

*Brescia, 19 febbraio 2019*

# **QUARTO RAPPORTO PROVINCIALE SUGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI a.s. 2017/2018**

**a cura del dott. Barabanti Paolo**  
([paolo.barabanti@unicatt.it](mailto:paolo.barabanti@unicatt.it) / [paolo.barabanti@yahoo.it](mailto:paolo.barabanti@yahoo.it))

# CONTENUTI DELL'INCONTRO

---

- **Invalsi 2019: conferme e novità**
- **Un focus sulle competenze matematiche**
- **I principali risultati Invalsi per la provincia di Brescia**
  - **Interventi del pubblico**

## **DOTT. PAOLO BARABANTI:**

- **Insegnante di scuola primaria (IC Adro)**
- **Dottore di ricerca in “Scienze Sociali - Valutazione dei sistemi e processi educativi”**
- **Professore a contratto in “Sociologia dell’Educazione” presso l’Università Cattolica (sede di Brescia)**
- **Formatore**



## **DOTT.SSA LAURA MONTAGNOLI:**

- **Insegnante di scuola secondaria primo grado (IC Pontoglio)**
- **Dottore di ricerca in “Formazione della persona”**
  - **Professoressa a contratto in “Matematica elementare” e “Geometria elementare” presso l’Università Cattolica (sede di Milano)**
  - **Formatrice**



**PRIMA PARTE:**

**INVALSI 2019:  
TRA CONFERME  
E NOVITA'**



# LE NOVITA' DEL 2018

---

## II PRIMARIA:

- Prova di lettura solo per classi campione

## V PRIMARIA:

- Prova di Inglese: lettura (*reading*) e ascolto (*listening*) con risultati espressi mediante punteggio e mediante descrittori qualitativi del QCER

## III SECONDARIA PRIMO GRADO:

- Svolgimento *computer based* (CBT)
  - Prova di Inglese: lettura (*reading*) e ascolto (*listening*)
- Nuovo rapporto con l'esame di Stato (requisito di ammissione indipendentemente dall'esito)
  - I risultati di ogni prova espressi mediante punteggio e mediante descrittori qualitativi
    - Livelli nella Certificazione competenze
      - Dato su ESCS

# LE NOVITA' DEL 2019

## II SECONDARIA SECONDO GRADO:

- Svolgimento *computer based* (CBT)
- I risultati di ogni prova espressi mediante punteggio e mediante descrittori qualitativi

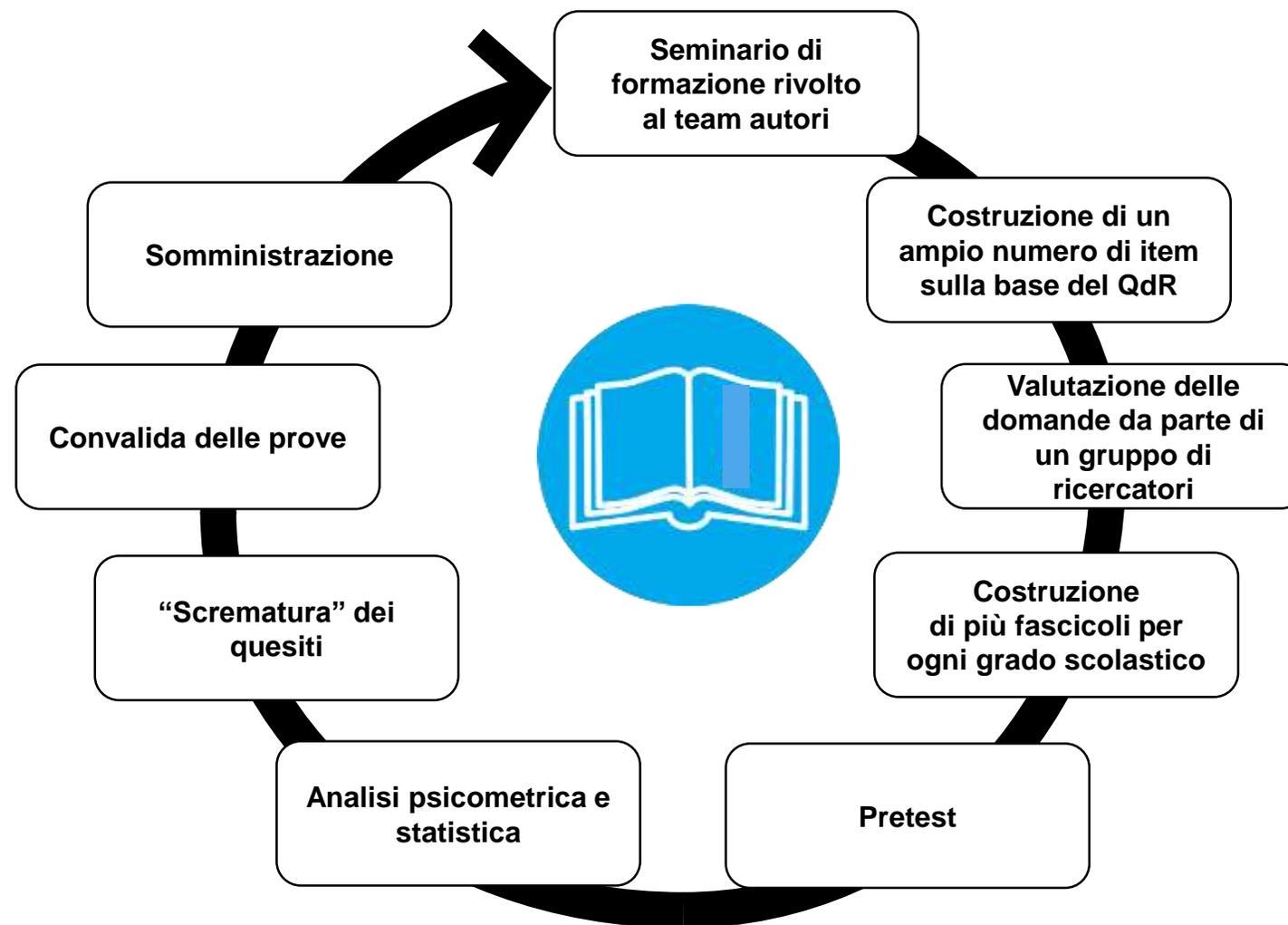
## V SECONDARIA SECONDO GRADO:

