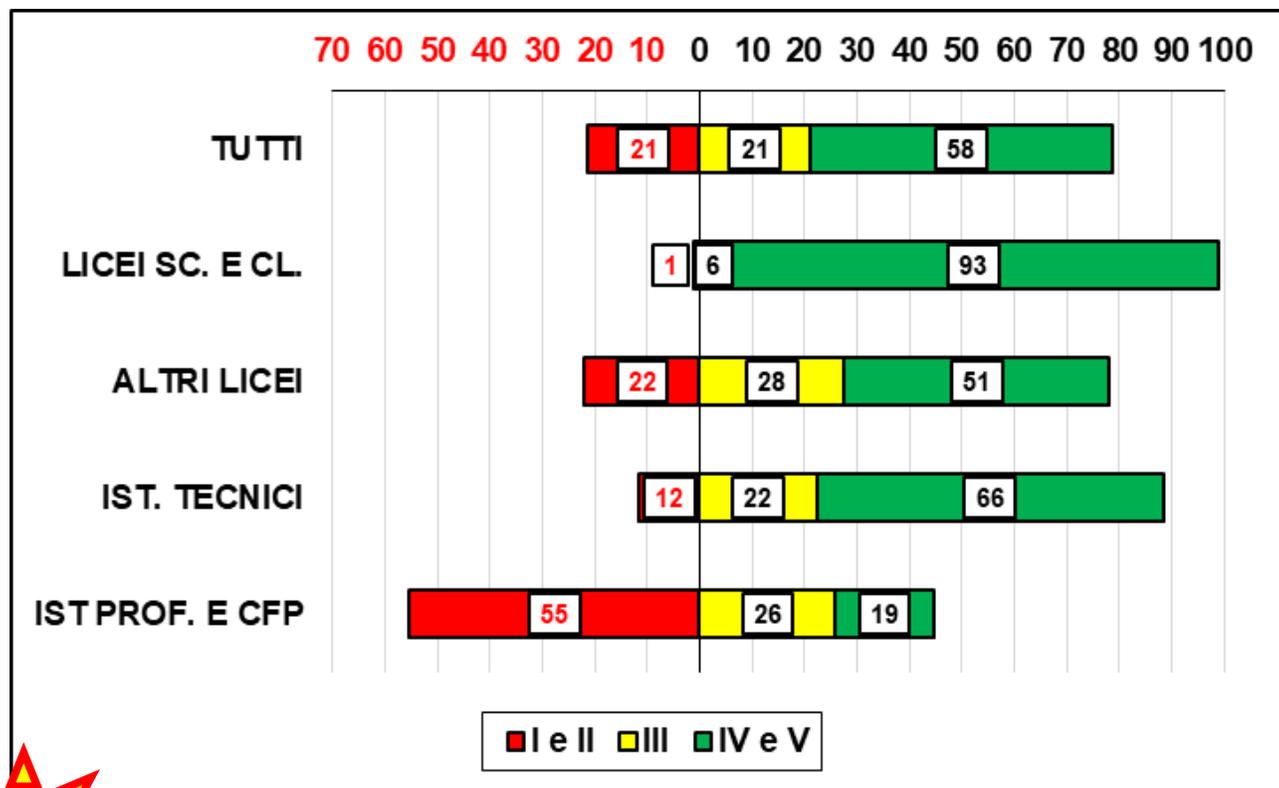


	I	II	III	IV	V
<i>TUTTI</i>	6%	15%	30%	31%	19%
<i>LICEI SC. E CL.</i>	0%	2%	16%	39%	42%
<i>ALTRI LICEI</i>	3%	9%	28%	37%	24%
<i>IST. TECNICI</i>	3%	15%	38%	33%	11%
<i>IST PROF. E CFP</i>	21%	33%	31%	12%	2%



# GRAFICO 31: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER INDIRIZZO

2 | 5 | 8 | 10 | 13

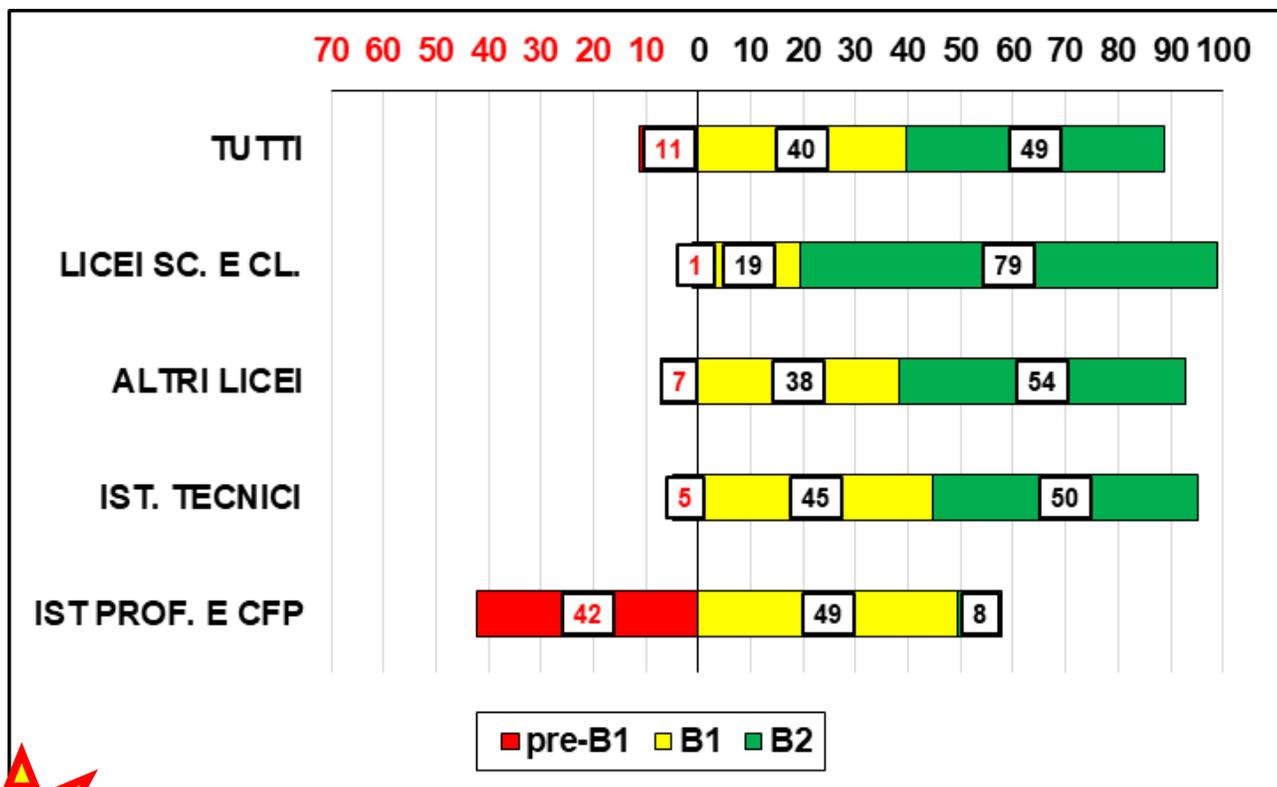


	I	II	III	IV	V
<i>TUTTI</i>	7%	14%	21%	22%	35%
<i>LICEI SC. E CL.</i>	0%	1%	6%	14%	80%
<i>ALTRI LICEI</i>	6%	16%	28%	26%	24%
<i>IST. TECNICI</i>	3%	9%	22%	29%	37%
<i>IST PROF. E CFP</i>	24%	31%	26%	13%	6%

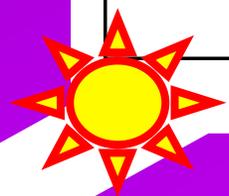


# GRAFICO 32: BRESCIA: LIVELLI in LISTENING, PER INDIRIZZO

2 | 5 | 8 | 10 | 13

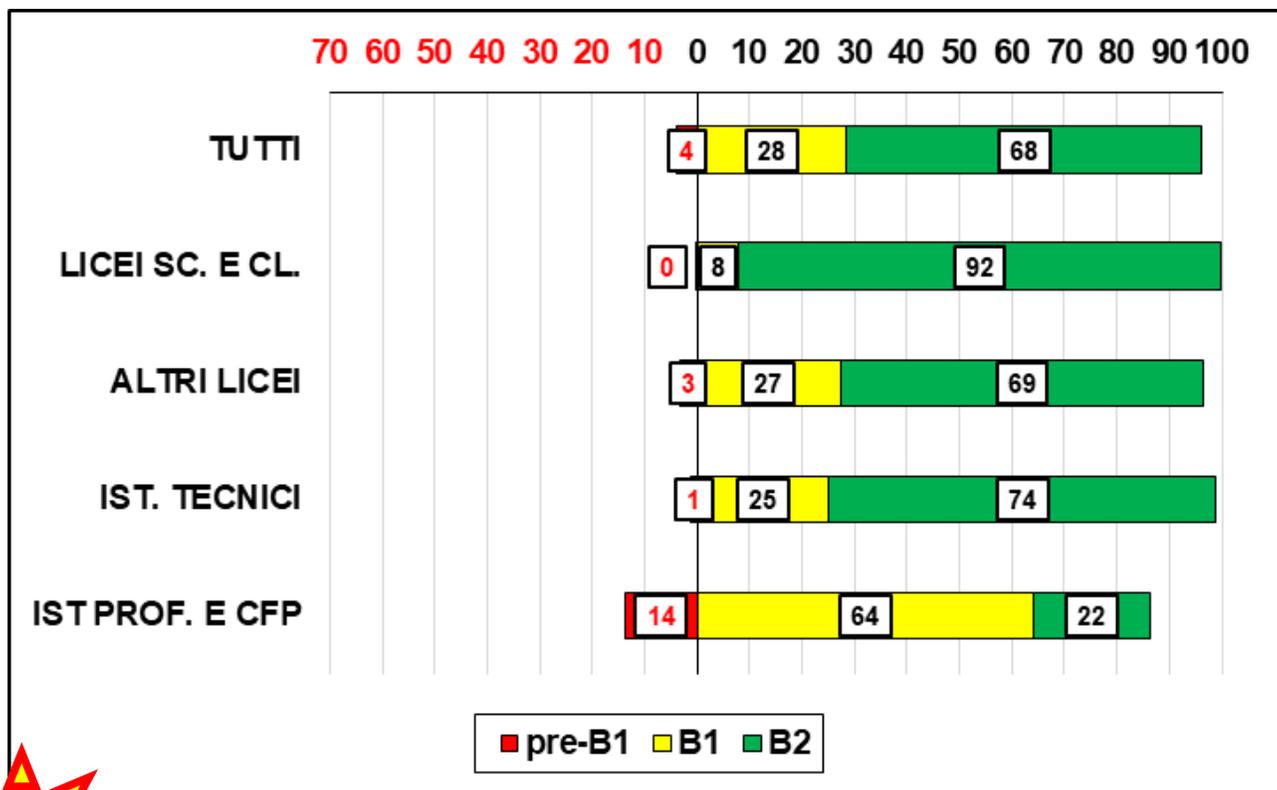


	pre-B1	B1	B2
<i>TUTTI</i>	11%	40%	49%
<i>LICEI SC. E CL.</i>	1%	19%	79%
<i>ALTRI LICEI</i>	7%	38%	54%
<i>IST. TECNICI</i>	5%	45%	50%
<i>IST PROF. E CFP</i>	42%	49%	8%



# GRAFICO 33: BRESCIA: LIVELLI in READING, PER INDIRIZZO

2 | 5 | 8 | 10 | 13



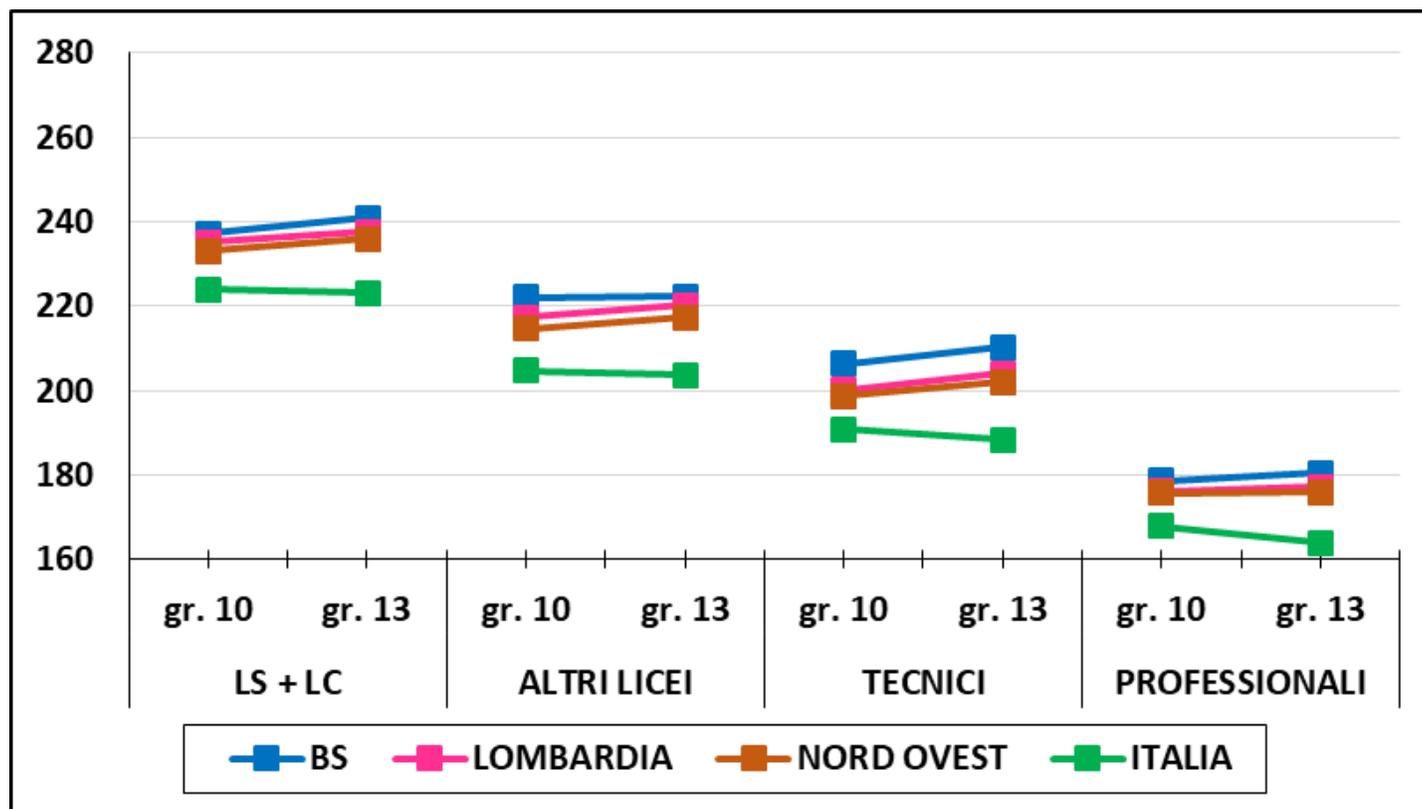
	pre-B1	B1	B2
<i>TUTTI</i>	4%	28%	68%
<i>LICEI SC. E CL.</i>	0%	8%	92%
<i>ALTRI LICEI</i>	3%	27%	69%
<i>IST. TECNICI</i>	1%	25%	74%
<i>IST PROF. E CFP</i>	14%	64%	22%



# GRAFICO 34: ITALIANO: PUNTEGGIO MEDIO PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

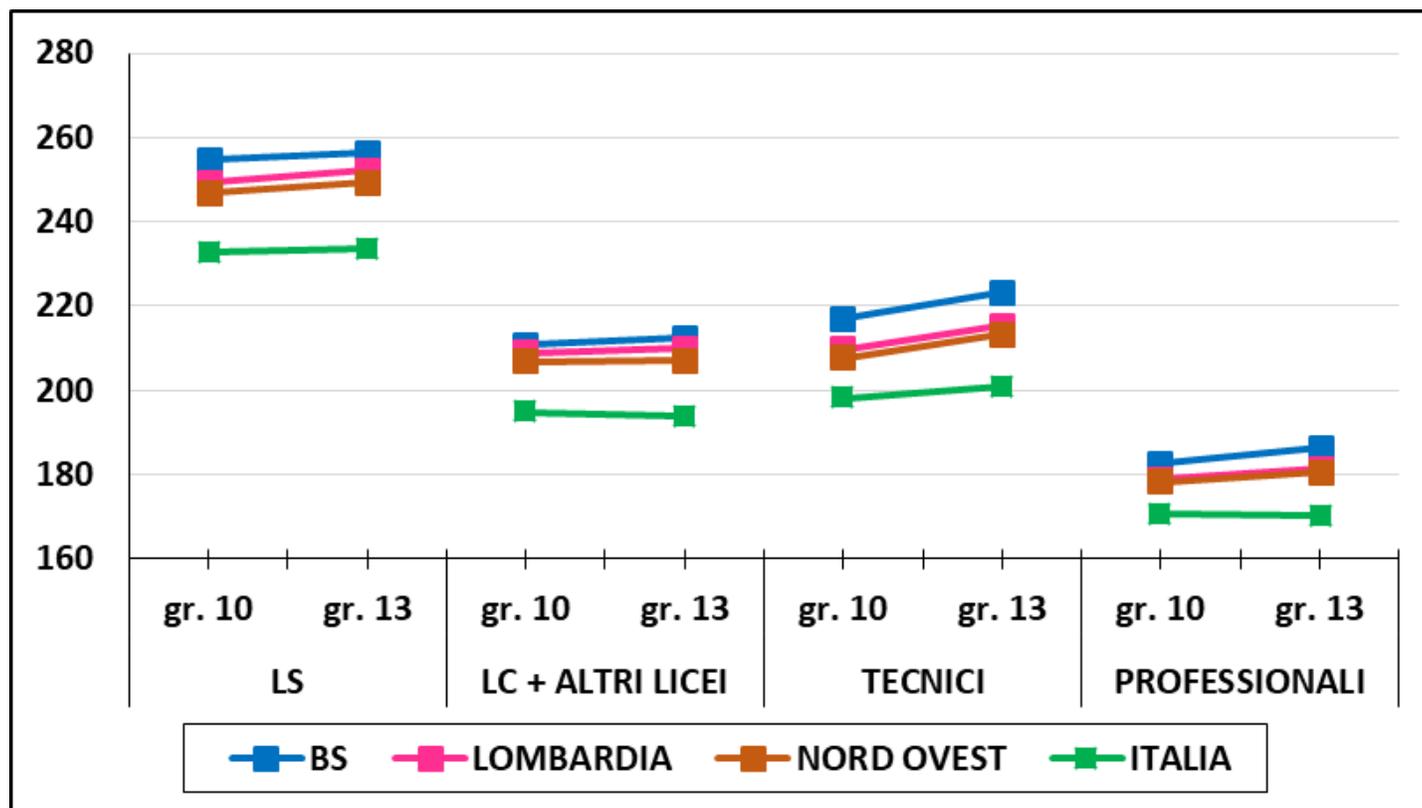
ITALIANO



# GRAFICO 35: MATEMATICA: PUNTEGGIO MEDIO PER INDIRIZZO

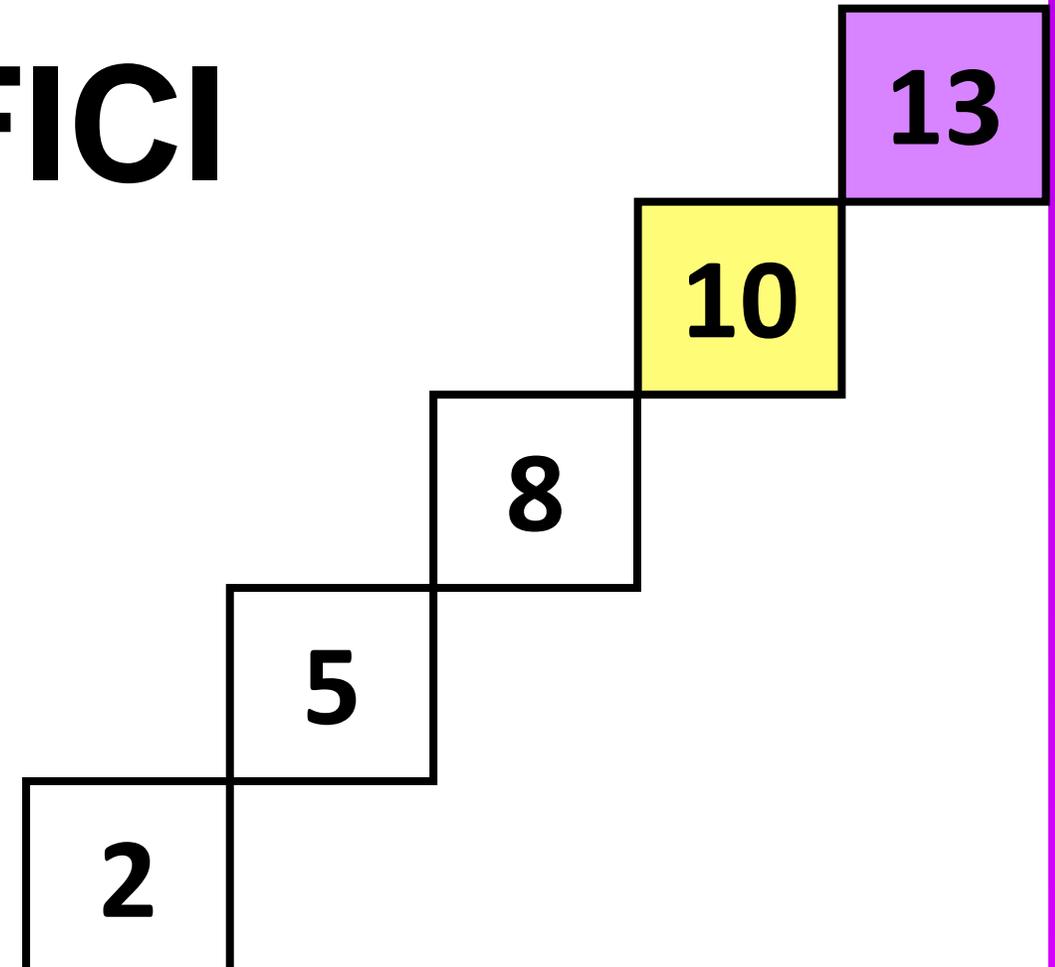
2 | 5 | 8 | **10** | 13

**MATEMATICA**



# LA PROVA NEI LICEI SCIENTIFICI

*gradi 10 e 13*



# NOTA TECNICA

---

## Italiano – Listening e Reading:

- **Licei Scientifici (insieme al Classico)**
  - **Altri licei (tutti i restanti indirizzi)**
    - **Istituti Tecnici**
    - **Istituti Professionali**

## Matematica:

- **Licei Scientifici**
- **Altri licei (tutti i restanti indirizzi, compreso il Classico)**
  - **Istituti Tecnici**
  - **Istituti Professionali**

# LICEI SCIENTIFICI: SINTESI

---

## Confronto SOLO tra Licei Scientifici

- **Grado 10: Brescia ha sempre un punteggio superiore rispetto alla Lombardia, Nord Ovest e Italia.**
- **Grado 13: Brescia ha sempre un punteggio sempre superiore in confronto a Nord Ovest e Italia mentre in Lombardia superiore in Italiano e Matematica ma simile in Listening e Reading.**

# LICEI SCIENTIFICI: SINTESI

---

## Confronto SOLO tra Licei Scientifici

- **Grado 10:** In confronto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia alta sia per Italiano che per Matematica.
- **Grado 13:** In confronto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia alta per Italiano e Matematica, medio-alta per Reading e media per Listening.

# LICEI SCIENTIFICI: SINTESI

## Confronto SOLO tra Altri Licei

### In Italiano:

- **Grado 10: a Brescia il 5% degli studenti non ha competenze di base mentre il 78% ha competenze elevate (+2 pp).**
- **Grado 13: a Brescia il 3% degli studenti non ha competenze di base mentre il 81% ha competenze elevate.**

### In Matematica:

- **Grado 10: a Brescia il 2% degli studenti non ha competenze di base mentre il 92% ha competenze elevate.**
- **Grado 13: a Brescia l'1% degli studenti non ha competenze di base mentre il 93% ha competenze elevate.**

### In Inglese grado 13:

**a Brescia il 79% degli studenti raggiunge il livello B2 nel Listening e il 92% nel Reading.**

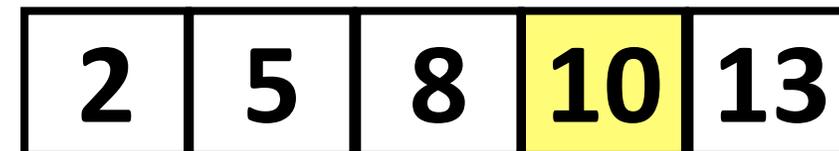
# TABELLA 26: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## LICEI SCIENTIFICI

	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Italiano</i>	237,5	235,1	233,3	223,9
<i>Matematica</i>	254,6	249,5	246,8	232,7

# GRAFICO 36: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



LICEI SCIENTIFICI



ITALIANO



MATEMATICA

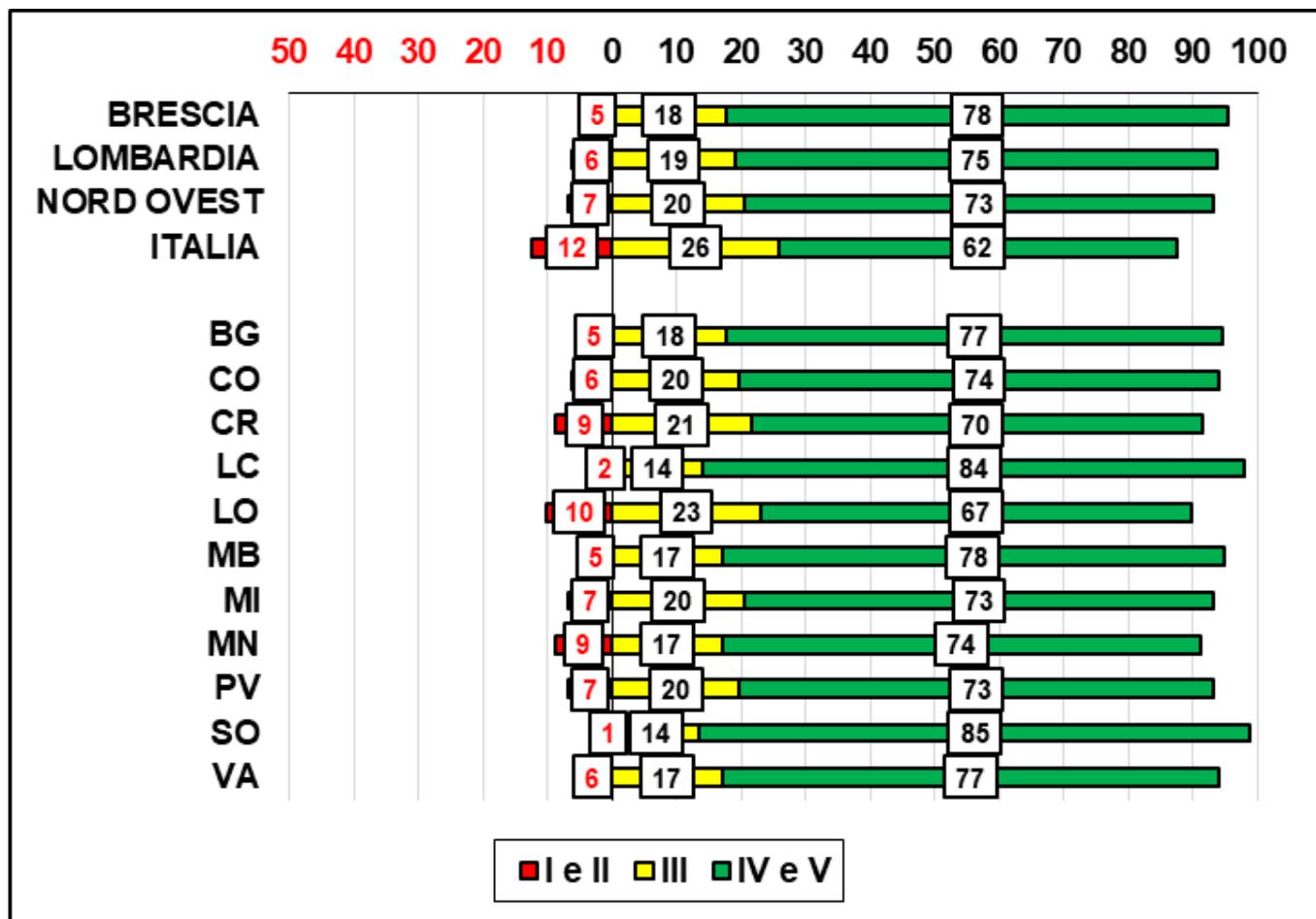
# TABELLA 27: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**LICEI SCIENTIFICI**

	ITALIANO		MATEMATICA	
<i>BG</i>	238,1	■	254,4	■
<i>BS</i>	237,5	■	254,6	■
<i>CO</i>	234,6	■	245,4	■
<i>CR</i>	232,0	■	247,1	■
<i>LC</i>	243,4	■	264,0	■
<i>LO</i>	228,1	■	239,6	■
<i>MB</i>	237,7	■	250,9	■
<i>MI</i>	232,8	■	246,1	■
<i>MN</i>	235,4	■	251,4	■
<i>PV</i>	233,3	■	244,9	■
<i>SO</i>	243,2	■	255,6	■
<i>VA</i>	236,6	■	251,5	■

# GRAFICO 37: LIVELLI in ITALIANO



2 | 5 | 8 | **10** | 13

## LICEI SCIENTIFICI

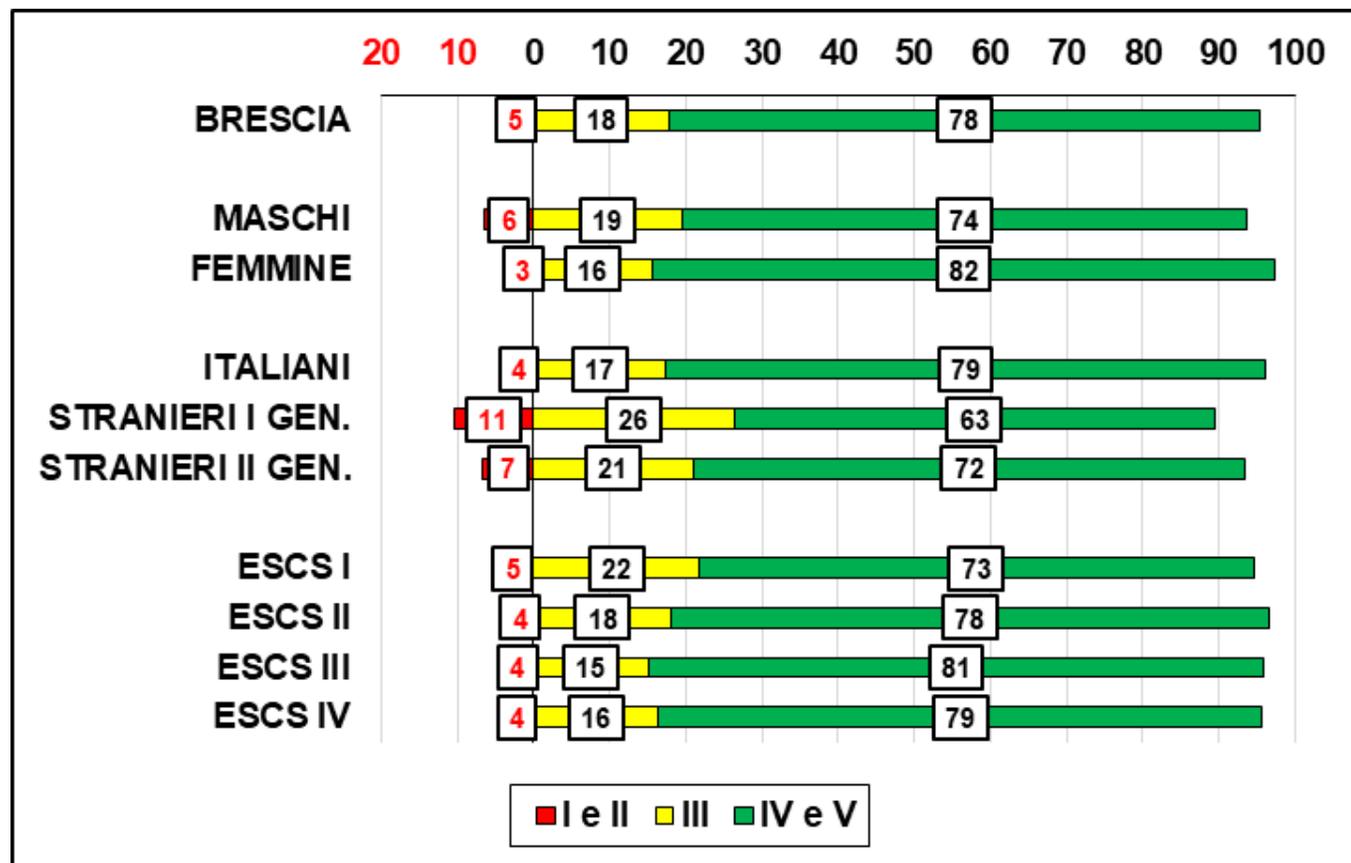
	I	II	III	IV	V
BRESCIA	1%	4%	18%	38%	40%
LOMBARDIA	1%	5%	19%	38%	37%
NORD OVEST	1%	6%	20%	37%	35%
ITALIA	3%	10%	26%	35%	27%

BG	1%	5%	18%	36%	41%
CO	1%	5%	20%	38%	36%
CR	1%	8%	21%	35%	35%
LC	1%	1%	14%	37%	47%
LO	2%	8%	23%	36%	31%
MB	1%	4%	17%	39%	39%
MI	2%	5%	20%	38%	34%
MN	2%	7%	17%	35%	39%
PV	1%	6%	20%	39%	34%
SO	0%	1%	14%	39%	46%
VA	1%	5%	17%	37%	40%

# GRAFICO 38: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | **10** | 13

## LICEI SCIENTIFICI



	I	II	III	IV	V
BRESCIA	1%	4%	18%	38%	40%

MASCHI	1%	6%	19%	38%	36%
FEMMINE	0%	2%	16%	37%	44%

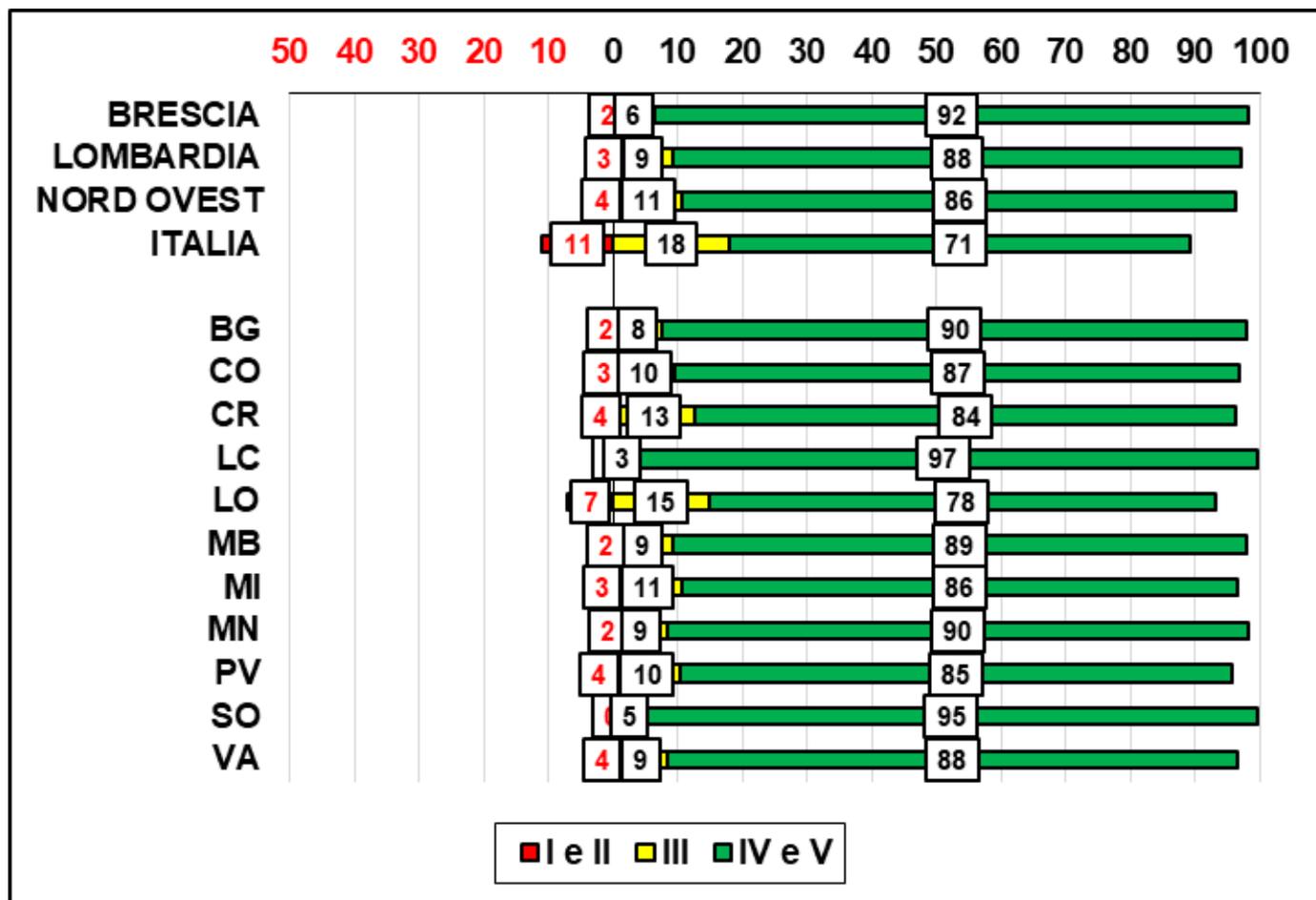
ITALIANI	0%	4%	17%	38%	41%
STRANIERI I GEN.	3%	8%	26%	39%	24%
STRANIERI II GEN.	1%	6%	21%	41%	31%

ESCS I	1%	5%	22%	38%	35%
ESCS II	0%	3%	18%	39%	40%
ESCS III	0%	4%	15%	35%	45%
ESCS IV	1%	4%	16%	40%	39%

# GRAFICO 39: LIVELLI in MATEMATICA

2 | 5 | 8 | **10** | 13

## LICEI SCIENTIFICI

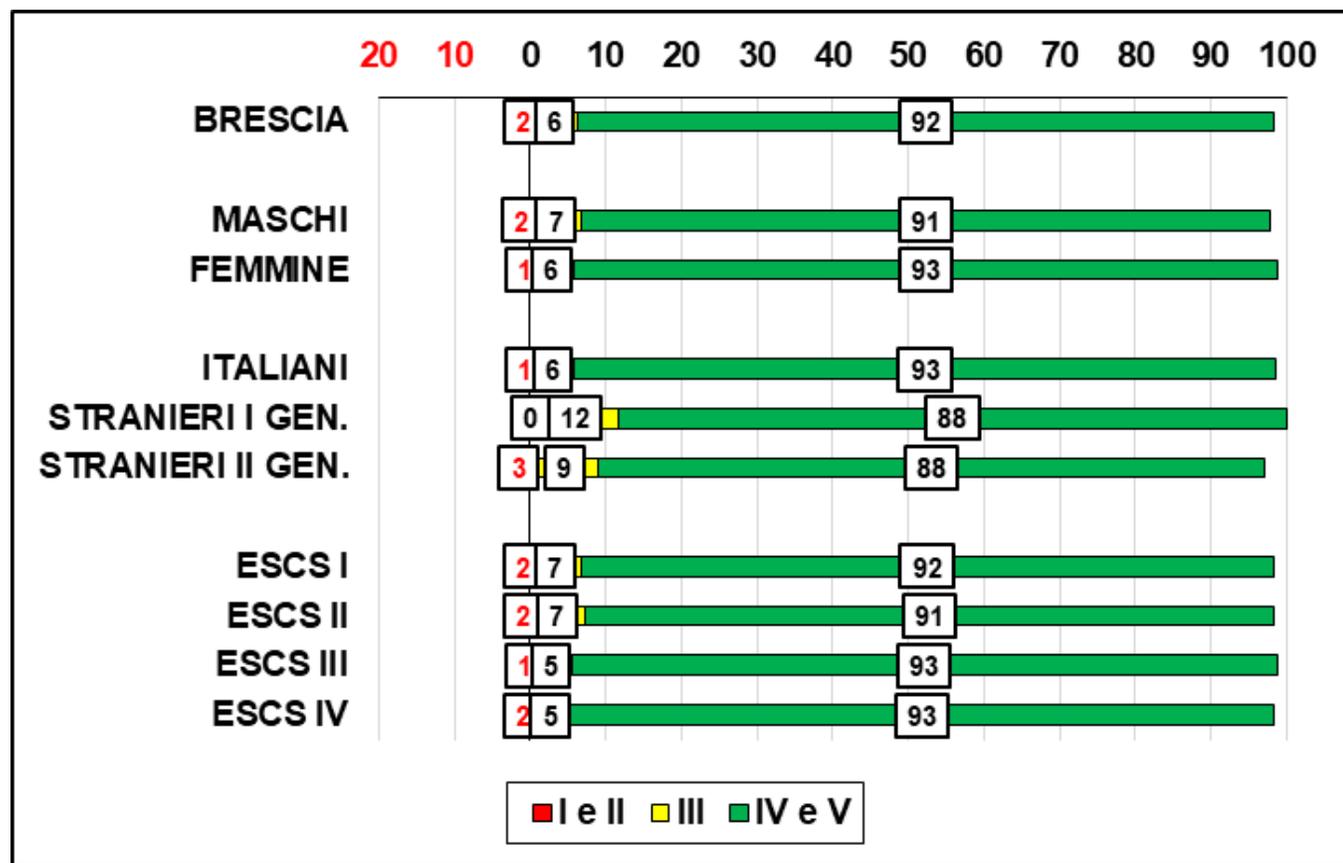


	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	0%	1%	6%	21%	71%
<i>LOMBARDIA</i>	1%	2%	9%	22%	66%
<i>NORD OVEST</i>	1%	3%	11%	23%	62%
<i>ITALIA</i>	3%	8%	18%	25%	46%
<i>BG</i>	0%	2%	8%	18%	72%
<i>CO</i>	0%	3%	10%	27%	61%
<i>CR</i>	0%	3%	13%	19%	64%
<i>LC</i>	0%	0%	3%	15%	81%
<i>LO</i>	2%	5%	15%	25%	53%
<i>MB</i>	0%	2%	9%	20%	69%
<i>MI</i>	1%	3%	11%	24%	62%
<i>MN</i>	0%	1%	9%	22%	68%
<i>PV</i>	1%	3%	10%	24%	61%
<i>SO</i>	0%	0%	5%	20%	74%
<i>VA</i>	1%	3%	9%	20%	68%

# GRAFICO 40: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | **10** | 13

## LICEI SCIENTIFICI



BRESCIA	I	II	III	IV	V
BRESCIA	0%	1%	6%	21%	71%

MASCHI	0%	2%	7%	18%	73%
FEMMINE	0%	1%	6%	25%	68%

ITALIANI	0%	1%	6%	20%	72%
STRANIERI I GEN.	0%	0%	12%	21%	68%
STRANIERI II GEN.	0%	3%	9%	28%	60%

ESCS I	0%	2%	7%	22%	69%
ESCS II	1%	1%	7%	18%	73%
ESCS III	0%	1%	5%	21%	72%
ESCS IV	0%	1%	5%	21%	72%

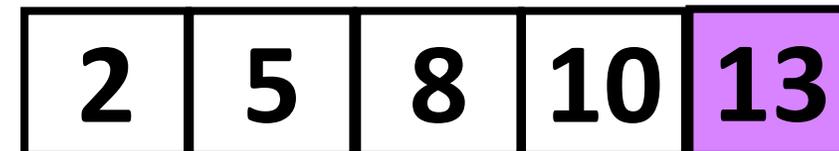
# TABELLA 28: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## LICEI SCIENTIFICI

	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Italiano</i>	240,9	237,8	236,1	223,2
<i>Matematica</i>	256,6	252,3	249,2	233,7
<i>Listening</i>	239,2	238,9	235,9	219,4
<i>Reading</i>	238,3	236,4	233,9	223,5

# GRAFICO 41: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



LICEI SCIENTIFICI



ITALIANO



MATEMATICA



LISTENING



READING

# TABELLA 29: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

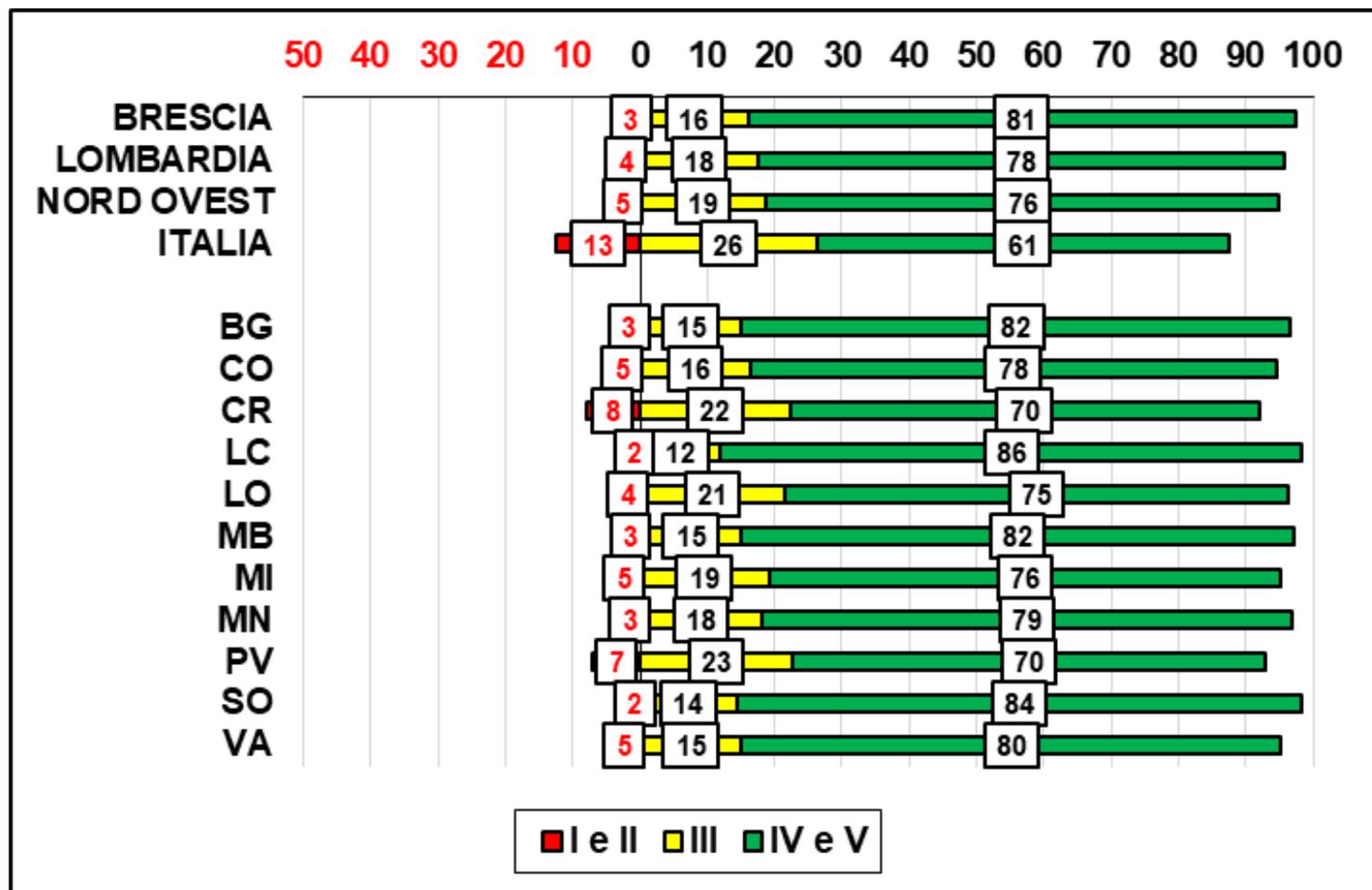
	ITALIANO	MATEMATICA	LISTENING	READING
<i>BG</i>	242,5	260,5	241,9	238,4
<i>BS</i>	240,9	256,6	239,2	238,3
<i>CO</i>	238,3	250,3	239,1	236,4
<i>CR</i>	229,8	248,7	229,1	226,0
<i>LC</i>	244,8	265,9	243,9	240,7
<i>LO</i>	235,0	248,0	230,5	229,0
<i>MB</i>	241,8	257,5	243,7	241,4
<i>MI</i>	235,1	247,5	238,0	235,1
<i>MN</i>	239,0	256,4	240,4	239,4
<i>PV</i>	230,9	241,8	234,6	231,7
<i>SO</i>	246,5	259,0	246,1	242,0
<i>VA</i>	239,7	253,9	238,7	237,5

## LICEI SCIENTIFICI

# GRAFICO 42: LIVELLI in ITALIANO

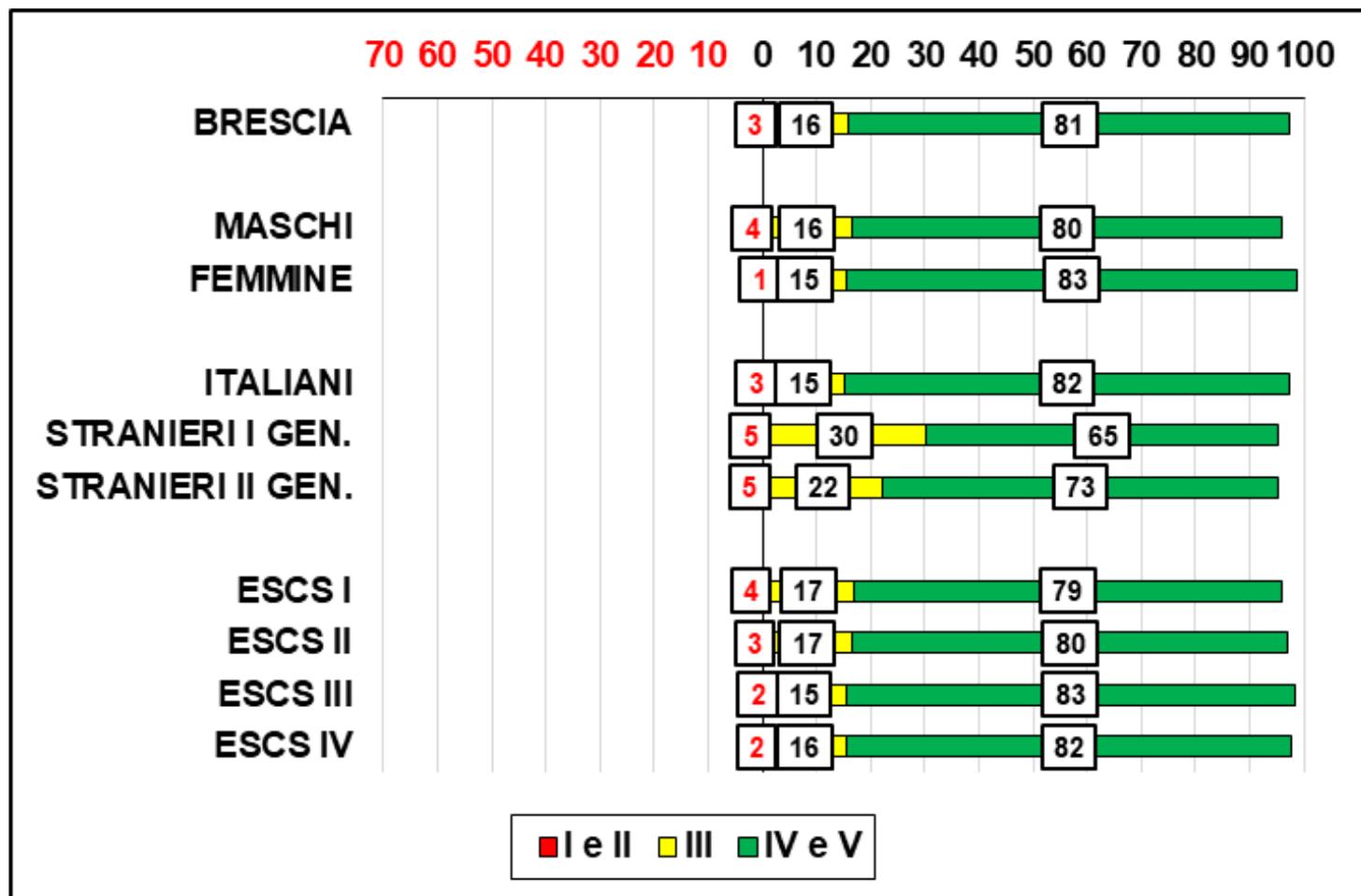
2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## LICEI SCIENTIFICI



	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	0%	2%	16%	39%	42%
<i>LOMBARDIA</i>	1%	3%	18%	38%	40%
<i>NORD OVEST</i>	1%	4%	19%	38%	38%
<i>ITALIA</i>	3%	9%	26%	35%	27%
<i>BG</i>	0%	3%	15%	35%	47%
<i>CO</i>	1%	5%	16%	37%	41%
<i>CR</i>	2%	6%	22%	39%	31%
<i>LC</i>	0%	2%	12%	40%	47%
<i>LO</i>	1%	3%	21%	41%	34%
<i>MB</i>	1%	2%	15%	37%	45%
<i>MI</i>	1%	4%	19%	38%	38%
<i>MN</i>	1%	3%	18%	38%	40%
<i>PV</i>	1%	6%	23%	38%	33%
<i>SO</i>	0%	1%	14%	35%	49%
<i>VA</i>	1%	4%	15%	37%	43%

# GRAFICO 43: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

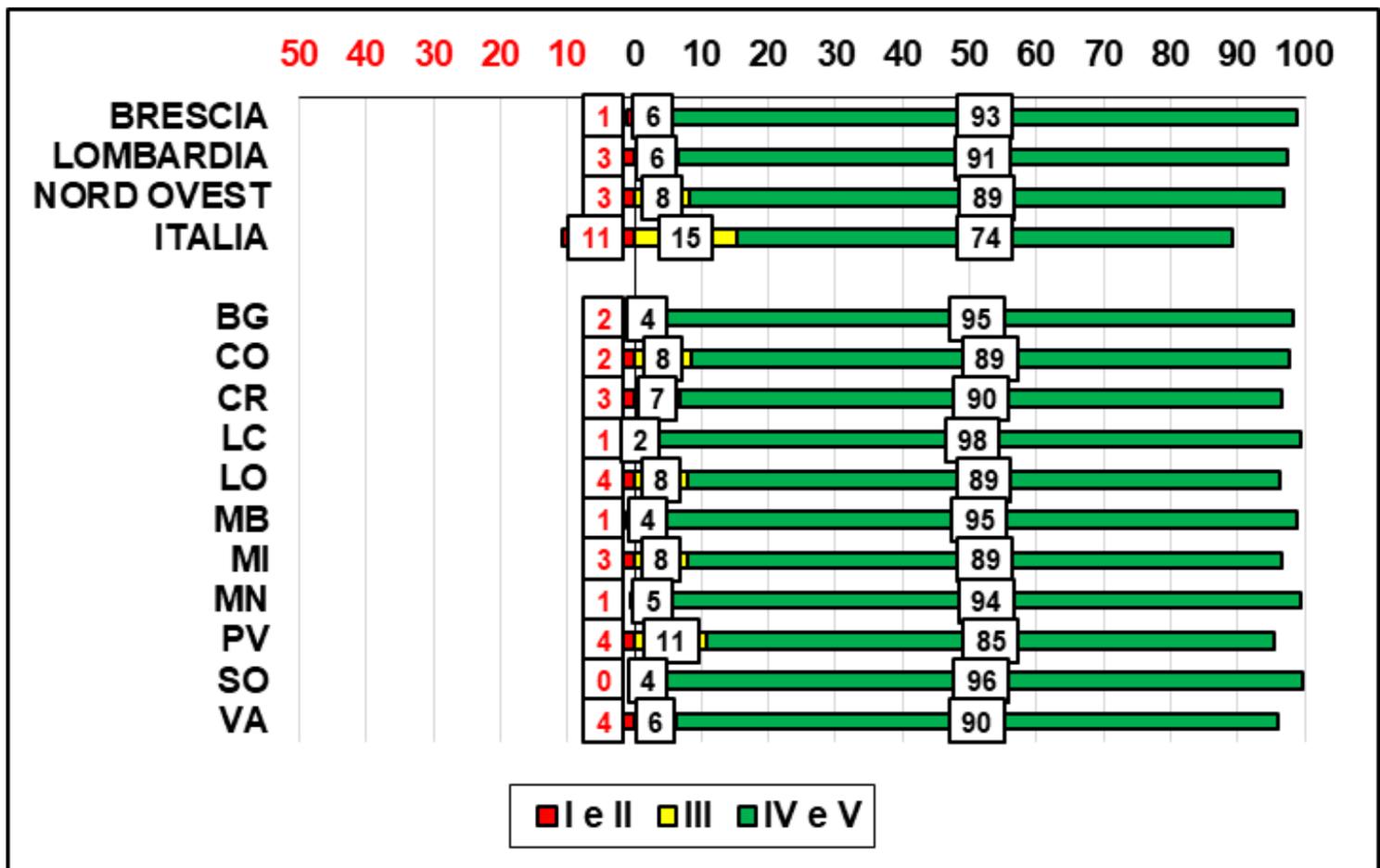


2 | 5 | 8 | 10 | 13

## LICEI SCIENTIFICI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	0%	2%	16%	39%	42%
MASCHI	1%	3%	16%	39%	41%
FEMMINE	0%	1%	15%	40%	44%
ITALIANI	0%	2%	15%	39%	43%
STRANIERI I GEN.	0%	5%	30%	37%	28%
STRANIERI II GEN.	2%	3%	22%	37%	37%
ESCS I	1%	4%	17%	40%	39%
ESCS II	0%	3%	17%	38%	43%
ESCS III	0%	1%	15%	38%	45%
ESCS IV	0%	2%	16%	40%	42%

# GRAFICO 44: LIVELLI in MATEMATICA

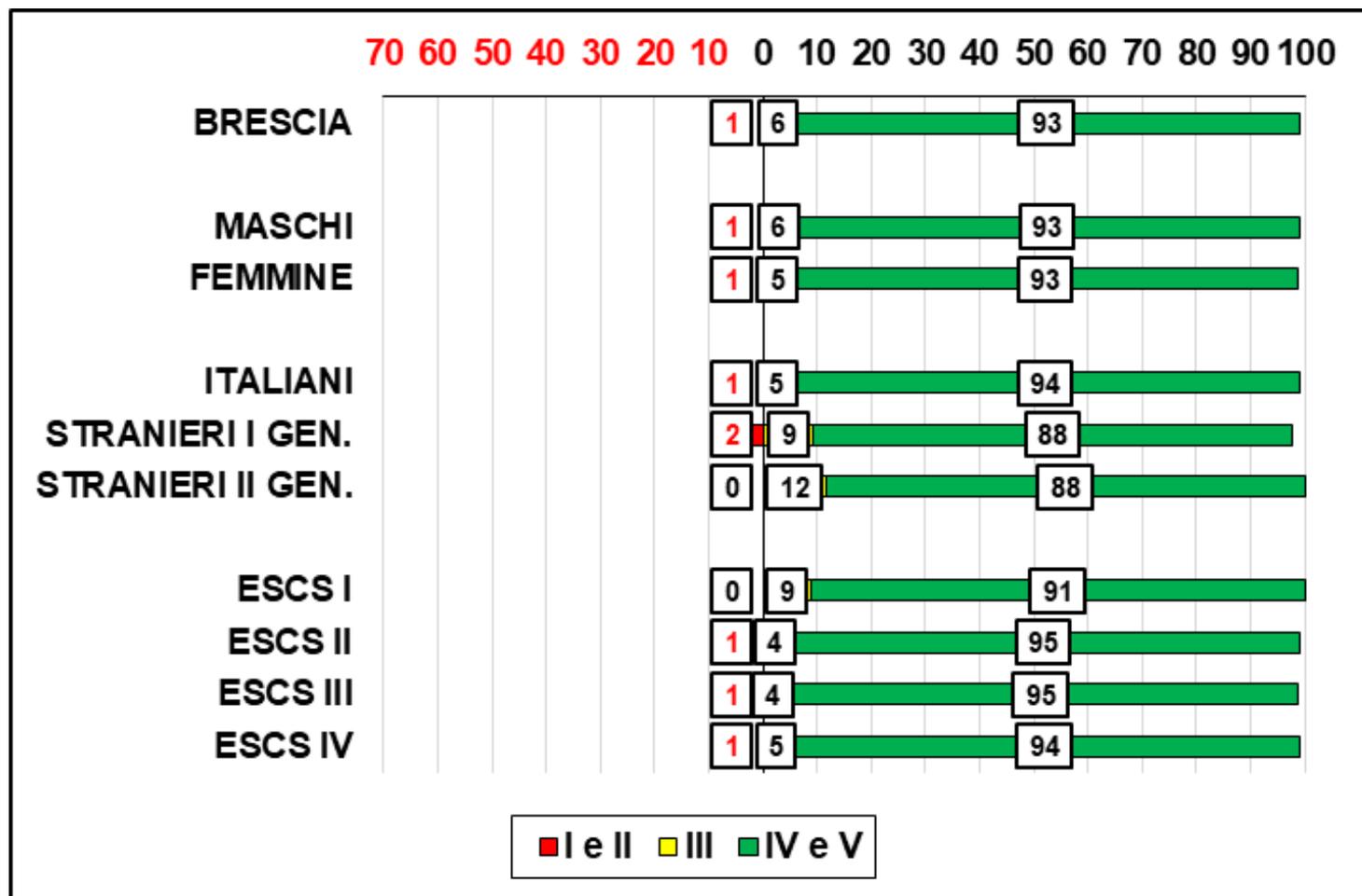


2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## LICEI SCIENTIFICI

	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	0%	1%	6%	14%	80%
<i>LOMBARDIA</i>	1%	2%	6%	16%	74%
<i>NORD OVEST</i>	1%	2%	8%	18%	70%
<i>ITALIA</i>	4%	7%	15%	22%	52%
<i>BG</i>	1%	1%	4%	11%	84%
<i>CO</i>	0%	2%	8%	19%	71%
<i>CR</i>	1%	3%	7%	20%	70%
<i>LC</i>	0%	1%	2%	9%	89%
<i>LO</i>	2%	2%	8%	18%	70%
<i>MB</i>	0%	1%	4%	14%	81%
<i>MI</i>	1%	2%	8%	19%	69%
<i>MN</i>	0%	1%	5%	15%	79%
<i>PV</i>	0%	4%	11%	23%	61%
<i>SO</i>	0%	0%	4%	13%	83%
<i>VA</i>	2%	3%	6%	13%	76%

# GRAFICO 45: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



**2** | **5** | **8** | **10** | **13**

## LICEI SCIENTIFICI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	0%	1%	6%	14%	80%

MASCHI	0%	1%	6%	12%	82%
FEMMINE	0%	1%	5%	16%	77%

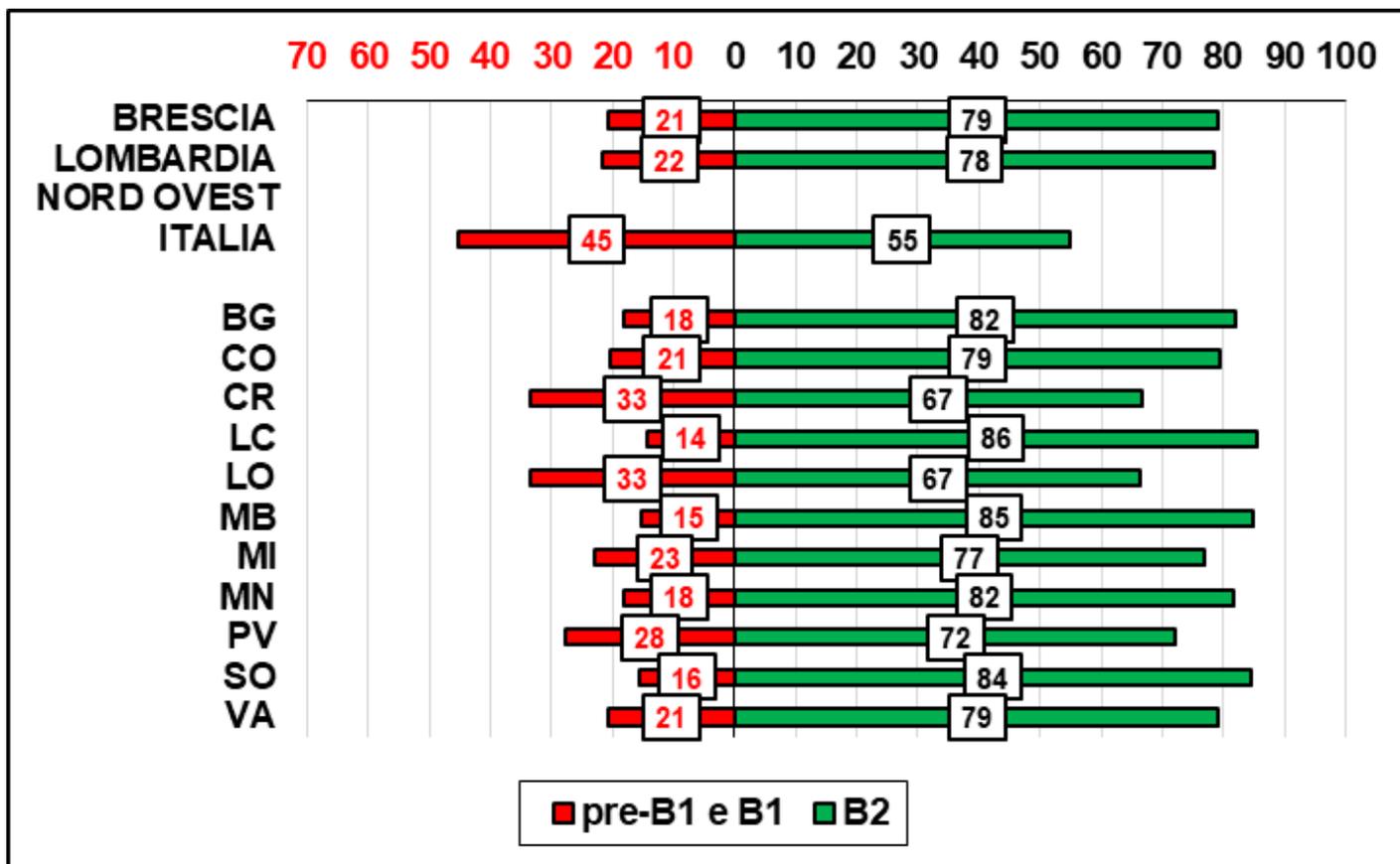
ITALIANI	0%	1%	5%	13%	81%
STRANIERI I GEN.	0%	2%	9%	23%	65%
STRANIERI II GEN.	0%	0%	12%	13%	75%

ESCS I	0%	0%	9%	15%	76%
ESCS II	0%	1%	4%	11%	84%
ESCS III	0%	1%	4%	15%	80%
ESCS IV	0%	1%	5%	15%	80%

# GRAFICO 46: LIVELLI in LISTENING

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## LICEI SCIENTIFICI



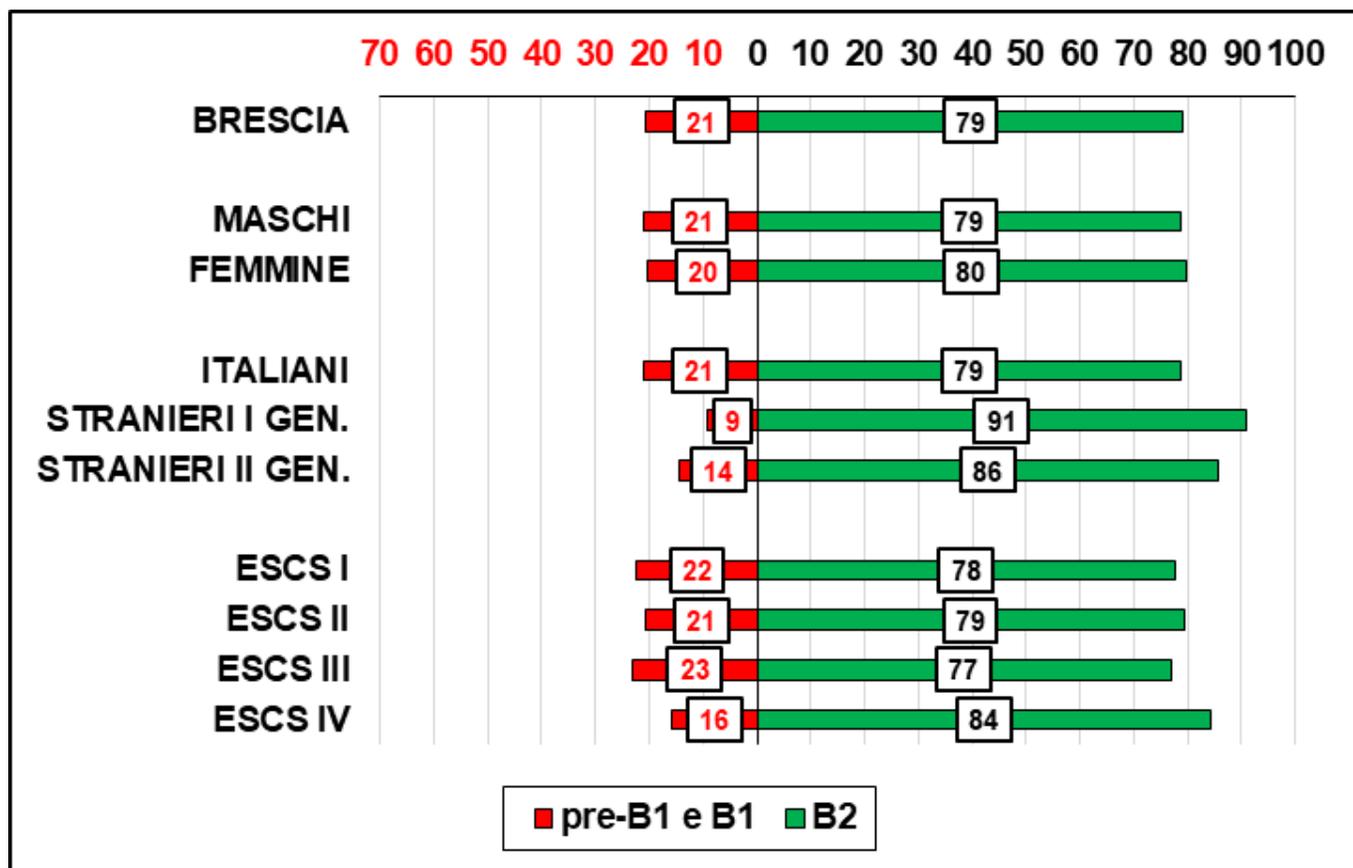
	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	1%	20%	79%
<i>LOMBARDIA</i>	2%	20%	78%
<i>NORD OVEST</i>	2%	23%	75%
<i>ITALIA</i>	10%	36%	55%

BG	1%	17%	82%
CO	1%	19%	79%
CR	2%	31%	67%
LC	0%	14%	86%
LO	4%	30%	67%
MB	1%	15%	85%
MI	2%	21%	77%
MN	0%	18%	82%
PV	3%	25%	72%
SO	1%	14%	84%
VA	3%	18%	79%

# GRAFICO 47: BRESCIA: LIVELLI in LISTENING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## LICEI SCIENTIFICI



	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	1%	20%	79%

<i>MASCHI</i>	1%	20%	79%
<i>FEMMINE</i>	1%	19%	80%

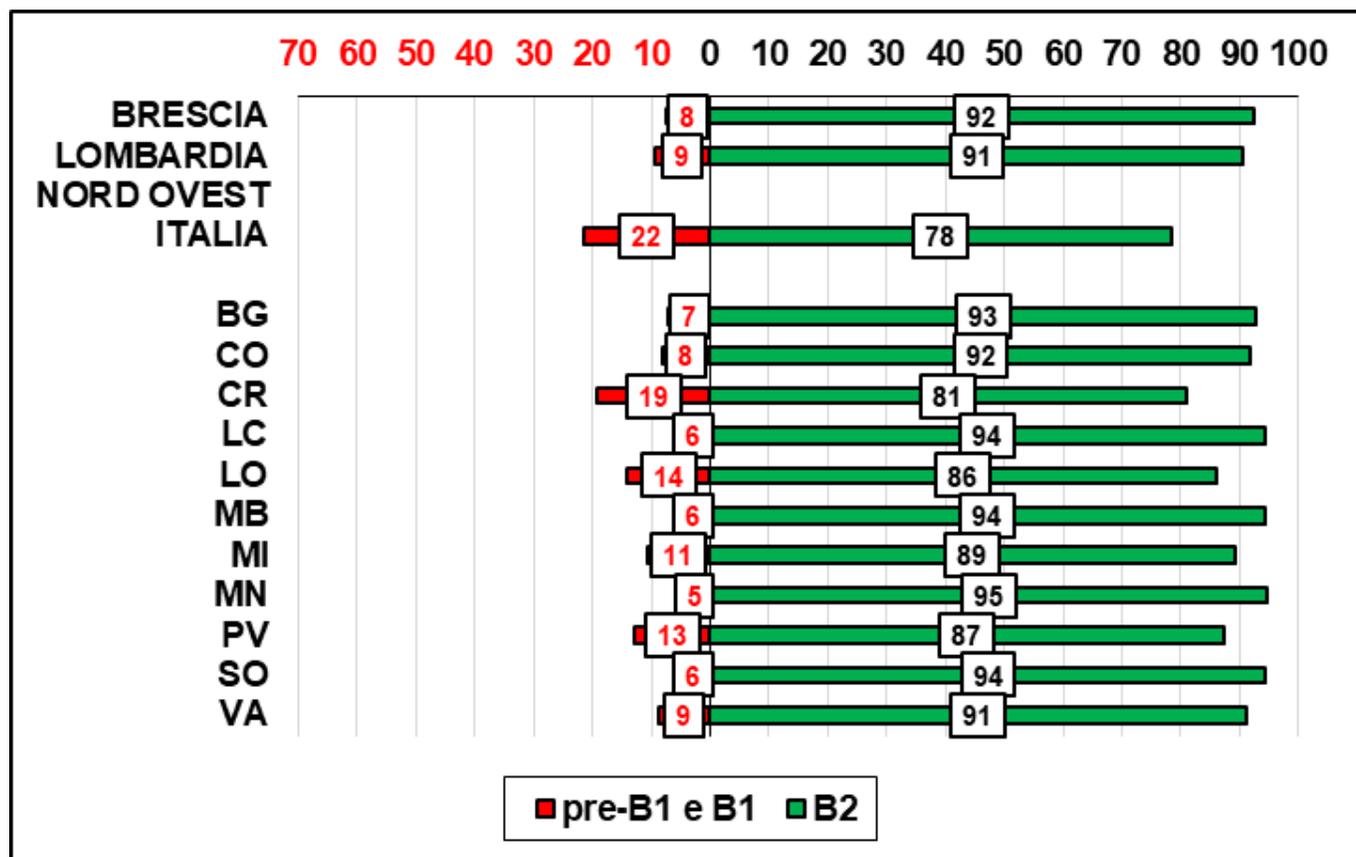
ITALIANI	1%	20%	79%
STRANIERI I GEN.	0%	9%	91%
STRANIERI II GEN.	2%	13%	86%

ESCS I	1%	21%	78%
ESCS II	1%	20%	79%
ESCS III	1%	22%	77%
ESCS IV	0%	15%	84%

# GRAFICO 48: LIVELLI in READING

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## LICEI SCIENTIFICI



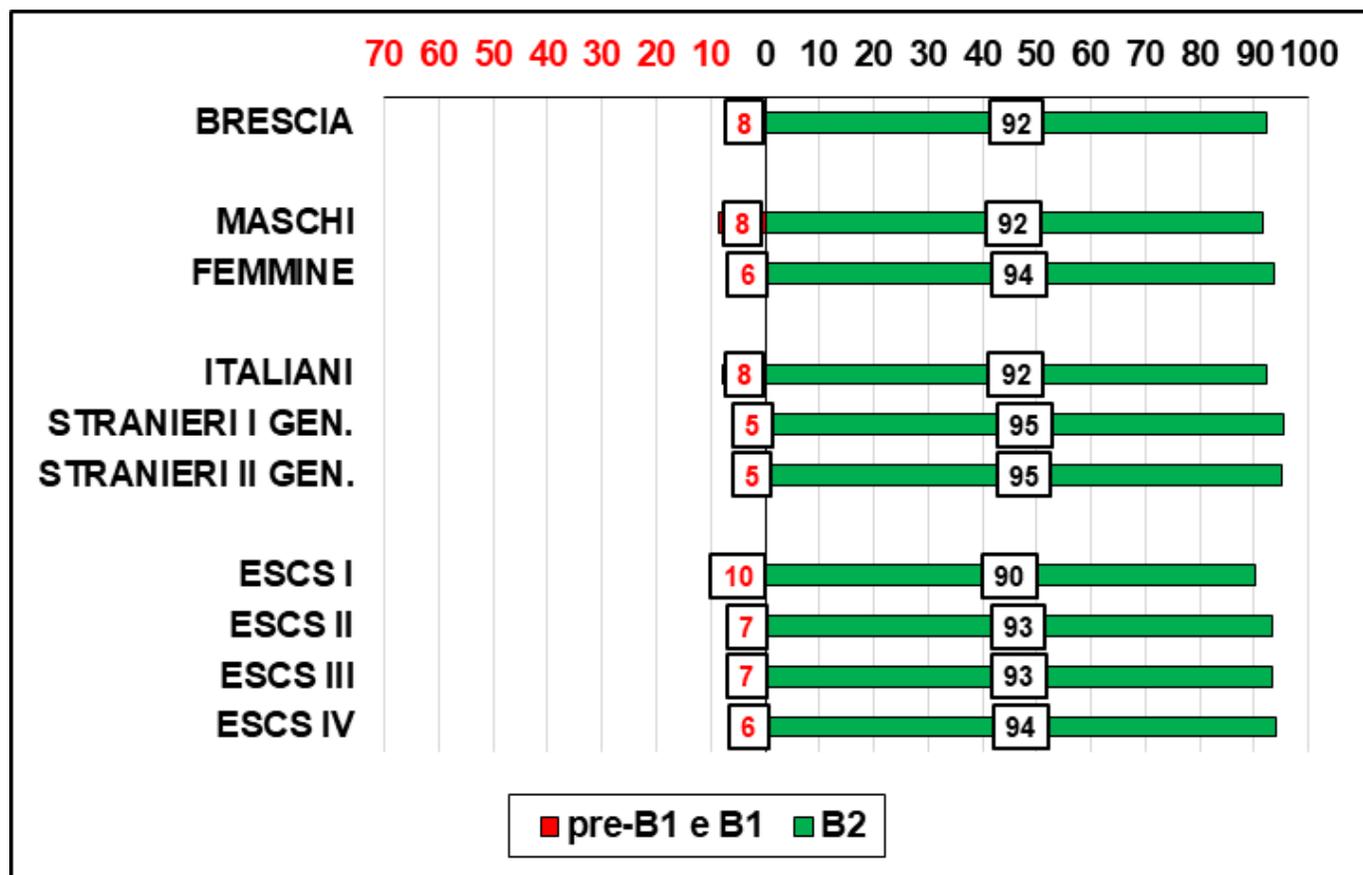
	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	0%	7%	92%
<i>LOMBARDIA</i>	1%	9%	91%
<i>NORD OVEST</i>	1%	11%	89%
<i>ITALIA</i>	3%	19%	78%

BG	0%	7%	93%
CO	0%	8%	92%
CR	2%	17%	81%
LC	0%	6%	94%
LO	1%	13%	86%
MB	0%	6%	94%
MI	1%	10%	89%
MN	0%	5%	95%
PV	0%	12%	87%
SO	0%	6%	94%
VA	1%	8%	91%

# GRAFICO 49: BRESCIA: LIVELLI in READING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## LICEI SCIENTIFICI



	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	0%	7%	92%

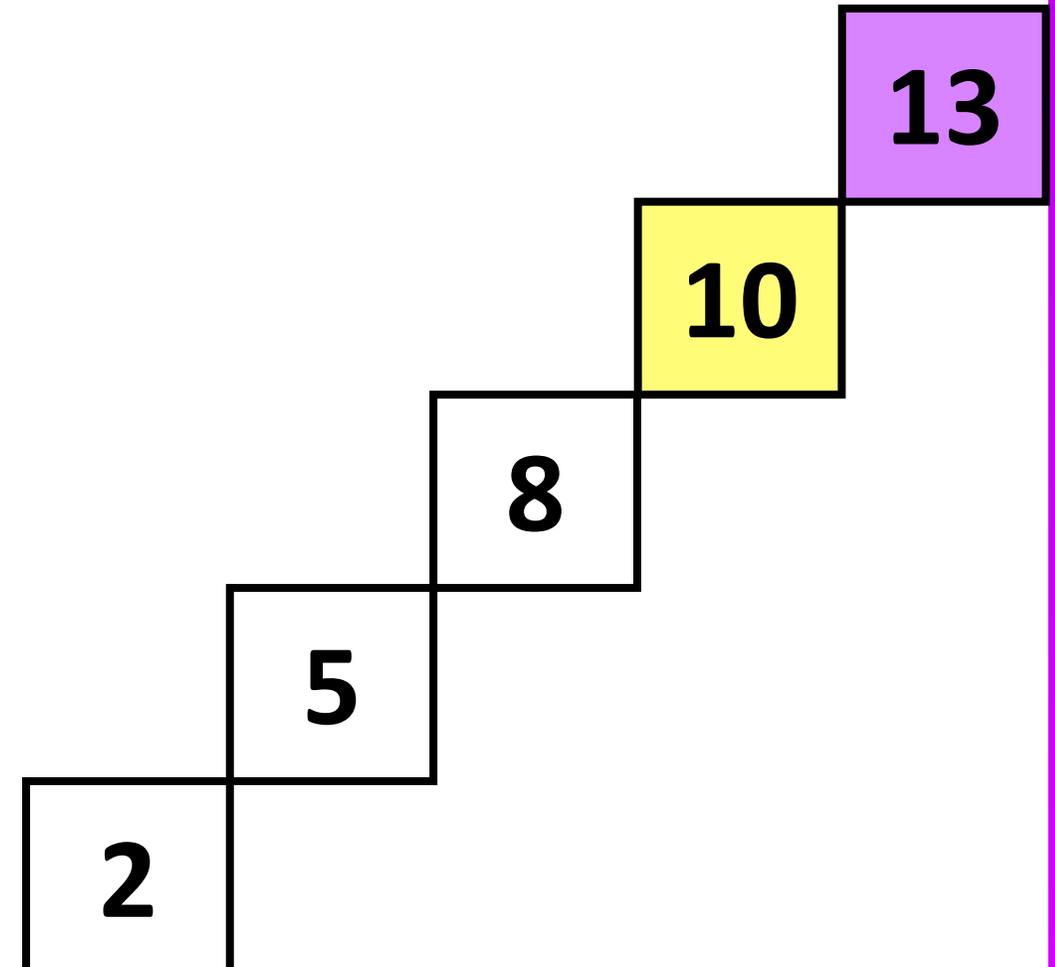
<i>MASCHI</i>	0%	8%	92%
<i>FEMMINE</i>	0%	6%	94%

ITALIANI	0%	8%	92%
STRANIERI I GEN.	0%	5%	95%
STRANIERI II GEN.	0%	5%	95%

ESCS I	0%	9%	90%
ESCS II	0%	7%	93%
ESCS III	0%	7%	93%
ESCS IV	0%	6%	94%

# LA PROVA NEGLI ALTRI LICEI

*gradi 10 e 13*



# NOTA TECNICA

---

## Italiano – Listening e Reading:

- **Licei Scientifici (insieme al Classico)**
  - **Altri licei (tutti i restanti indirizzi)**
    - **Istituti Tecnici**
    - **Istituti Professionali**

## Matematica:

- **Licei Scientifici**
- **Altri licei (tutti i restanti indirizzi, compreso il Classico)**
  - **Istituti Tecnici**
  - **Istituti Professionali**

# ALTRI LICEI: SINTESI

---

## Confronto SOLO tra Altri Licei

- **Grado 10: Brescia ha sempre un punteggio superiore rispetto alla Lombardia, Nord Ovest e Italia, ad eccezione di Matematica in rapporto a Lombardia (simile).**
- **Grado 13: Brescia ha sempre un punteggio sempre superiore in confronto a Nord Ovest e Italia mentre in Lombardia superiore in Italiano e Matematica ma simile in Listening e Reading.**

# ALTRI LICEI: SINTESI

---

## Confronto SOLO tra Altri Licei

- **Grado 10:** In confronto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia alta sia per Italiano che per Matematica.
- **Grado 13:** In confronto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia medio-alta per Italiano e Matematica, nella fascia media per Listening e medio-bassa per Reading.

# ALTRI LICEI: SINTESI

## Confronto SOLO tra Altri Licei

### In Italiano:

- **Grado 10:** a Brescia l'11% degli studenti non ha competenze di base mentre il 60% ha competenze elevate.
- **Grado 13:** a Brescia il 12% degli studenti non ha competenze di base mentre il 61% ha competenze elevate.

### In Matematica:

- **Grado 10:** a Brescia il 22% degli studenti non ha competenze di base (-3 pp) mentre il 46% ha competenze elevate (+2 pp).
- **Grado 13:** a Brescia l'22% degli studenti non ha competenze di base mentre il 51% ha competenze elevate.

### In Inglese grado 13:

a Brescia il 62% degli studenti raggiunge il livello B2 nel Listening e il 77% nel Reading.

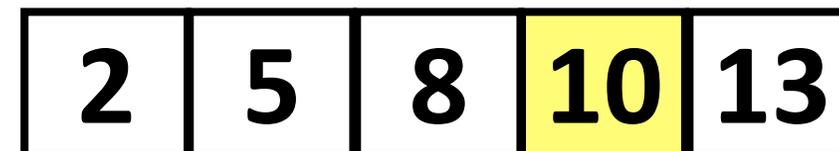
# TABELLA 30: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**ALTRI LICEI**

	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Italiano</i>	222,1	217,3	214,7	204,7
<i>Matematica</i>	210,8	209,0	206,8	194,9

# GRAFICO 50: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



**ALTRI LICEI**



**ITALIANO**



**MATEMATICA**

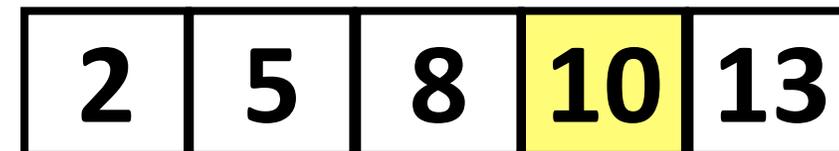
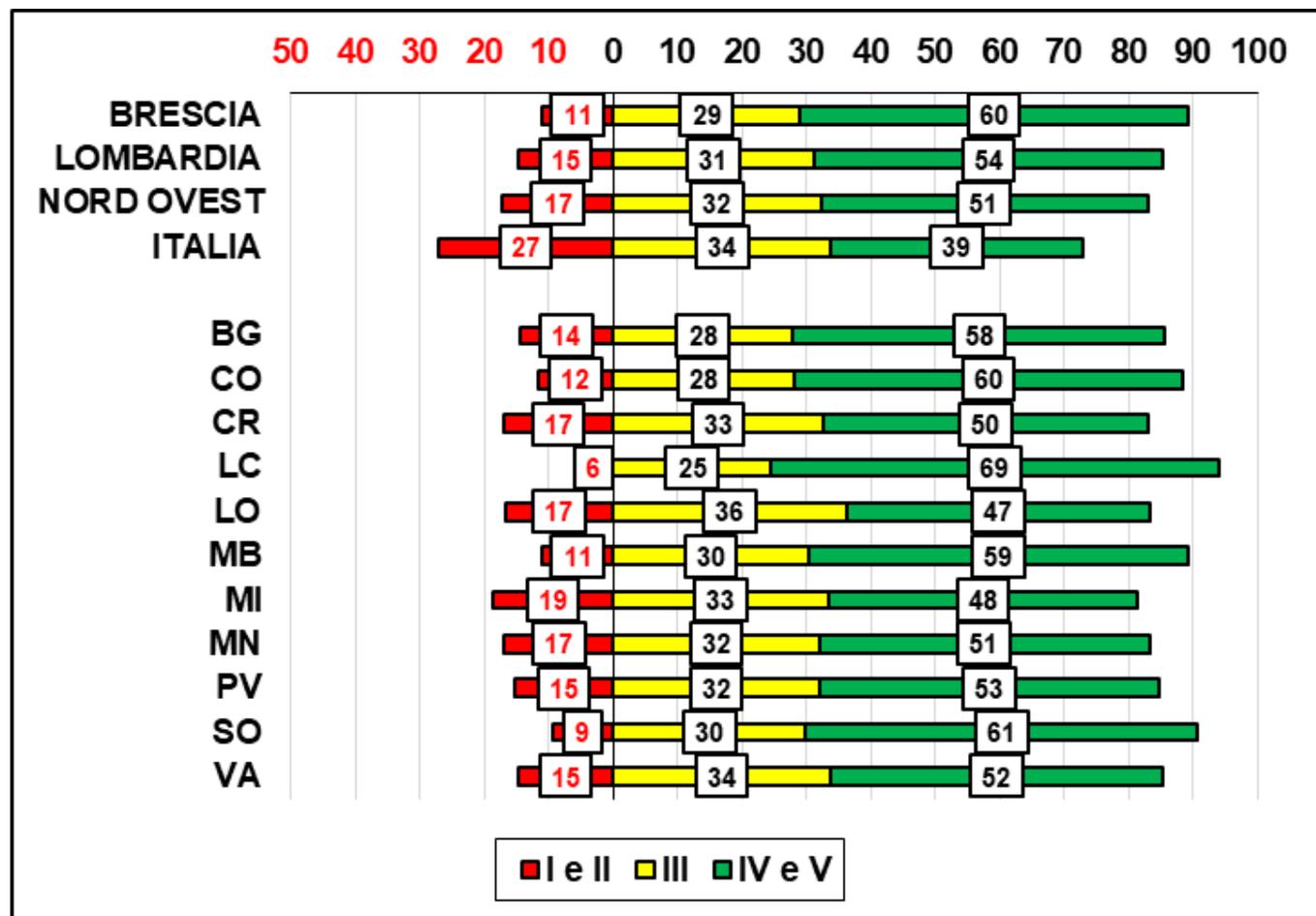
# TABELLA 31: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2	5	8	<b>10</b>	13
---	---	---	-----------	----

**ALTRI LICEI**

	ITALIANO		MATEMATICA	
<i>BG</i>	219,7	■	211,7	■
<i>BS</i>	222,1	■	210,8	■
<i>CO</i>	221,4	■	208,9	■
<i>CR</i>	213,7	■	209,7	■
<i>LC</i>	228,7	■	219,9	■
<i>LO</i>	214,4	■	200,8	■
<i>MB</i>	221,8	■	212,8	■
<i>MI</i>	212,3	■	206,3	■
<i>MN</i>	214,5	■	202,3	■
<i>PV</i>	215,9	■	207,3	■
<i>SO</i>	225,5	■	215,5	■
<i>VA</i>	216,3	■	208,3	■