- Svolgimento *computer based* (CBT)
- Prova di Italiano: comune a tutti gli indirizzi
- Prova di Matematica: differente tra gli indirizzi
- Prova di Inglese comune a tutti gli indirizzi: lettura (*reading*) e ascolto (*listening*)
- Requisito di ammissione indipendentemente dall'esito → rinviato all'a.s. 2019/20  
→ per l'a.s. 2018/2019 le prove INVALSI non costituiscono requisito di ammissione all'esame di Stato
- I risultati di ogni prova espressi mediante punteggio e mediante descrittori qualitativi
  - Livelli nel Curriculum della studentessa e dello studente
    - Dato su ESCS

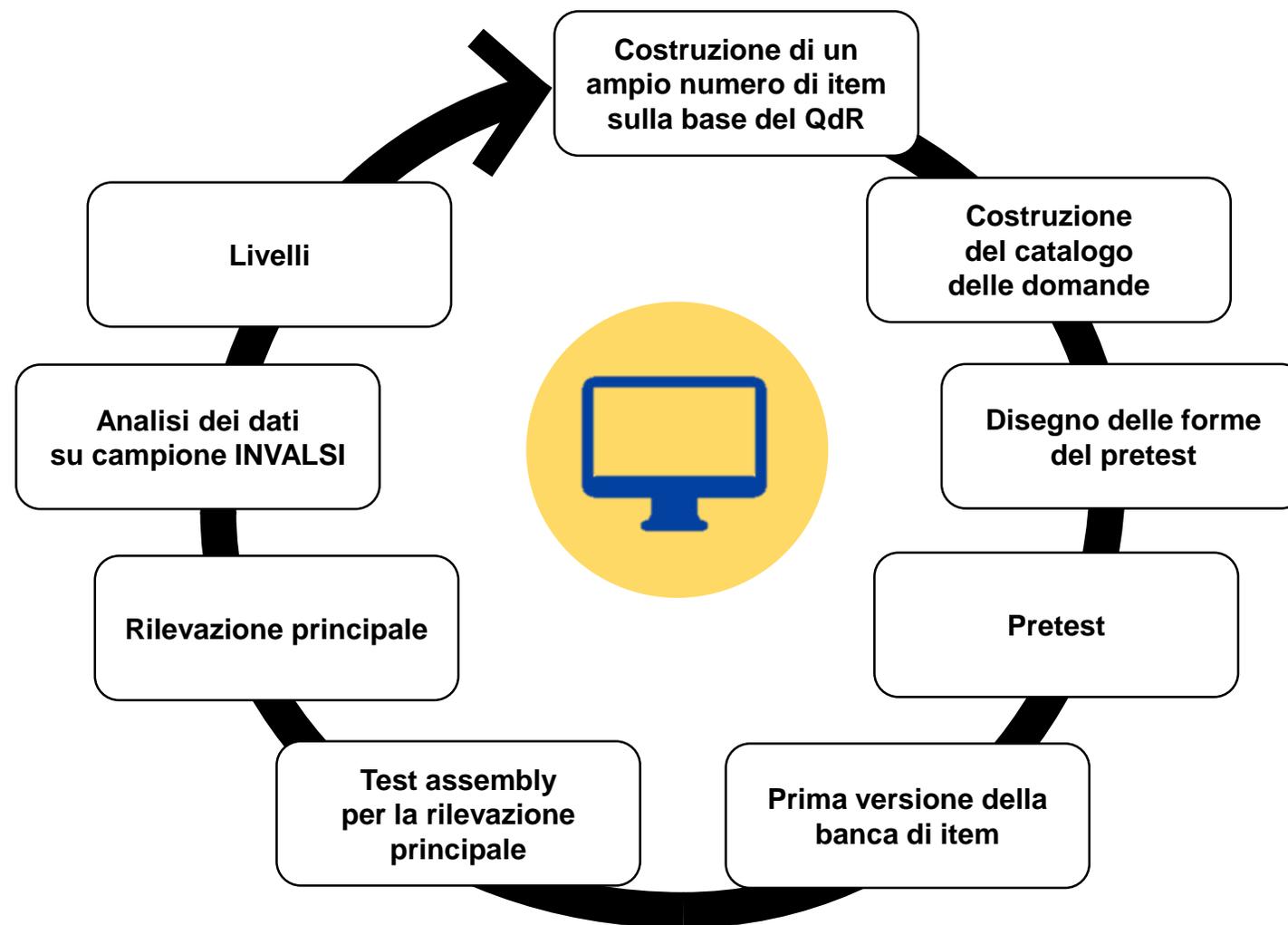
# LO STORICO DELLE PROVE INVALSI

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
grado 2															CBT
grado 5															CBT
grado 6															
grado 8											CBT	CBT	CBT	CBT	CBT
grado 10											CBT	CBT	CBT	CBT	CBT
grado 13												CBT	CBT	CBT	CBT