# GRAFICO 51: LIVELLI in ITALIANO



## ALTRI LICEI

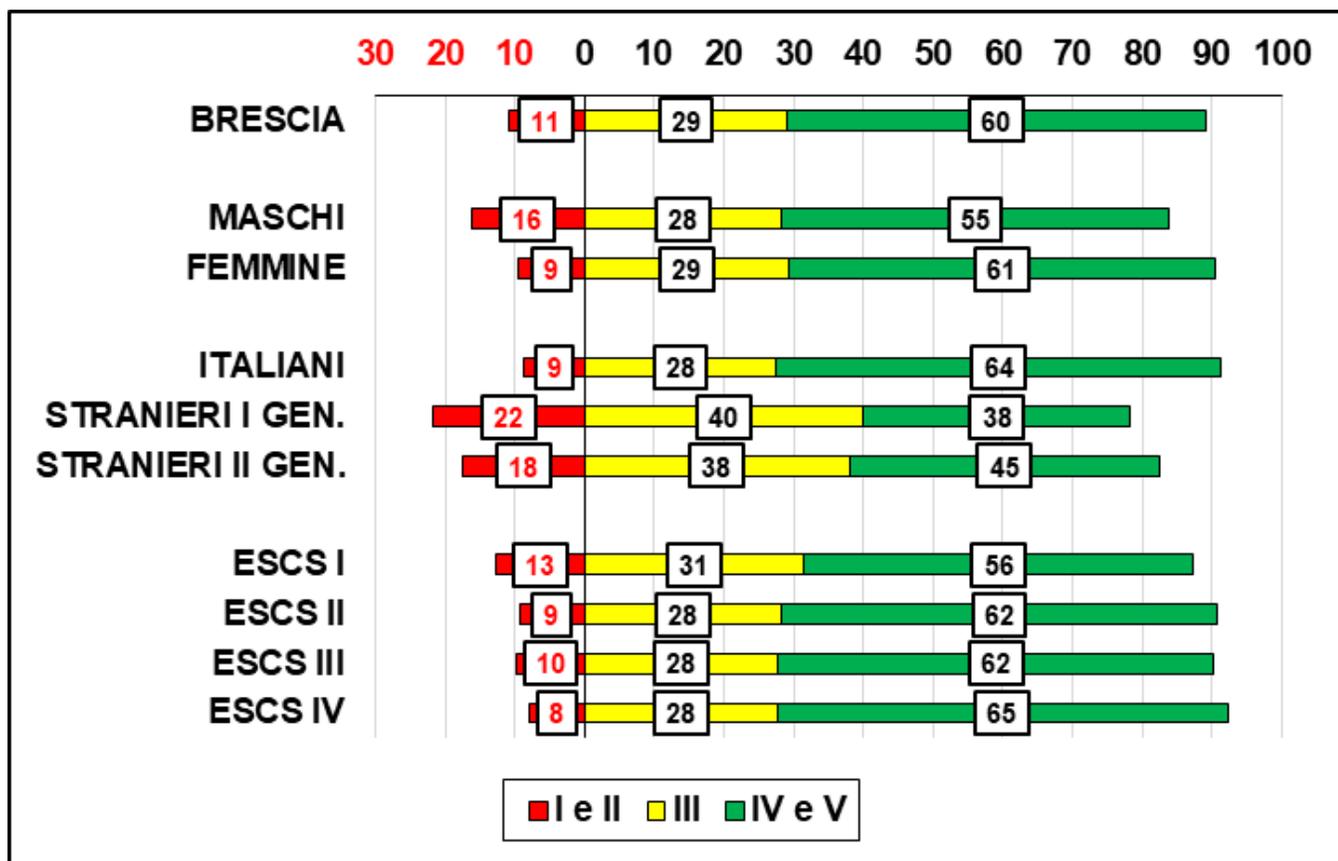
	I	II	III	IV	V
BRESCIA	2%	9%	29%	38%	22%
LOMBARDIA	3%	12%	31%	36%	18%
NORD OVEST	3%	14%	32%	34%	17%
ITALIA	7%	20%	34%	27%	11%

BG	3%	12%	28%	36%	21%
CO	2%	10%	28%	40%	20%
CR	3%	14%	33%	35%	15%
LC	1%	6%	25%	44%	25%
LO	5%	12%	36%	30%	17%
MB	2%	9%	30%	38%	21%
MI	3%	15%	33%	33%	15%
MN	4%	13%	32%	35%	17%
PV	2%	14%	32%	35%	17%
SO	1%	9%	30%	36%	25%
VA	3%	12%	34%	34%	18%

# GRAFICO 52: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | **10** | 13

## ALTRI LICEI



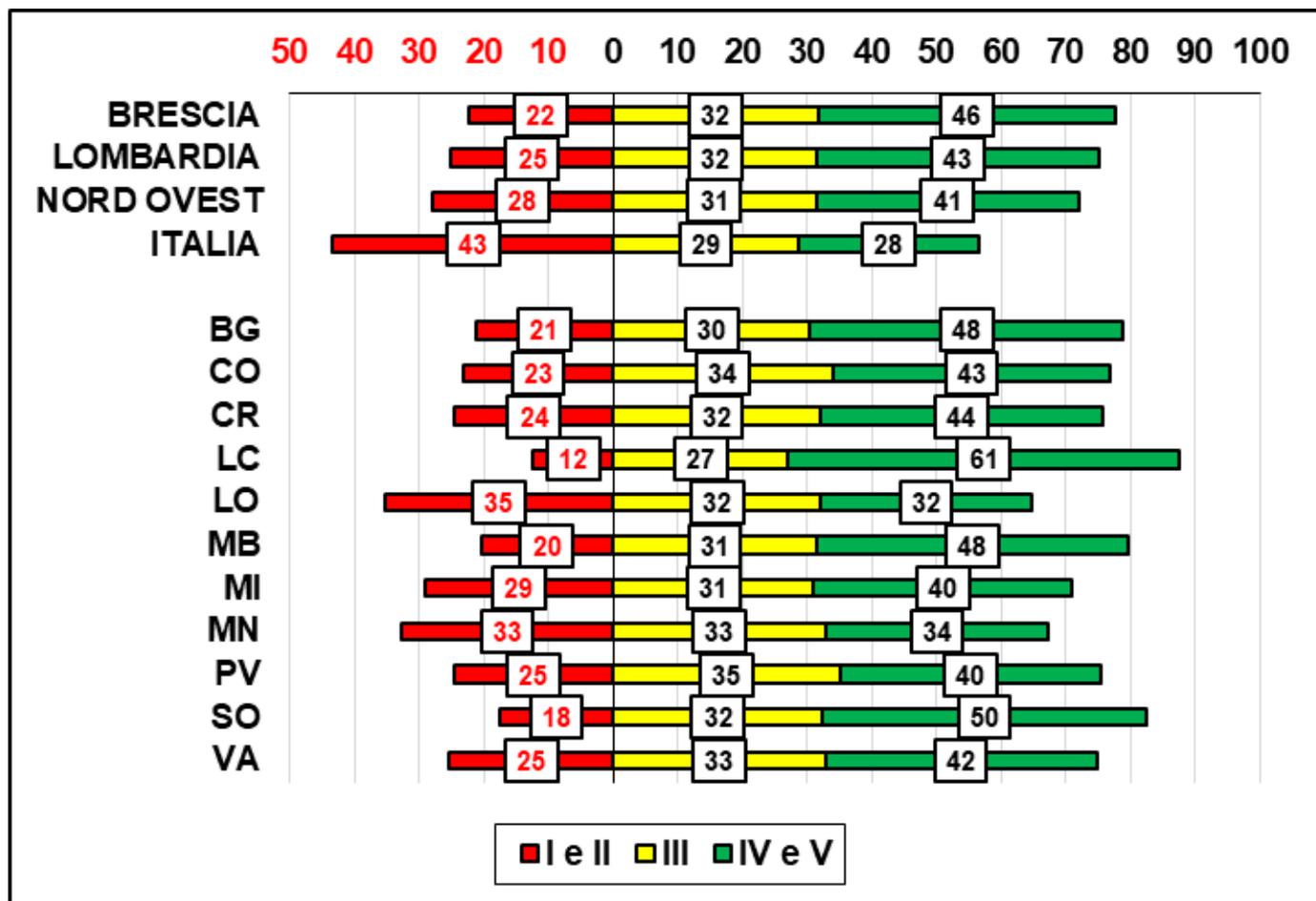
	I	II	III	IV	V
BRESCIA	2%	9%	29%	38%	22%

MASCHI	5%	11%	28%	38%	17%
FEMMINE	1%	8%	29%	38%	24%

ITALIANI	1%	7%	28%	40%	24%
STRANIERI I GEN.	7%	15%	40%	27%	12%
STRANIERI II GEN.	3%	15%	38%	27%	18%

ESCS I	2%	11%	31%	38%	18%
ESCS II	2%	7%	28%	39%	23%
ESCS III	2%	8%	28%	37%	25%
ESCS IV	2%	6%	28%	40%	25%

# GRAFICO 53: LIVELLI in MATEMATICA



2 | 5 | 8 | **10** | 13

## ALTRI LICEI

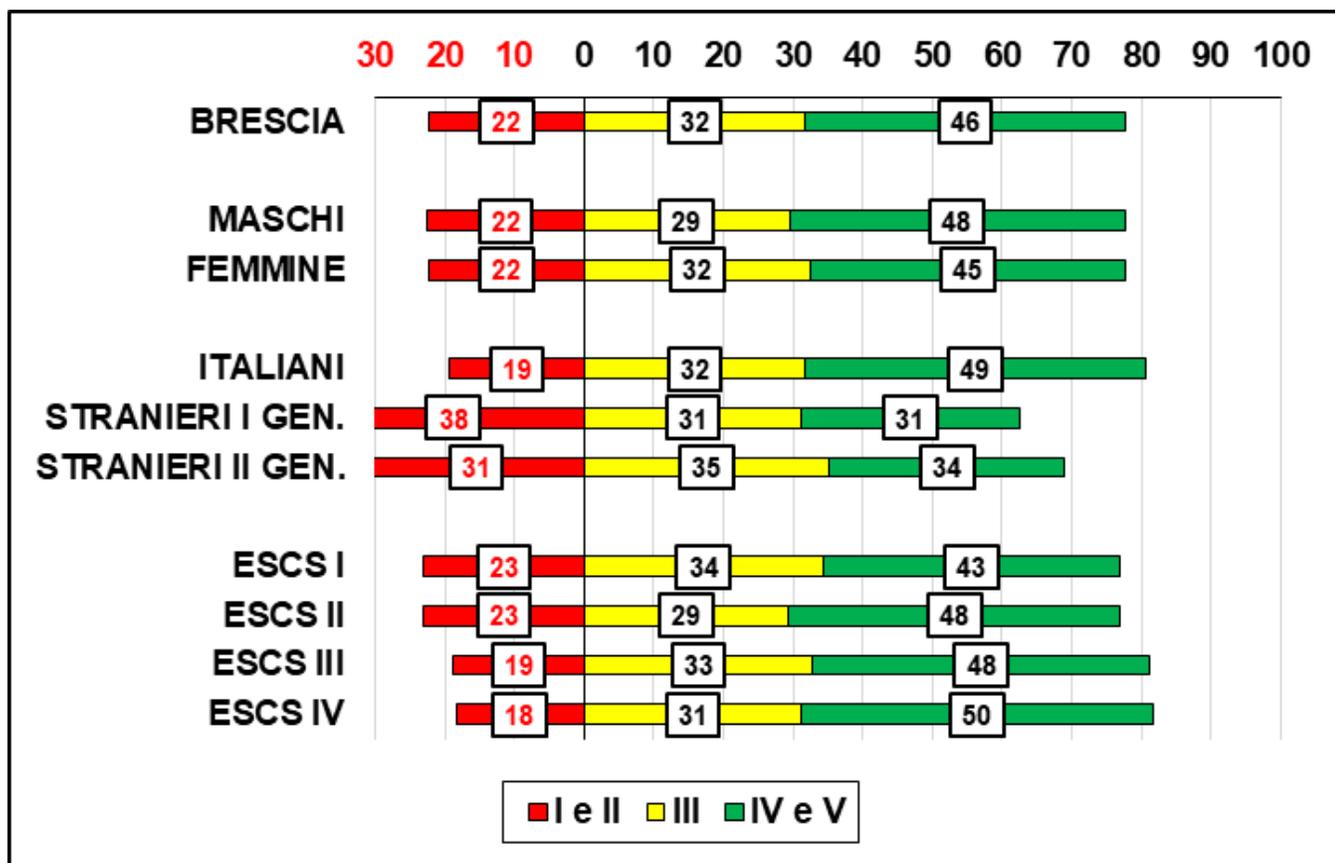
	I	II	III	IV	V
BRESCIA	5%	18%	32%	26%	20%
LOMBARDIA	5%	20%	32%	26%	18%
NORD OVEST	7%	21%	31%	24%	17%
ITALIA	16%	28%	29%	17%	11%

BG	5%	16%	30%	28%	20%
CO	5%	19%	34%	28%	15%
CR	5%	19%	32%	25%	19%
LC	2%	11%	27%	33%	27%
LO	7%	28%	32%	23%	10%
MB	4%	16%	31%	27%	22%
MI	7%	23%	31%	25%	15%
MN	8%	25%	33%	22%	12%
PV	6%	19%	35%	23%	17%
SO	2%	15%	32%	27%	23%
VA	4%	21%	33%	25%	17%

# GRAFICO 54: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | **10** | 13

## ALTRI LICEI



	I	II	III	IV	V
BRESCIA	5%	18%	32%	26%	20%

MASCHI	5%	17%	29%	25%	24%
FEMMINE	4%	18%	32%	27%	18%

ITALIANI	4%	16%	32%	27%	22%
STRANIERI I GEN.	8%	30%	31%	25%	6%
STRANIERI II GEN.	6%	25%	35%	23%	11%

ESCS I	4%	19%	34%	27%	16%
ESCS II	5%	18%	29%	28%	20%
ESCS III	4%	15%	33%	29%	20%
ESCS IV	4%	15%	31%	25%	26%

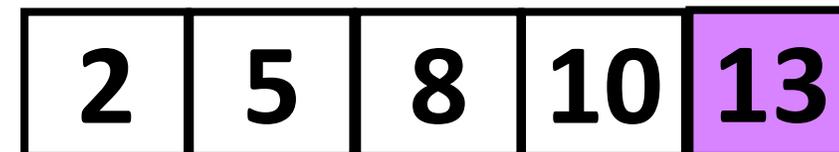
# TABELLA 32: PUNTEGGIO MEDIO

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

## ALTRI LICEI

	<b>BRESCIA</b>	<b>LOMBARDIA</b>	<b>NORD OVEST</b>	<b>ITALIA</b>
<i>Italiano</i>	222,5	220,3	217,6	203,6
<i>Matematica</i>	212,5	210,0	207,4	193,9
<i>Listening</i>	226,1	226,8	223,3	207,6
<i>Reading</i>	222,3	223,5	220,1	207,9

# GRAFICO 55: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



**ALTRI LICEI**



**ITALIANO**



**MATEMATICA**



**LISTENING**



**READING**

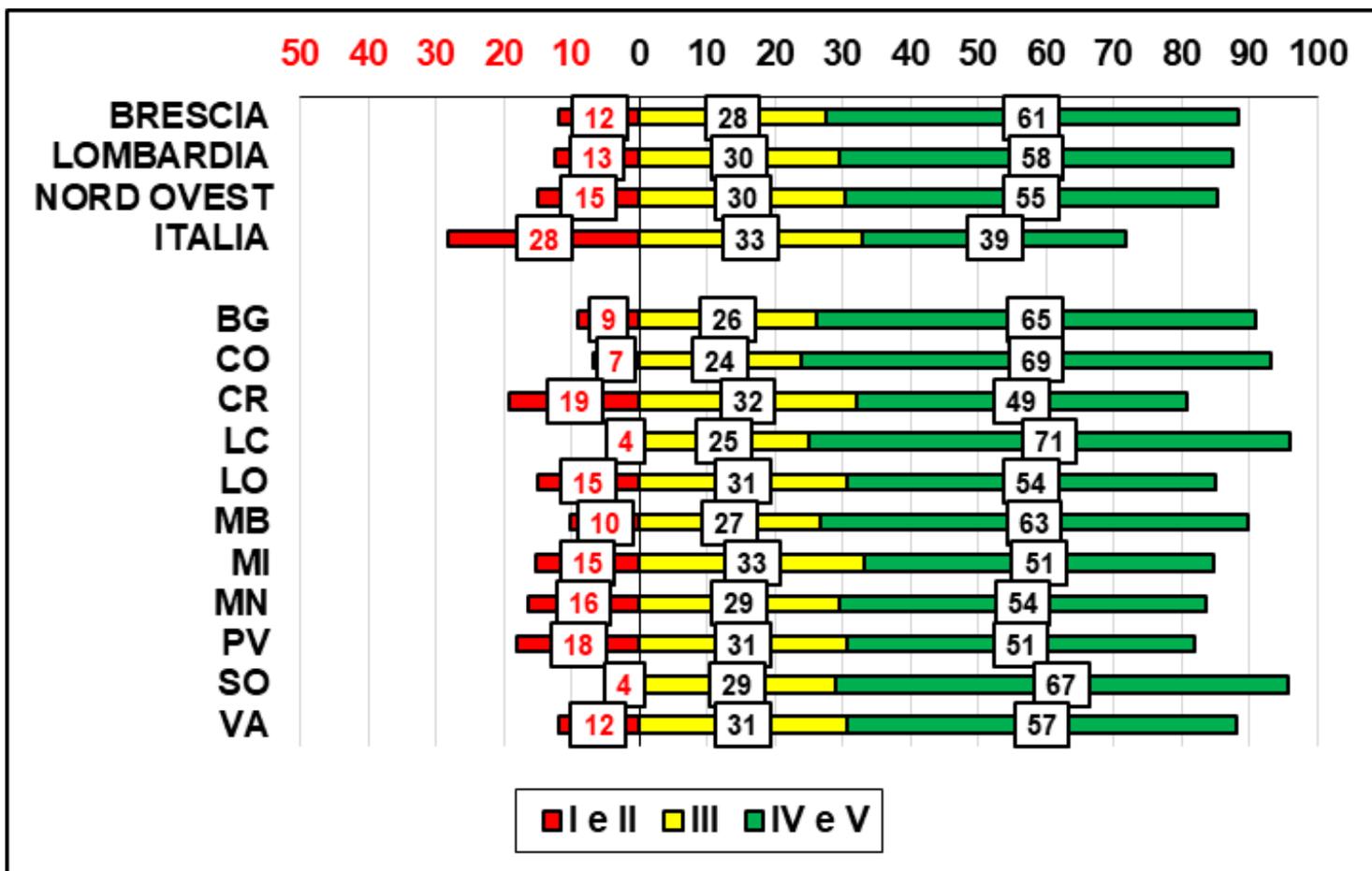
# TABELLA 33: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2 | 5 | 8 | 10 | 13

	ITALIANO	MATEMATICA	LISTENING	READING
BG	225,8	216,8	231,3	227,2
BS	222,5	212,5	226,1	222,3
CO	230,2	212,1	233,4	230,6
CR	213,2	206,0	221,0	215,8
LC	231,6	221,1	237,3	234,3
LO	218,3	203,4	220,3	221,7
MB	223,7	215,8	227,2	226,3
MI	215,7	205,8	226,2	222,0
MN	214,4	204,3	219,2	222,4
PV	214,7	202,5	221,6	213,4
SO	230,5	213,6	230,2	225,2
VA	219,7	210,7	224,6	222,5

**ALTRI LICEI**

# GRAFICO 56: LIVELLI in ITALIANO

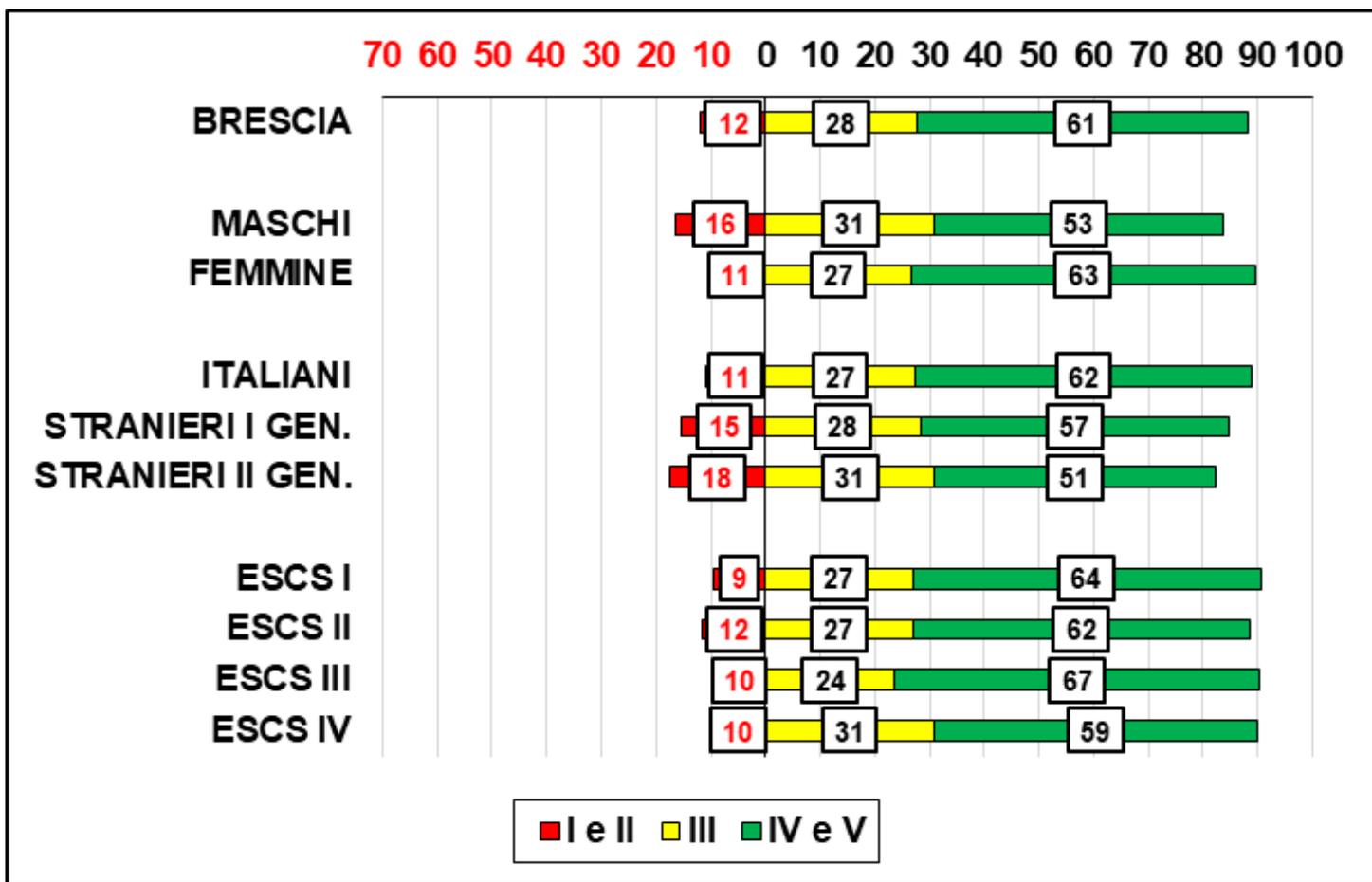


2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## ALTRI LICEI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	3%	9%	28%	37%	24%
LOMBARDIA	2%	10%	30%	37%	21%
NORD OVEST	3%	12%	30%	35%	19%
ITALIA	9%	19%	33%	27%	12%
BG	2%	7%	26%	39%	25%
CO	1%	6%	24%	40%	29%
CR	3%	16%	32%	33%	16%
LC	1%	3%	25%	39%	32%
LO	1%	14%	31%	35%	19%
MB	1%	9%	27%	40%	23%
MI	3%	12%	33%	34%	17%
MN	5%	12%	29%	39%	15%
PV	3%	15%	31%	36%	16%
SO	0%	4%	29%	39%	28%
VA	2%	10%	31%	37%	21%

# GRAFICO 57: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

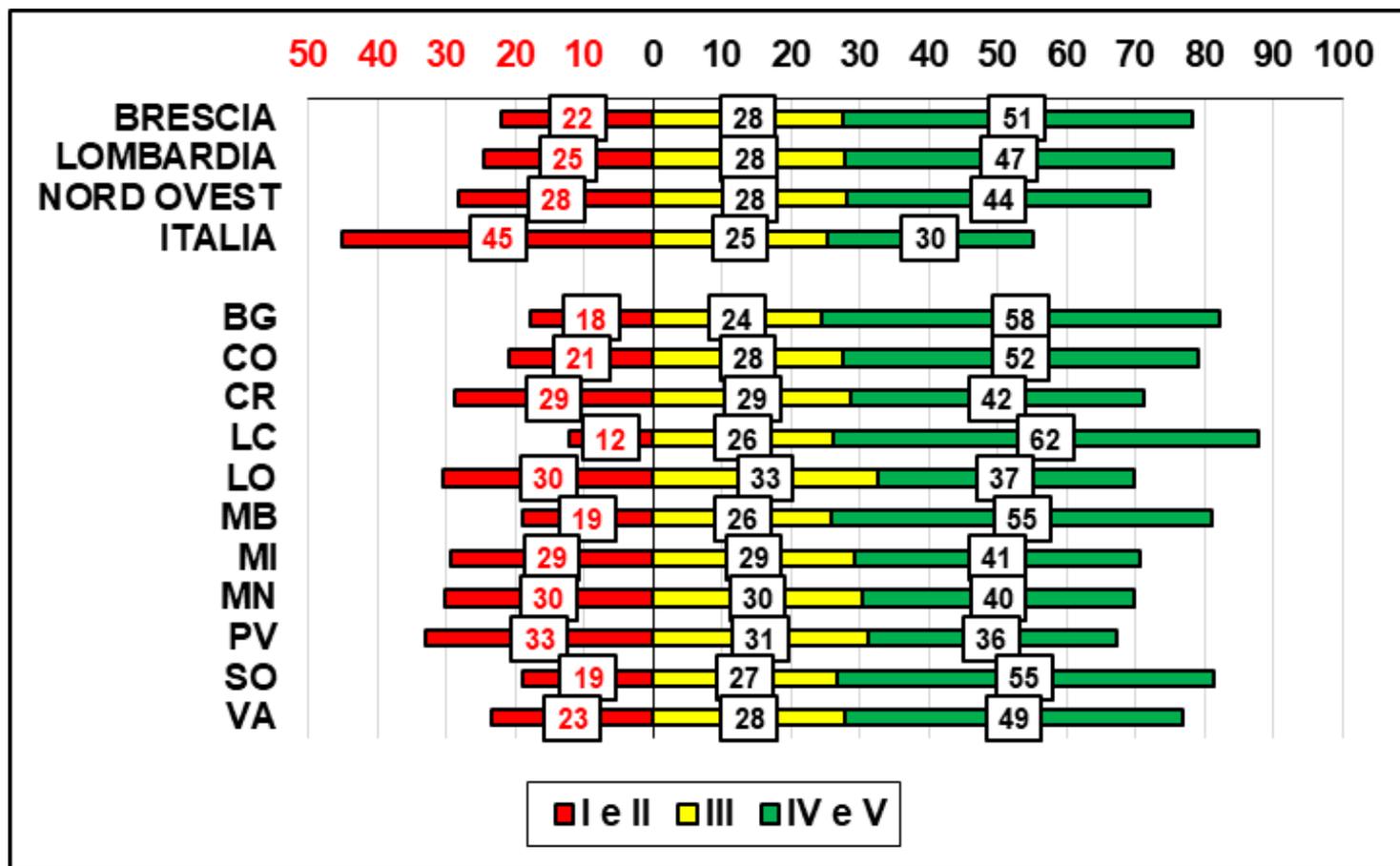


2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## ALTRI LICEI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	3%	9%	28%	37%	24%
MASCHI	5%	12%	31%	32%	20%
FEMMINE	2%	8%	27%	38%	24%
ITALIANI	3%	8%	27%	37%	25%
STRANIERI I GEN.	4%	11%	28%	41%	15%
STRANIERI II GEN.	6%	12%	31%	37%	15%
ESCS I	4%	5%	27%	44%	20%
ESCS II	2%	10%	27%	36%	26%
ESCS III	2%	8%	24%	39%	28%
ESCS IV	3%	7%	31%	34%	25%

# GRAFICO 58: LIVELLI in MATEMATICA

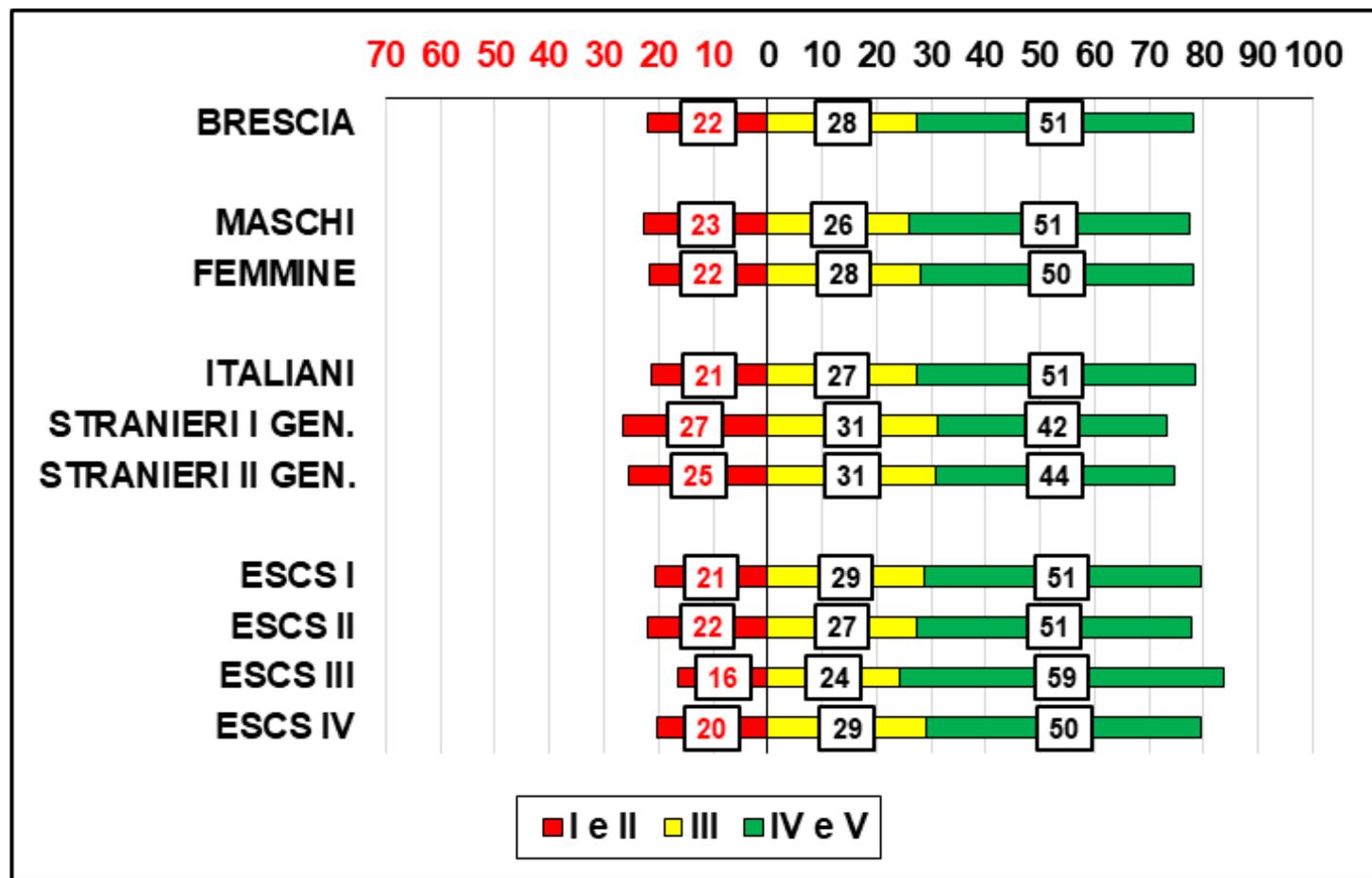


2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## ALTRI LICEI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	6%	16%	28%	26%	24%
LOMBARDIA	7%	18%	28%	26%	22%
NORD OVEST	9%	19%	28%	24%	20%
ITALIA	20%	25%	25%	17%	12%
BG	5%	13%	24%	29%	28%
CO	5%	15%	28%	30%	22%
CR	9%	19%	29%	25%	18%
LC	2%	10%	26%	29%	33%
LO	11%	20%	33%	23%	14%
MB	4%	15%	26%	28%	27%
MI	9%	21%	29%	23%	18%
MN	10%	20%	30%	25%	15%
PV	10%	23%	31%	21%	15%
SO	5%	14%	27%	30%	24%
VA	6%	17%	28%	26%	23%

# GRAFICO 59: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



2 | 5 | 8 | 10 | 13

## ALTRI LICEI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	6%	16%	28%	26%	24%

MASCHI	8%	15%	26%	25%	26%
FEMMINE	5%	17%	28%	27%	24%

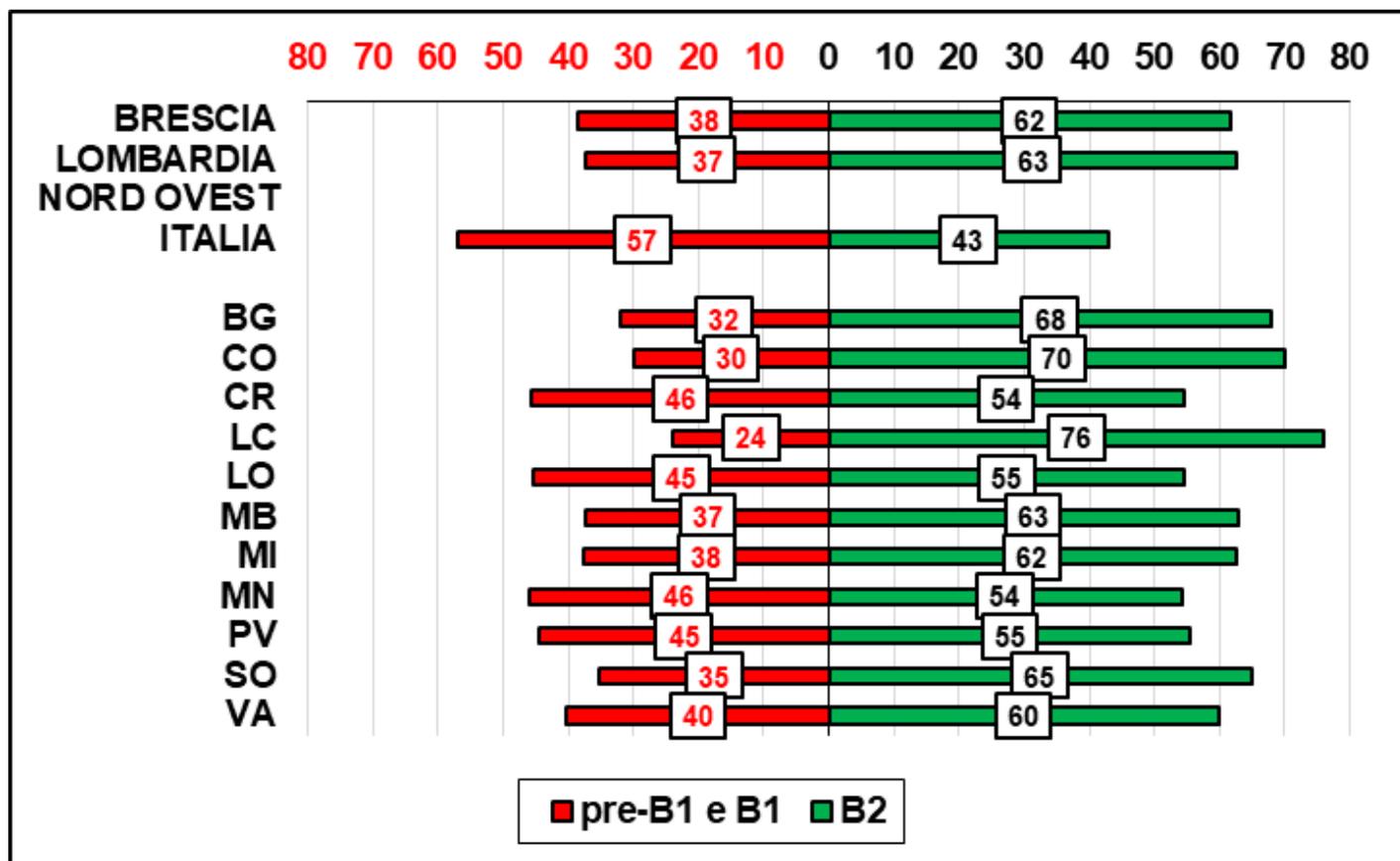
ITALIANI	5%	16%	27%	26%	25%
STRANIERI I GEN.	7%	20%	31%	31%	11%
STRANIERI II GEN.	7%	18%	31%	24%	20%

ESCS I	5%	16%	29%	27%	23%
ESCS II	4%	18%	27%	26%	25%
ESCS III	5%	12%	24%	32%	27%
ESCS IV	6%	14%	29%	24%	27%

# GRAFICO 60: LIVELLI in LISTENING

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## ALTRI LICEI



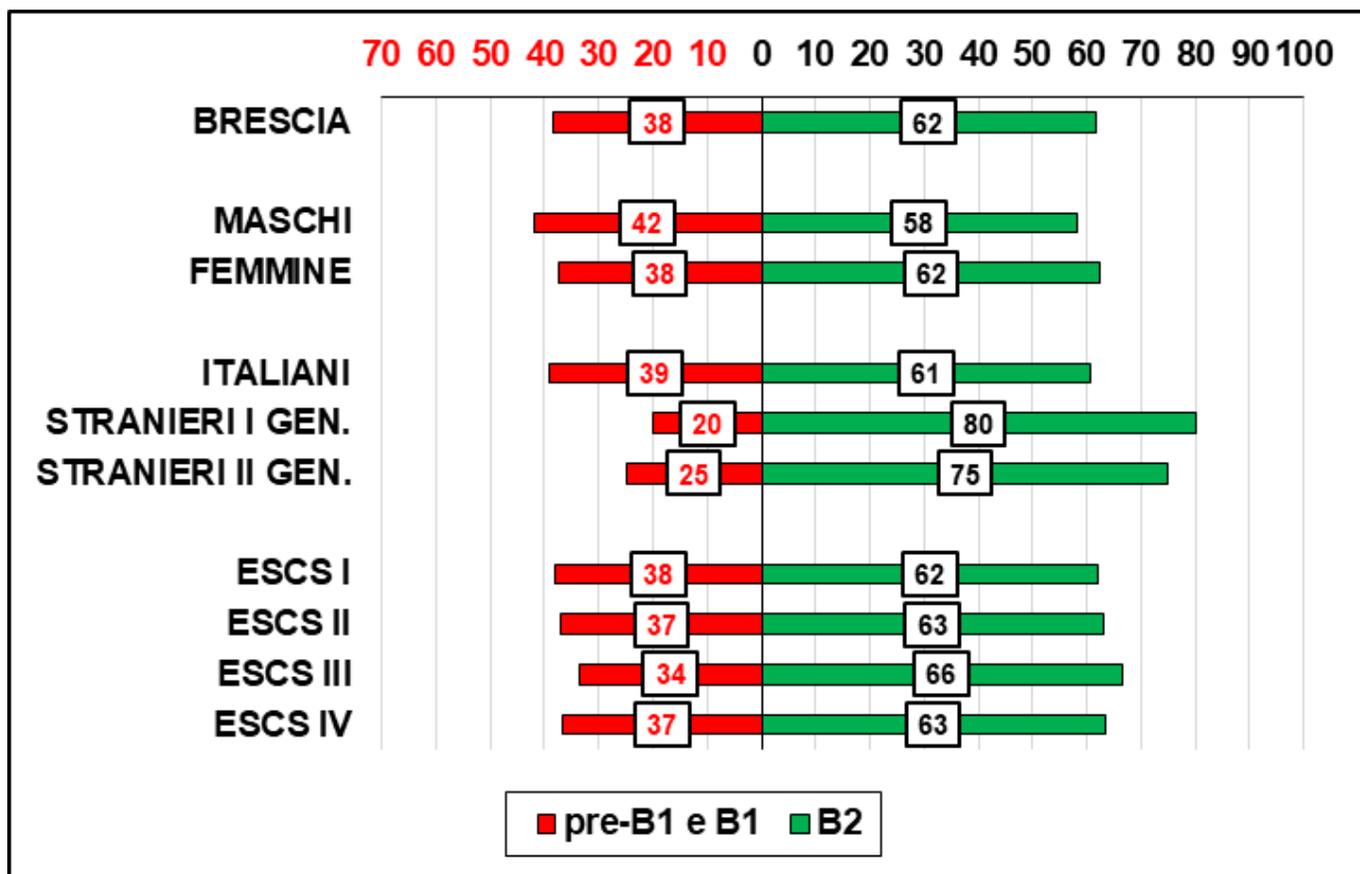
	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	5%	33%	62%
<i>LOMBARDIA</i>	5%	32%	63%
<i>NORD OVEST</i>	7%	35%	58%
<i>ITALIA</i>	19%	38%	43%

BG	3%	29%	68%
CO	4%	27%	70%
CR	7%	38%	54%
LC	1%	23%	76%
LO	9%	36%	55%
MB	3%	34%	63%
MI	6%	32%	62%
MN	9%	37%	54%
PV	7%	38%	55%
SO	2%	33%	65%
VA	5%	35%	60%

# GRAFICO 61: BRESCIA: LIVELLI in LISTENING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## ALTRI LICEI



	pre-B1	B1	B2
BRESCIA	5%	33%	62%

MASCHI	7%	35%	58%
FEMMINE	5%	33%	62%

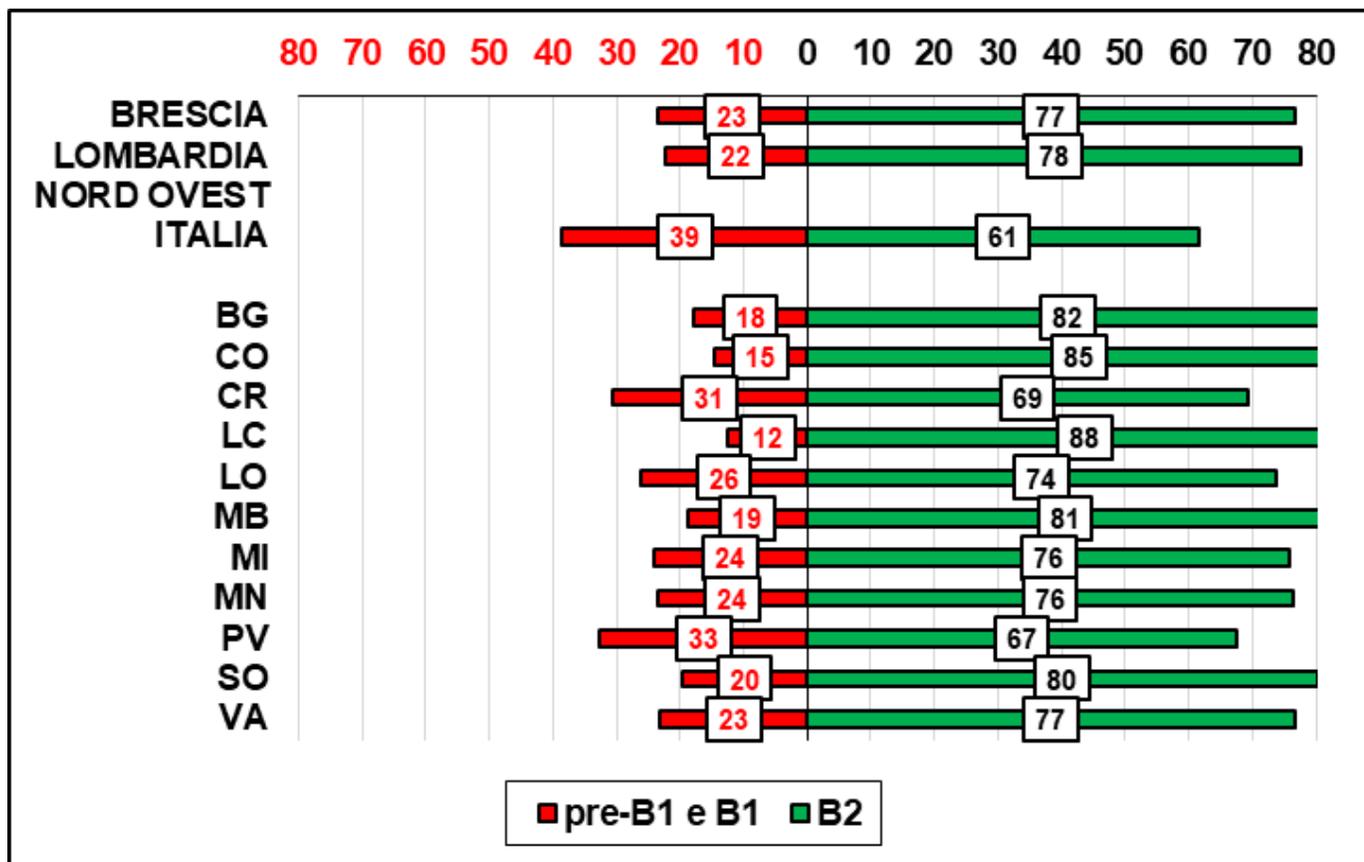
ITALIANI	5%	34%	61%
STRANIERI I GEN.	2%	18%	80%
STRANIERI II GEN.	1%	24%	75%

ESCS I	5%	33%	62%
ESCS II	3%	33%	63%
ESCS III	5%	29%	66%
ESCS IV	5%	32%	63%

# GRAFICO 62: LIVELLI in READING

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## ALTRI LICEI



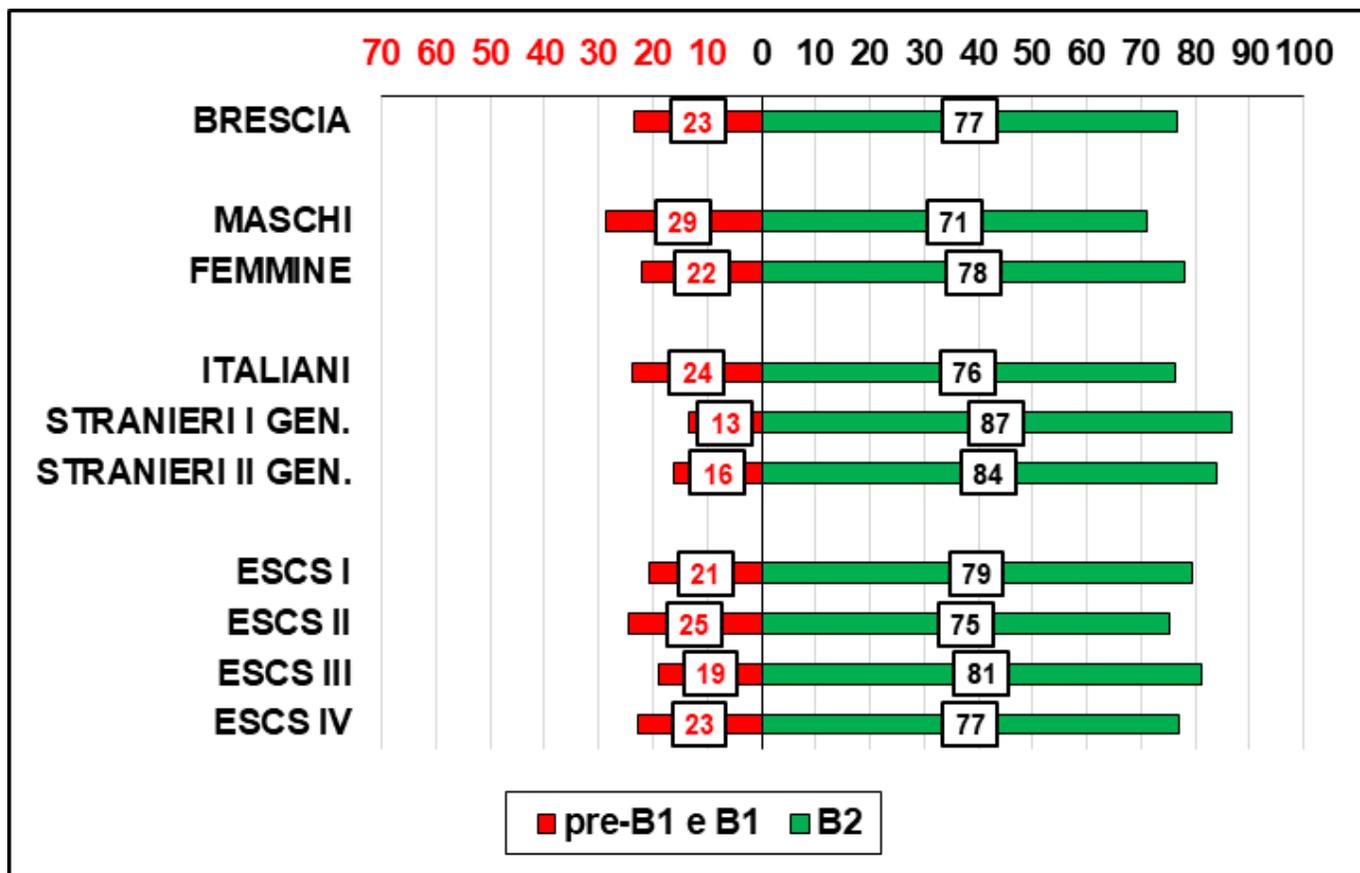
	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	2%	22%	77%
<i>LOMBARDIA</i>	2%	21%	78%
<i>NORD OVEST</i>	2%	24%	74%
<i>ITALIA</i>	7%	31%	61%

BG	1%	17%	82%
CO	1%	14%	85%
CR	3%	27%	69%
LC	0%	12%	88%
LO	1%	26%	74%
MB	1%	18%	81%
MI	2%	22%	76%
MN	1%	22%	76%
PV	5%	28%	67%
SO	1%	19%	80%
VA	2%	21%	77%

# GRAFICO 63: BRESCIA: LIVELLI in READING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## ALTRI LICEI



	pre-B1	B1	B2
BRESCIA	2%	22%	77%

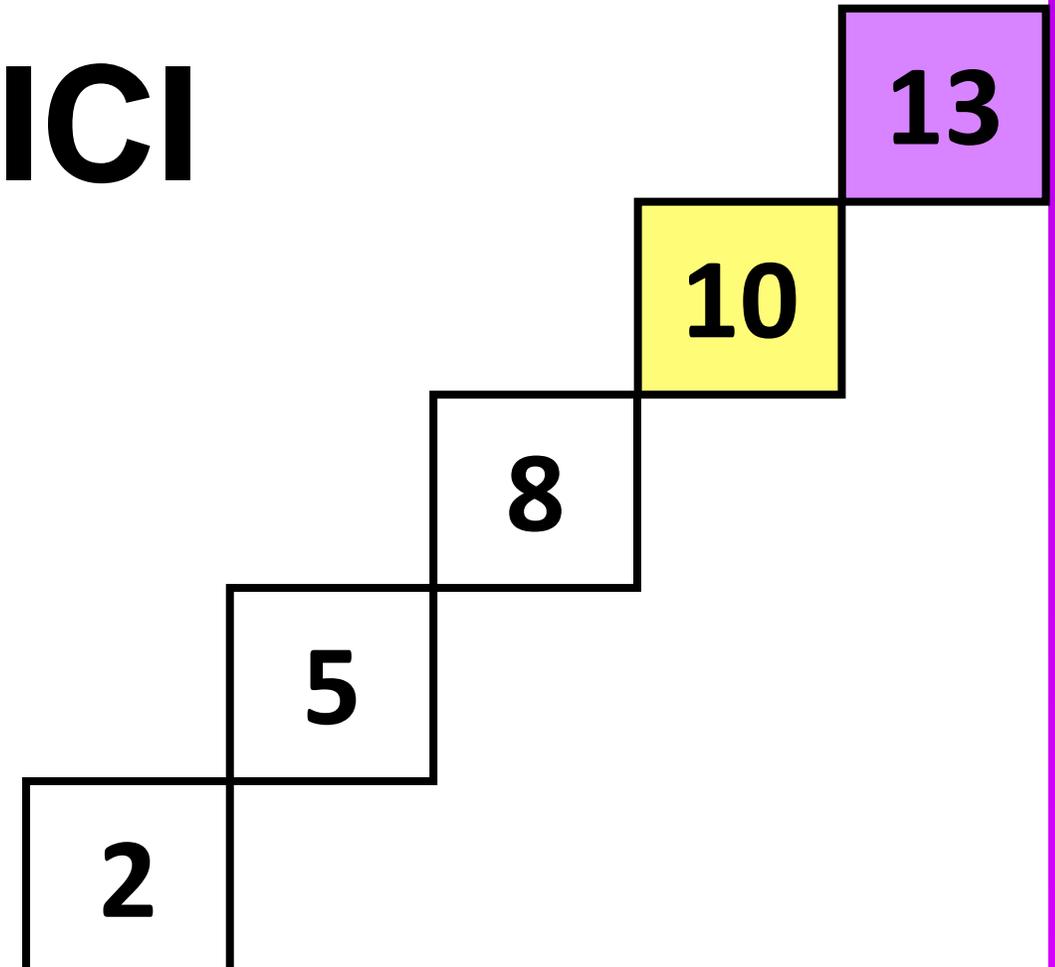
MASCHI	2%	27%	71%
FEMMINE	2%	20%	78%

ITALIANI	2%	22%	76%
STRANIERI I GEN.	0%	13%	87%
STRANIERI II GEN.	0%	16%	84%

ESCS I	1%	20%	79%
ESCS II	2%	22%	75%
ESCS III	1%	17%	81%
ESCS IV	2%	21%	77%

# LA PROVA NEGLI ISTITUTI TECNICI

*gradi 10 e 13*



# ISTITUTI TECNICI: SINTESI

---

## Confronto SOLO tra Istituti Tecnici

- **Grado 10: Brescia ha sempre un punteggio superiore rispetto alla Lombardia, Nord Ovest e Italia.**
- **Grado 13: Brescia ha sempre un punteggio superiore rispetto alla Lombardia, Nord Ovest e Italia.**

# ISTITUTI TECNICI: SINTESI

---

## Confronto SOLO tra Istituti Tecnici

- **Grado 10:** In confronto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia alta sia per Italiano che per Matematica.
- **Grado 13:** In confronto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia alta per Italiana, Matematica e Reading ma medio-alta Listening.