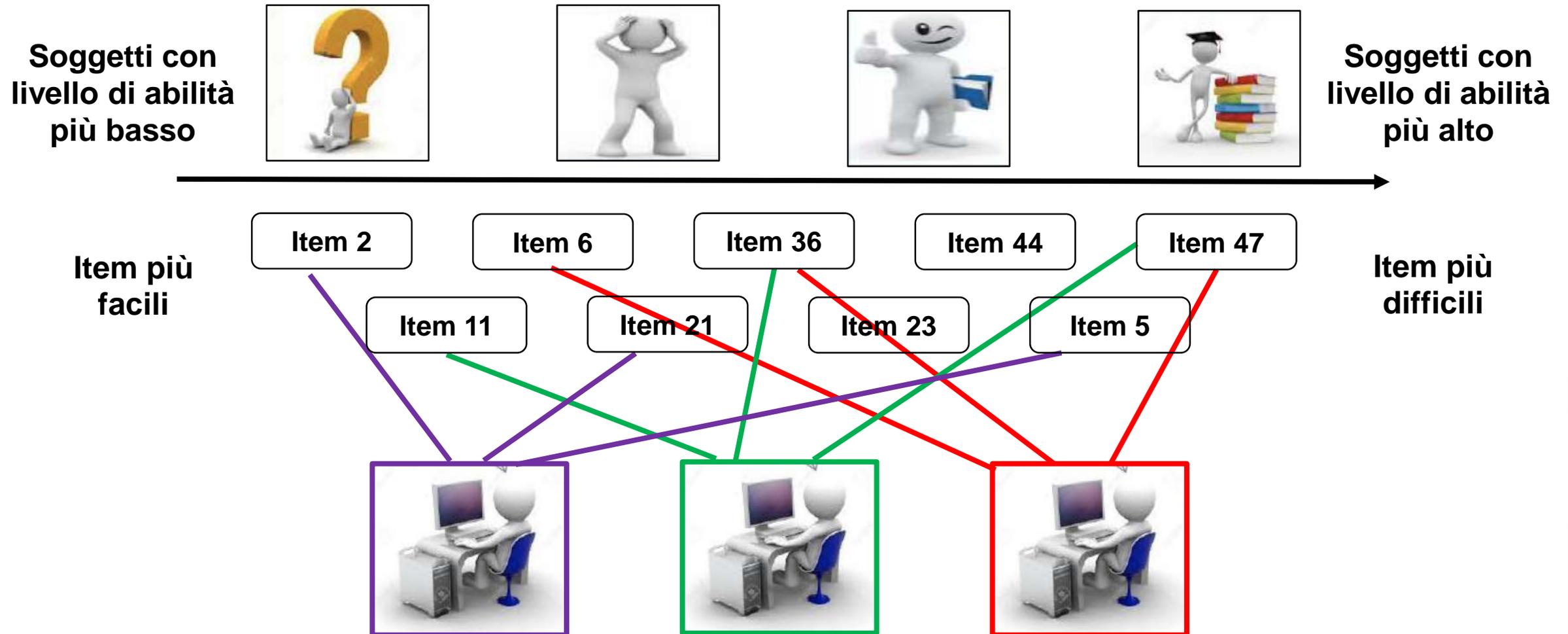
# IL PROCESSO DELLE PROVE CARTACEE



# IL PROCESSO DELLE PROVE CBT



# LA COSTRUZIONE DELLA SCALA



# TIPOLOGIE DI LIVELLI

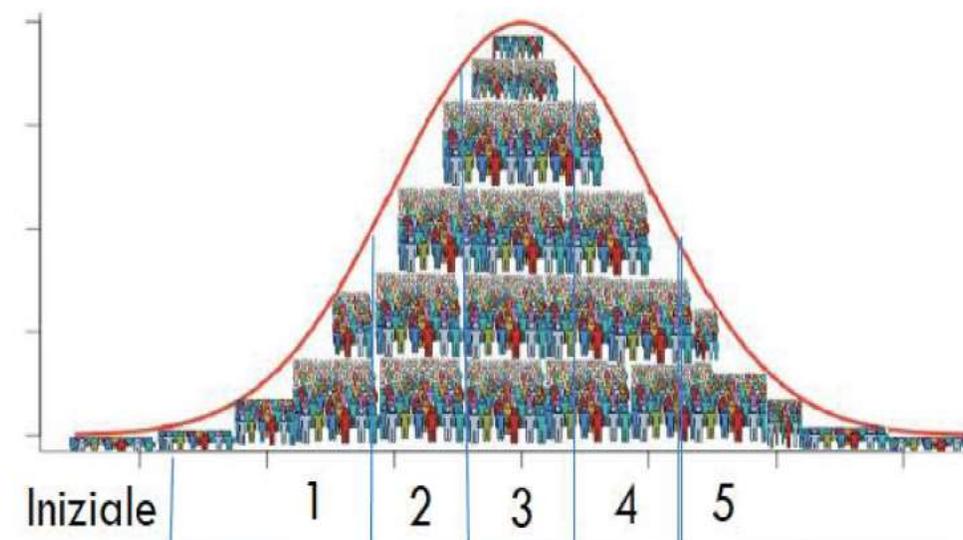
---

- **Livelli individuati e descritti sulla base della distribuzione degli studenti e delle domande:**
  - Italiano
  - Matematica
- **Livelli individuati e descritti sulla base del QCER:**
  - Inglese

# I LIVELLI DI ITALIANO E MATEMATICA

## I livelli per l'Italiano e la Matematica:

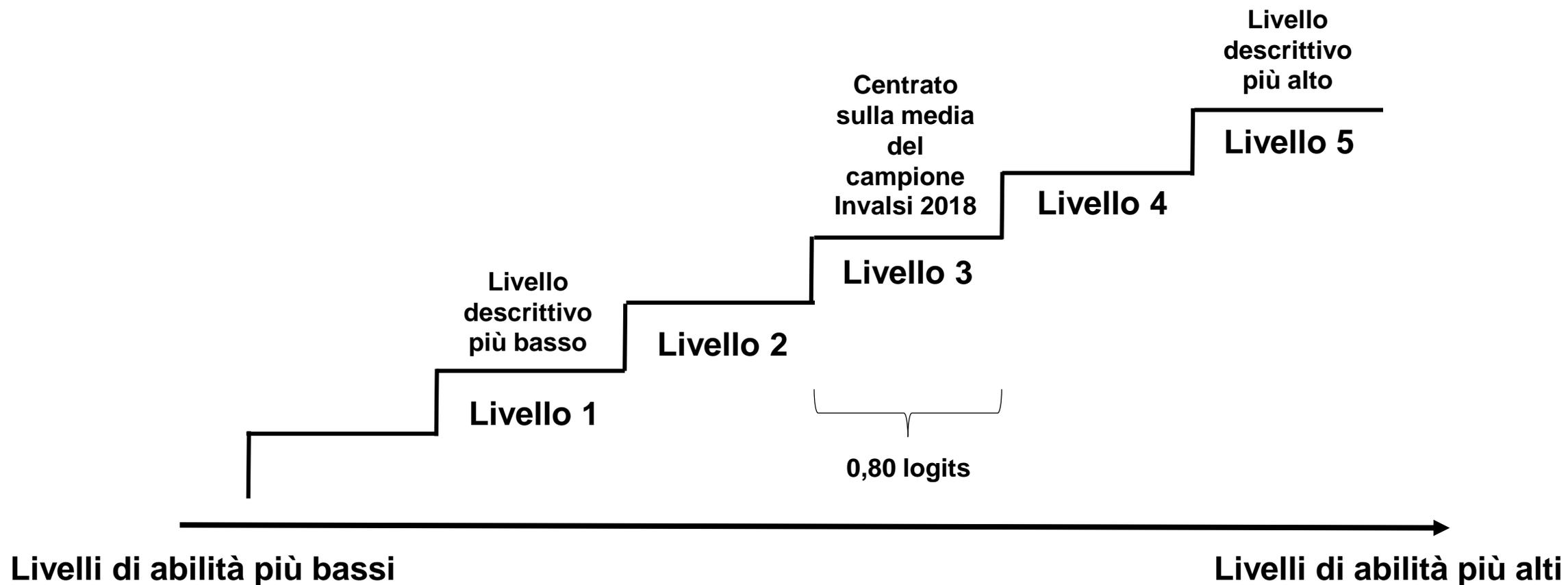
- Sei livelli, con soglie individuate sulla base della distribuzione della stima delle abilità degli studenti del campione INVALSI 2018.
- Nella definizione delle soglie si è tenuto conto di alcune proprietà desiderabili per i livelli.