# ISTITUTI TECNICI: SINTESI

## Confronto SOLO tra Istituti Tecnici

### In Italiano:

- **Grado 10:** a Brescia il 23% degli studenti non ha competenze di base (-2 pp) mentre il 40% ha competenze elevate (+5 pp).
- **Grado 13:** a Brescia il 18% degli studenti non ha competenze di base (-3 pp) mentre il 44% ha competenze elevate (-7 pp).

### In Matematica:

- **Grado 10:** a Brescia il 17% degli studenti non ha competenze di base mentre il 54% ha competenze elevate.
- **Grado 13:** a Brescia il 12% degli studenti non ha competenze di base mentre il 66% ha competenze elevate.

### In Inglese grado 13:

a Brescia il 43% degli studenti raggiunge il livello B2 nel Listening e il 70% nel Reading.

## TABELLA 34: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

### ISTITUTI TECNICI

	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Italiano</i>	206,4	200,2	198,6	190,8
<i>Matematica</i>	216,9	209,7	207,6	198,3

# TABELLA 35: CONFRONTO TRA 2018/19 E 2017/18

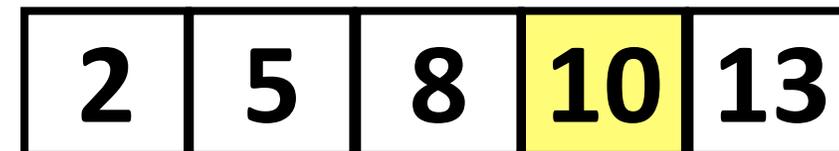
2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## ISTITUTI TECNICI

	BRESCIA		LOMBARDIA		ITALIA	
<i>Italiano</i>	1,6	↔	-0,7	↔	0,7	↔
<i>Matematica</i>	3,6	↑	1,7	↔	2,4	↑

↑: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrato un aumento di almeno 2 punti  
 ↔: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, non si sono registrate differenze inferiori o superiori ai 2 punti  
 ↓: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrata una diminuzione di almeno 2 punti

# GRAFICO 64: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



**ISTITUTI TECNICI**



**ITALIANO**



**MATEMATICA**

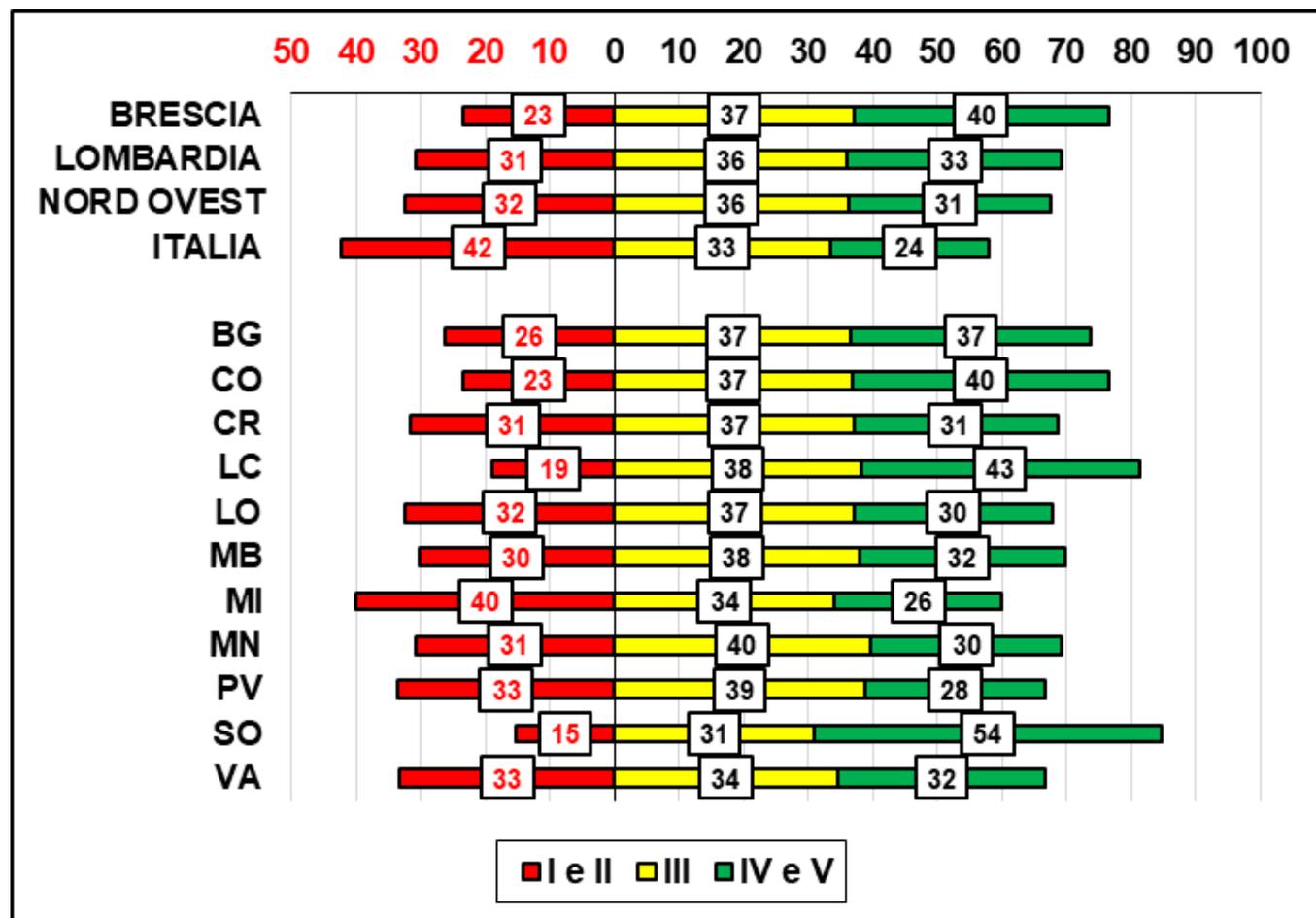
# TABELLA 36: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**ISTITUTI TECNICI**

	ITALIANO		MATEMATICA	
<i>BG</i>	203,9	■	217,0	■
<i>BS</i>	206,4	■	216,9	■
<i>CO</i>	206,1	■	214,3	■
<i>CR</i>	199,1	■	208,1	■
<i>LC</i>	210,2	■	223,1	■
<i>LO</i>	198,2	■	206,3	■
<i>MB</i>	200,0	■	205,2	■
<i>MI</i>	193,0	■	201,7	■
<i>MN</i>	197,9	■	211,1	■
<i>PV</i>	196,8	■	203,9	■
<i>SO</i>	215,7	■	226,7	■
<i>VA</i>	198,7	■	206,9	■

# GRAFICO 65: LIVELLI in ITALIANO



2 | 5 | 8 | **10** | 13

## ISTITUTI TECNICI

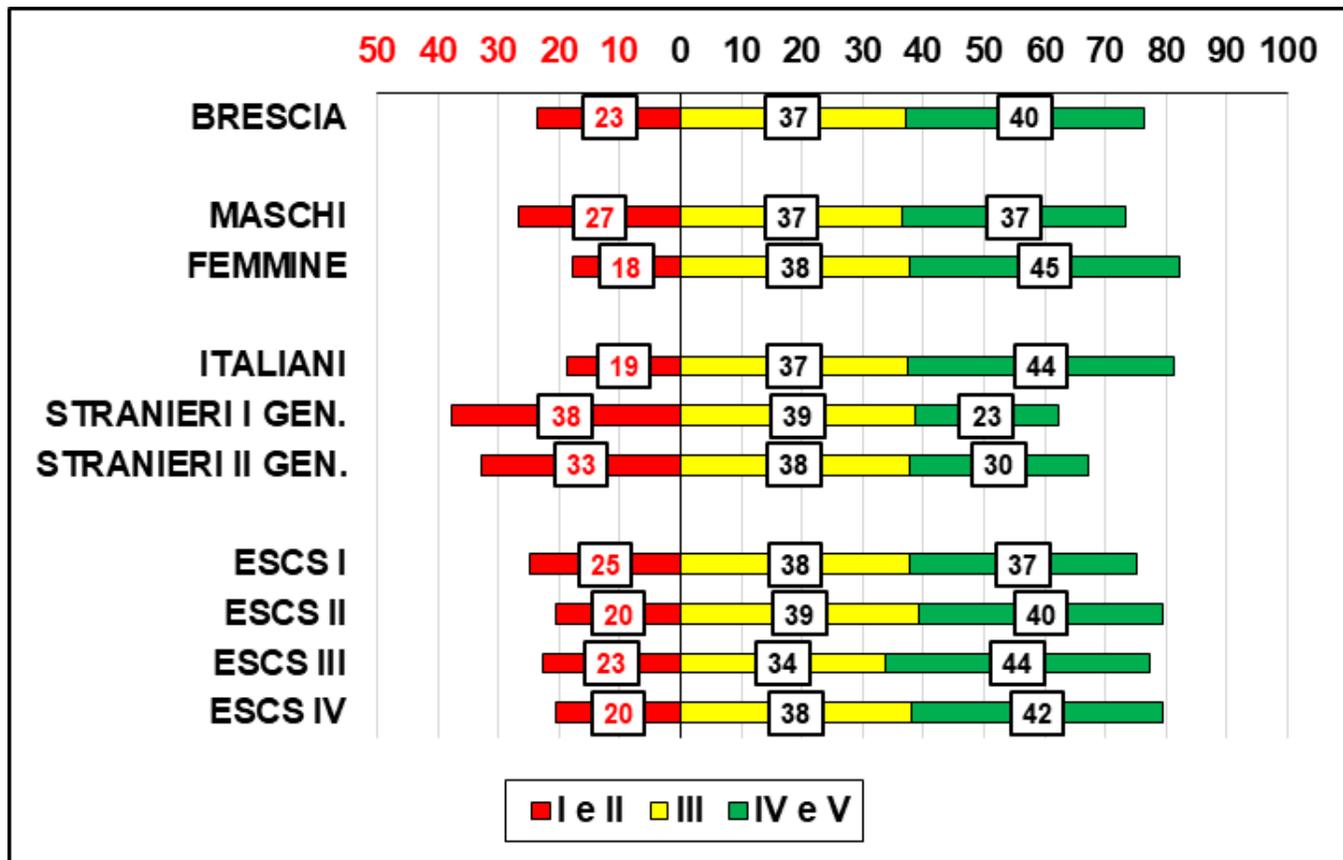
	I	II	III	IV	V
BRESCIA	5%	19%	37%	29%	10%
LOMBARDIA	8%	23%	36%	25%	8%
NORD OVEST	8%	24%	36%	24%	7%
ITALIA	14%	28%	33%	19%	5%

BG	6%	20%	37%	27%	10%
CO	5%	19%	37%	30%	10%
CR	8%	24%	37%	24%	7%
LC	5%	14%	38%	31%	12%
LO	8%	24%	37%	24%	7%
MB	6%	24%	38%	25%	7%
MI	11%	29%	34%	21%	5%
MN	8%	23%	40%	24%	6%
PV	10%	24%	39%	21%	6%
SO	4%	12%	31%	37%	17%
VA	8%	25%	34%	25%	7%

# GRAFICO 66: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | **10** | 13

## ISTITUTI TECNICI



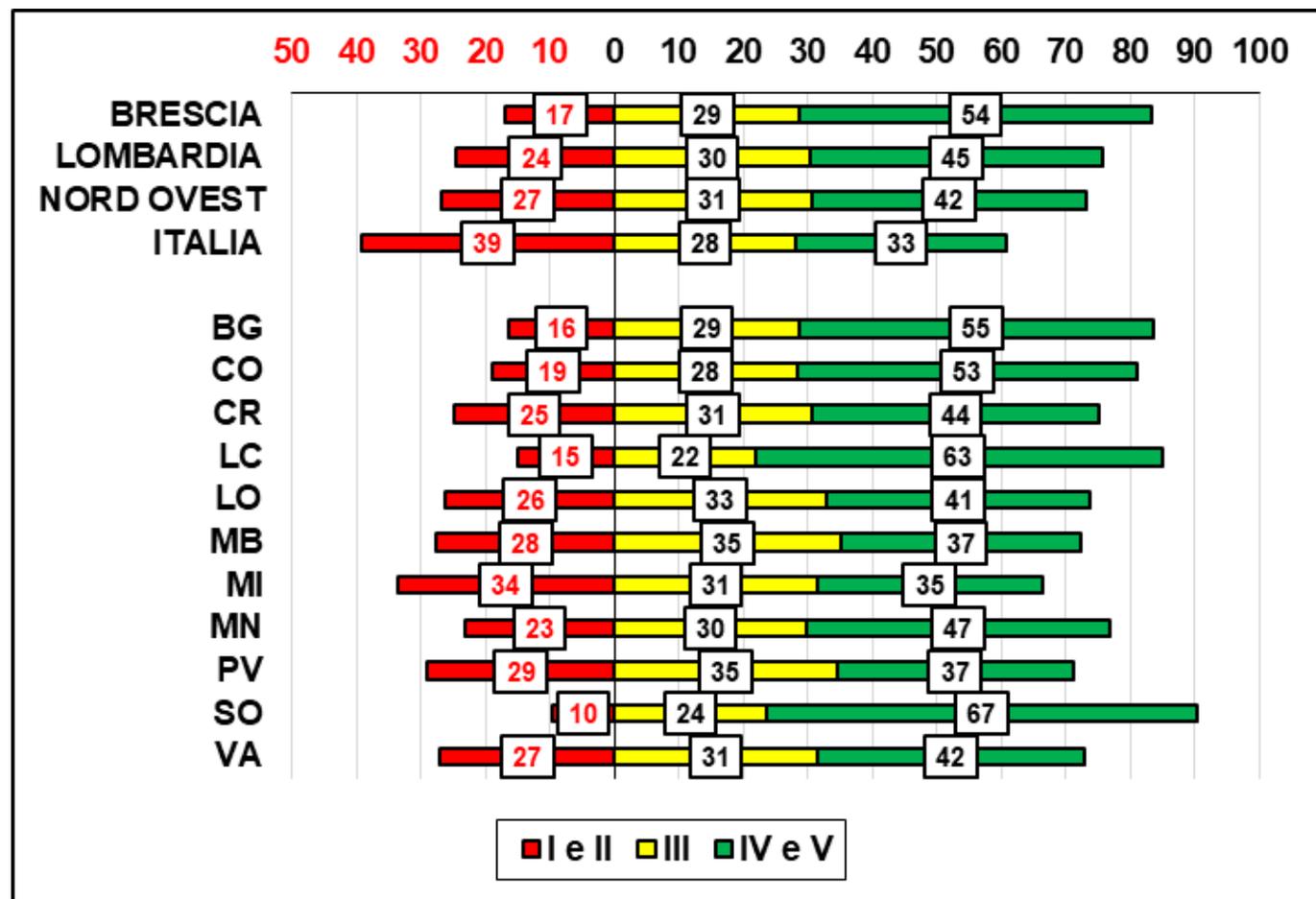
BRESCIA	I	II	III	IV	V
BRESCIA	5%	19%	37%	29%	10%

MASCHI	FEMMINE				
MASCHI	6%	21%	37%	27%	9%
FEMMINE	3%	15%	38%	33%	12%

ITALIANI	STRANIERI I GEN.	STRANIERI II GEN.			
ITALIANI	3%	15%	37%	32%	12%
STRANIERI I GEN.	10%	27%	39%	20%	3%
STRANIERI II GEN.	7%	26%	38%	23%	6%

ESCS I	ESCS II	ESCS III	ESCS IV		
ESCS I	6%	19%	38%	27%	10%
ESCS II	5%	16%	39%	30%	11%
ESCS III	4%	19%	34%	32%	12%
ESCS IV	3%	18%	38%	32%	10%

# GRAFICO 67: LIVELLI in MATEMATICA



2 | 5 | 8 | **10** | 13

## ISTITUTI TECNICI

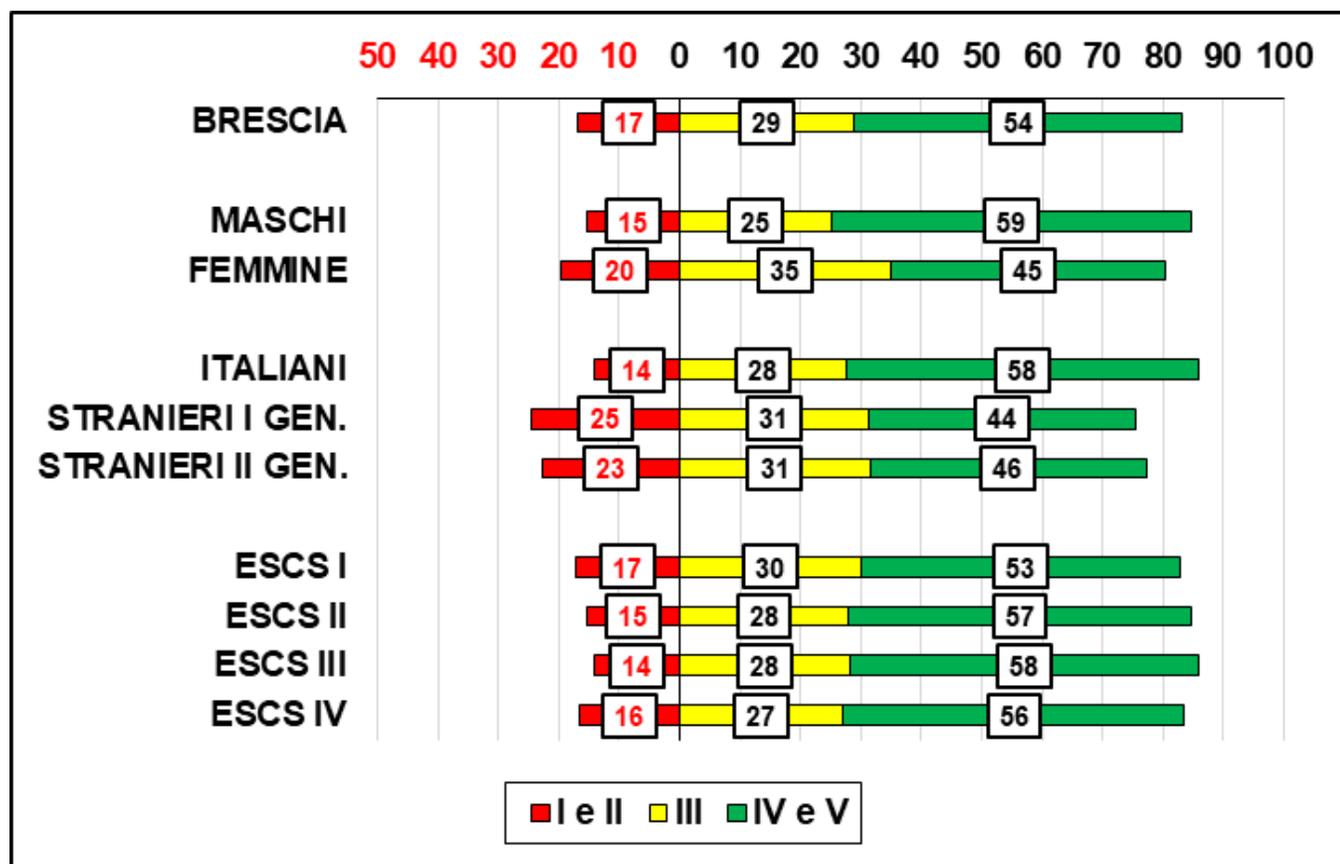
	I	II	III	IV	V
BRESCIA	4%	13%	29%	29%	25%
LOMBARDIA	6%	18%	30%	26%	19%
NORD OVEST	7%	20%	31%	25%	18%
ITALIA	15%	25%	28%	19%	13%

BG	4%	13%	29%	30%	25%
CO	5%	14%	28%	30%	23%
CR	7%	18%	31%	27%	17%
LC	3%	13%	22%	29%	34%
LO	6%	20%	33%	27%	14%
MB	6%	22%	35%	24%	13%
MI	9%	24%	31%	22%	13%
MN	6%	17%	30%	27%	20%
PV	8%	21%	35%	22%	14%
SO	2%	8%	24%	31%	36%
VA	7%	20%	31%	25%	16%

# GRAFICO 68: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | **10** | 13

## ISTITUTI TECNICI



BRESCIA	I	II	III	IV	V
BRESCIA	4%	13%	29%	29%	25%

MASCHI	4%	12%	25%	30%	29%
FEMMINE	4%	16%	35%	27%	19%

ITALIANI	2%	12%	28%	31%	28%
STRANIERI I GEN.	8%	17%	31%	24%	20%
STRANIERI II GEN.	5%	18%	31%	26%	20%

ESCS I	4%	13%	30%	29%	24%
ESCS II	3%	13%	28%	30%	26%
ESCS III	2%	12%	28%	31%	27%
ESCS IV	3%	13%	27%	28%	28%

# TABELLA 11: CONFRONTO TRA 2018/19 E 2017/18

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## ISTITUTI TECNICI

ITALIANO	I e II		III		IV e V	
BRESCIA	-1,7%	↔	-2,7%	↓	4,4%	↑
LOMBARDIA	1,6%	↔	-3,1%	↓	1,5%	↔
ITALIA	-0,5%	↔	1,5%	↔	1,9%	↔

MATEMATICA	I e II		III		IV e V	
BRESCIA	-4,7%	↓	1,2%	↔	3,4%	↑
LOMBARDIA	-2,7%	↓	1,7%	↔	0,9%	↔
ITALIA	-4,1%	↓	4,9%	↑	1,8%	↔

↑: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrato un aumento di almeno 2 punti percentuali  
 ↔: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, non si sono registrate differenze inferiori o superiori ai 2 punti percentuali  
 ↓: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrata una diminuzione di almeno 2 punti percentuali



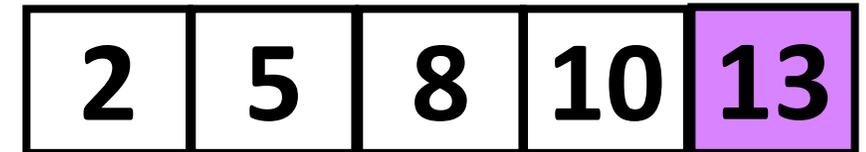
## TABELLA 38: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

### ISTITUTI TECNICI

	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Italiano</i>	210,2	204,0	202,0	188,3
<i>Matematica</i>	223,2	215,3	213,5	200,8
<i>Listening</i>	211,3	208,7	205,3	190,0
<i>Reading</i>	213,3	208,7	205,5	194,3

# GRAFICO 69: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



**ISTITUTI TECNICI**



**ITALIANO**



**MATEMATICA**



**LISTENING**



**READING**

# TABELLA 39: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2 | 5 | 8 | 10 | 13

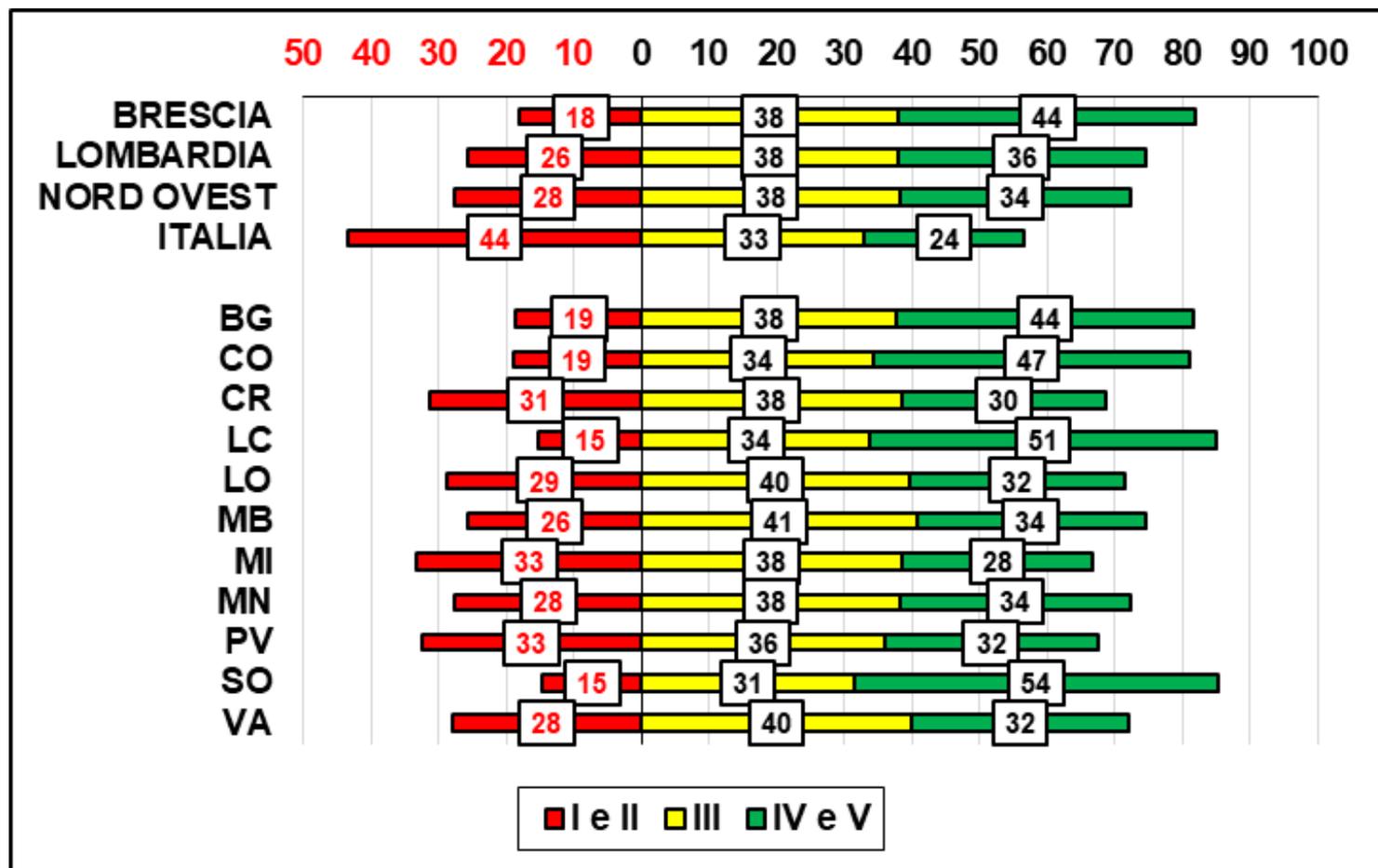
	ITALIANO	MATEMATICA	LISTENING	READING
BG	210,5	225,8	214,9	213,4
BS	210,2	223,2	211,3	213,3
CO	211,8	219,0	215,0	216,0
CR	198,4	213,3	206,8	205,2
LC	215,6	229,8	218,2	217,3
LO	200,5	208,6	199,0	200,7
MB	202,9	209,2	208,5	208,4
MI	196,8	206,5	204,5	204,3
MN	202,7	221,8	209,9	209,2
PV	199,0	211,1	200,9	198,9
SO	217,4	232,5	215,5	214,8
VA	201,7	209,9	206,7	207,3

**ISTITUTI TECNICI**

# GRAFICO 70: LIVELLI in ITALIANO

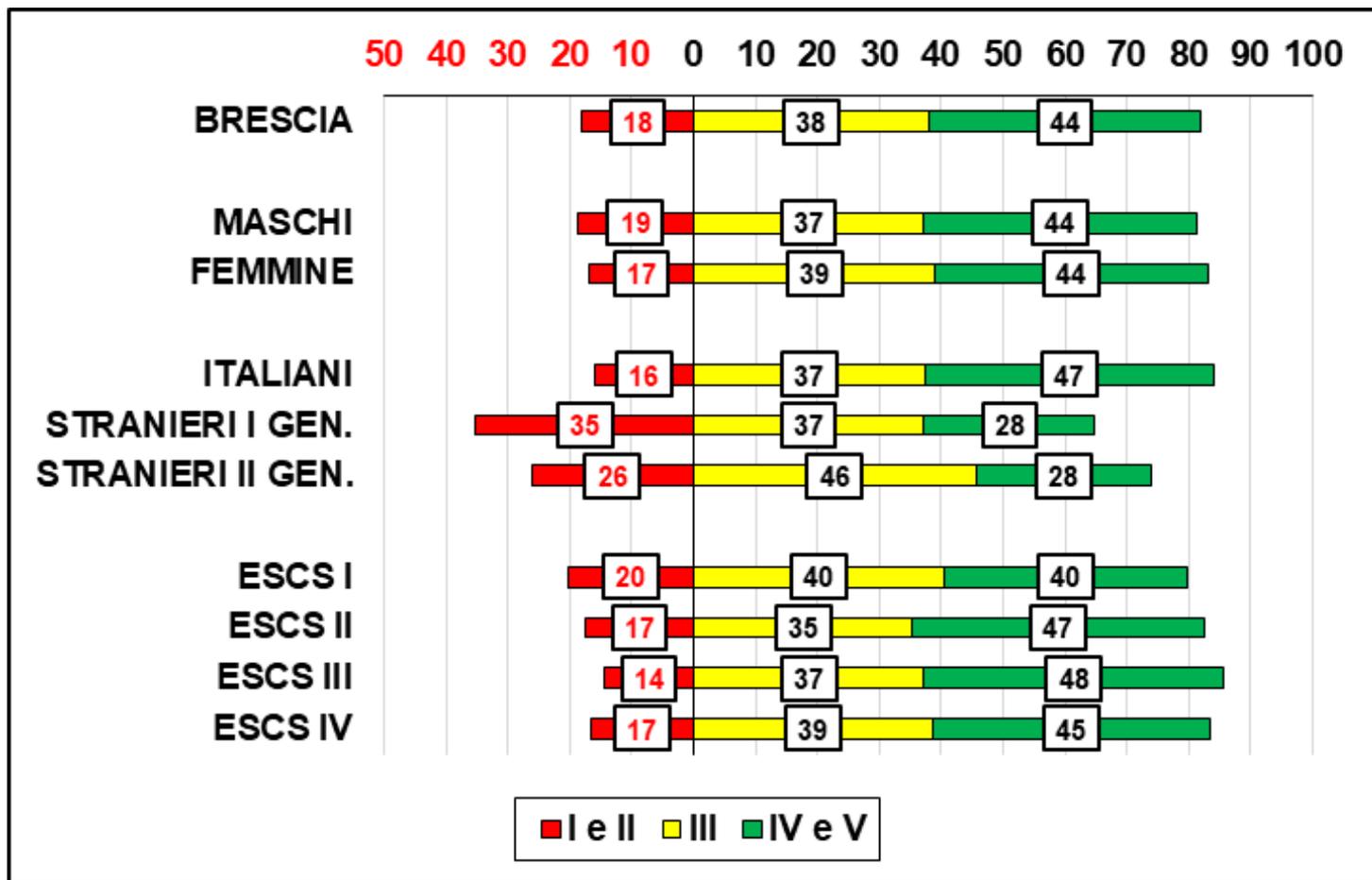
2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## ISTITUTI TECNICI



	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	3%	15%	38%	33%	11%
<i>LOMBARDIA</i>	6%	20%	38%	28%	9%
<i>NORD OVEST</i>	7%	21%	38%	26%	8%
<i>ITALIA</i>	17%	27%	33%	18%	5%
<i>BG</i>	3%	15%	38%	31%	12%
<i>CO</i>	4%	15%	34%	33%	14%
<i>CR</i>	7%	24%	38%	25%	6%
<i>LC</i>	2%	14%	34%	36%	15%
<i>LO</i>	6%	22%	40%	26%	6%
<i>MB</i>	5%	21%	41%	27%	7%
<i>MI</i>	9%	24%	38%	23%	6%
<i>MN</i>	6%	21%	38%	27%	8%
<i>PV</i>	8%	24%	36%	25%	7%
<i>SO</i>	2%	13%	31%	37%	17%
<i>VA</i>	6%	22%	40%	25%	7%

# GRAFICO 71: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



2 | 5 | 8 | 10 | 13

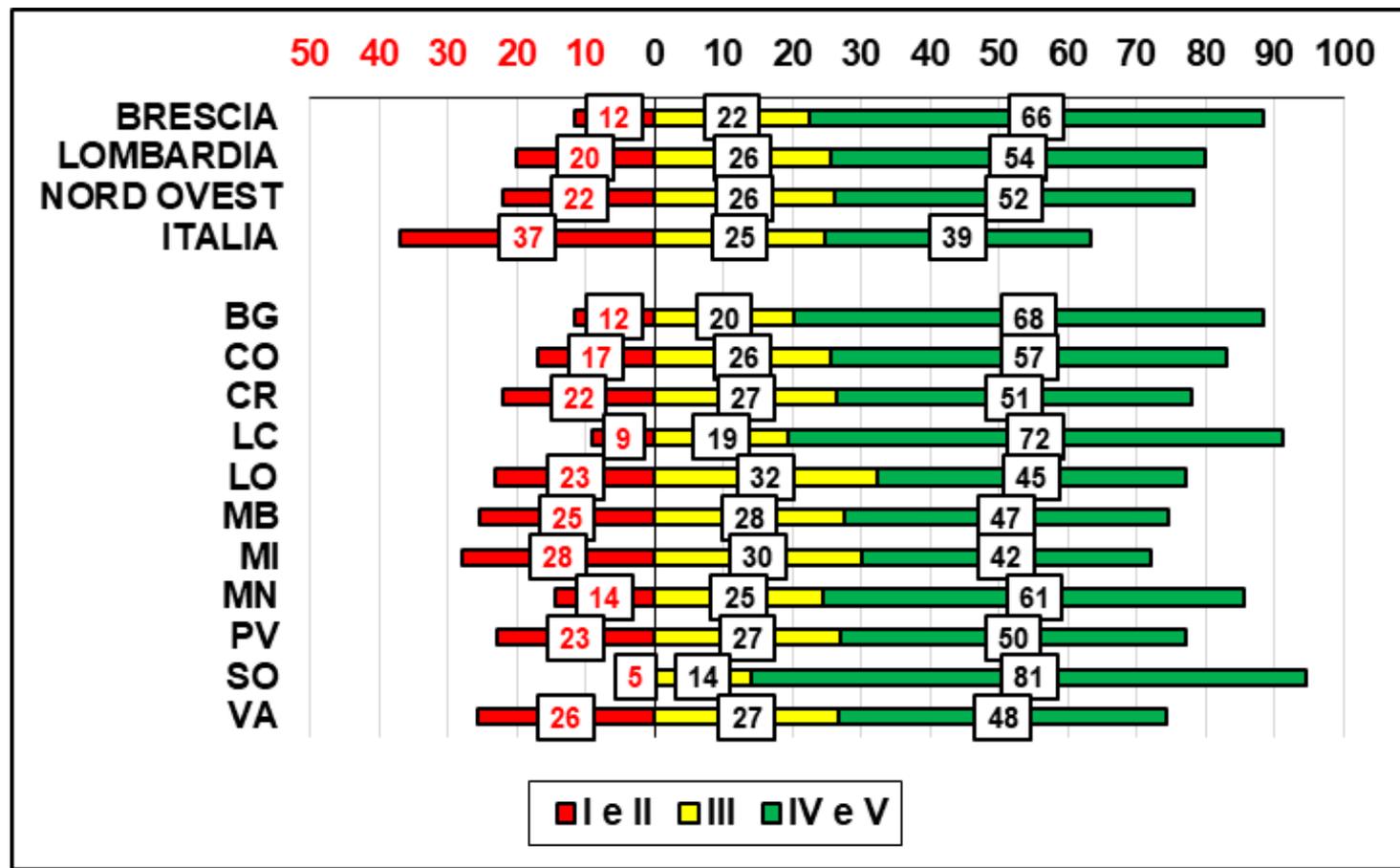
## ISTITUTI TECNICI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	3%	15%	38%	33%	11%
MASCHI	3%	15%	37%	33%	11%
FEMMINE	2%	15%	39%	33%	11%
ITALIANI	2%	14%	37%	34%	12%
STRANIERI I GEN.	8%	27%	37%	23%	5%
STRANIERI II GEN.	5%	21%	46%	24%	4%
ESCS I	2%	18%	40%	31%	9%
ESCS II	3%	15%	35%	35%	13%
ESCS III	3%	12%	37%	36%	13%
ESCS IV	3%	14%	39%	33%	12%

# GRAFICO 72: LIVELLI in MATEMATICA

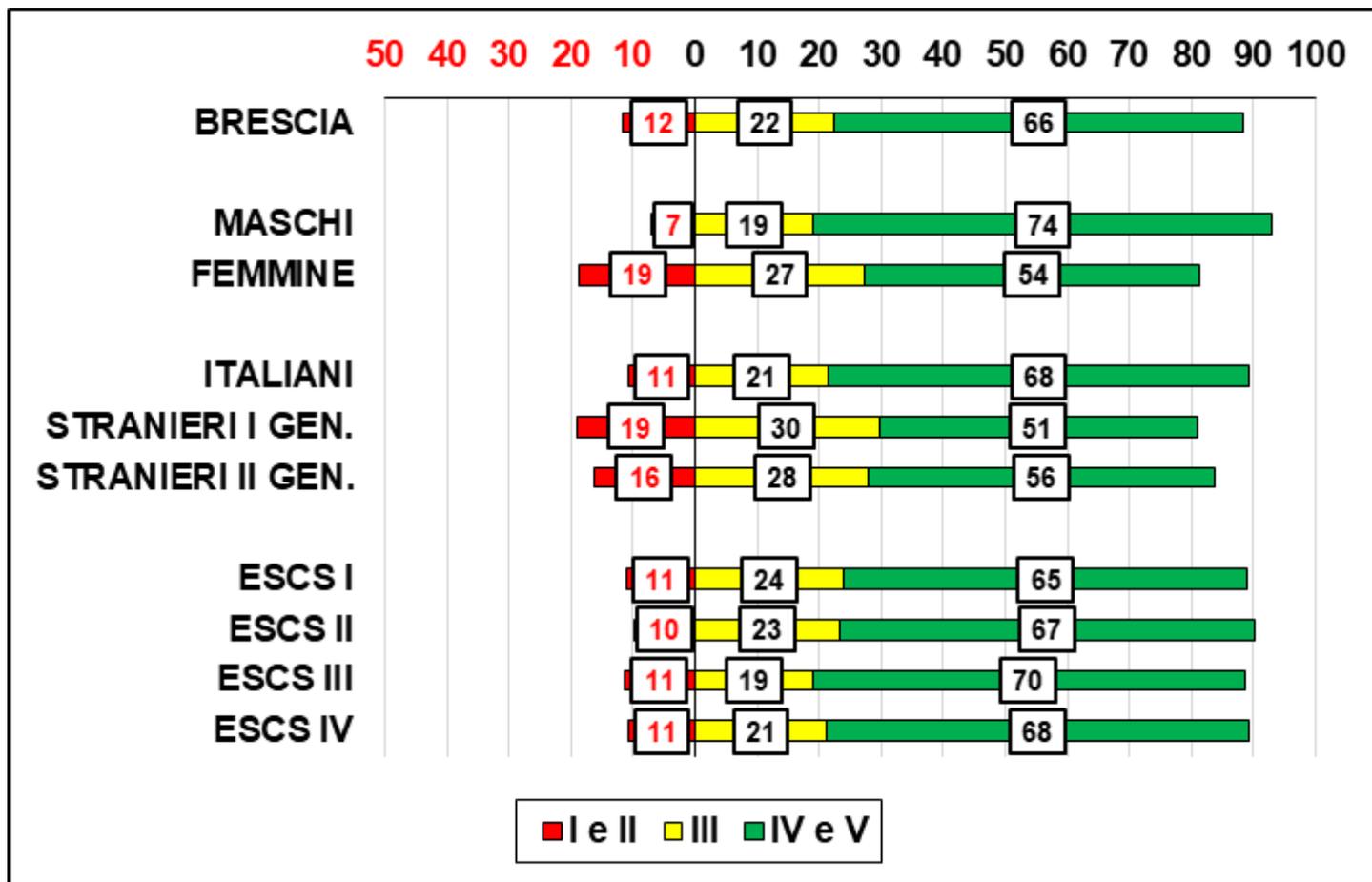
2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## ISTITUTI TECNICI



	I	II	III	IV	V
BRESCIA	3%	9%	22%	29%	37%
LOMBARDIA	6%	14%	26%	26%	28%
NORD OVEST	7%	15%	26%	25%	27%
ITALIA	17%	19%	25%	20%	19%
BG	3%	9%	20%	28%	41%
CO	5%	12%	26%	23%	34%
CR	7%	15%	27%	27%	24%
LC	2%	7%	19%	25%	46%
LO	6%	17%	32%	26%	19%
MB	7%	18%	28%	25%	22%
MI	9%	19%	30%	24%	18%
MN	3%	11%	25%	26%	35%
PV	7%	16%	27%	27%	23%
SO	2%	4%	14%	32%	49%
VA	8%	17%	27%	24%	23%

# GRAFICO 73: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



**2** | **5** | **8** | **10** | **13**

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	3%	9%	22%	29%	37%

MASCHI	1%	6%	19%	30%	44%
FEMMINE	4%	14%	27%	29%	25%

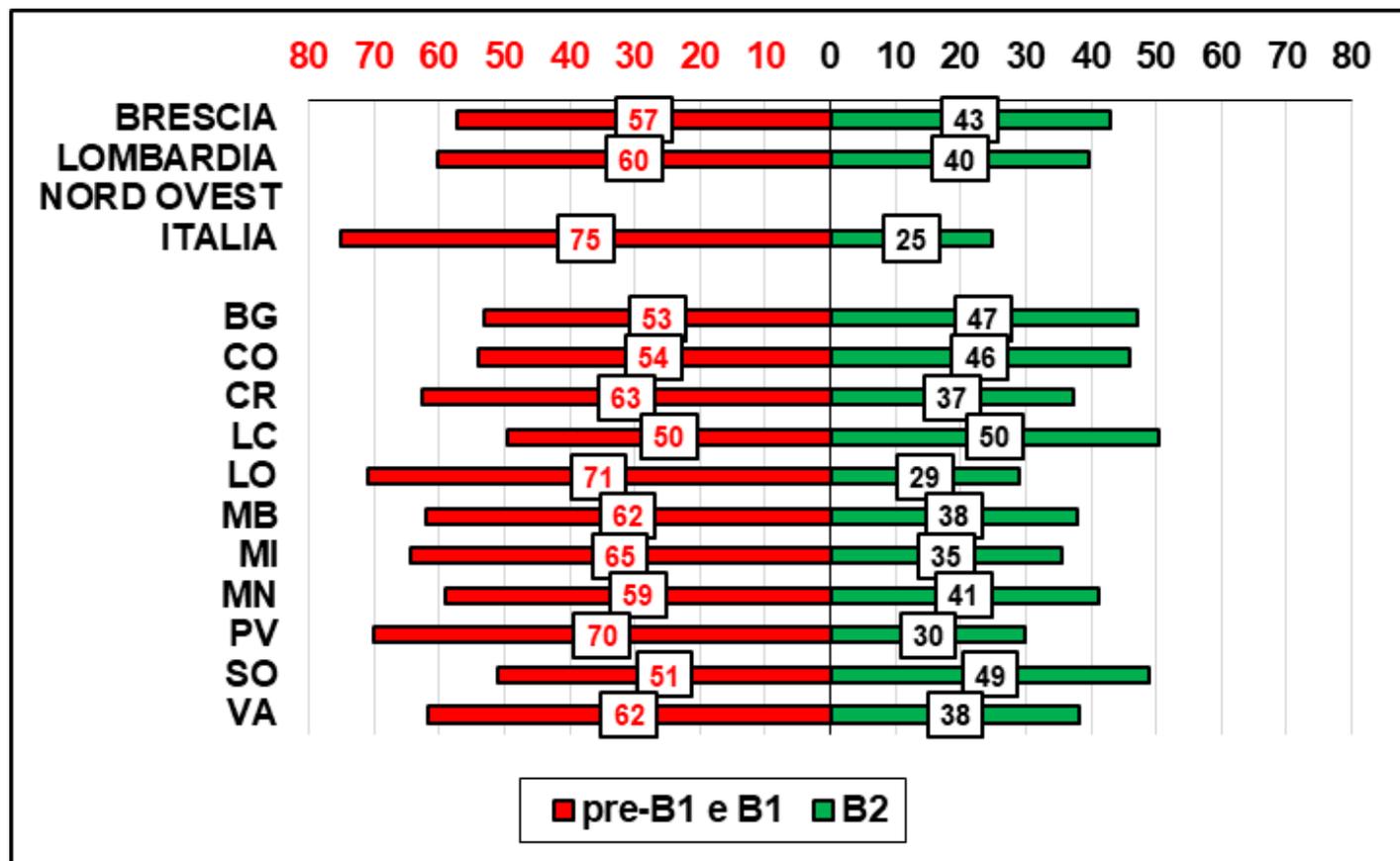
ITALIANI	2%	8%	21%	30%	38%
STRANIERI I GEN.	5%	14%	30%	22%	30%
STRANIERI II GEN.	3%	14%	28%	27%	29%

ESCS I	2%	9%	24%	30%	35%
ESCS II	2%	8%	23%	28%	38%
ESCS III	2%	10%	19%	29%	40%
ESCS IV	2%	8%	21%	33%	35%

# GRAFICO 74: LIVELLI in LISTENING

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## ISTITUTI TECNICI



	pre-B1	B1	B2
BRESCIA	8%	49%	43%
LOMBARDIA	11%	50%	40%
NORD OVEST	13%	51%	36%
ITALIA	31%	44%	25%

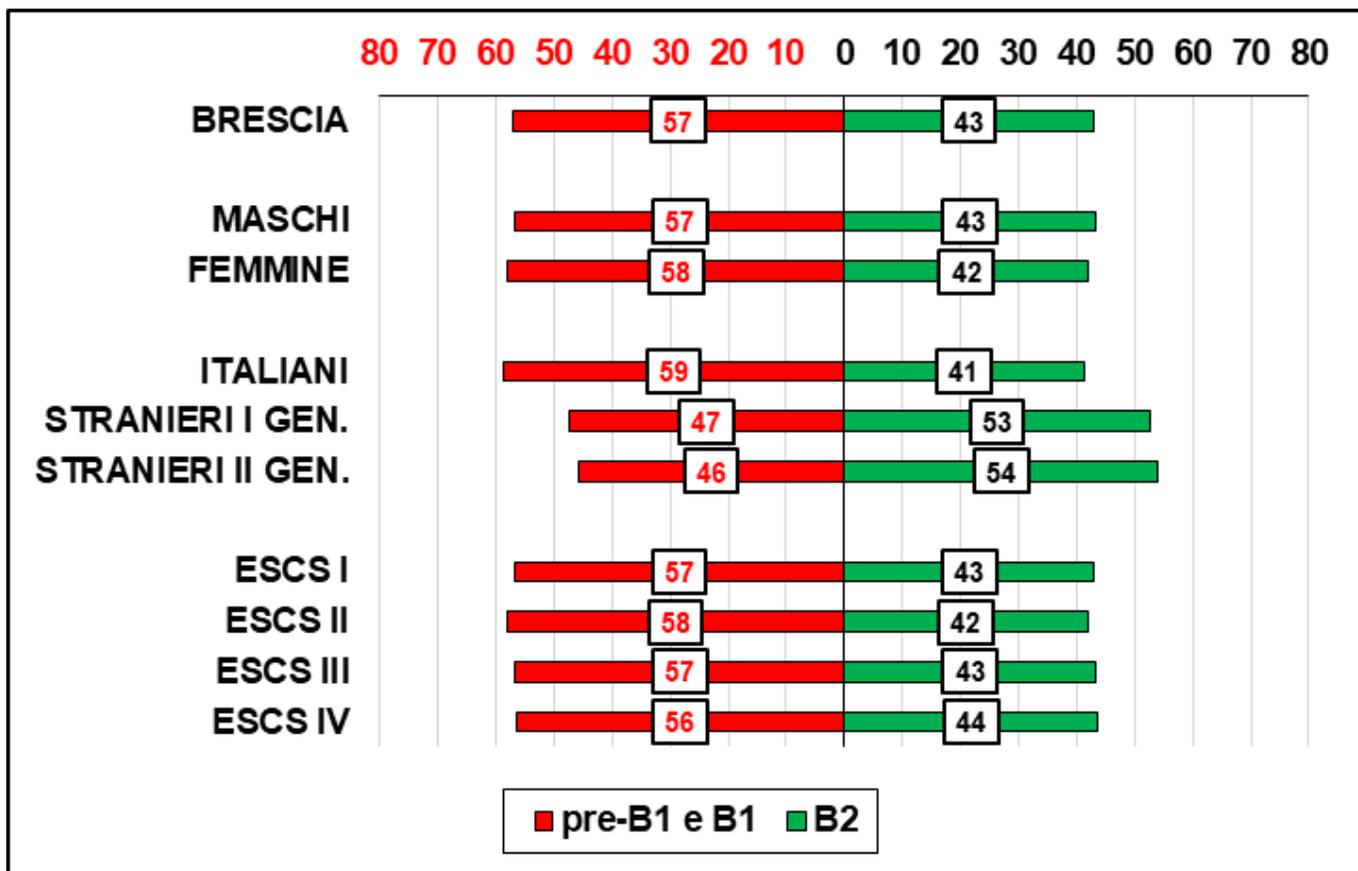
BG	6%	47%	47%
CO	5%	49%	46%
CR	12%	51%	37%
LC	5%	45%	50%
LO	20%	51%	29%
MB	9%	53%	38%
MI	14%	51%	35%
MN	10%	49%	41%
PV	16%	54%	30%
SO	7%	44%	49%
VA	12%	49%	38%

# GRAFICO 75:

## BRESCIA: LIVELLI in LISTENING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

### ISTITUTI TECNICI



	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	8%	49%	43%

<i>MASCHI</i>	10%	47%	43%
<i>FEMMINE</i>	6%	52%	42%

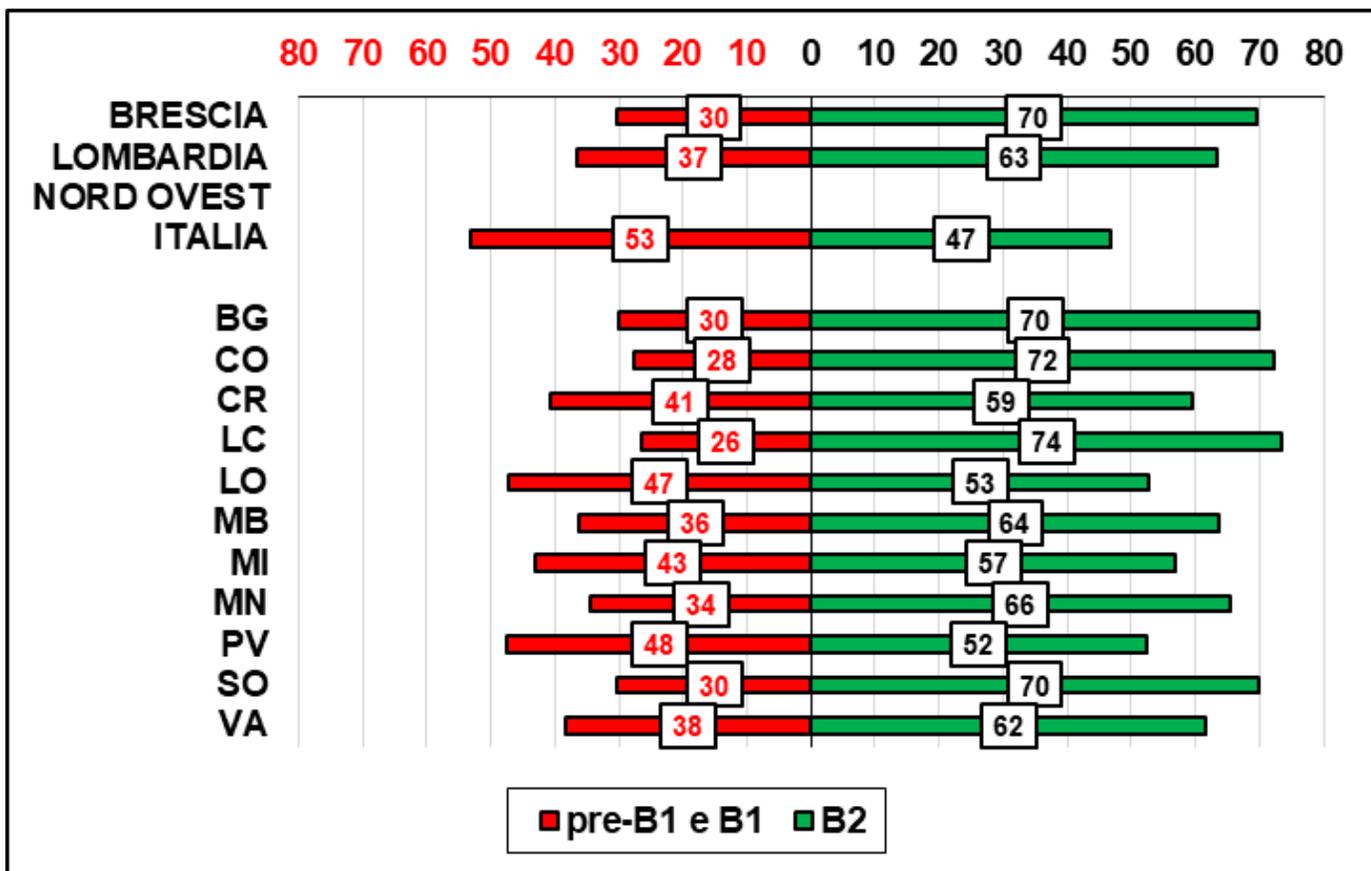
ITALIANI	9%	50%	41%
STRANIERI I GEN.	4%	43%	53%
STRANIERI II GEN.	4%	42%	54%

ESCS I	9%	48%	43%
ESCS II	8%	50%	42%
ESCS III	7%	49%	43%
ESCS IV	8%	49%	44%

# GRAFICO 76: LIVELLI in READING

2 | 5 | 8 | 10 | 13

## ISTITUTI TECNICI



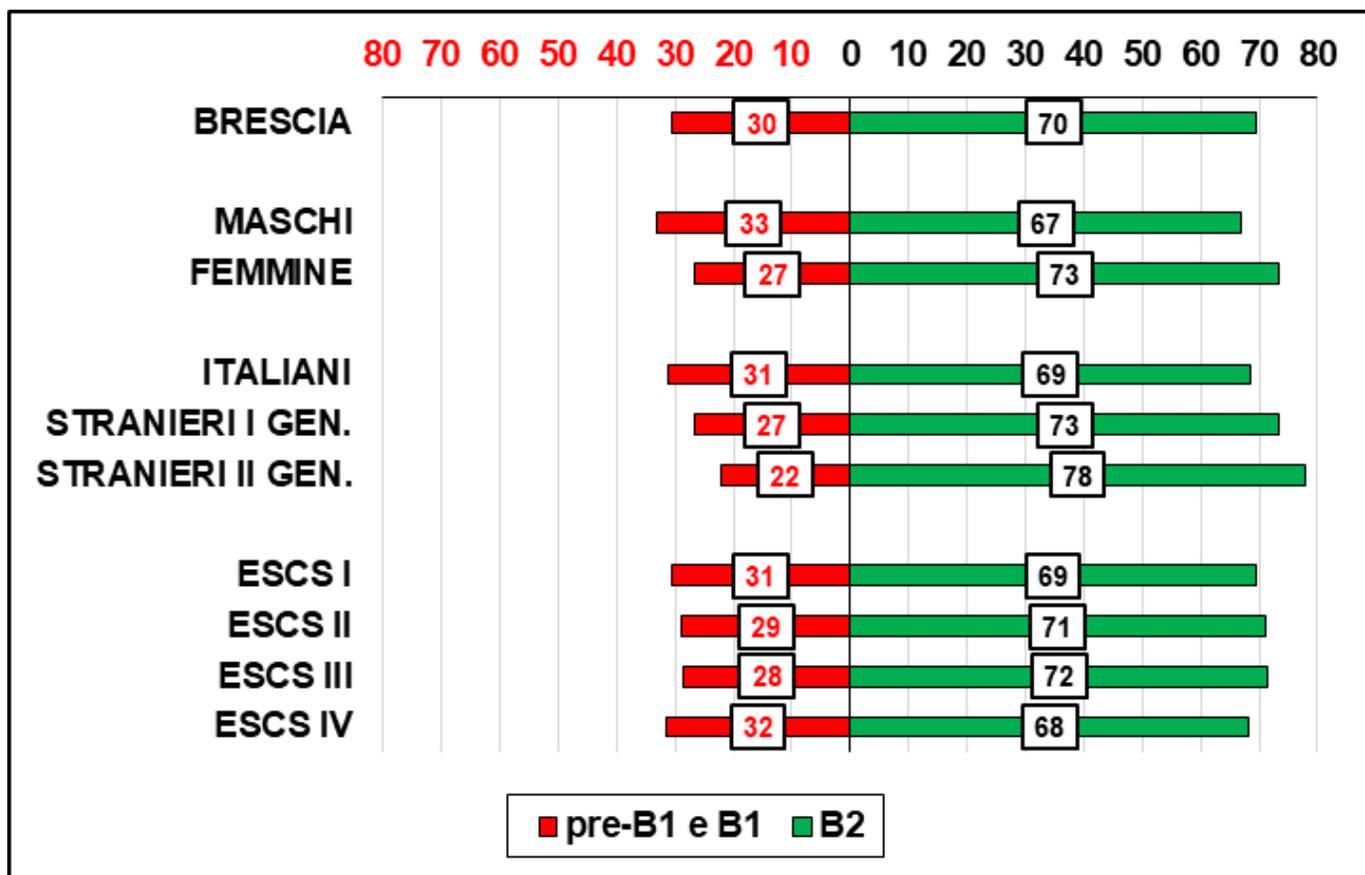
	pre-B1	B1	B2
BRESCIA	1%	29%	70%
LOMBARDIA	3%	34%	63%
NORD OVEST	4%	37%	59%
ITALIA	12%	41%	47%

BG	1%	29%	70%
CO	2%	26%	72%
CR	3%	37%	59%
LC	1%	25%	74%
LO	5%	43%	53%
MB	2%	34%	64%
MI	5%	39%	57%
MN	3%	31%	66%
PV	7%	40%	52%
SO	2%	28%	70%
VA	3%	35%	62%

# GRAFICO 77: BRESCIA: LIVELLI in READING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## ISTITUTI TECNICI



	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	1%	29%	70%

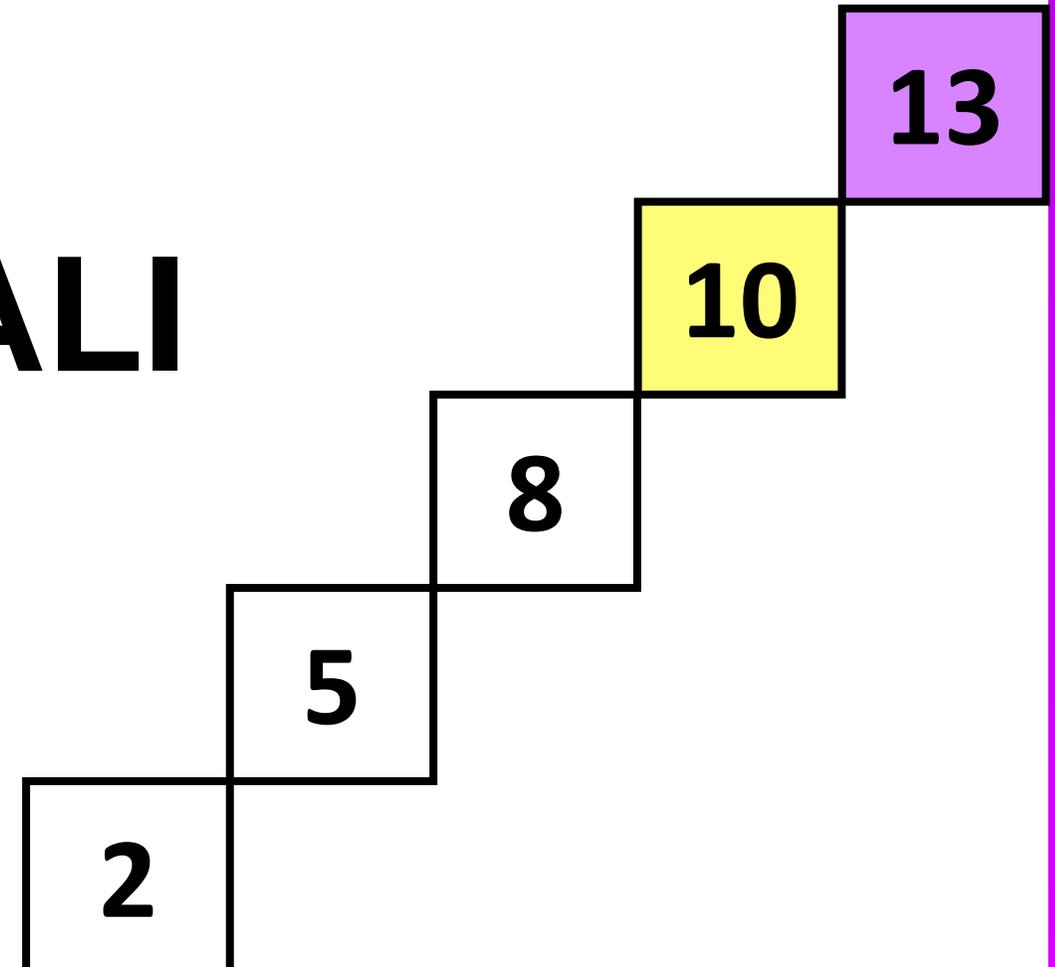
<i>MASCHI</i>	2%	31%	67%
<i>FEMMINE</i>	0%	26%	73%

ITALIANI	2%	30%	69%
STRANIERI I GEN.	0%	27%	73%
STRANIERI II GEN.	1%	21%	78%

ESCS I	1%	29%	69%
ESCS II	1%	28%	71%
ESCS III	2%	26%	72%
ESCS IV	2%	30%	68%

# LA PROVA NEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

*gradi 10 e 13*



# ISTITUTI PROFESSIONALI: SINTESI

---

## Confronto SOLO tra Istituti Professionali

- **Grado 10: Brescia ha sempre un punteggio superiore rispetto alla Lombardia, Nord Ovest e Italia.**
- **Grado 13: Brescia ha sempre un punteggio superiore rispetto alla Lombardia, Nord Ovest e Italia.**

# ISTITUTI PROFESSIONALI: SINTESI

---

## Confronto SOLO tra Istituti Professionali

- **Grado 10:** In confronto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia alta sia per Italiano che per Matematica.
- **Grado 13:** In confronto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia alta in tutte le prove (Italiano, Matematica e Inglese).

# ISTITUTI PROFESSIONALI: SINTESI

## Confronto SOLO tra Istituti Professionali

### In Italiano:

- **Grado 10:** a Brescia il 57% degli studenti non ha competenze di base (+1 pp) mentre il 14% ha competenze elevate (+1 pp).
- **Grado 13:** a Brescia il 54% degli studenti non ha competenze di base (-10 pp) mentre il 15% ha competenze elevate (+3 pp).

### In Matematica:

- **Grado 10:** a Brescia il 60% degli studenti non ha competenze di base mentre il 13% ha competenze elevate.
- **Grado 13:** a Brescia il 55% degli studenti non ha competenze di base mentre il 19% ha competenze elevate.

### In Inglese grado 13:

a Brescia il 17% degli studenti raggiunge il livello B2 nel Listening e il 30% nel Reading.

# TABELLA 40: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**IST. PROFESSIONALI**

	BRESCIA	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA
<i>Italiano</i>	178,6	176,1	175,8	167,8
<i>Matematica</i>	182,6	178,9	178,3	170,6

# TABELLA 41: CONFRONTO TRA 2018/19 E 2017/18

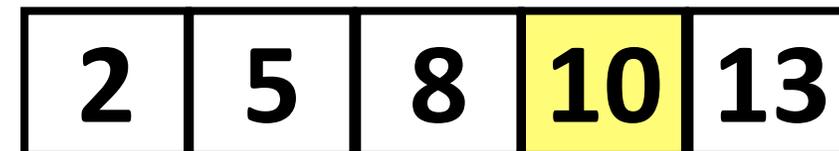
2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## IST. PROFESSIONALI

	BRESCIA		LOMBARDIA		ITALIA	
<i>Italiano</i>	0,0	↔	-0,1	↔	1,2	↔
<i>Matematica</i>	3,1	↑	2,4	↑	1,8	↔

↑: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrato un aumento di almeno 2 punti  
 ↔: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, non si sono registrate differenze inferiori o superiori ai 2 punti  
 ↓: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrata una diminuzione di almeno 2 punti

# GRAFICO 78: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



IST. PROFESSIONALI



ITALIANO



MATEMATICA

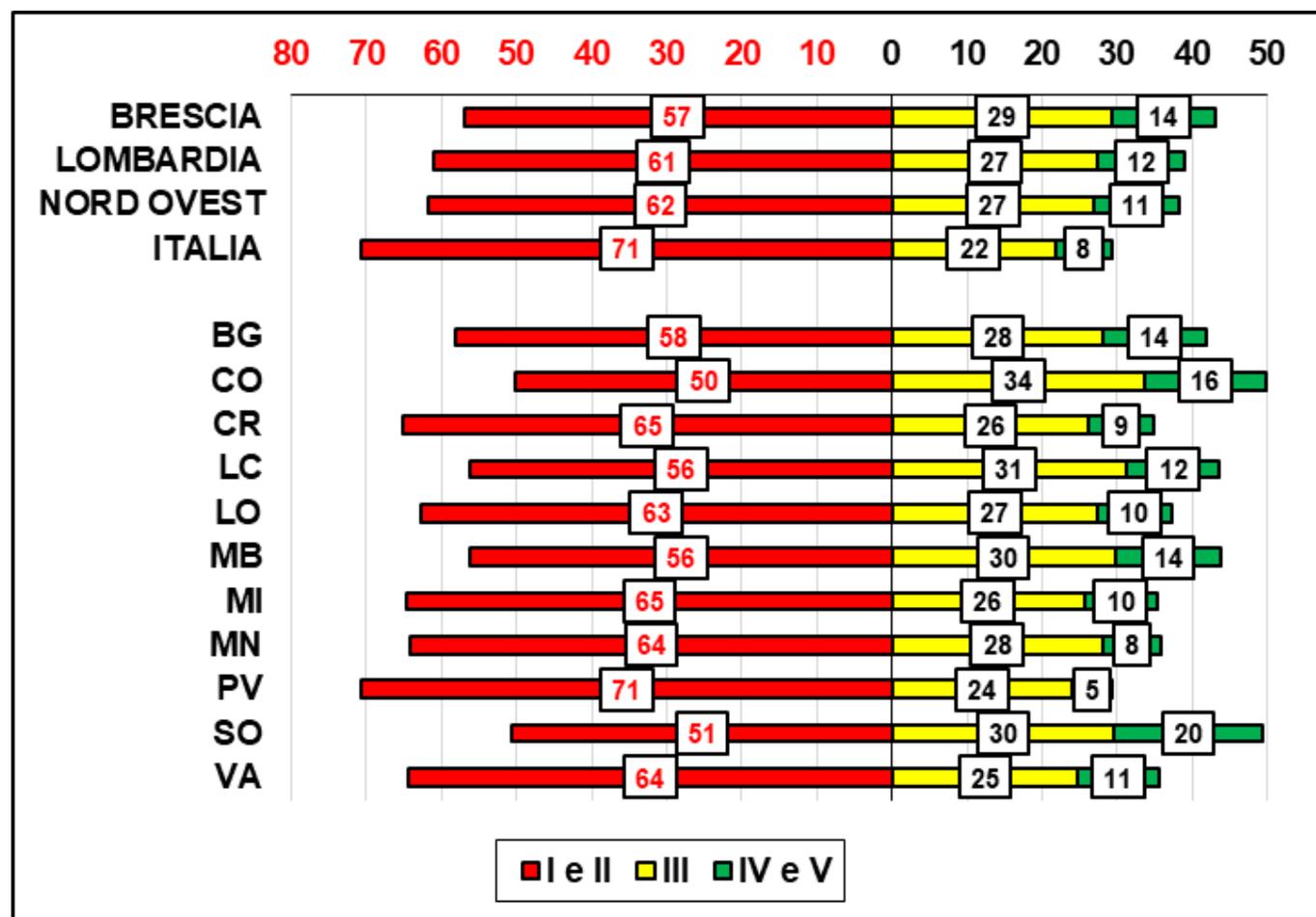
# TABELLA 42: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**IST. PROFESSIONALI**

	ITALIANO		MATEMATICA	
<i>BG</i>	178,9	■	182,1	■
<i>BS</i>	178,6	■	182,6	■
<i>CO</i>	184,3	■	181,0	■
<i>CR</i>	172,5	■	175,0	■
<i>LC</i>	178,2	■	183,2	■
<i>LO</i>	173,8	■	173,9	■
<i>MB</i>	181,0	■	182,3	■
<i>MI</i>	173,3	■	175,1	■
<i>MN</i>	172,6	■	177,0	■
<i>PV</i>	167,0	■	171,4	■
<i>SO</i>	185,5	■	189,6	■
<i>VA</i>	174,5	■	178,5	■

# GRAFICO 79: LIVELLI in ITALIANO



2 | 5 | 8 | **10** | 13

## IST. PROFESSIONALI

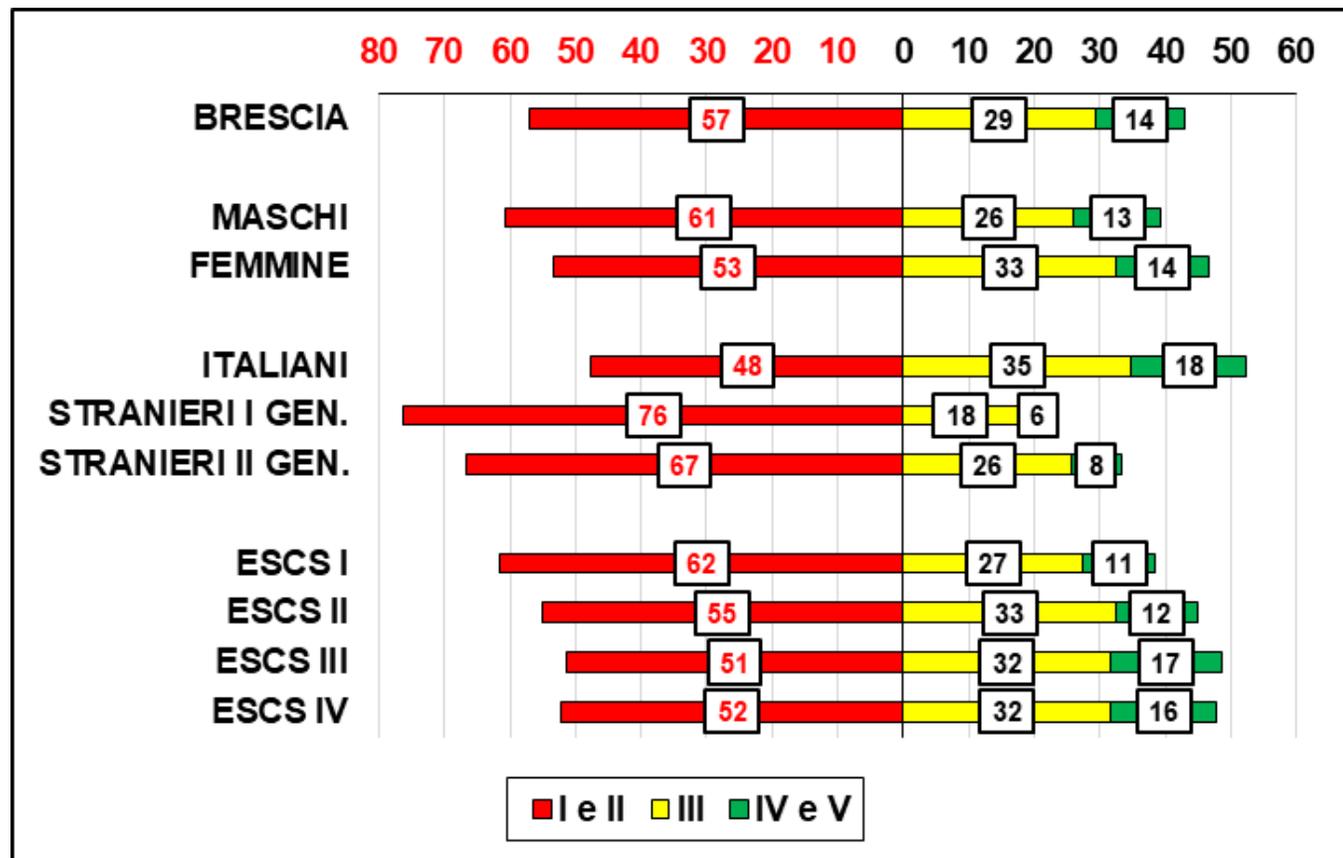
	I	II	III	IV	V
BRESCIA	22%	35%	29%	11%	2%
LOMBARDIA	24%	37%	27%	10%	2%
NORD OVEST	24%	38%	27%	10%	2%
ITALIA	33%	38%	22%	6%	1%

BG	21%	37%	28%	11%	3%
CO	15%	35%	34%	13%	3%
CR	27%	39%	26%	7%	2%
LC	22%	34%	31%	10%	2%
LO	25%	38%	27%	8%	1%
MB	19%	37%	30%	12%	2%
MI	26%	39%	26%	8%	2%
MN	28%	37%	28%	7%	1%
PV	32%	39%	24%	5%	1%
SO	17%	34%	30%	17%	3%
VA	25%	40%	25%	9%	2%

# GRAFICO 80: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | **10** | 13

## IST. PROFESSIONALI



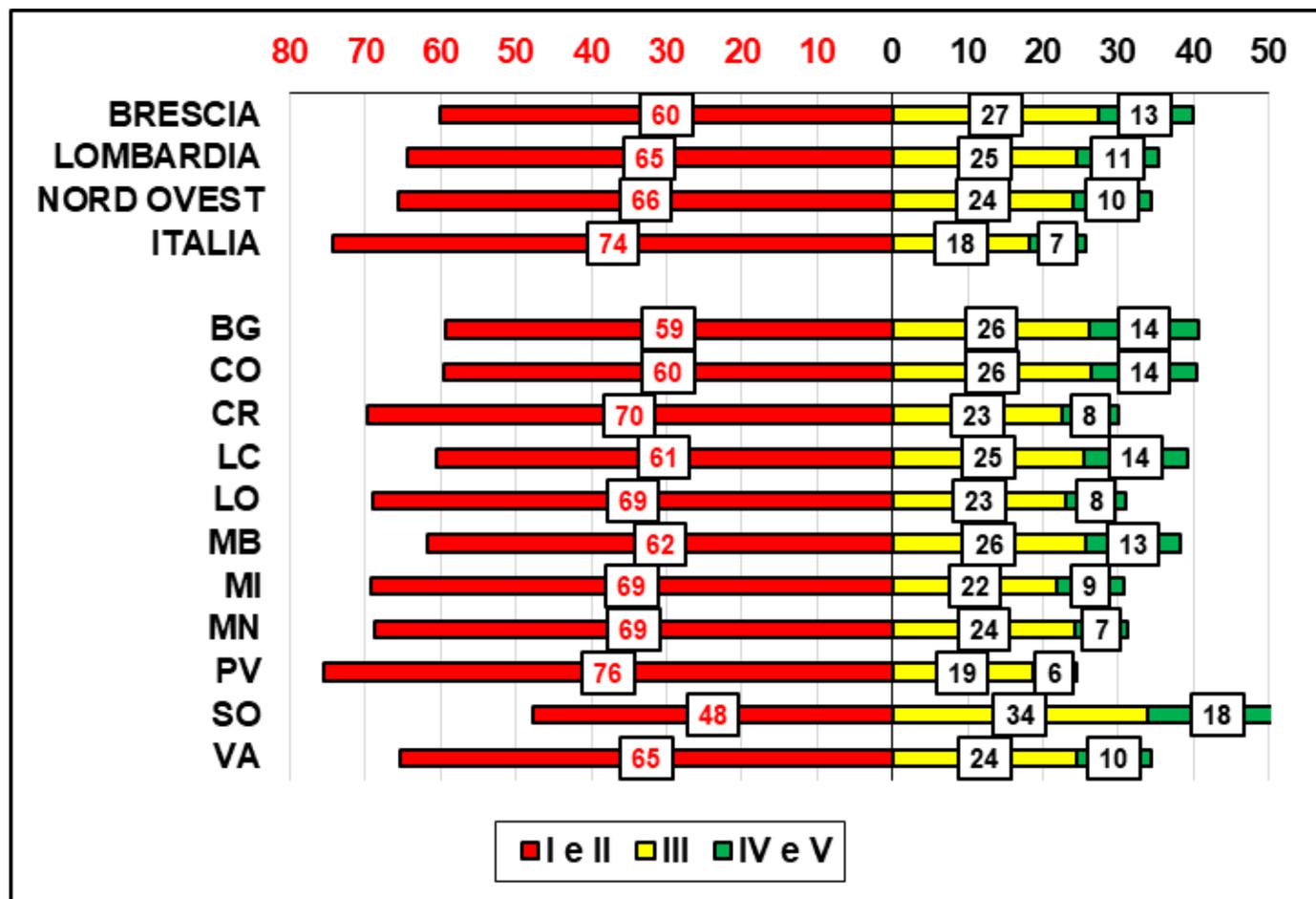
	I	II	III	IV	V
BRESCIA	22%	35%	29%	11%	2%

MASCHI	26%	35%	26%	11%	2%
FEMMINE	18%	36%	33%	12%	2%

ITALIANI	14%	34%	35%	15%	3%
STRANIERI I GEN.	45%	31%	18%	5%	1%
STRANIERI II GEN.	25%	42%	26%	6%	1%

ESCS I	25%	37%	27%	9%	2%
ESCS II	22%	34%	33%	11%	2%
ESCS III	18%	34%	32%	14%	3%
ESCS IV	17%	35%	32%	14%	3%

# GRAFICO 81: LIVELLI in MATEMATICA



2 | 5 | 8 | **10** | 13

## IST. PROFESSIONALI

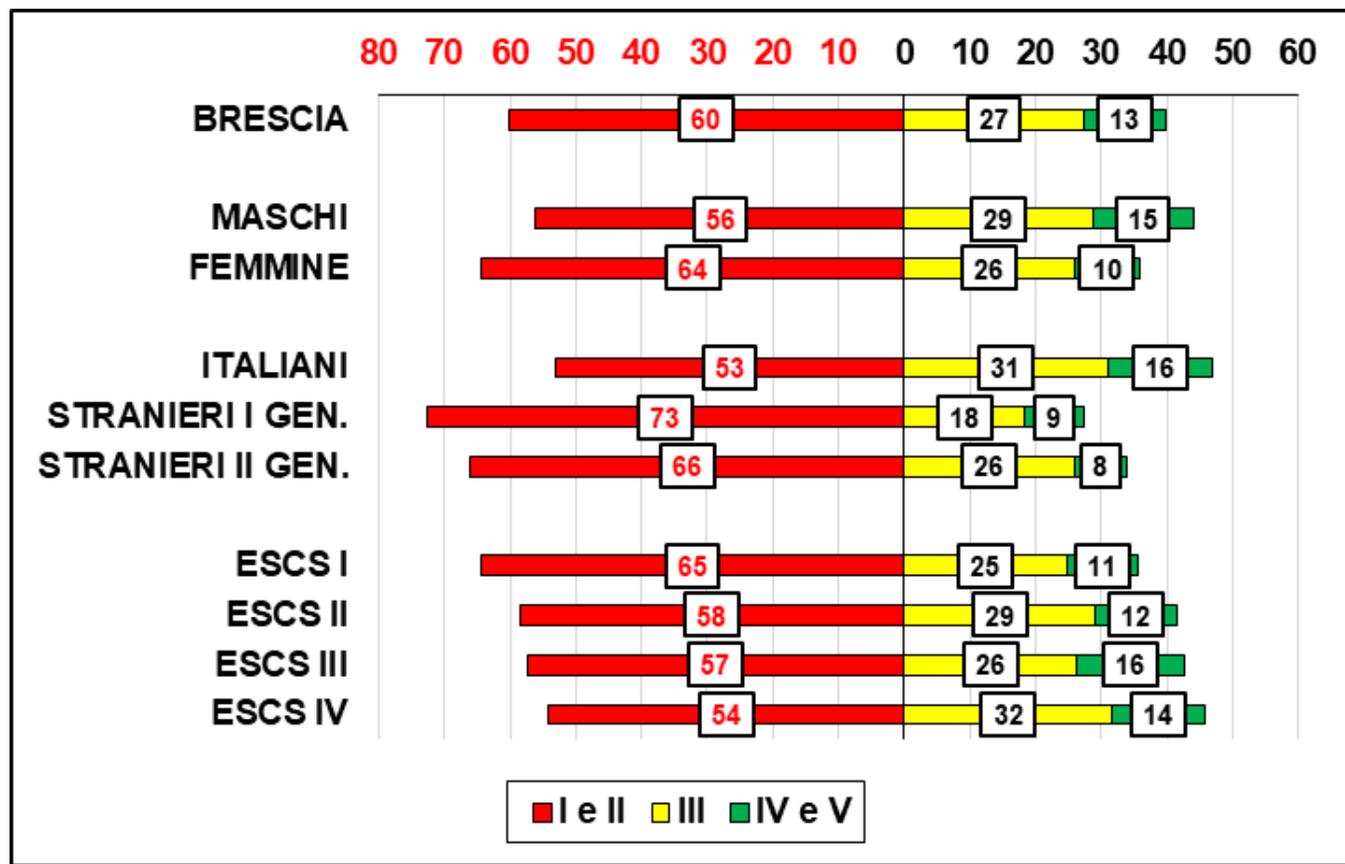
	I	II	III	IV	V
BRESCIA	23%	37%	27%	10%	3%
LOMBARDIA	28%	37%	25%	9%	2%
NORD OVEST	28%	37%	24%	8%	2%
ITALIA	40%	34%	18%	6%	2%

BG	25%	35%	26%	12%	3%
CO	27%	33%	26%	11%	3%
CR	35%	35%	23%	6%	1%
LC	21%	40%	25%	11%	3%
LO	32%	37%	23%	7%	0%
MB	22%	40%	26%	10%	3%
MI	33%	37%	22%	7%	2%
MN	30%	39%	24%	5%	2%
PV	37%	38%	19%	5%	1%
SO	17%	31%	34%	13%	6%
VA	27%	38%	24%	8%	2%

# GRAFICO 82: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | **10** | 13

## IST. PROFESSIONALI



	I	II	III	IV	V
BRESCIA	23%	37%	27%	10%	3%

MASCHI	21%	35%	29%	12%	3%
FEMMINE	25%	39%	26%	7%	3%

ITALIANI	17%	36%	31%	12%	4%
STRANIERI I GEN.	34%	39%	18%	6%	2%
STRANIERI II GEN.	30%	36%	26%	6%	2%

ESCS I	27%	38%	25%	8%	3%
ESCS II	23%	35%	29%	10%	2%
ESCS III	19%	38%	26%	12%	4%
ESCS IV	19%	35%	32%	10%	4%

# TABELLA 11: CONFRONTO TRA 2018/19 E 2017/18

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## IST. PROFESSIONALI

ITALIANO	I e II		III		IV e V	
BRESCIA	0,8%	↔	-1,7%	↔	0,9%	↔
LOMBARDIA	1,3%	↔	-1,6%	↔	0,3%	↔
ITALIA	-0,3%	↔	4,7%	↑	0,7%	↔

MATEMATICA	I e II		III		IV e V	
BRESCIA	-4,0%	↓	3,1%	↑	1,0%	↔
LOMBARDIA	-3,9%	↓	3,1%	↑	0,8%	↔
ITALIA	-3,7%	↓	8,5%	↑	0,9%	↔

↑: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrato un aumento di almeno 2 punti percentuali  
 ↔: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, non si sono registrate differenze inferiori o superiori ai 2 punti percentuali  
 ↓: nel 2018/19, rispetto a 2017/18, si è registrata una diminuzione di almeno 2 punti percentuali



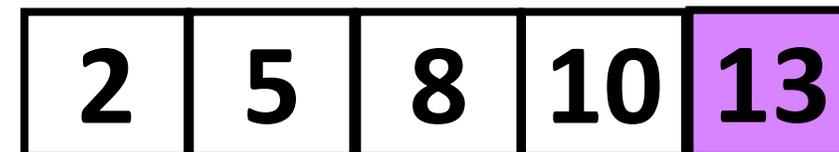
## TABELLA 44: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**IST. PROFESSIONALI**

	<b>BRESCIA</b>	<b>LOMBARDIA</b>	<b>NORD OVEST</b>	<b>ITALIA</b>
<i>Italiano</i>	180,8	177,3	176,1	164,1
<i>Matematica</i>	186,5	181,5	180,7	170,4
<i>Listening</i>	185,9	182,1	179,7	167,3
<i>Reading</i>	182,7	180,0	178,2	168,0

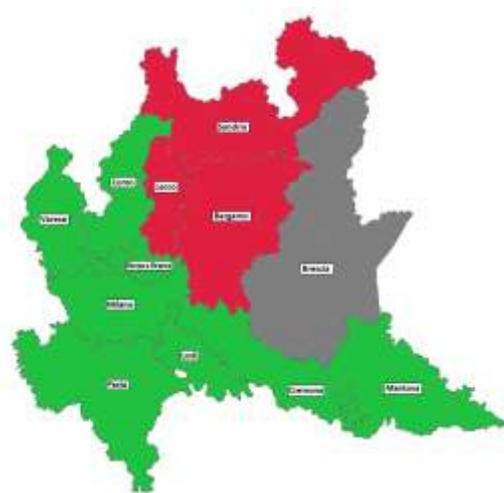
# GRAFICO 83: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