Livelli di abilità  
più bassi

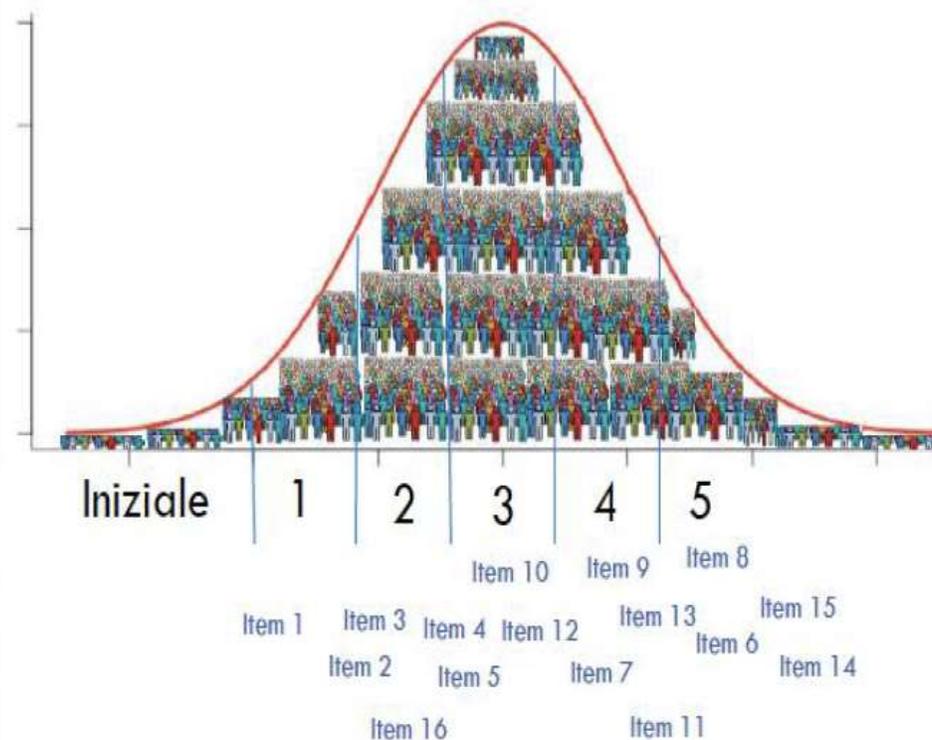
Livelli di abilità  
più alti

# I LIVELLI DI ITALIANO E MATEMATICA



# I LIVELLI DI ITALIANO E MATEMATICA

- Tutti gli item della banca sono ordinati per difficoltà crescente.
- La descrizione dei livelli è stata basata sui descrittori degli item padroneggiati dagli studenti (per ciascun item, a partire dall'item "soglia" fino all'item soglia del livello successivo).



Livelli di abilità  
più bassi

Livelli di abilità  
più alti

# LA DESCRIZIONE TECNICA DEI LIVELLI

---

- **Fase 1:**

- **Nella banca, sono stati inseriti dagli esperti disciplinaristi il macro-descrittore e il descrittore di ogni item, relativi ad abilità e conoscenze necessarie per rispondere alla domanda.**
- **È stato indicato un livello “teorico” di difficoltà, sulla base della corrispondenza tra item e descrittori da INVALSI.**

- **Fase 2:**

- **Sulla base dei descrittori degli item che gli studenti di ogni livello sono in grado di padroneggiare, sono state articolate le descrizioni dei livelli.**

# I LIVELLI

---

- **Descrittori sintetici:**
  - Italiano
  - Matematica
- Inglese (del QCER)
  
- **Livelli analitici:**
  - Italiano
  - Matematica
- Inglese (del QCER)

# ESEMPIO

Descrizione del livello Italiano	Risultato conseguito
L'esito conseguito dall'allievo/a nella prova non consente l'attestazione del raggiungimento del livello 1.	
<p><b>Livello 1.</b> L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.</p>	
<p><b>Livello 2.</b> L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.</p>	
<p><b>Livello 3.</b> L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una</p>	

# ESEMPIO

Descrizione Sintetica	Descrizione Analitica
<b>LIVELLO 5</b>	
<p>L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).</p>	<p>Gli studenti a questo livello ricostruiscono significati complessi, individuando informazioni date esplicitamente nel testo e ricavando informazioni implicite. Riconoscono gli elementi di coesione e coerenza, comprendendo le relazioni logiche tra frasi o parti del testo anche quando siano espresse attraverso i connettivi meno frequenti, tipici di testi di registro formale. Colgono il significato connotato del testo al di là del suo significato letterale e ne identificano tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Colgono la funzione di talune strategie discorsive, usate, ad esempio, nei testi argomentativi.</p> <p>Sulla base di una solida padronanza lessicale, affrontano compiti grammaticali che richiedono di mettere a fuoco, analizzare e confrontare sequenze linguistiche strutturalmente complesse, tenendo sotto controllo più variabili.</p>

# I LIVELLI

## LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE:

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nella certificazione delle competenze in livelli descrittivi previsti da INVALSI distinti per:**
  - Italiano in 6 livelli: livello "zero", livelli da 1 (min.) a 5 (mas.);
  - Matematica in 6 livelli: livello "zero", livelli da 1 (min.) a 5 (mas.);
  - Inglese lettura in 4 livelli: livello "zero", pre-A1, A1 e A2;
  - Inglese ascolto in 4 livelli: livello "zero", pre-A1, A1 e A2.
- **INVALSI predispone e redige una sezione della Certificazione delle competenze. Tale certificazione è disponibile sul portale SIDI secondo modi e tempi definiti dal MIUR (D. Lgs. 62/2017).**

# I LIVELLI

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nella certificazione delle competenze in livelli descrittivi previsti da INVALSI distinti per:**
  - Italiano in 6 livelli: livello "zero", livelli da 1 (min.) a 5 (mas.);
  - Matematica in 6 livelli: livello "zero", livelli da 1 (min.) a 5 (mas.).

# I LIVELLI

## IL CURRICULUM DELLE COMPETENZE:

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Confluenza dell'esito delle prove INVALSI nella certificazione delle competenze in livelli descrittivi previsti da INVALSI distinti per:**
  - Italiano in 6 livelli;
  - Matematica in 6 livelli;
  - Inglese lettura in 3 livelli;
  - Inglese ascolto in 3 livelli.
- **La documentazione è disponibile sul portale SIDI secondo modi e tempi definiti dal MIUR (D. Lgs. 62/2017).**

# LA LOGICA CBT

- **Si compongono per ogni studente di domande estratte da un ampio repertorio di quesiti (banca di item) e variano da studente a studente, mantenendo per ciascuna “forma” (ovvero: insieme di domande che compongono ciascuna prova) uguale difficoltà e struttura.**
- **Lo svolgimento delle prove non avviene più simultaneamente nello stesso giorno e alla stessa ora per tutti gli studenti.**
- **All’interno di una stessa scuola o anche di una stessa classe la prova può avvenire in orari o giorni diversi.**

# LA LOGICA CBT

**La somministrazione mediante computer (CBT) richiede un elevato numero di prove differenti (*forme*) che condividono le seguenti caratteristiche:**

- **Stessa difficoltà complessiva;**
- **Equivalenza misuratoria;**
- **Stessa modalità di composizione (ambiti, tipologia di testo, numero di quesiti, formati dei quesiti, ecc.).**

**Ciascuna *forma* è estratta da una banca di domande composta da centinaia di quesiti ed è assegnata agli studenti secondo un preciso disegno statistico.**

**→ Caduta verticale del *cheating*.**

# LA LOGICA CBT

---

- **Confronti temporali possibili → ancoraggio dei quesiti**
- **Studenti agganciati durante il percorso → codice anonimo SIDI-INVALSI**

# L'ATTENDIBILITA' DEI DATI

---

- **Lo svolgimento di prove standardizzate lineari *high stakes* è esposto al fenomeno del *cheating*, sia a livello studente sia a livello insegnante.**
  - **Il *cheating* nelle prove INVALSI fino al 2017:**
    - forte caratterizzazione regionale;
    - prevalenza del *teacher cheating*;
  - concentrato solo sui dati di popolazione nei gradi 2, 5 e 10;
  - fortemente presente anche nel campione del grado 8;
  - problema non solo tecnico-statistico, ma anche educativo.