**IST. PROFESSIONALI**



**ITALIANO**



**MATEMATICA**



**LISTENING**



**READING**

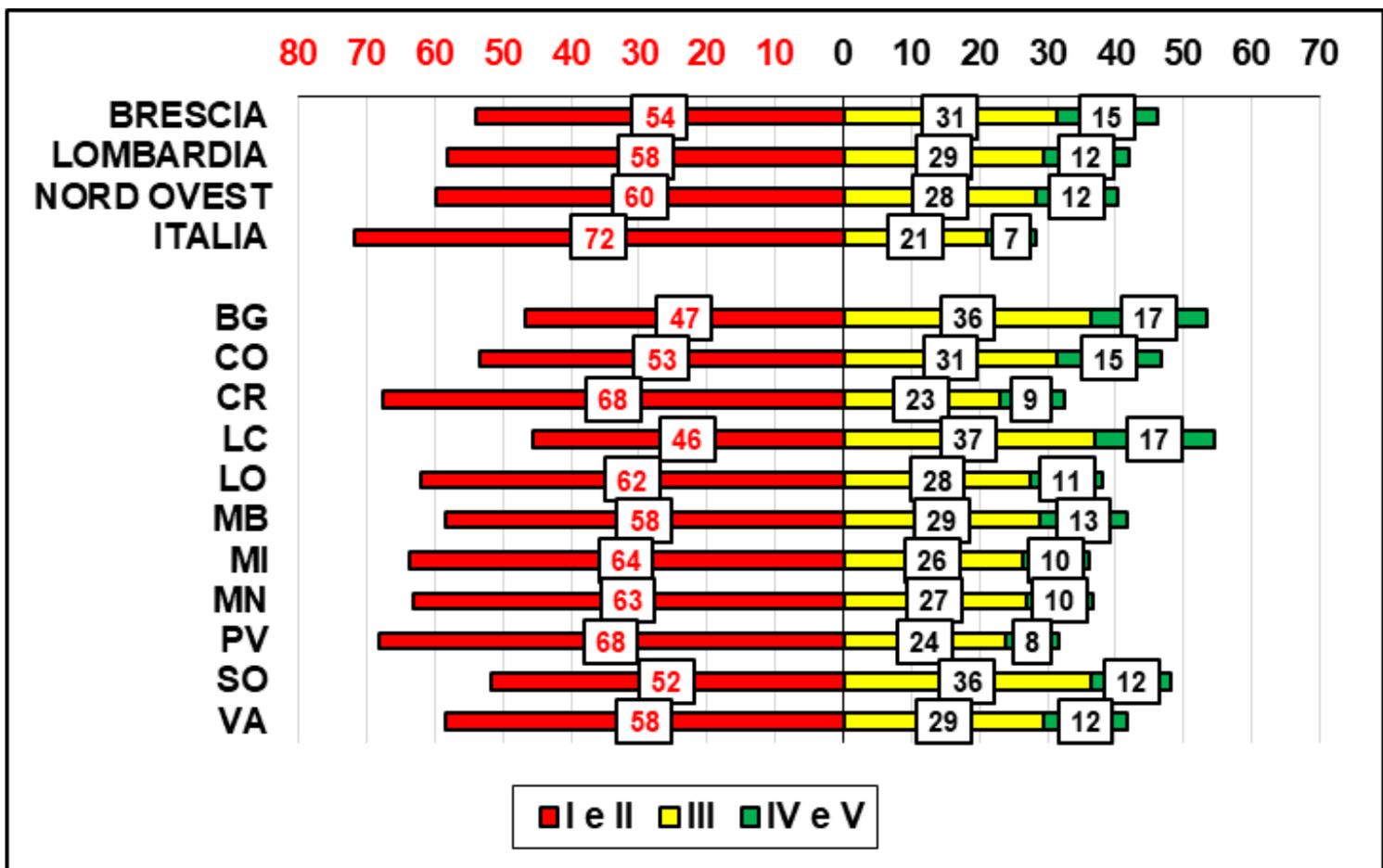
# TABELLA 45: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2 | 5 | 8 | 10 | 13

	ITALIANO	MATEMATICA	LISTENING	READING
<i>BG</i>	186,4	190,3	188,7	186,9
<i>BS</i>	180,8	186,5	185,9	182,7
<i>CO</i>	181,7	181,8	185,0	186,3
<i>CR</i>	169,8	177,2	178,2	172,5
<i>LC</i>	187,4	194,6	189,5	189,6
<i>LO</i>	176,5	181,2	176,2	175,2
<i>MB</i>	178,5	182,4	181,5	176,9
<i>MI</i>	172,7	174,9	180,9	178,6
<i>MN</i>	173,0	179,8	176,9	172,7
<i>PV</i>	169,2	174,5	171,6	166,2
<i>SO</i>	182,2	193,5	185,1	187,8
<i>VA</i>	175,9	179,8	178,2	179,9

**IST. PROFESSIONALI**

# GRAFICO 84: LIVELLI in ITALIANO

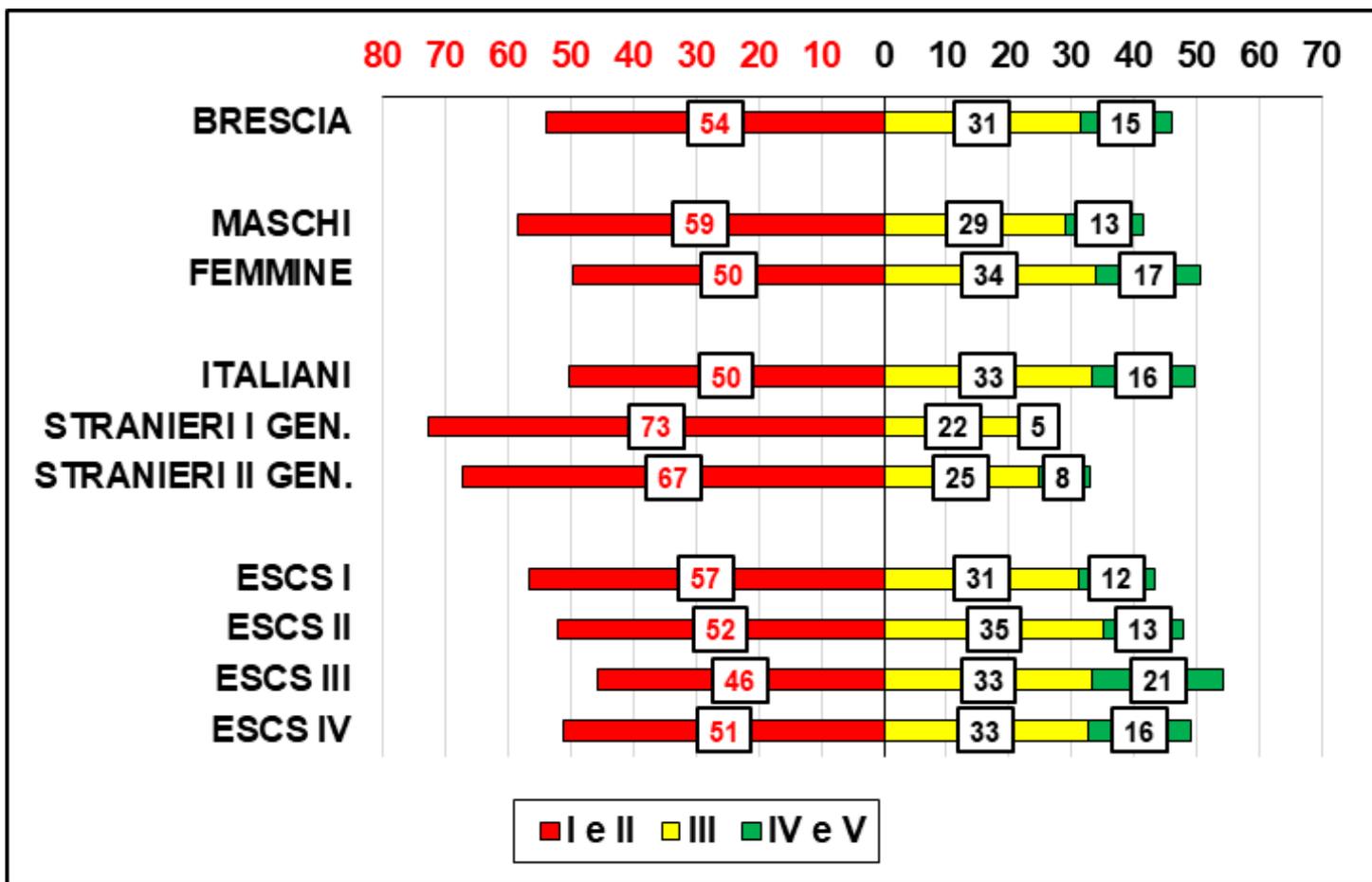


**2 | 5 | 8 | 10 | 13**

## IST. PROFESSIONALI

	I	II	III	IV	V
Brescia	21%	33%	31%	12%	2%
Lombardia	23%	35%	29%	11%	2%
Nord Ovest	25%	35%	28%	10%	2%
Italia	38%	33%	21%	6%	1%
BG	14%	33%	36%	15%	2%
CO	19%	34%	31%	13%	2%
CR	33%	34%	23%	9%	0%
LC	12%	34%	37%	15%	2%
LO	23%	39%	28%	9%	2%
MB	22%	36%	29%	11%	2%
MI	28%	36%	26%	9%	1%
MN	27%	36%	27%	9%	1%
PV	32%	37%	24%	7%	1%
SO	17%	35%	36%	10%	2%
VA	25%	33%	29%	10%	2%

# GRAFICO 85: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

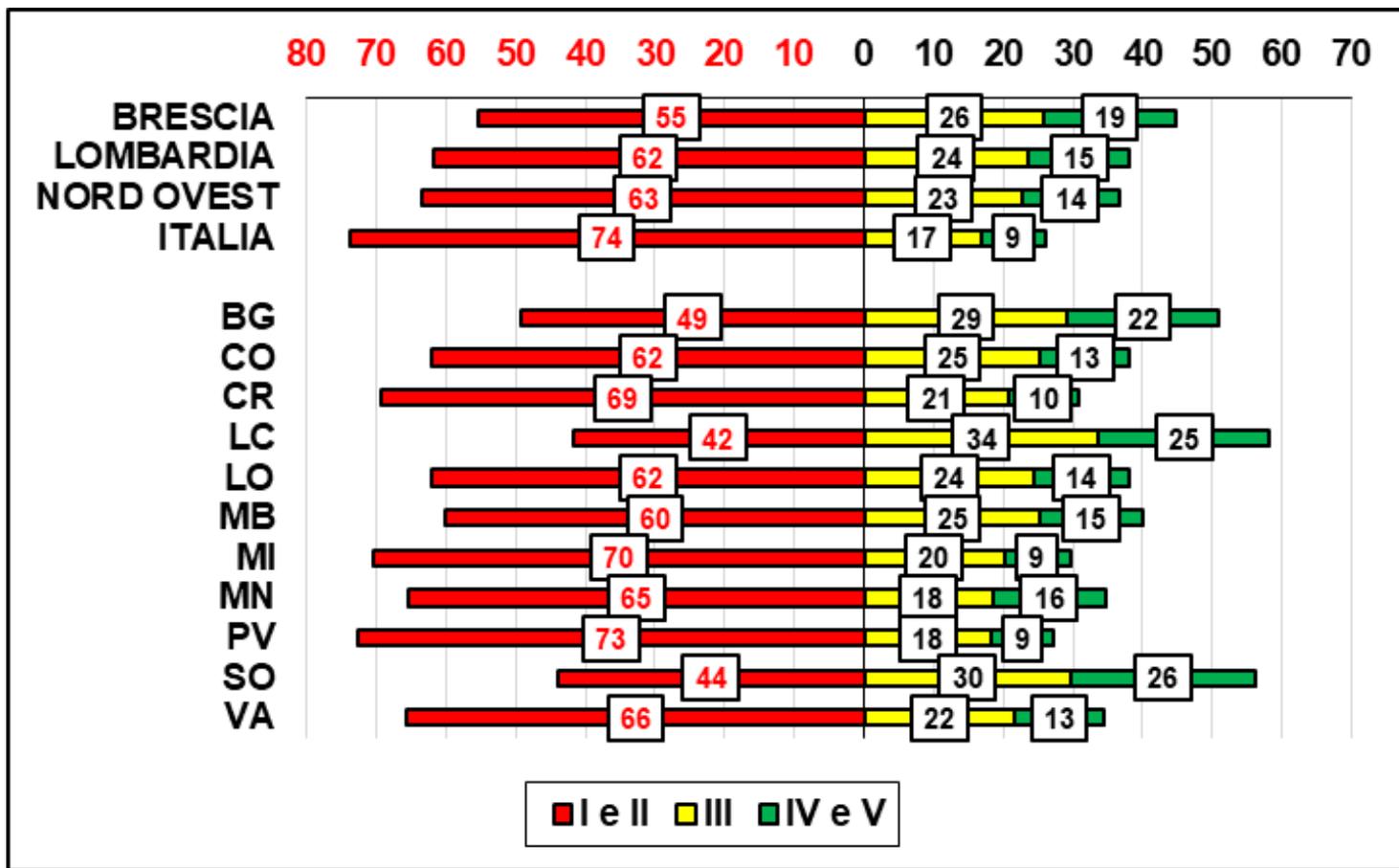


**2 | 5 | 8 | 10 | 13**

## IST. PROFESSIONALI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	21%	33%	31%	12%	2%
MASCHI	25%	33%	29%	10%	2%
FEMMINE	16%	34%	34%	14%	2%
ITALIANI	17%	33%	33%	14%	3%
STRANIERI I GEN.	40%	33%	22%	5%	0%
STRANIERI II GEN.	32%	35%	25%	7%	1%
ESCS I	23%	34%	31%	10%	2%
ESCS II	17%	35%	35%	11%	1%
ESCS III	13%	33%	33%	17%	4%
ESCS IV	16%	35%	33%	13%	4%

# GRAFICO 86: LIVELLI in MATEMATICA

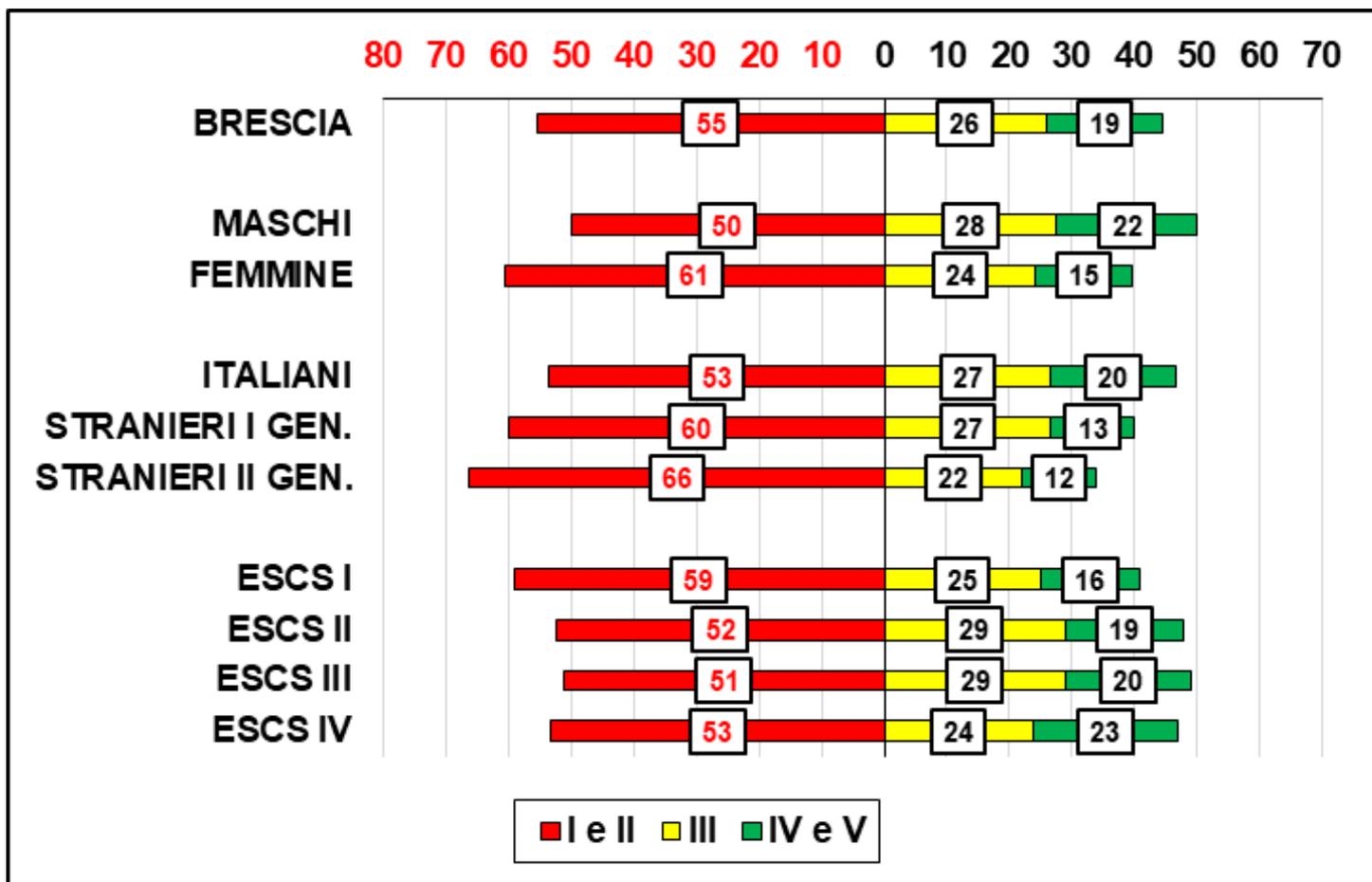


2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## IST. PROFESSIONALI

	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	24%	31%	26%	13%	6%
<i>LOMBARDIA</i>	30%	31%	24%	11%	4%
<i>NORD OVEST</i>	32%	32%	23%	10%	4%
<i>ITALIA</i>	46%	28%	17%	7%	2%
<i>BG</i>	19%	30%	29%	16%	6%
<i>CO</i>	28%	34%	25%	10%	3%
<i>CR</i>	34%	36%	21%	8%	2%
<i>LC</i>	15%	26%	34%	16%	9%
<i>LO</i>	34%	28%	24%	8%	5%
<i>MB</i>	29%	31%	25%	11%	3%
<i>MI</i>	39%	32%	20%	7%	2%
<i>MN</i>	34%	31%	18%	13%	3%
<i>PV</i>	40%	32%	18%	8%	1%
<i>SO</i>	16%	28%	30%	19%	7%
<i>VA</i>	33%	33%	22%	9%	3%

# GRAFICO 87: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER SESSO, ORIGINE E STATUS



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	24%	31%	26%	13%	6%

MASCHI	21%	29%	28%	14%	8%
FEMMINE	28%	33%	24%	12%	3%

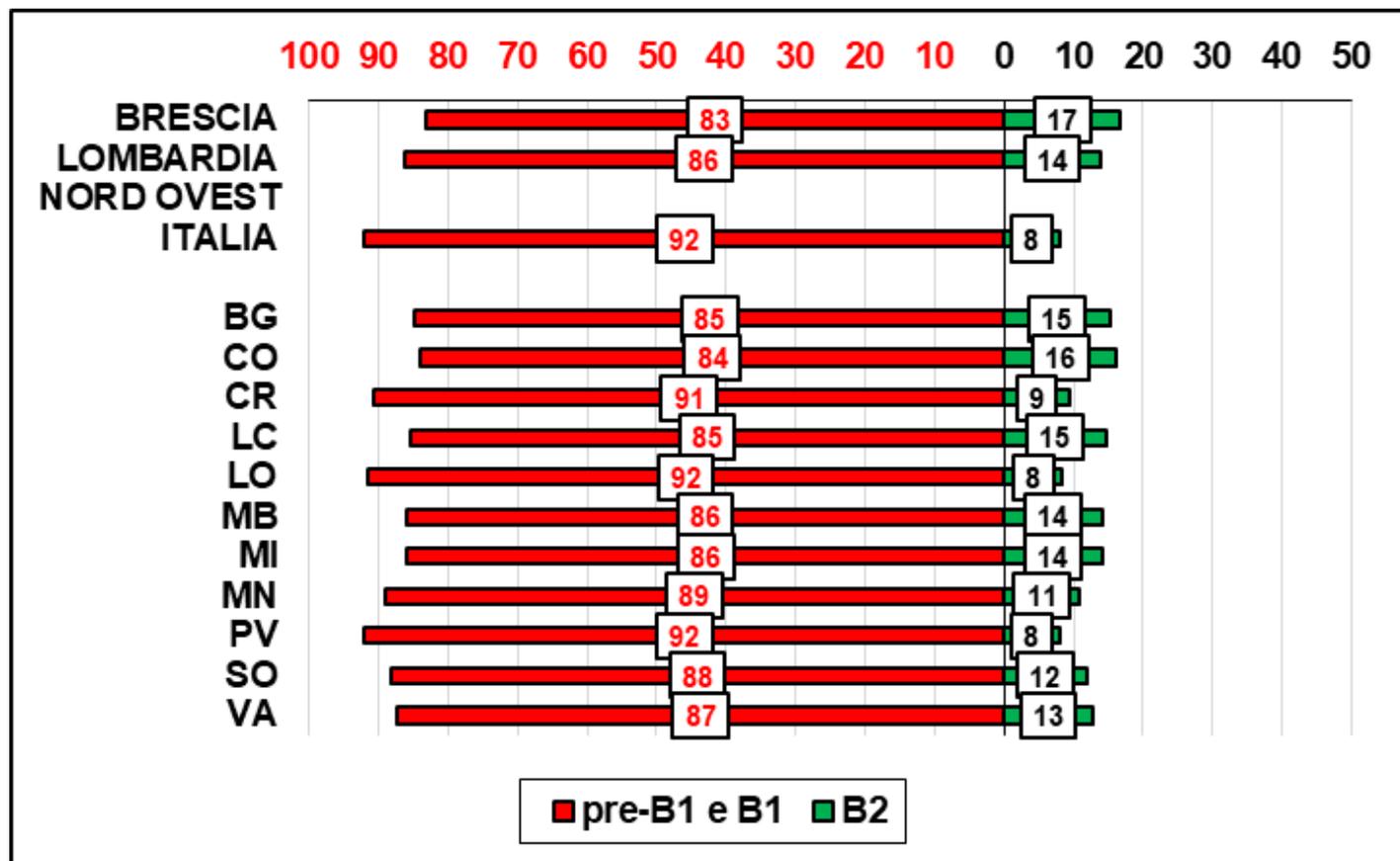
ITALIANI	23%	31%	27%	14%	6%
STRANIERI I GEN.	29%	31%	27%	10%	3%
STRANIERI II GEN.	29%	37%	22%	10%	1%

ESCS I	24%	35%	25%	12%	4%
ESCS II	21%	31%	29%	14%	5%
ESCS III	19%	32%	29%	13%	7%
ESCS IV	23%	30%	24%	16%	8%

# GRAFICO 88: LIVELLI in LISTENING

2 | 5 | 8 | 10 | 13

## IST. PROFESSIONALI



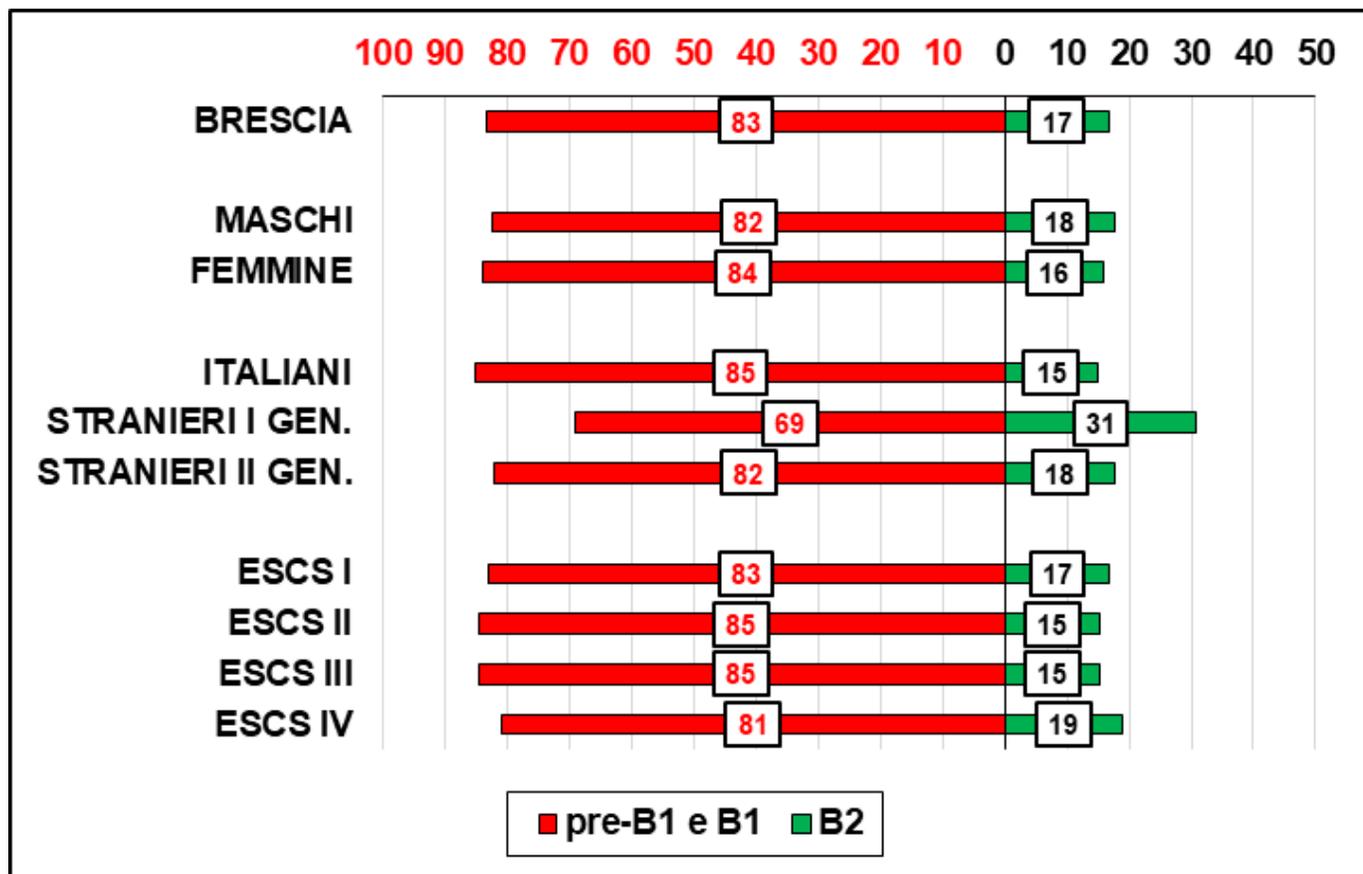
	pre-B1	B1	B2
BRESCIA	33%	51%	17%
LOMBARDIA	37%	50%	14%
NORD OVEST	40%	48%	12%
ITALIA	58%	34%	8%

BG	24%	61%	15%
CO	33%	50%	16%
CR	41%	50%	9%
LC	22%	63%	15%
LO	42%	49%	8%
MB	37%	49%	14%
MI	40%	46%	14%
MN	46%	43%	11%
PV	52%	40%	8%
SO	27%	61%	12%
VA	42%	45%	13%

# GRAFICO 89: BRESCIA: LIVELLI in LISTENING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | 10 | 13

## IST. PROFESSIONALI



	pre-B1	B1	B2
BRESCIA	33%	51%	17%

MASCHI	33%	49%	18%
FEMMINE	32%	52%	16%

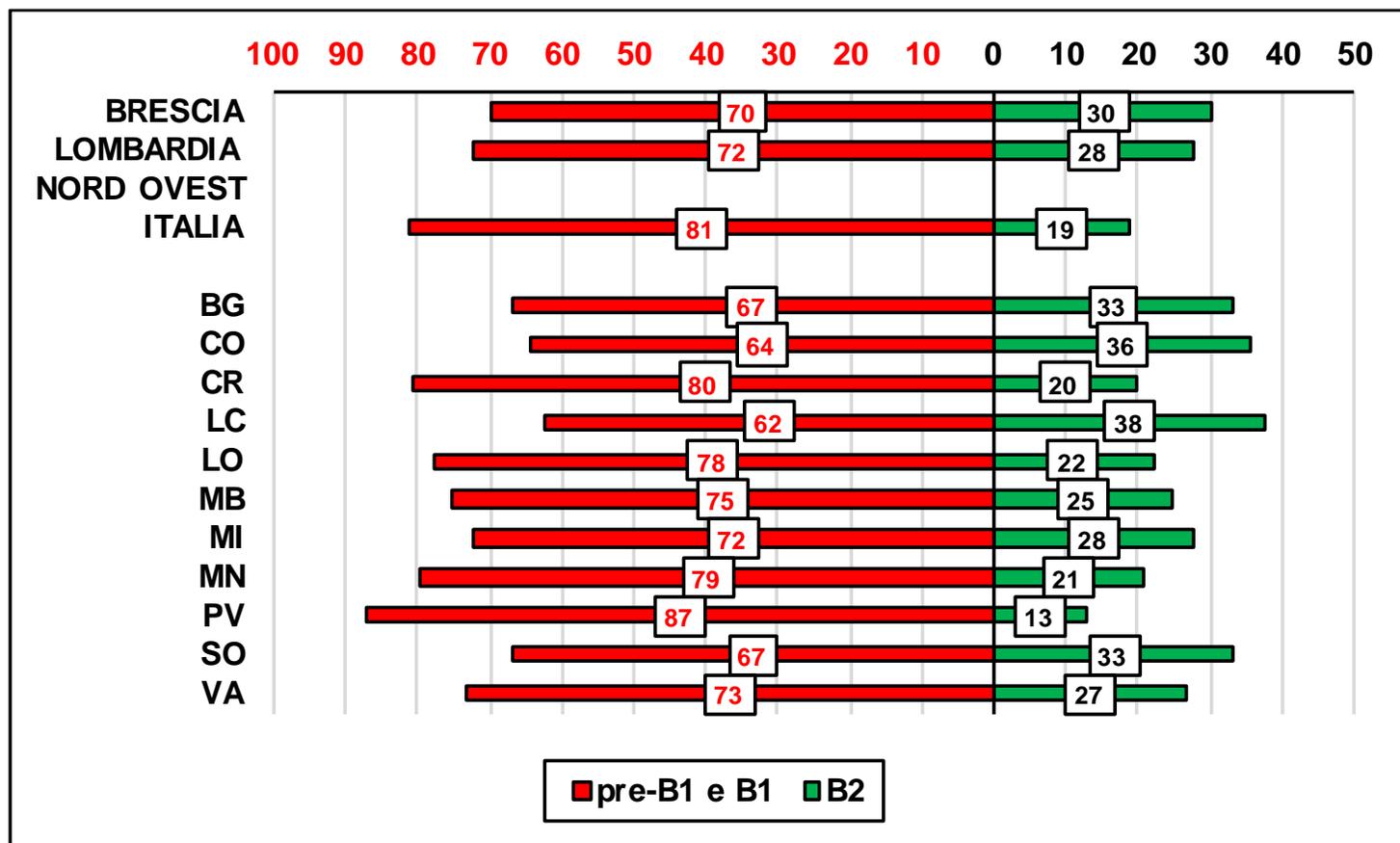
ITALIANI	34%	51%	15%
STRANIERI I GEN.	21%	48%	31%
STRANIERI II GEN.	23%	59%	18%

ESCS I	33%	50%	17%
ESCS II	30%	55%	15%
ESCS III	32%	53%	15%
ESCS IV	31%	50%	19%

# GRAFICO 90: LIVELLI in READING

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## IST. PROFESSIONALI



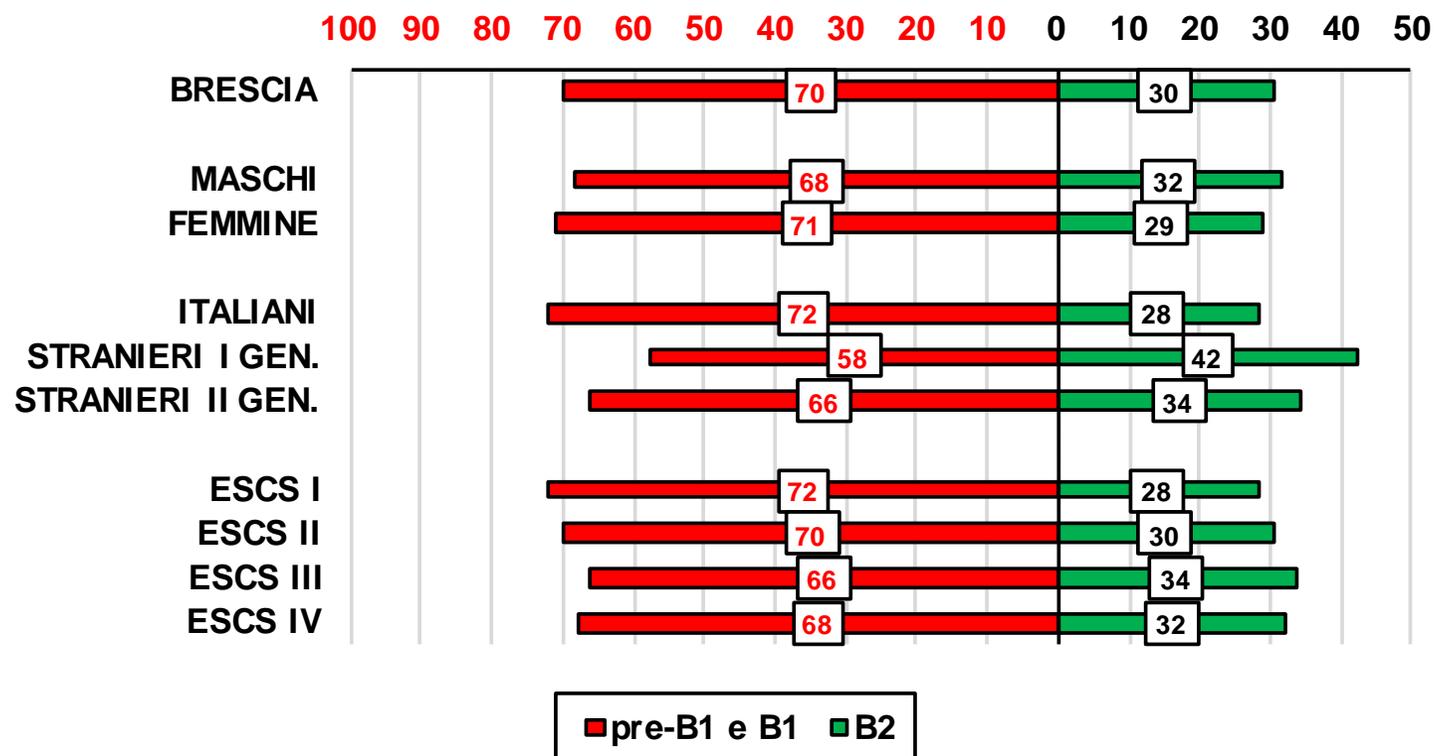
	pre-B1	B1	B2
<i>BRESCIA</i>	13%	56%	30%
<i>LOMBARDIA</i>	15%	57%	28%
<i>NORD OVEST</i>	17%	57%	26%
<i>ITALIA</i>	29%	52%	19%

BG	8%	59%	33%
CO	10%	55%	36%
CR	21%	60%	20%
LC	6%	56%	38%
LO	14%	64%	22%
MB	17%	58%	25%
MI	18%	55%	28%
MN	21%	58%	21%
PV	29%	58%	13%
SO	7%	59%	33%
VA	16%	57%	27%

# GRAFICO 91: BRESCIA: LIVELLI in READING, PER SESSO, ORIGINE E STATUS

2 | 5 | 8 | 10 | **13**

## IST. PROFESSIONALI



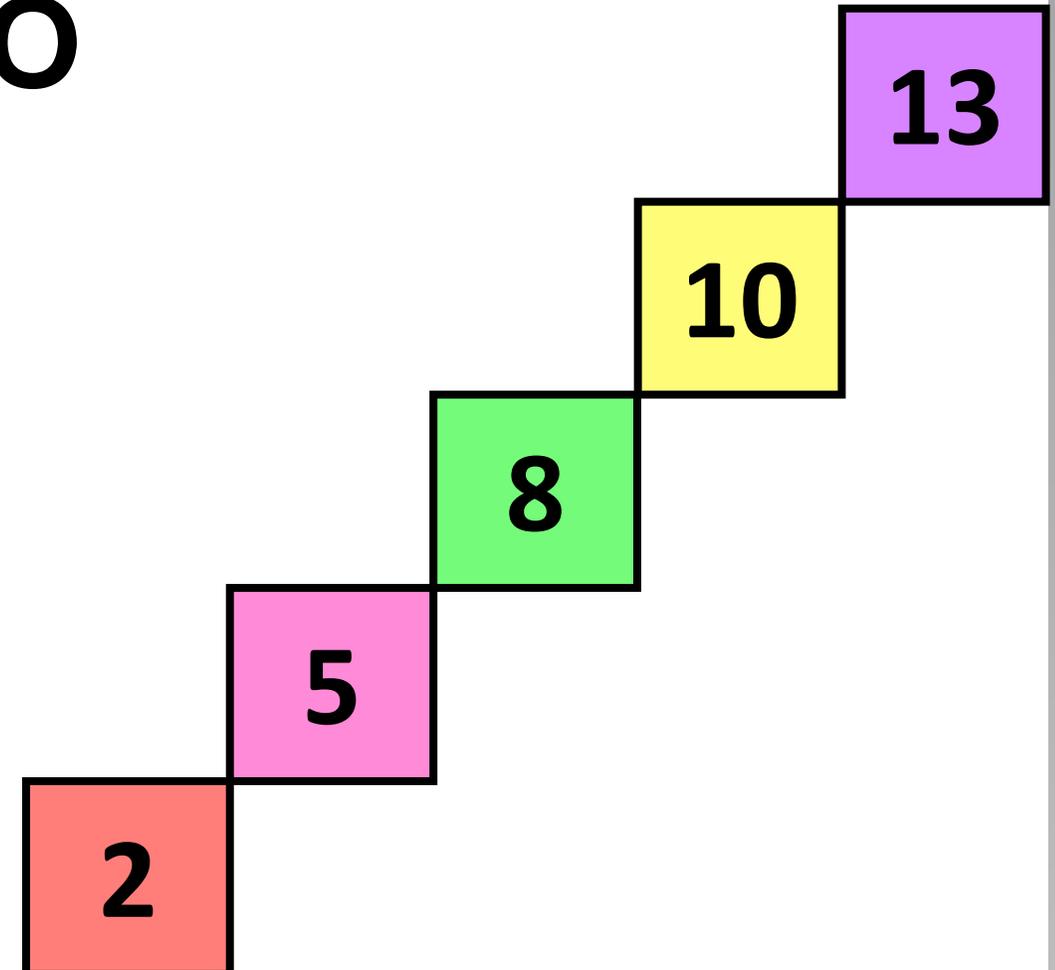
	pre-B1	B1	B2
BRESCIA	13%	56%	30%

MASCHI	15%	53%	32%
FEMMINE	12%	59%	29%

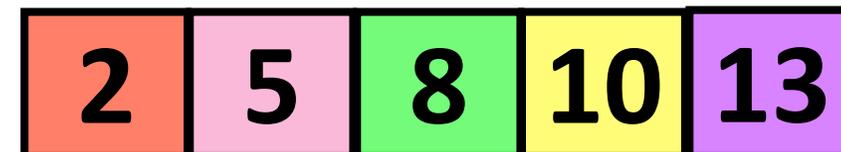
ITALIANI	14%	58%	28%
STRANIERI I GEN.	10%	48%	42%
STRANIERI II GEN.	9%	57%	34%

ESCS I	13%	58%	28%
ESCS II	11%	59%	30%
ESCS III	11%	55%	34%
ESCS IV	12%	56%	32%

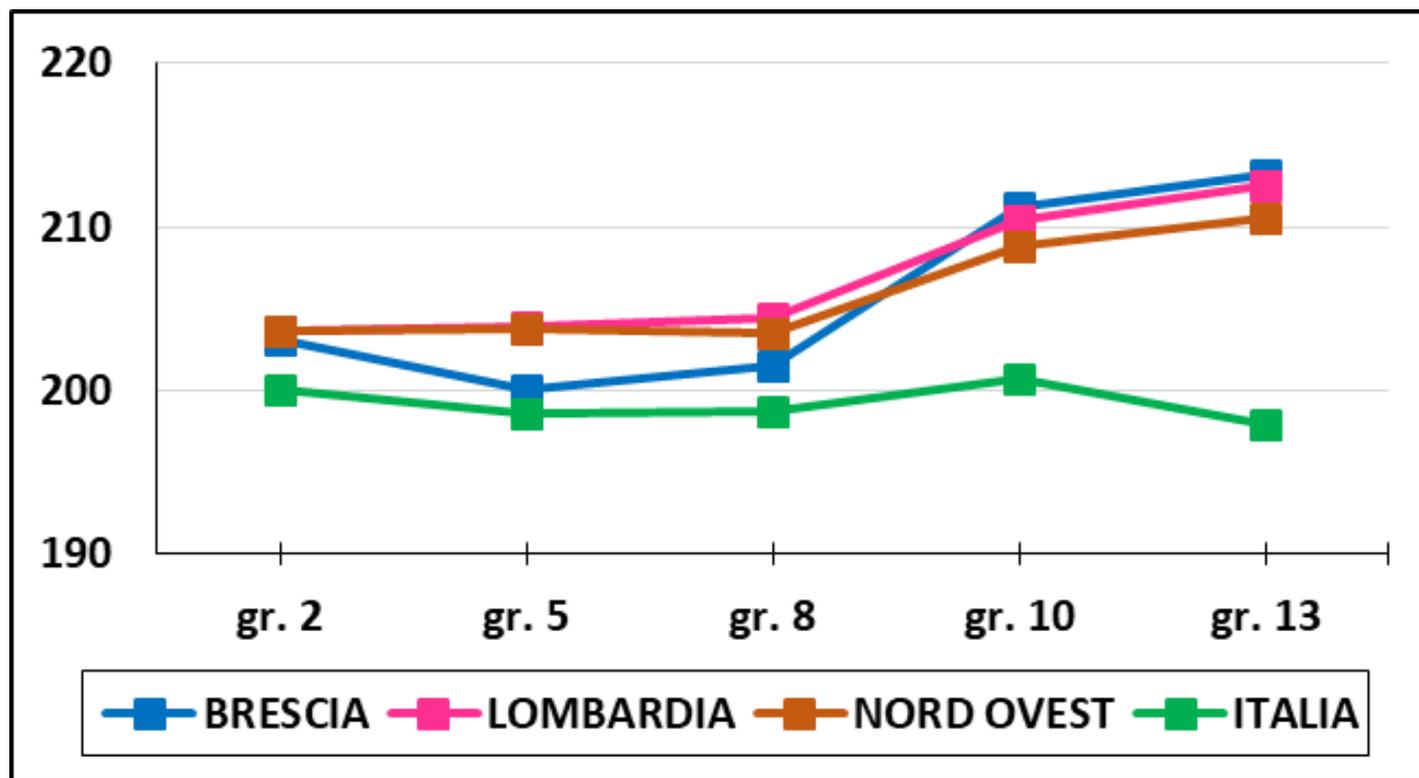
# UN CONFRONTO VERTICALE



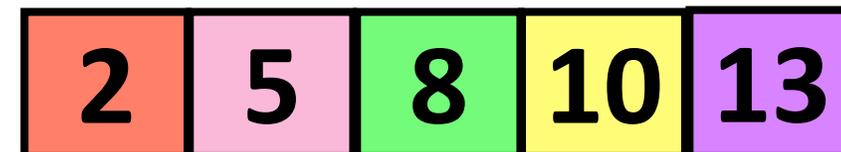
# GRAFICO 92: ITALIANO: PUNTEGGIO MEDIO



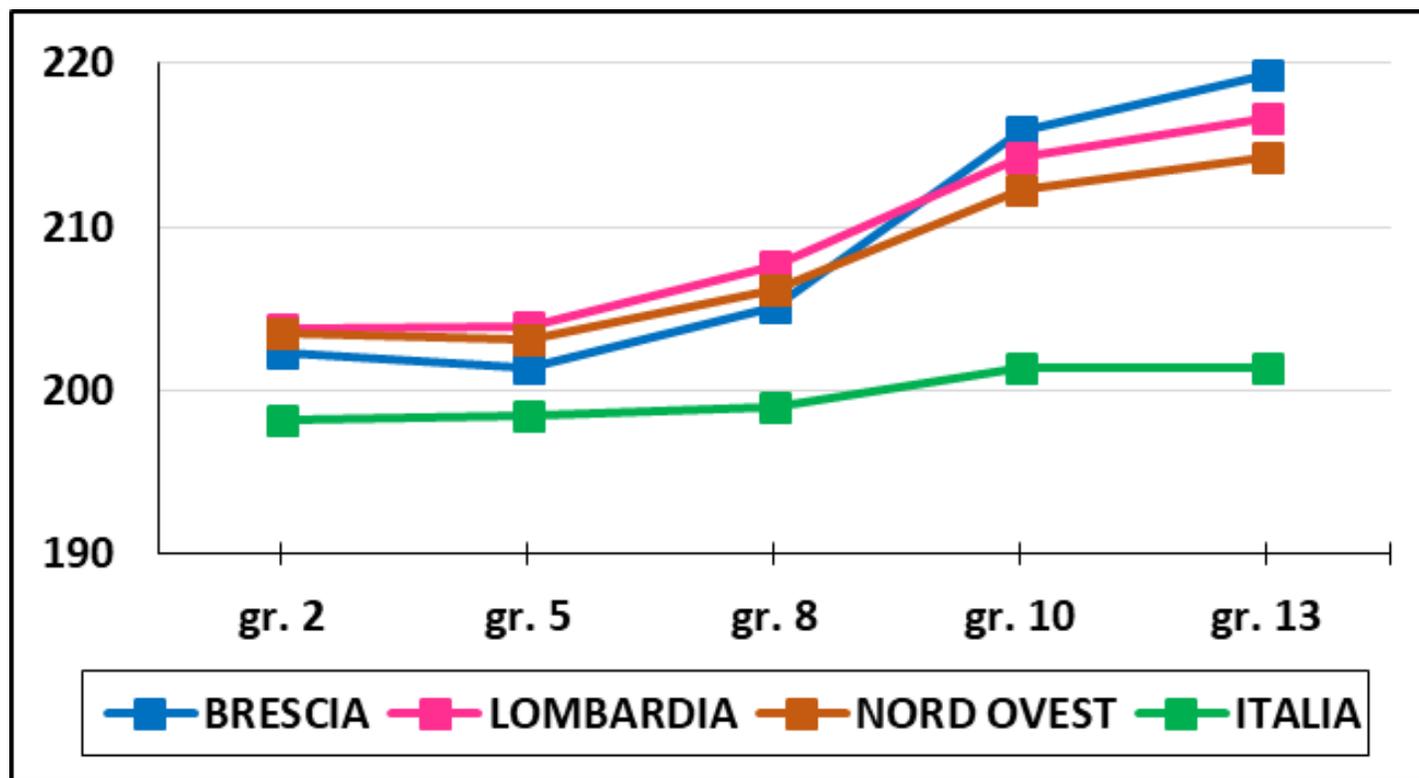
ITALIANO



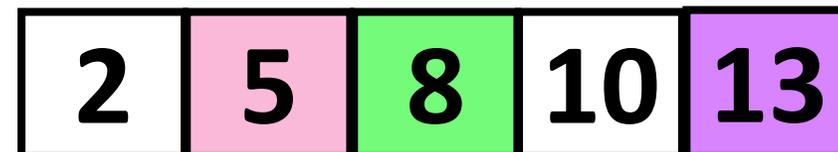
# GRAFICO 93: MATEMATICA: PUNTEGGIO MEDIO



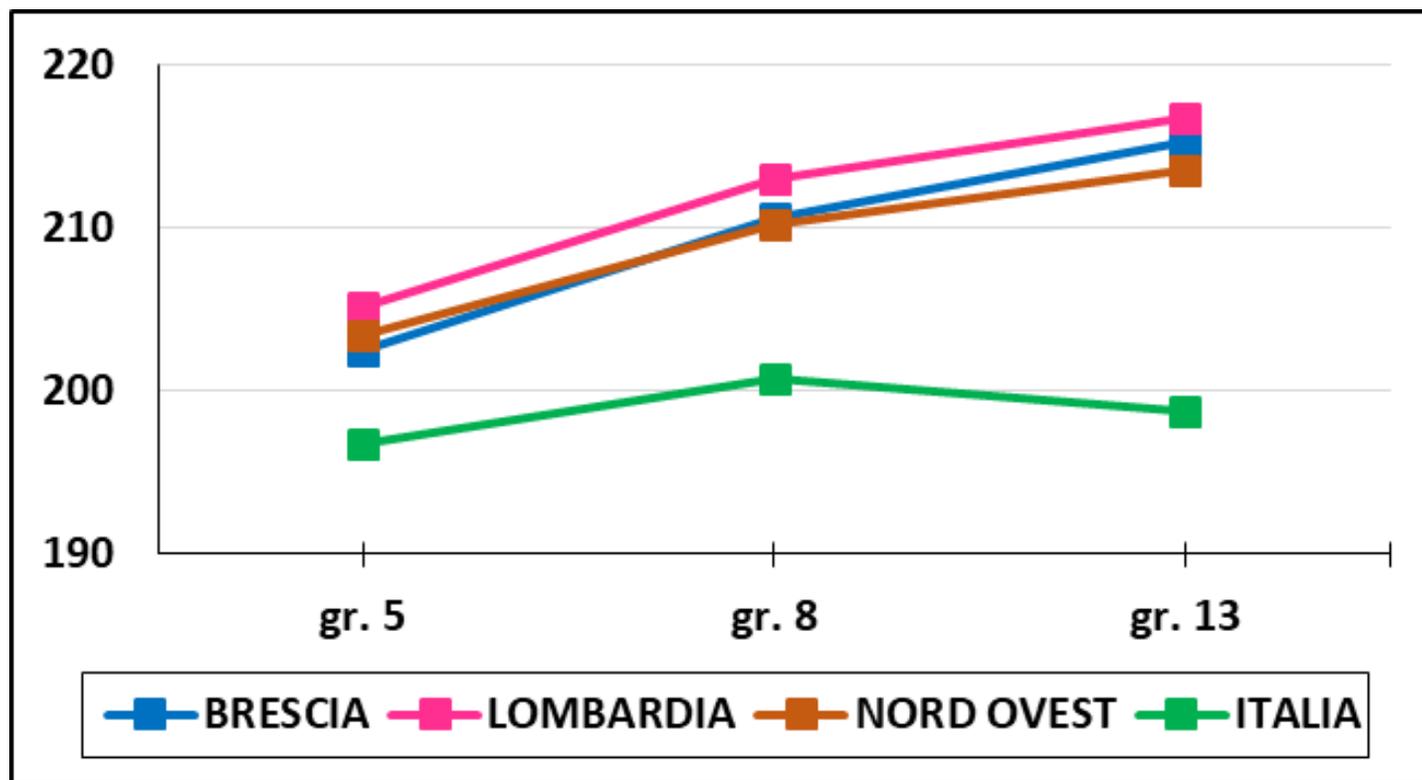
**MATEMATICA**



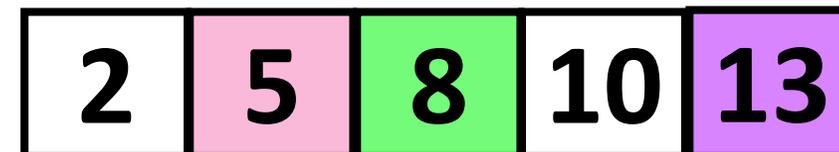
# GRAFICO 94: LISTENING: PUNTEGGIO MEDIO



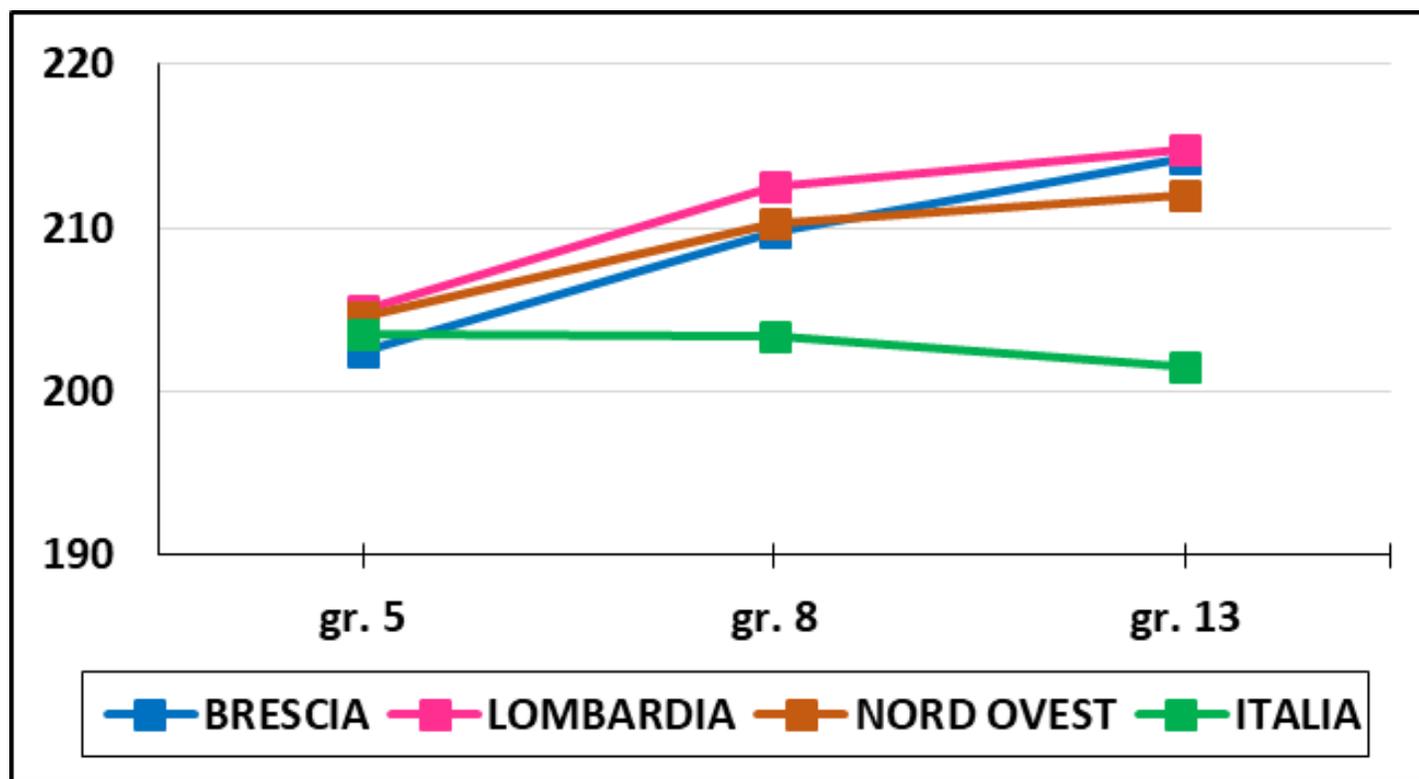
**LISTENING**



# GRAFICO 95: READING: PUNTEGGIO MEDIO



**READING**



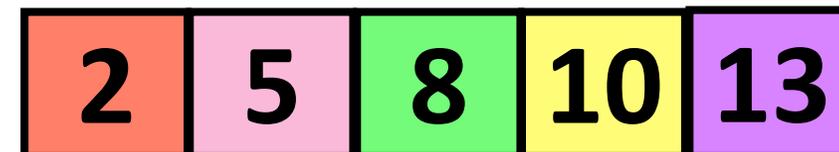
# IL GENDER GAP



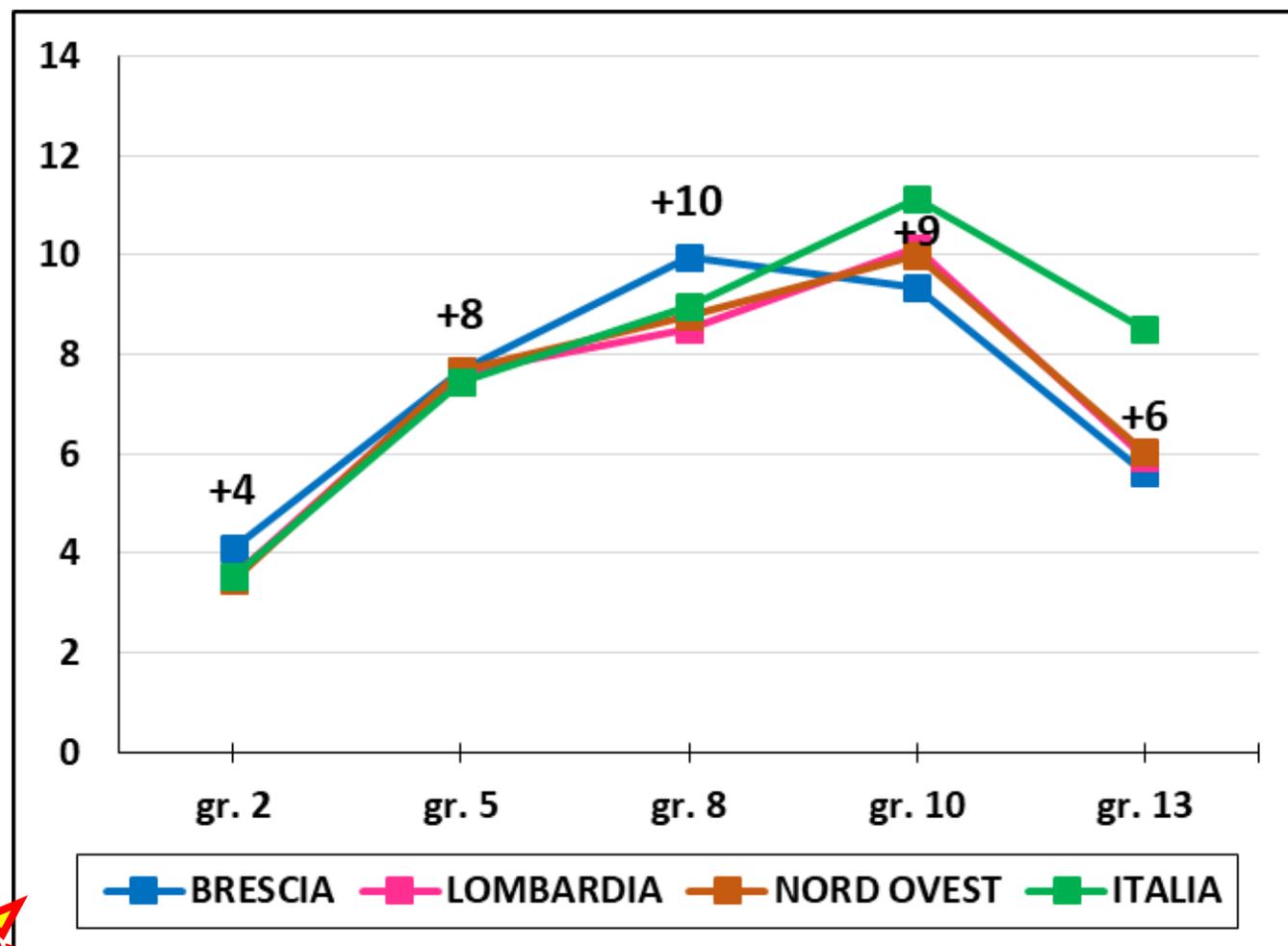
# GENDER GAP: SINTESI

- **Trend:** i maschi hanno punteggi superiori in Matematica mentre le femmine in Italiano e in Inglese (sia Listening che Reading).
- **Italiano:** gap meno marcato al grado, cresce fino al grado 8 per poi calare leggermente (per effetto del tracking). Gap meno marcato tra i Professionali.
- **Matematica:** gap sempre in aumento dal grado 2 al grado 13 (ad eccezione del grado 8). Gap più marcato nei Tecnici e meno marcato negli Altri Licei.
- **Inglese:** gap aumenta tra grado 5 e 8 per poi diminuire al 13.

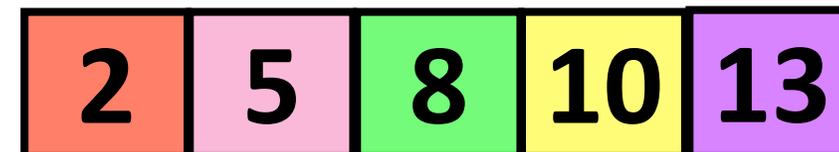
# GRAFICO 96: ITALIANO: DIFFERENZA DI FEMMINE SU MASCHI



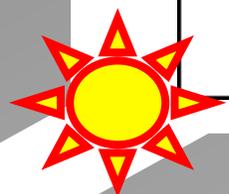
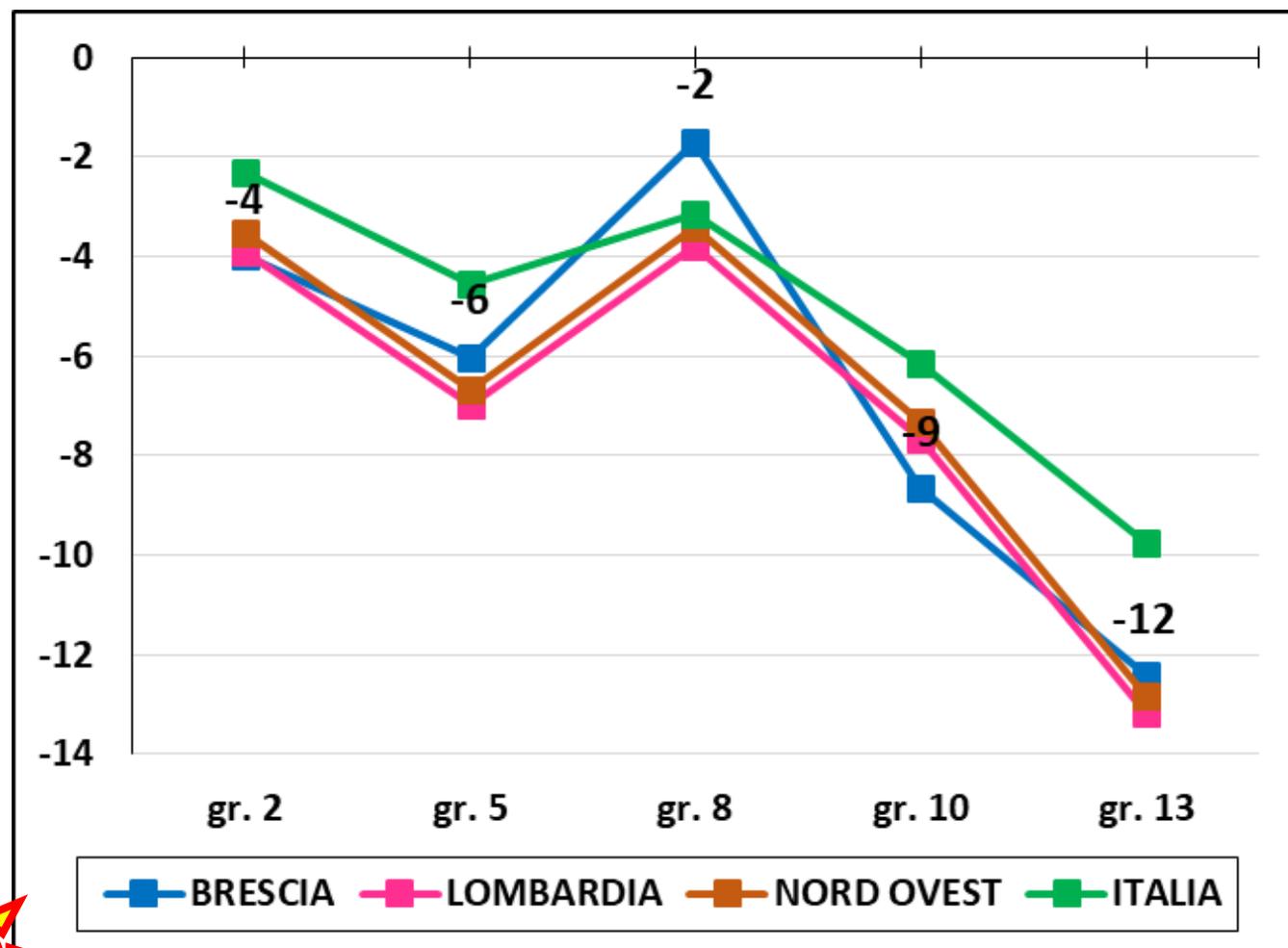
ITALIANO



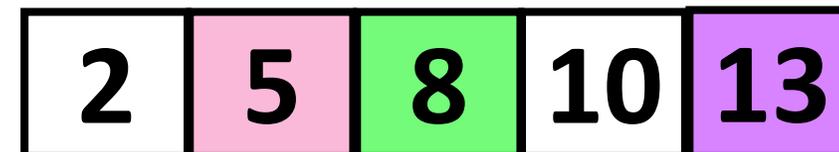
# GRAFICO 97: MATEMATICA: DIFFERENZA DI FEMMINE SU MASCHI



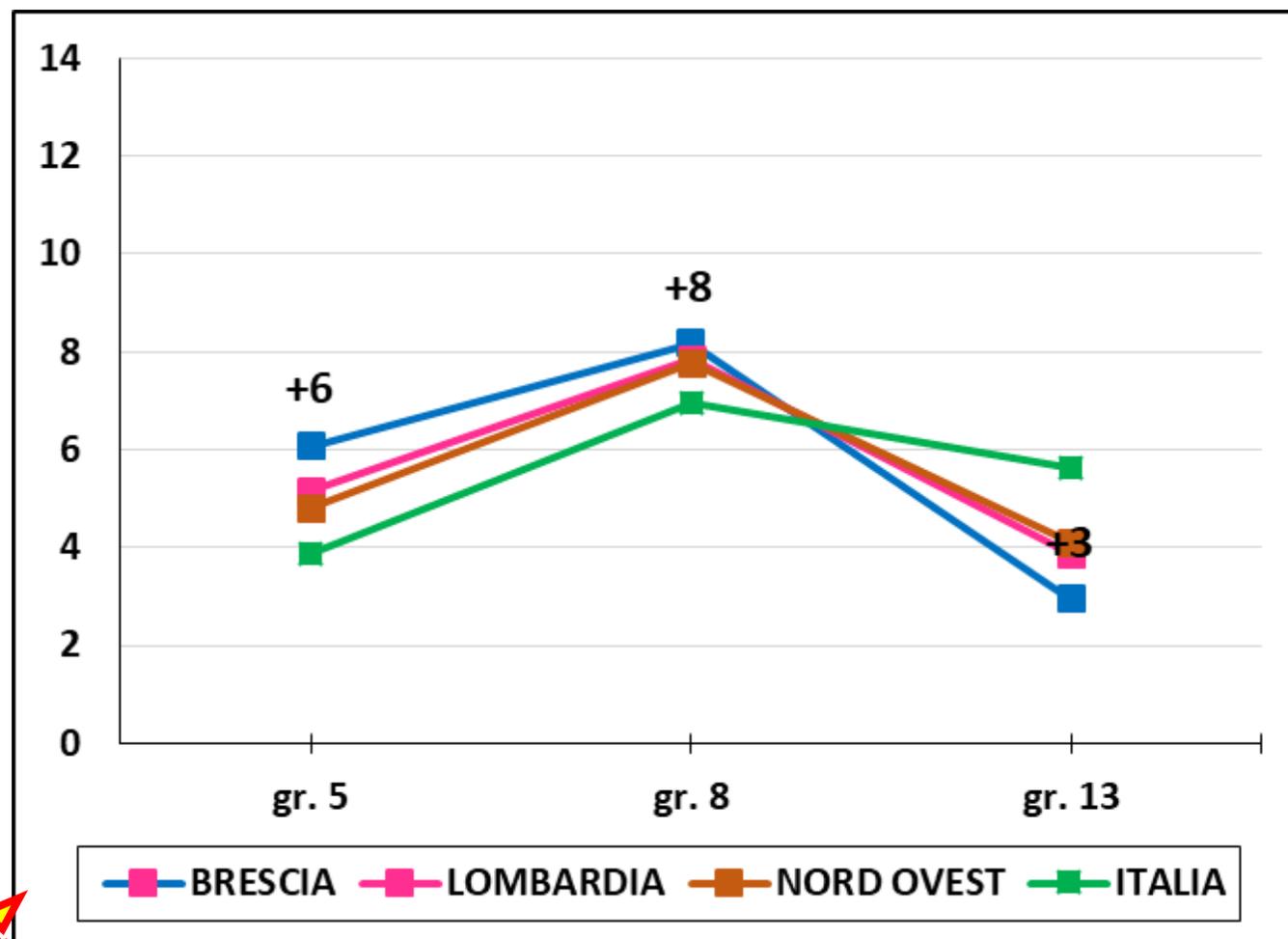
**MATEMATICA**



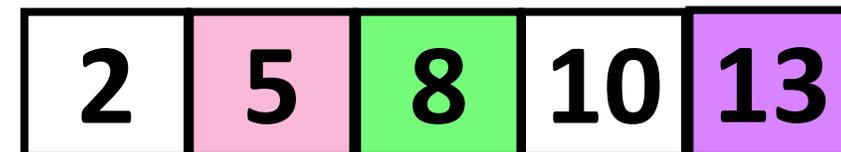
# GRAFICO 98: LISTENING: DIFFERENZA DI FEMMINE SU MASCHI



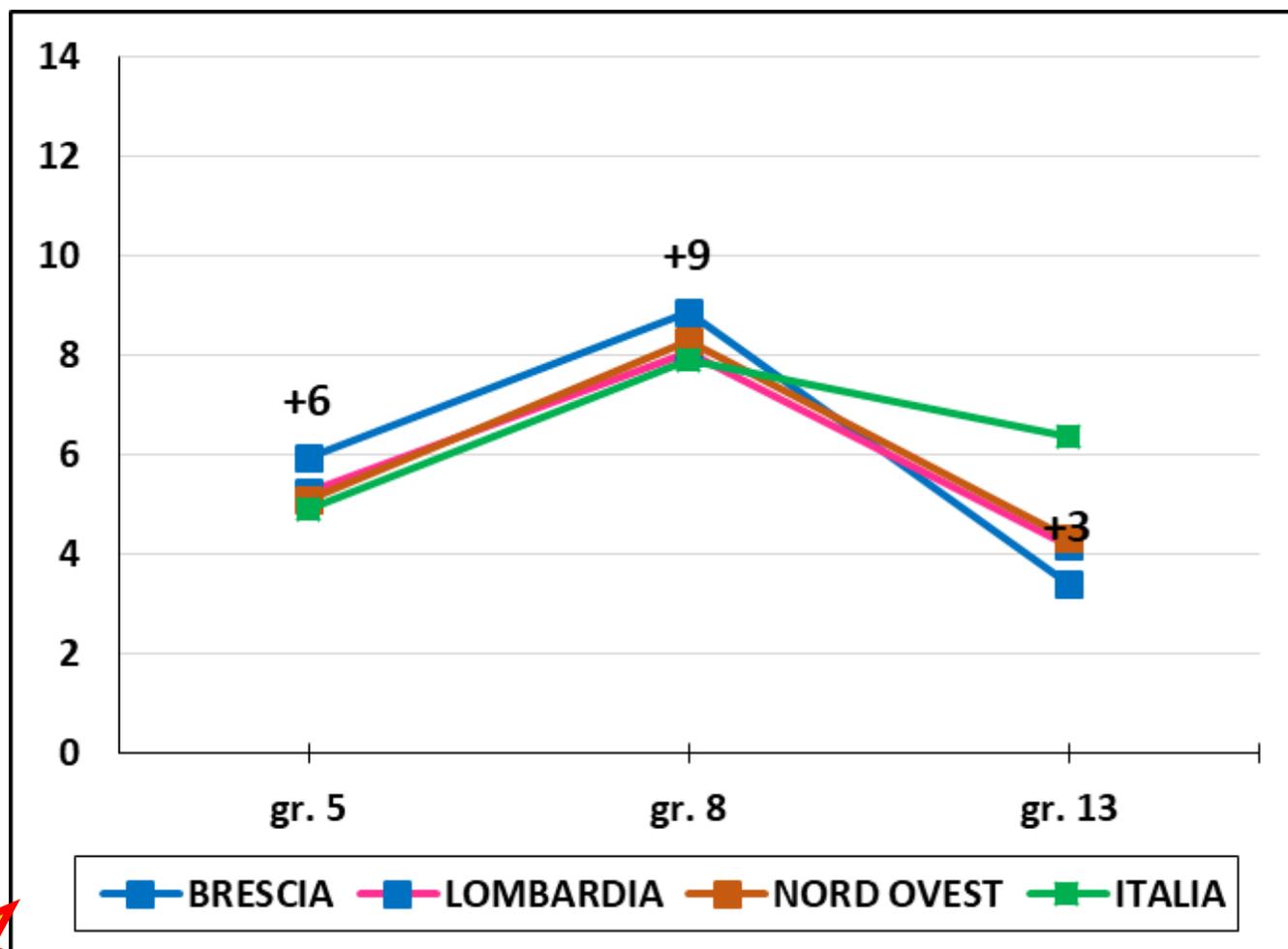
**LISTENING**



# GRAFICO 99: READING: DIFFERENZA DI FEMMINE SU MASCHI



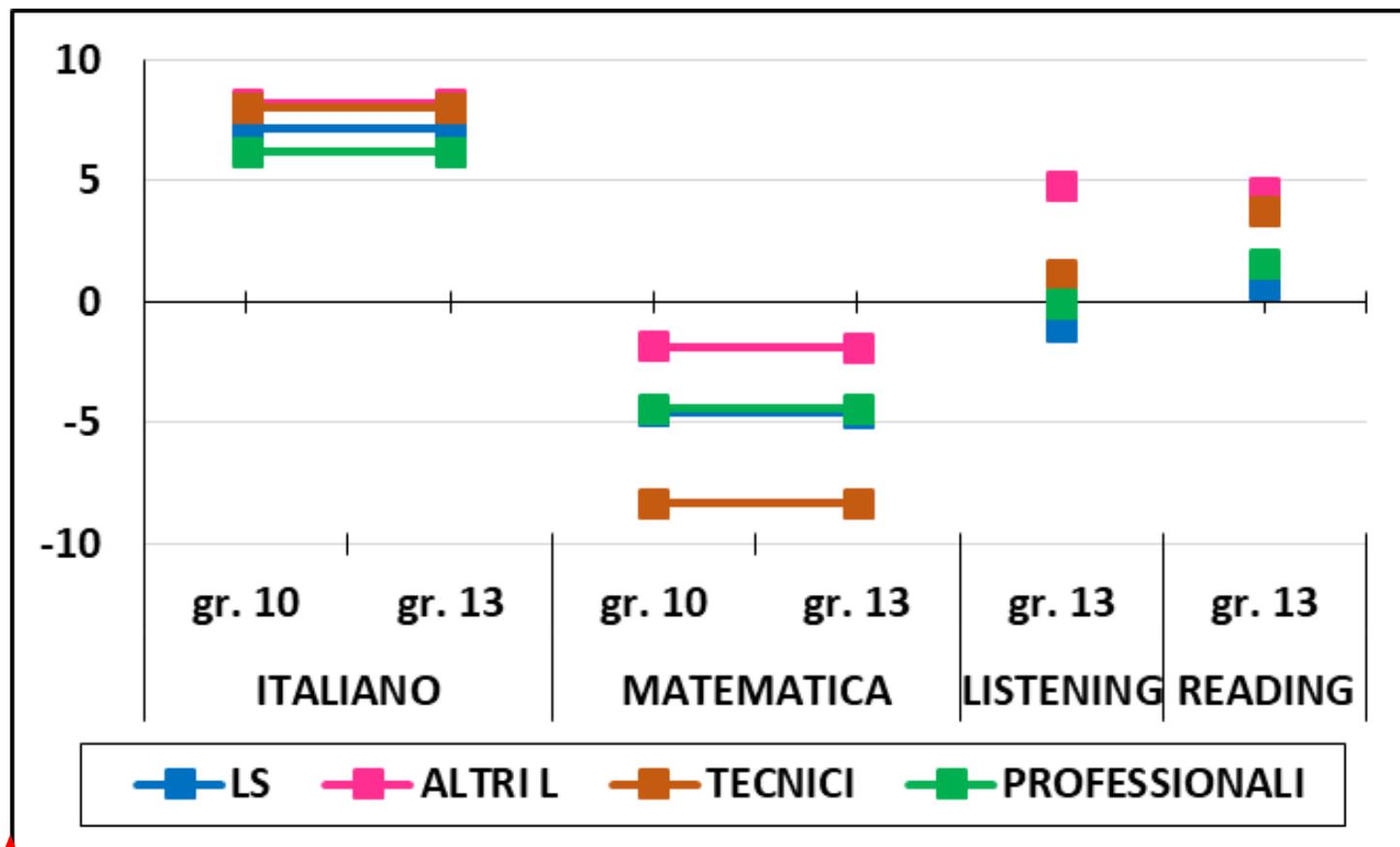
READING



# GRAFICO 100:

## BRESCIA: DIFFERENZA DI FEMMINE SU MASCHI, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----





# L'ETHNIC PENALTY



# ETHNIC PENALTY: SINTESI

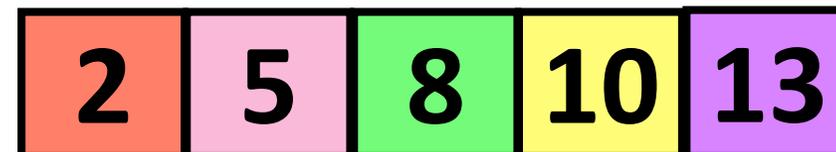
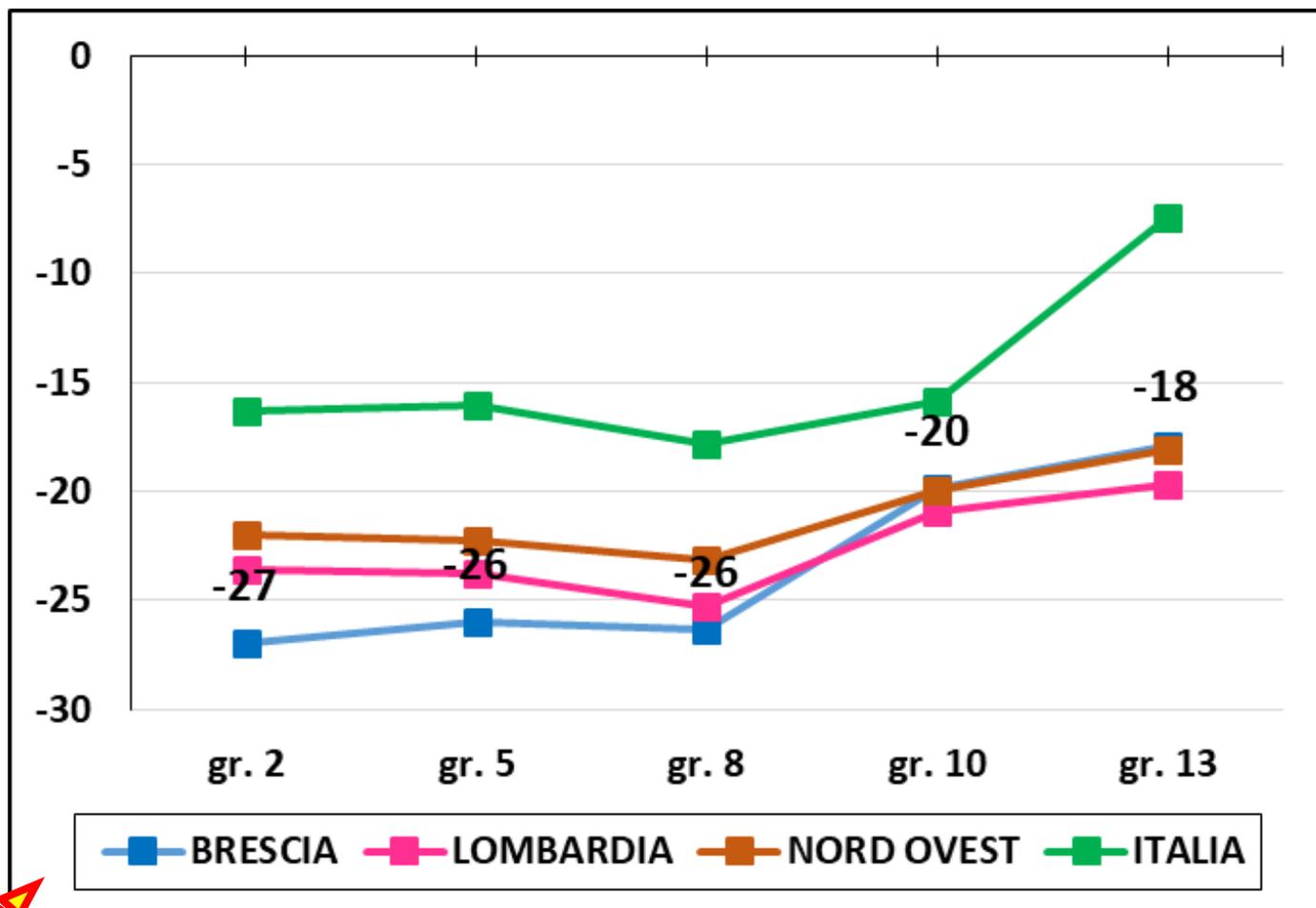
---

- ***Italiani (o nativi)*: studenti con cittadinanza italiana.**
- ***Stranieri I generazione*: studenti con cittadinanza non italiana nati non Italia da entrambi genitori con cittadinanza non italiana.**
- ***Stranieri II generazione*: studenti con cittadinanza non italiana nati in Italia da entrambi genitori con cittadinanza non italiana.**

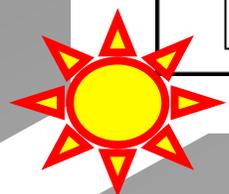
# ETHNIC PENALTY: SINTESI

- ***Trend:*** i nativi hanno punteggi nettamente superiori rispetto agli studenti stranieri (soprattutto in confronto alle prime generazioni).
- ***Trend:*** il divario è più marcato in Italiano rispetto a Matematica.
- ***Trend:*** in Listening e Reading le seconde generazioni hanno valori sopra la media o simili alla media.
- **I generazioni:** a Brescia tra grado 2 e 8 il divario rispetto ai nativi aumenta in Italiano e Matematica ma poi diminuisce.
- **Il generazioni:** a Brescia il divario rispetto ai nativi tende sempre a diminuire da grado 2 a grado 13, soprattutto in Matematica.

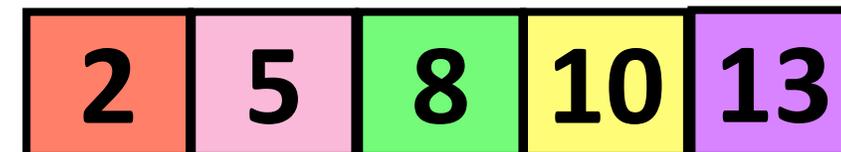
# GRAFICO 101: ITALIANO: DIFFERENZA DI STRANIERI 2° SU ITALIANI



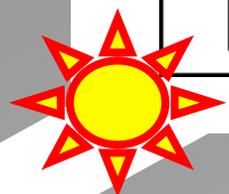
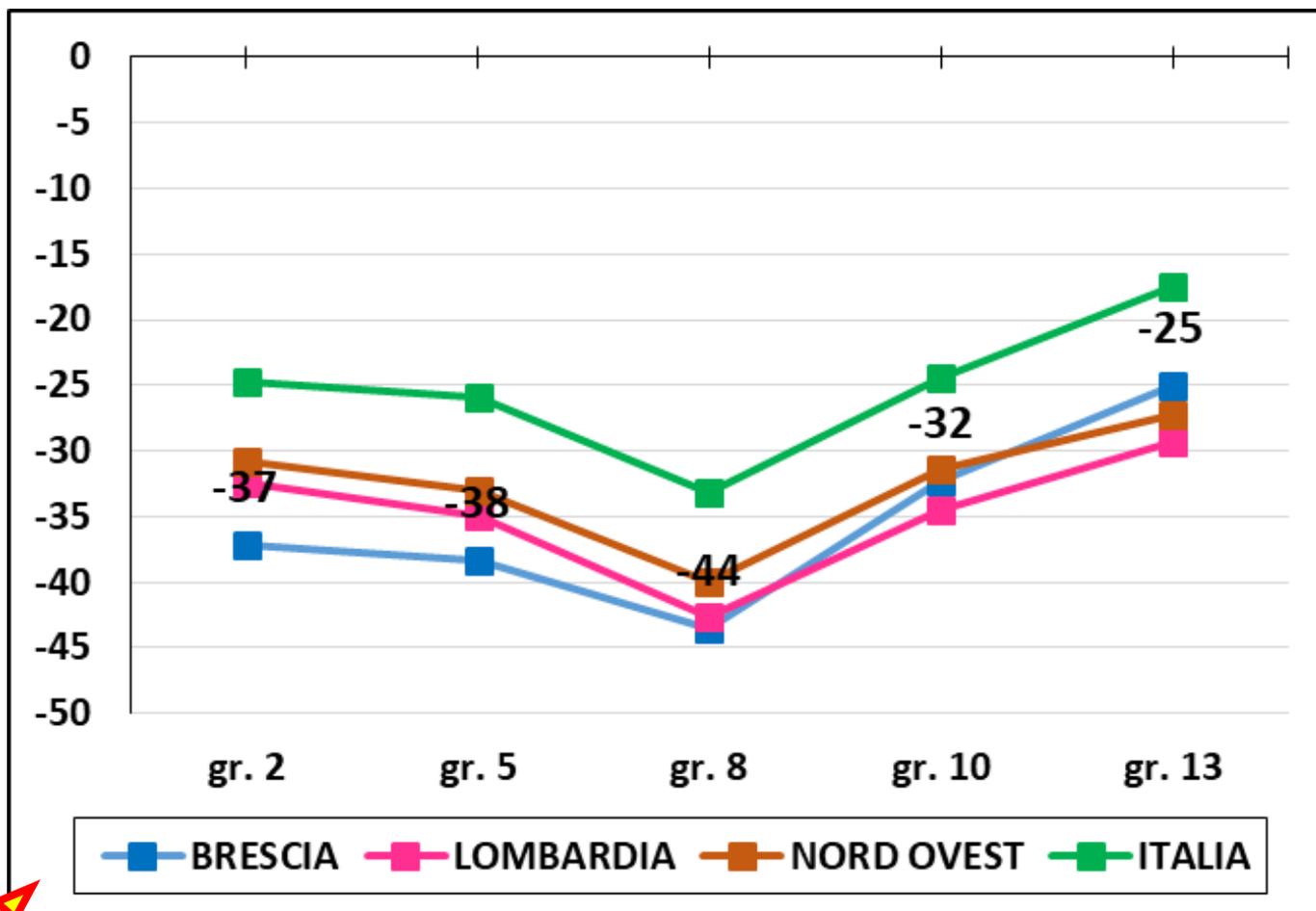
ITALIANO



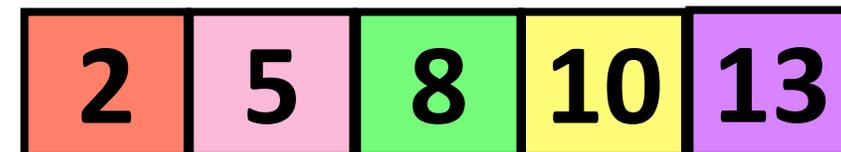
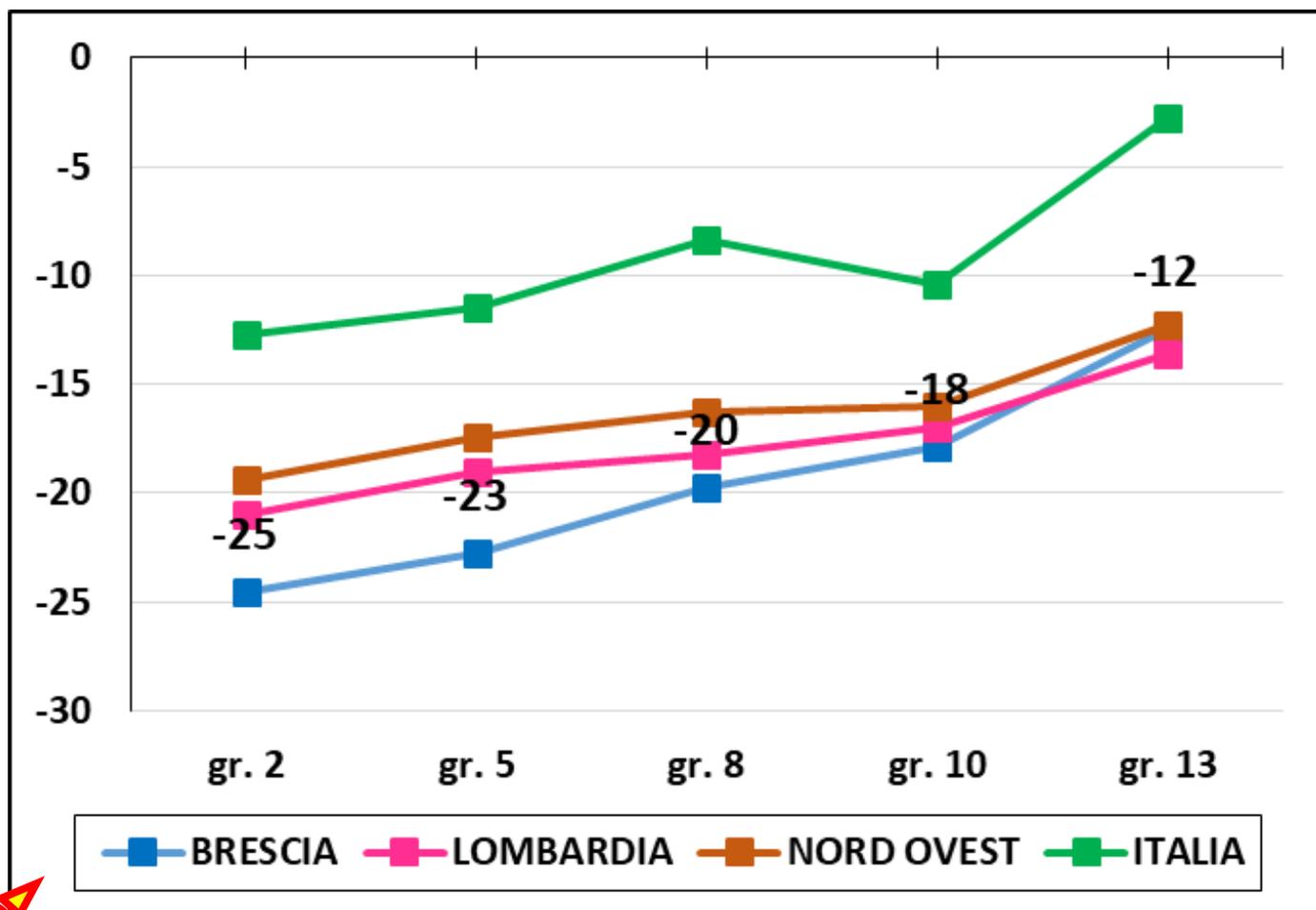
# GRAFICO 102: ITALIANO: DIFFERENZA DI STRANIERI 1° SU ITALIANI



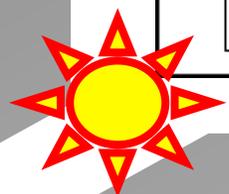
ITALIANO



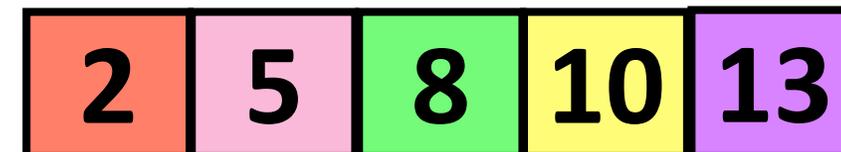
# GRAFICO 103: MATEMATICA: DIFFERENZA DI STRANIERI 2° SU ITALIANI



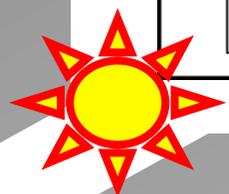
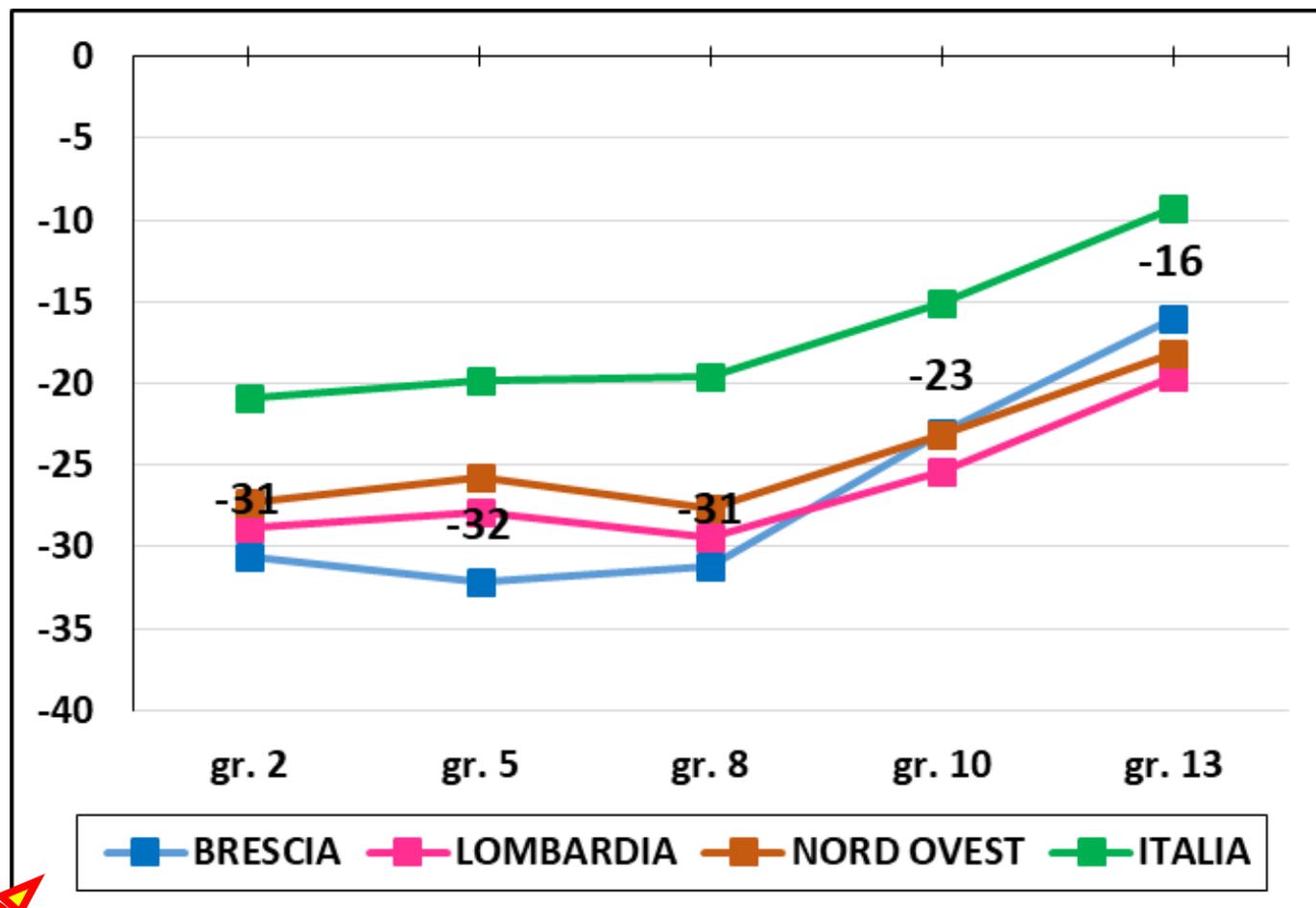
**MATEMATICA**