# L'ATTENDIBILITA' DEI DATI

---

## Gli effetti del disegno CBT sul *cheating*:

- **Scomparsa statistica del *cheating* dai dati del campione e di popolazione del grado 8;**
  - **Conferma ex post della validità del metodo usato fino al 2017 per la correzione statistica del *cheating*;**
  - **Superamento del problema (non solo statistico) dei falsi positivi.**

# IL CALENDARIO DELLE PROVE



# IL CALENDARIO DELLE PROVE

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

## PROVE SOMMINISTRATE:

- **LETTURA (solo classi campione): 6 maggio 2019**
  - **ITALIANO: 6 maggio 2019**
  - **MATEMATICA: 7 maggio 2019**

## TEMPISTICHE:

- **PROVA DI LETTURA (solo classi campione): 2 minuti**
  - **ITALIANO: 45 minuti + 15 minuti**
  - **MATEMATICA: 45 minuti + 15 minuti**

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## PROVE SOMMINISTRATE:

- **INGLESE: 3 maggio 2019**
- **ITALIANO: 6 maggio 2019**
- **MATEMATICA: 7 maggio 2019**

## TEMPISTICHE:

- **INGLESE: 60 minuti + 30 minuti (30' + 15' *reading* e 30' + 15' *listening*)**
  - **ITALIANO: 75 minuti + 15 minuti (+ 10' questionario studente)**
- **MATEMATICA: 75 minuti + 15 minuti (+ 10' questionario studente)**

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## PROVE SOMMINISTRATE:

- INGLESE
- ITALIANO
- MATEMATICA

## TEMPISTICHE:

- INGLESE: 45 + 15 minuti *reading* e 30 (circa) + 15 minuti *listening*
- ITALIANO: 90 minuti + 15 minuti (+ 15' questionario studente)
- MATEMATICA: 90 minuti + 15 minuti (+ 15' questionario studente)

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Classi campione:**
  - In giornate e orari indicati da INVALSI tra il 9 aprile e il 12 aprile
- **Classi non campione:**
  - In una finestra di somministrazione indicata da INVALSI in base al numero degli studenti e di computer collegati alla rete e comunicati dalla scuola
    - **Periodo di somministrazione nazionale: dal 1° aprile al 18 aprile**
  - **Possibilità di cambiare la finestra di somministrazione (da un minimo di 4 a un massimo di 14 giorni): SCADUTA**

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## PROVE SOMMINISTRATE:

- ITALIANO
- MATEMATICA

Prove comuni a tutti gli indirizzi di studio

## TEMPISTICHE:

- ITALIANO: 90 minuti + 15 minuti (+ 15' questionario studente)
- MATEMATICA: 90 minuti + 15 minuti (+ 15' questionario studente)

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Classi campione:**
  - In giornate e orari indicati da INVALSI tra il 7 maggio e il 10 aprile
- **Classi non campione:**
  - In una finestra di somministrazione indicata da INVALSI in base al numero degli studenti e di computer collegati alla rete e comunicati dalla scuola
    - Periodo di somministrazione nazionale: dal 6 maggio al 18 maggio
  - Possibilità di cambiare la finestra di somministrazione (da un minimo di 4 a un massimo di 12 giorni): SCADUTA

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## PROVE SOMMINISTRATE:

- INGLESE (unica per tutti gli indirizzi di studio)
- ITALIANO (unica per tutti gli indirizzi di studio)
- MATEMATICA (differenziata per indirizzi di studio)

## TEMPISTICHE:

- INGLESE: 90 + 15 minuti *reading* e 60 (circa) + 15 minuti *listening*
  - ITALIANO: 120 minuti + 15 minuti
  - MATEMATICA: 120 minuti + 15 minuti

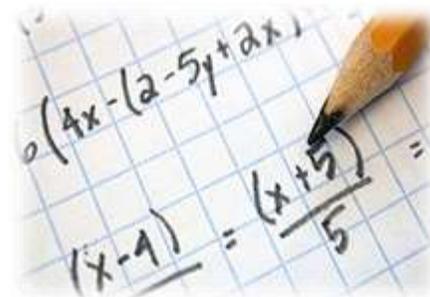
La durata delle prove è regolato automaticamente dalla piattaforma

# IL CALENDARIO DELLE PROVE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Classi campione:**
  - In giornate e orari indicati da INVALSI tra il 12 marzo e il 15 marzo
- **Ordine delle prove: giornata 1 Italiano, giornata 2 Matematica, giornata 3 Inglese**
- **Classi non campione:**
  - In una finestra di somministrazione indicata da INVALSI in base al numero degli studenti e di computer collegati alla rete e comunicati dalla scuola
    - **Periodo di somministrazione nazionale: dal 4 marzo al 30 marzo**
  - **Possibilità di cambiare la finestra di somministrazione (da un minimo di 4 a un massimo di 15 giorni): SCADUTA**