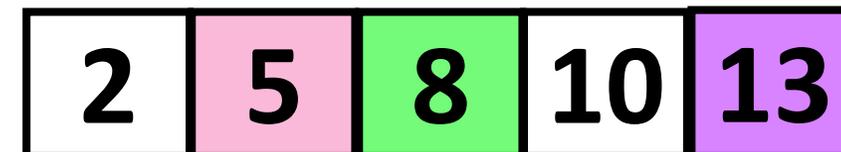
# GRAFICO 104: MATEMATICA: DIFFERENZA DI STRANIERI 1° SU ITALIANI



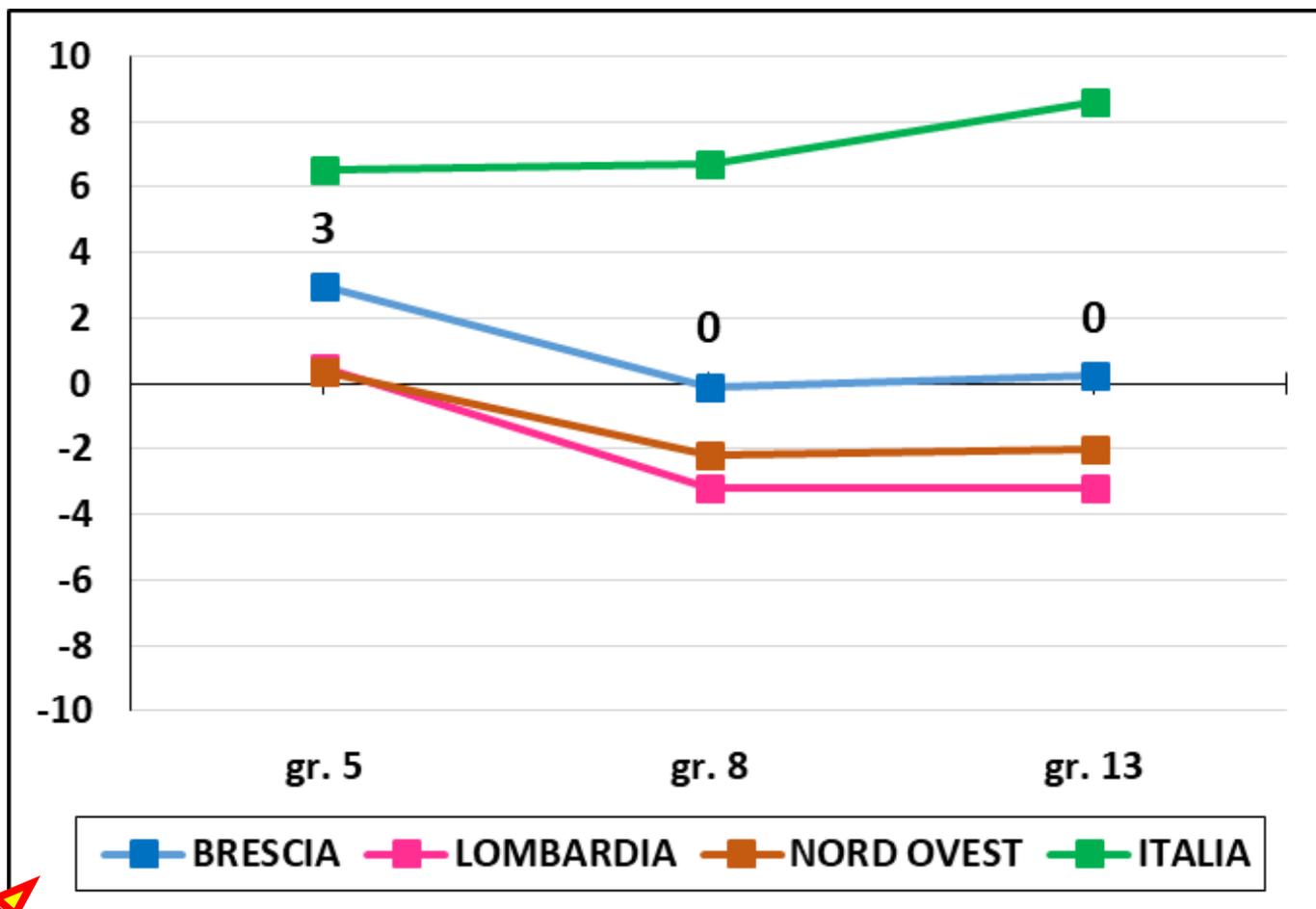
**MATEMATICA**



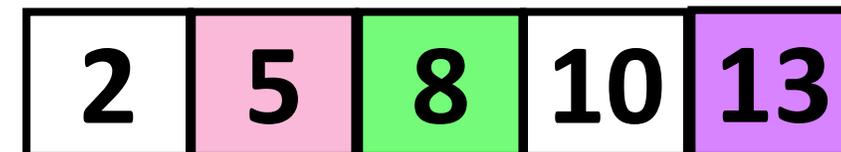
# GRAFICO 105: LISTENING: DIFFERENZA DI STRANIERI 2° SU ITALIANI



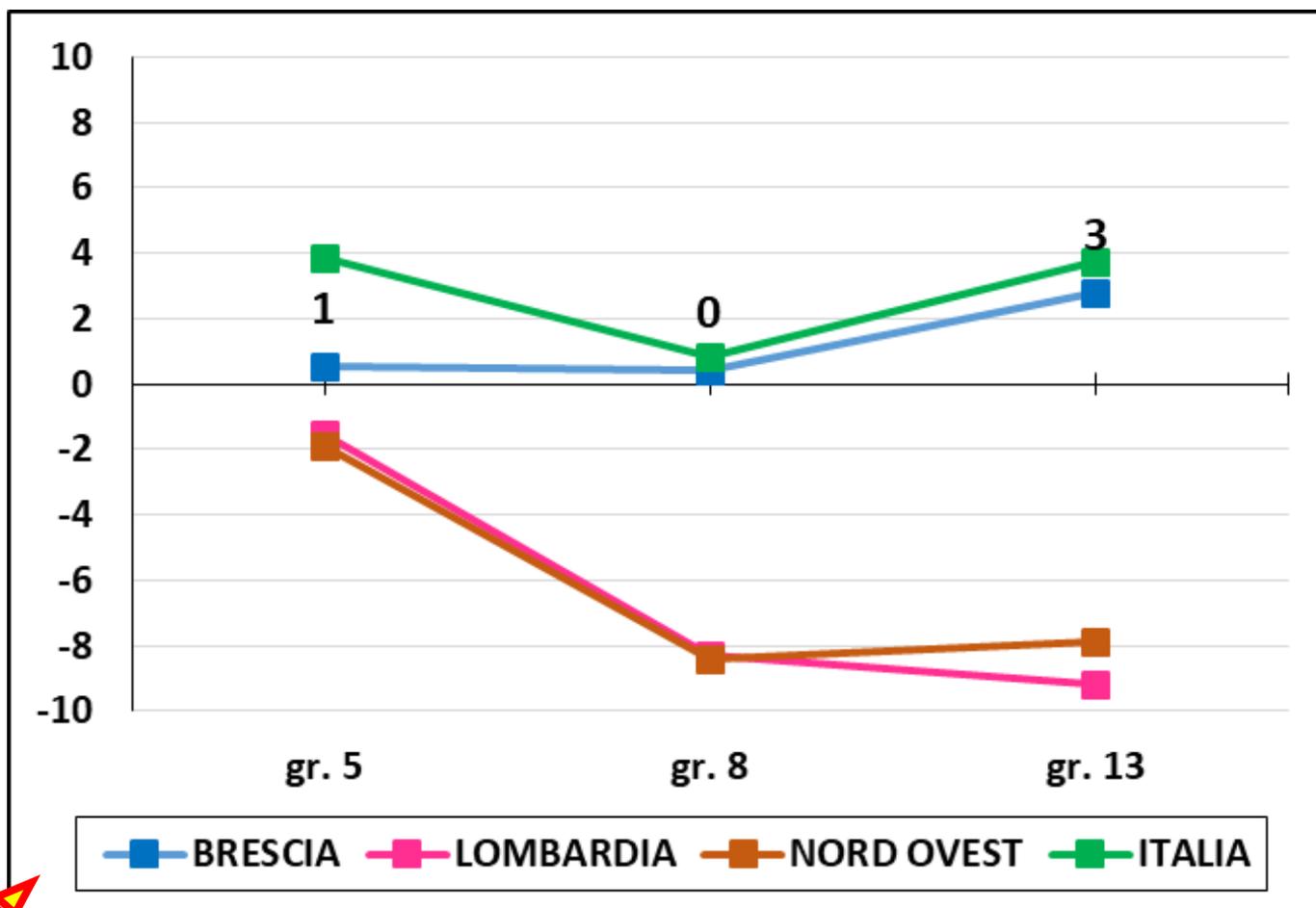
**LISTENING**



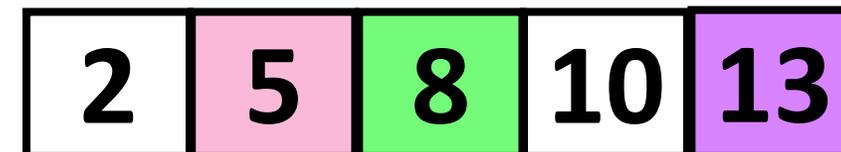
# GRAFICO 106: LISTENING: DIFFERENZA DI STRANIERI 1° SU ITALIANI



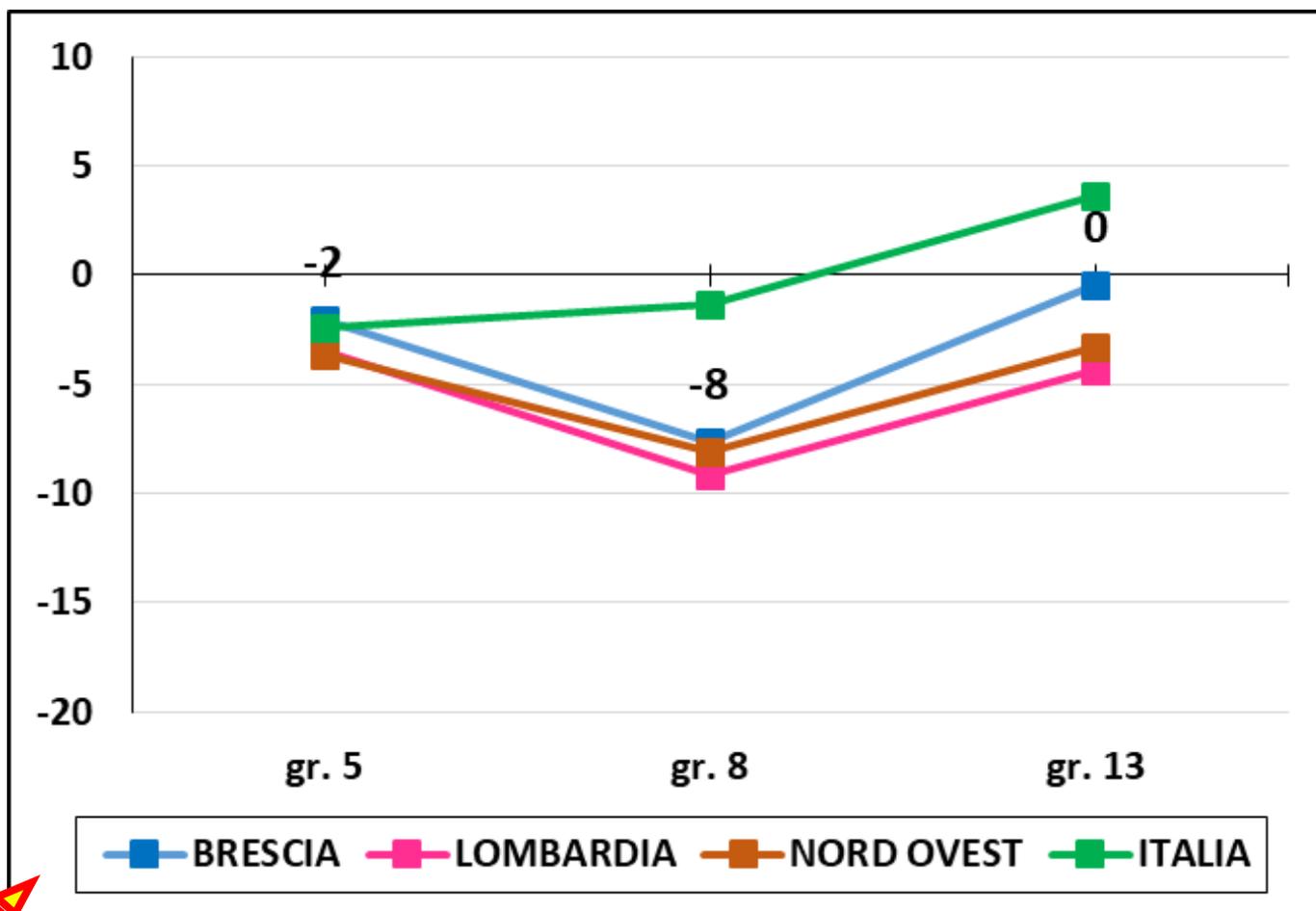
**LISTENING**



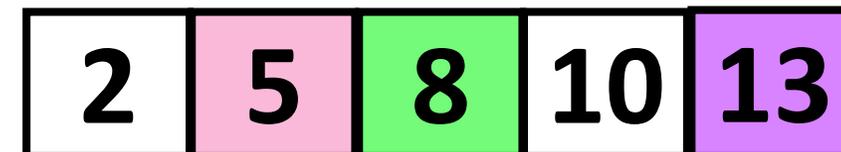
# GRAFICO 107: READING: DIFFERENZA DI STRANIERI 2° SU ITALIANI



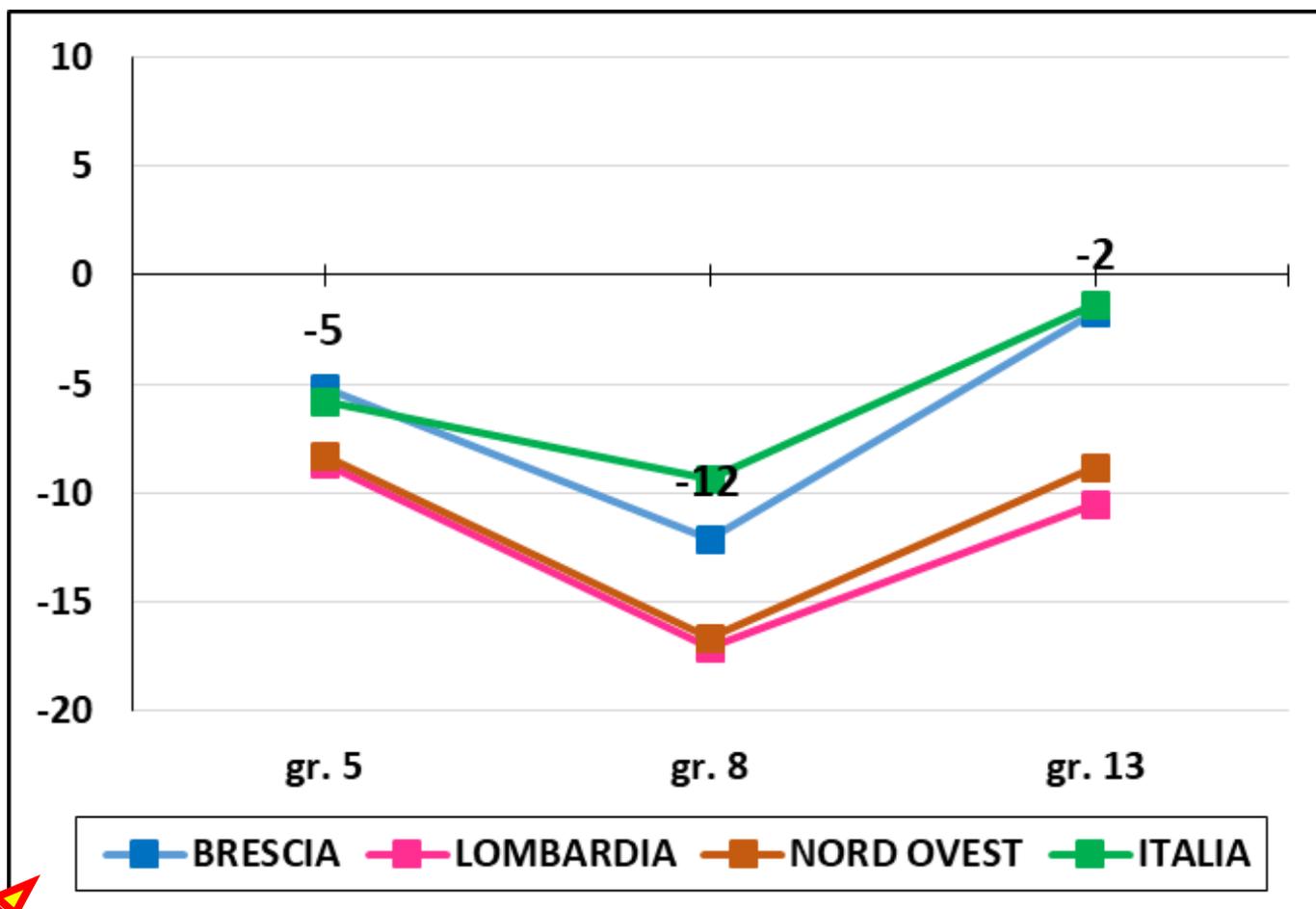
**READING**



# GRAFICO 108: READING: DIFFERENZA DI STRANIERI 1° SU ITALIANI

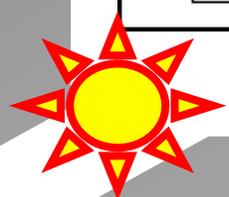
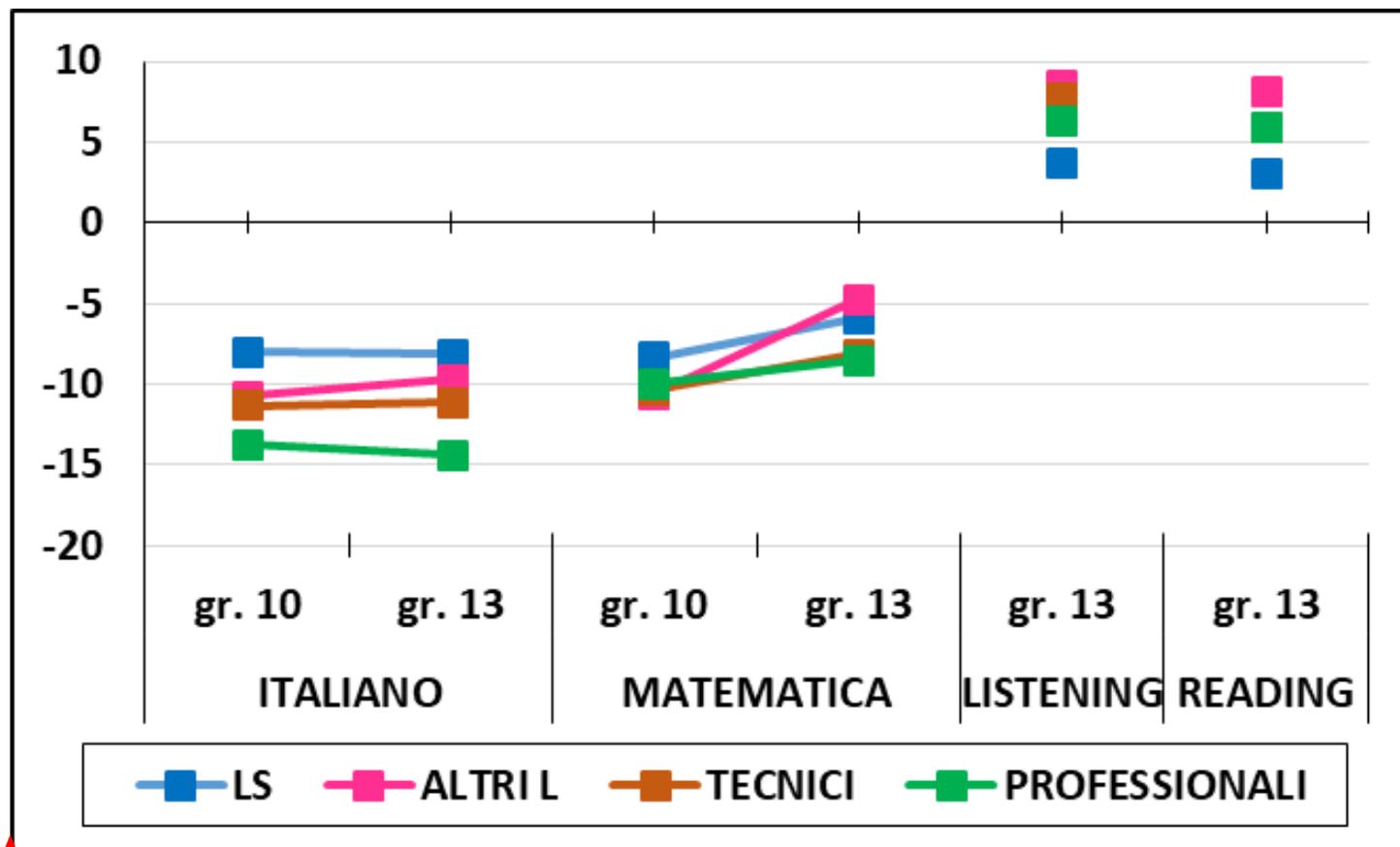


**READING**



# GRAFICO 109: BRESCIA: DIFFERENZA DI STRANIERI 2° SU ITALIANI, PER INDIRIZZO

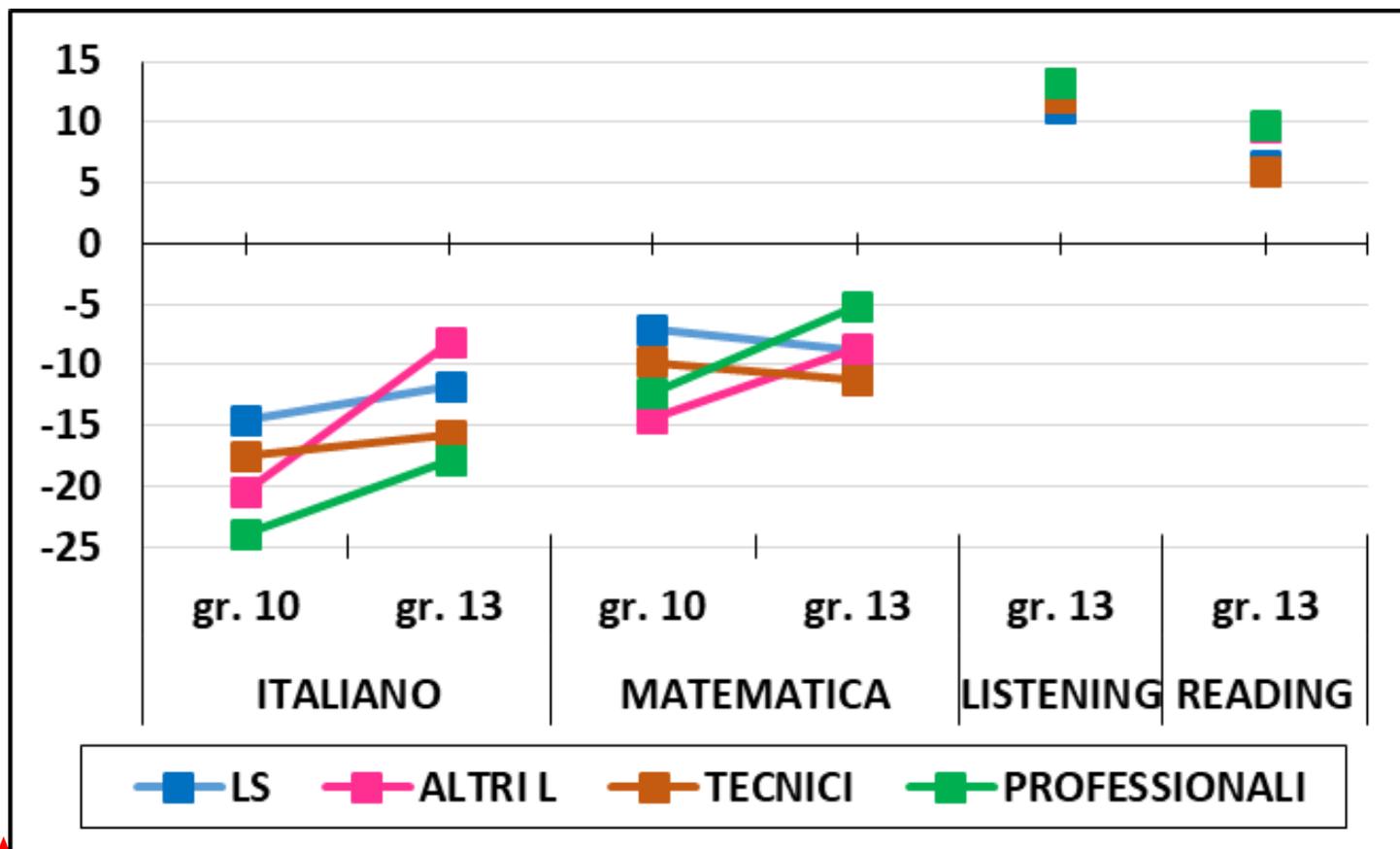
2 | 5 | 8 | **10** | **13**



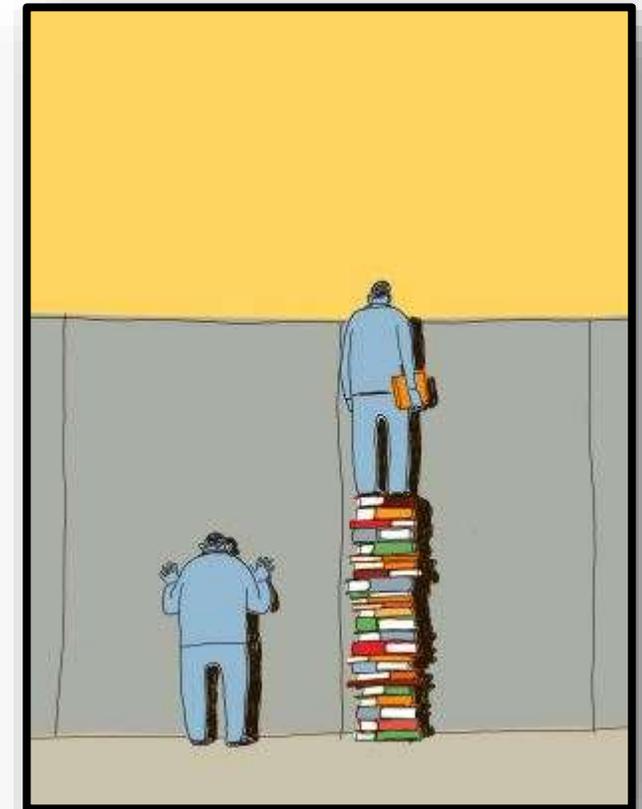
# GRAFICO 110:

## BRESCIA: DIFFERENZA DI STRANIERI 1° SU ITALIANI, PER INDIRIZZO

2 | 5 | 8 | **10** | 13



# L'INCIDENZA DELLO STATUS SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE



# LO STATUS: SINTESI

---

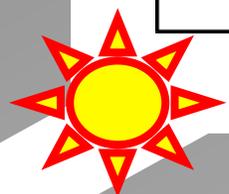
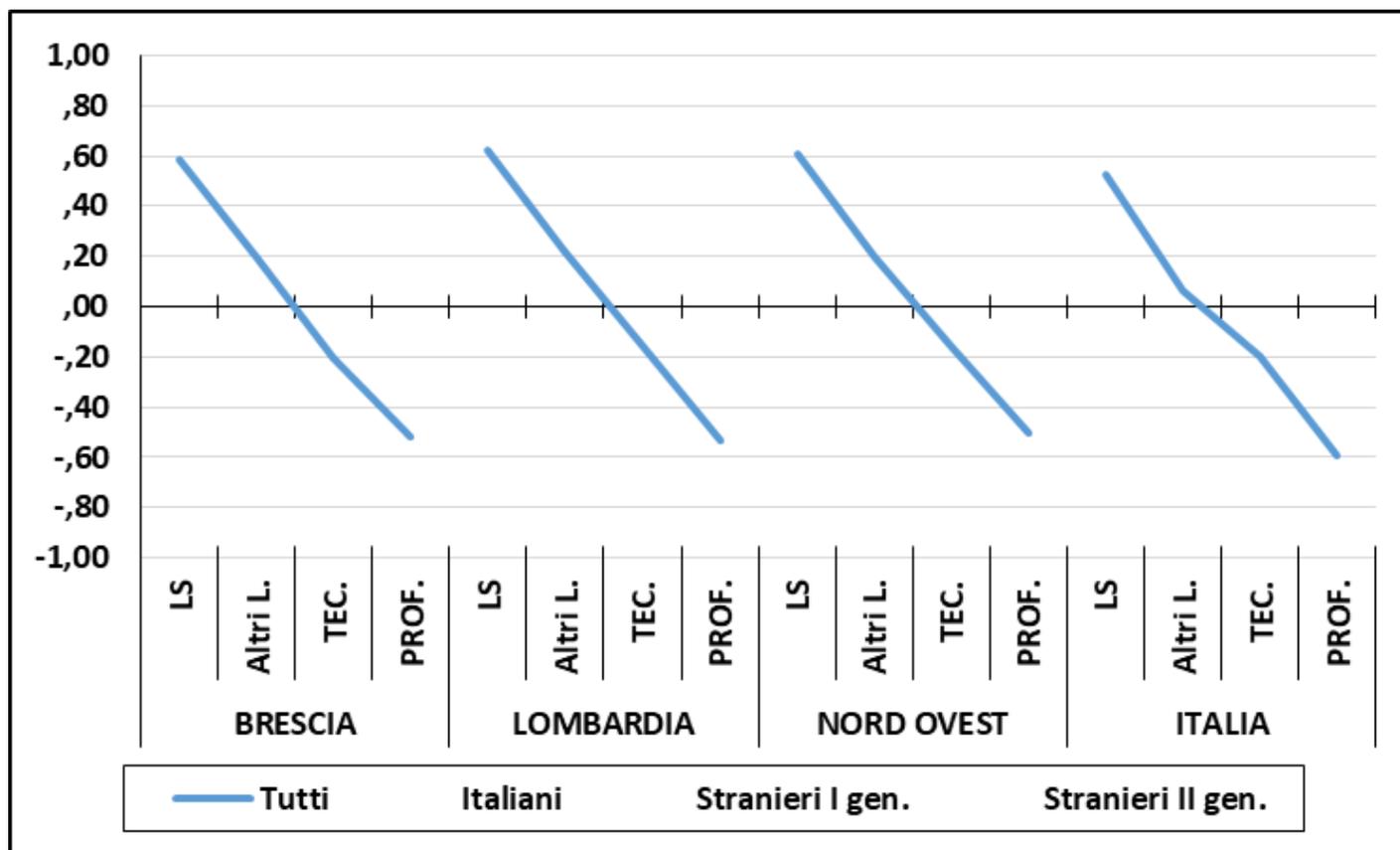
- **Escs → Indice calcolato sulla base di alcune domande dal questionario studente (per gradi 5, 8, 10 e 13): domande sulla professione e titolo di studio dei genitori, numero di libri a casa, ecc.**
- **Il valore medio nazionale dell'indice di Escs è posto pari a zero.**
  - **Escs continua ad avere una forte incidenza sugli apprendimenti, in ogni grado e prova.**

# LO STATUS: SINTESI

- **Divario di status tra studenti italiani e stranieri.**
- **Divario di status tra indirizzo di scuola seconda di secondo grado (canalizzazione delle scelte anche su base socio-economica → segregazione scolastica).**
  - **Lo status incide sugli apprendimenti: gli studenti di livello di performance alta hanno punteggi di indice di status più elevati rispetto agli studenti di livello di performance bassa (soprattutto al grado 8 rispetto agli indirizzi di grado 10 e 13).**
- **Questo è un trend ma ci sono felici (e infelici) eccezioni: studenti resilienti e studenti fragili.**

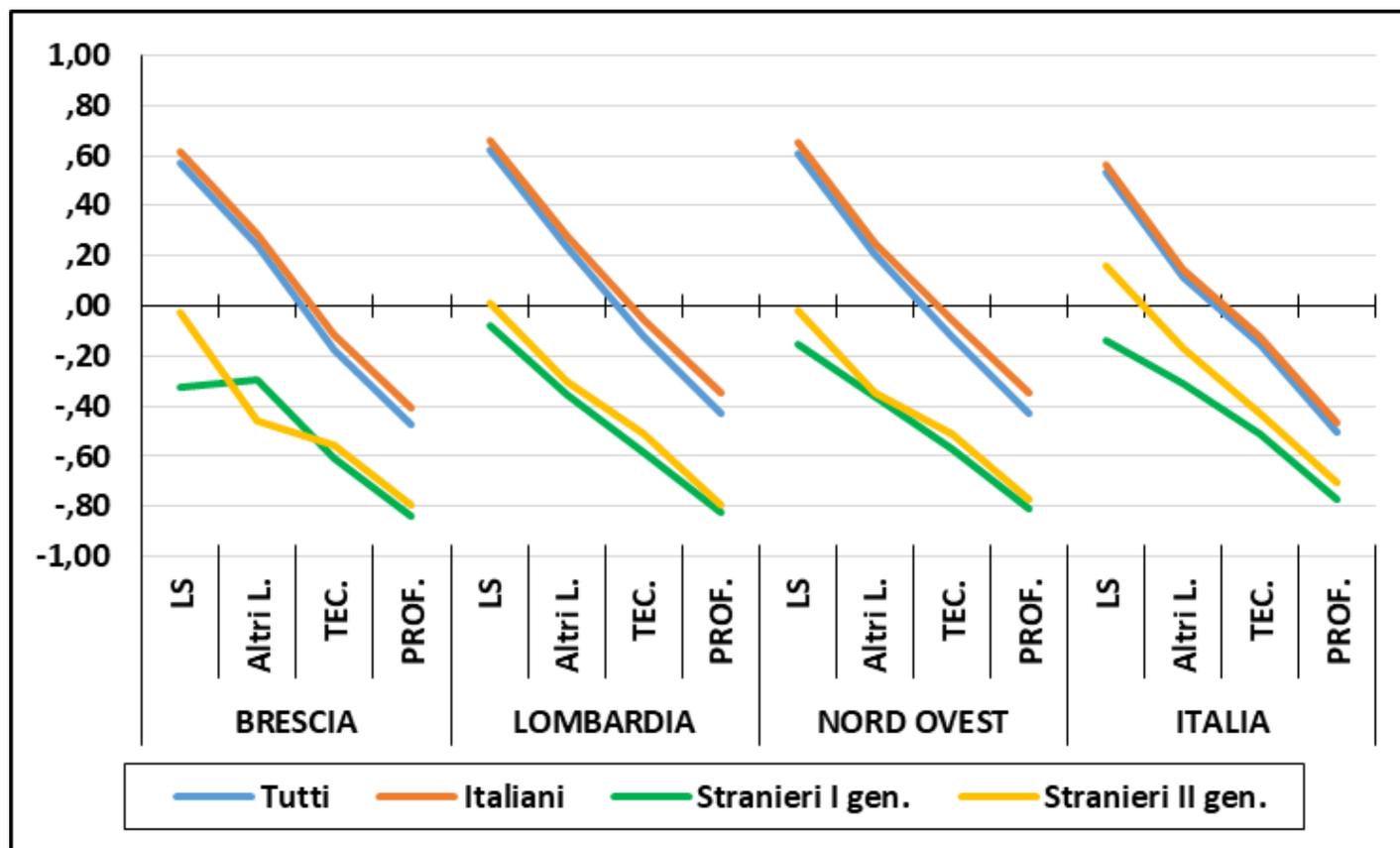
# GRAFICO 111: ESCS MEDIO TRA INDIRIZZI

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----



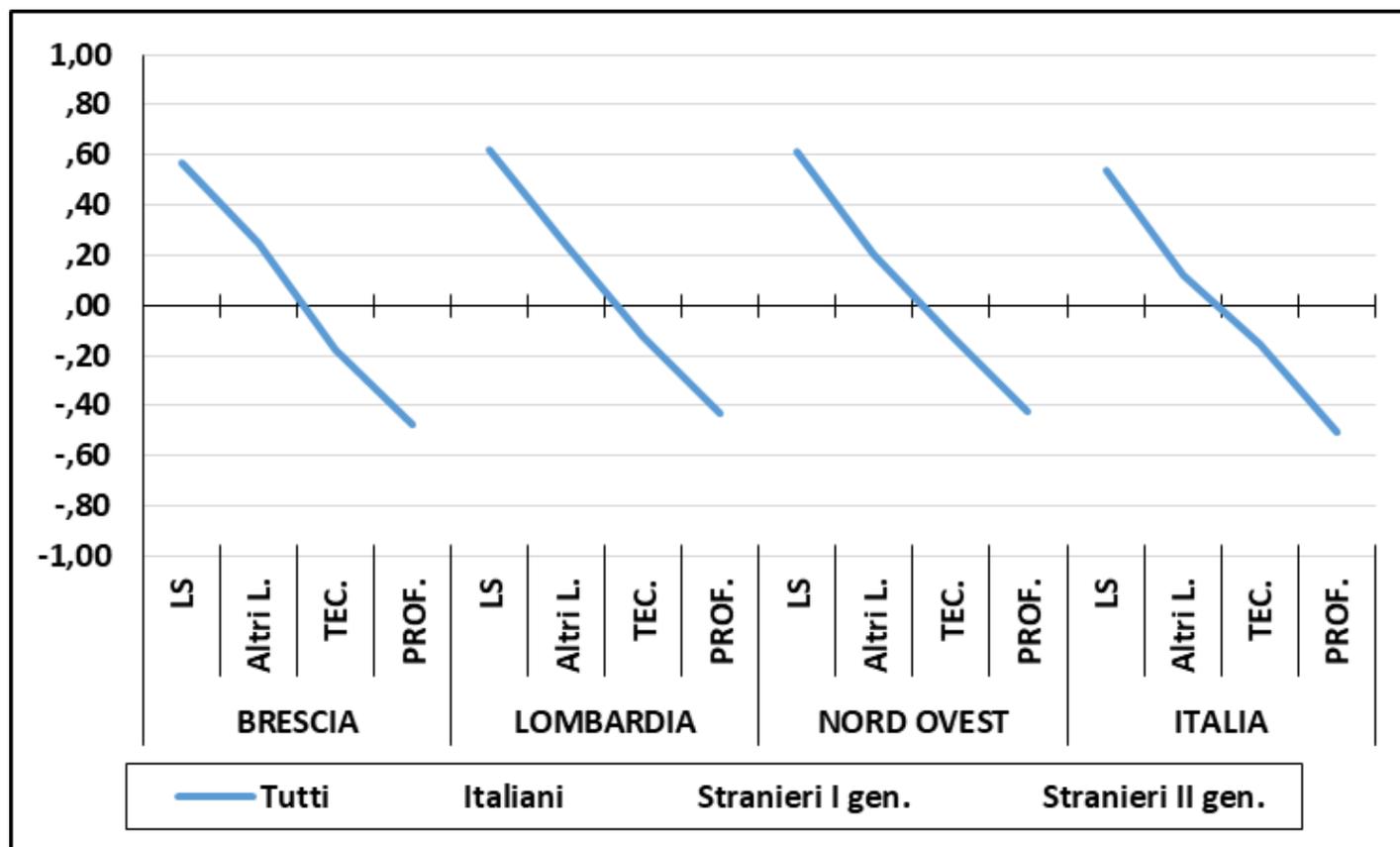
# GRAFICO 112: ESCS MEDIO TRA INDIRIZZI, PER CITTADINANZA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----



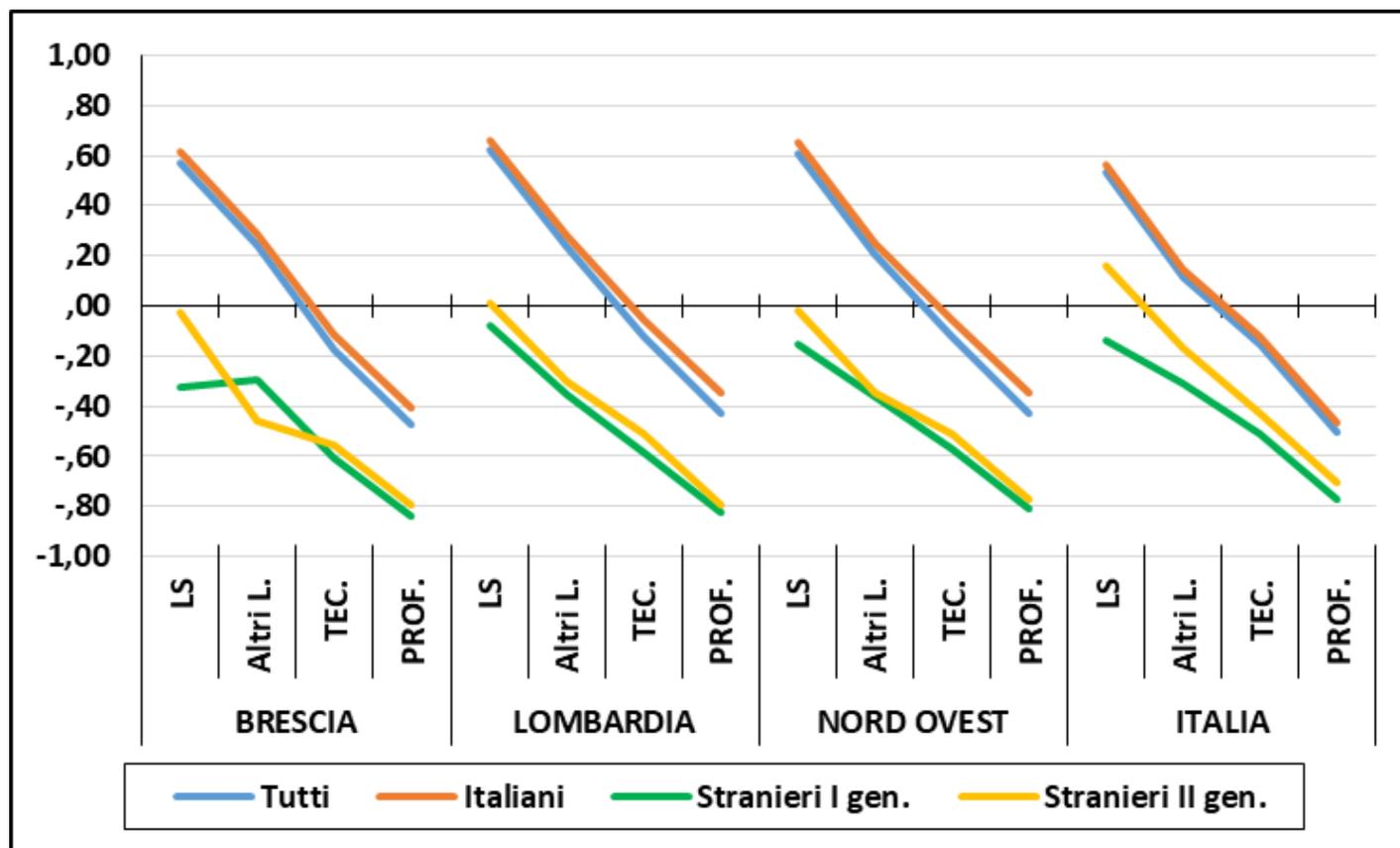
# GRAFICO 113: ESCS MEDIO TRA INDIRIZZI

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----



# GRAFICO 114: ESCS MEDIO TRA INDIRIZZI, PER CITTADINANZA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----



# TABELLA 46: ESCS MEDIO TRA INDIRIZZI, PER CITTADINANZA

2	5	8	<b>10</b>	13
---	---	---	-----------	----

		Tutti	Italiani	Stranieri I gen.	Stranieri II gen.
BRESCIA	LS	,59	,64	-,29	-,18
	Altri L.	,20	,27	-,41	-,41
	TEC.	-,21	-,11	-,72	-,60
	PROF.	-,52	-,38	-,85	-,77
LOMBARDIA	LS	,62	,69	-,21	-,07
	Altri L.	,22	,28	-,32	-,33
	TEC.	-,16	-,06	-,64	-,58
	PROF.	-,53	-,38	-,92	-,78
NORD OVEST	LS	,61	,67	-,20	-,07
	Altri L.	,20	,26	-,34	-,34
	TEC.	-,16	-,06	-,63	-,57
	PROF.	-,50	-,37	-,87	-,76
ITALIA	LS	,53	,57	-,16	-,02
	Altri L.	,06	,11	-,37	-,32
	TEC.	-,20	-,14	-,58	-,52
	PROF.	-,59	-,52	-,83	-,73



# TABELLA 47: ESCS MEDIO TRA INDIRIZZI, PER CITTADINANZA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

		Tutti	Italiani	Stranieri I gen.	Stranieri II gen.
BRESCIA	LS	,57	,61	-,33	-,02
	Altri L.	,25	,29	-,30	-,46
	TEC.	-,18	-,12	-,61	-,56
	PROF.	-,47	-,41	-,84	-,80
LOMBARDIA	LS	,62	,66	-,08	,01
	Altri L.	,24	,28	-,35	-,30
	TEC.	-,12	-,06	-,59	-,51
	PROF.	-,43	-,35	-,83	-,80
NORD OVEST	LS	,61	,65	-,15	-,02
	Altri L.	,20	,25	-,36	-,35
	TEC.	-,12	-,06	-,57	-,51
	PROF.	-,43	-,35	-,81	-,77
ITALIA	LS	,54	,56	-,14	,16
	Altri L.	,12	,15	-,31	-,17
	TEC.	-,16	-,12	-,51	-,43
	PROF.	-,50	-,47	-,77	-,70



## **INTERVENTI DEL PUBBLICO**

# **GRAZIE!**

**(paolo.barabanti@yahoo.it / paolo.barabanti@unicatt.it)**