# IL CONTENUTO DELLE PROVE





# LA PROVA DI ITALIANO



**Prima parte - Comprensione della lettura:**

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **Un solo testo continuo di tipo narrativo (un racconto o una parte di un racconto più lungo, purché di significato compiuto).**
- **I quesiti vogliono verificare se lo studente:**
  - **Localizza e individua informazioni all'interno del testo;**
  - **Ricostruisce il significato del testo, a livello locale o globale;**
  - **Riflette sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale.**



# LA PROVA DI ITALIANO



**Seconda parte - Riflessione sulla lingua:**

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **In II primaria, non è possibile procedere a una valutazione di conoscenze e competenze grammaticali in senso proprio.**
- **Pertanto, la prova propone alcuni esercizi che verificano aspetti del grado di sviluppo linguistico e metalinguistico dell'alunno (esempi: aspetti del patrimonio lessicale posseduto, elementari confronti tra parole, capacità di ricostruire l'ordine dei sintagmi di una frase.**



# LA PROVA DI ITALIANO



**Prima parte - Comprensione della lettura:**

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **Due testi, uno letterario continuo (narrativo o d'altro genere) e uno non letterario (continuo, non continuo o misto) a carattere informativo (espositivo, regolativo, ecc.).**
- **I quesiti vogliono verificare se lo studente:**
  - **Localizza e individua informazioni all'interno del testo;**
  - **Ricostruisce il significato del testo, a livello locale o globale;**
  - **Riflette sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale.**



# LA PROVA DI ITALIANO



**Seconda parte - Riflessione sulla lingua:**

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **La prova si compone di una serie di quesiti indipendenti l'uno dall'altro, relativi ai seguenti ambiti:**
  - **Ortografia;**
  - **Morfologia;**
  - **Formazione delle parole;**
  - **Lessico e semantica;**
  - **Sintassi;**
  - **Testualità.**



# LA PROVA DI ITALIANO



**Prima parte - Comprensione della lettura:**

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **Tre testi di varia tipologia, di cui almeno uno narrativo.**
- **La lunghezza di ogni testo varia tra le 500 e le 800 parole.**
- **I quesiti vogliono verificare se lo studente:**
  - **Localizza e individua informazioni all'interno del testo;**
  - **Ricostruisce il significato del testo, a livello locale o globale;**
  - **Riflette sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale.**



# LA PROVA DI ITALIANO



Seconda parte - Il lessico:

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- Quesiti che cercano di saggiare la consistenza del patrimonio lessicale individuale, ad esempio chiedendo di richiamare una parola a partire da una definizione data.
- Quesiti che chiedono di richiamare una parola polisemica a partire da contesti frasali differenti in cui la stessa parola è usata con diverse accezioni di significato.
- Quesiti che richiedono di completare una collocazione lessicale scegliendo fra varie opzioni.
- Quesiti che richiedono di individuare il registro (basso, standard o elevato) di una parola inserita in un contesto frasale.
- Quesiti che verificano se lo studente è in grado di cogliere se una parola è usata in senso comune, in senso figurato o con valore specialistico.



# LA PROVA DI ITALIANO



**Terza parte - La riflessione sulla lingua:**

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **La prova si compone di una serie di quesiti indipendenti l'uno dall'altro, relativi ai seguenti ambiti:**
  - **Ortografia;**
  - **Morfologia;**
  - **Formazione delle parole;**
  - **Sintassi;**
  - **Testualità.**



# LA PROVA DI ITALIANO



**Prima parte - Comprensione della lettura:**

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **Quattro testi di varia tipologia, di cui almeno uno narrativo.**
- **La lunghezza di ogni testo varia tra le 200 e le 800 parole.**
- **I quesiti vogliono verificare se lo studente:**
  - **Localizza e individua informazioni all'interno del testo;**
  - **Ricostruisce il significato del testo, a livello locale o globale;**
  - **Riflette sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale.**



# LA PROVA DI ITALIANO



**Terza parte - La riflessione sulla lingua:**

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **La prova si compone di una serie di quesiti indipendenti l'uno dall'altro, relativi ai seguenti ambiti:**
  - **Ortografia;**
  - **Morfologia;**
  - **Formazione delle parole;**
  - **Lessico e semantica;**
  - **Sintassi;**
  - **Testualità.**



# LA PROVA DI ITALIANO



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- Prova non differenziata per indirizzi perché si riferisce ad ambiti di competenza comuni previsti nei traguardi di tutti gli indirizzi di studio e non fa riferimento ad aspetti specifici di particolari tipologie di scuola.
- Non ha contenuti di storia della letteratura.



# LA PROVA DI ITALIANO



**Prima parte - Comprensione della lettura:**

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **Comprensione della testo:**
  - Cinque – sette unità;
  - Ogni unità è composta da un testo (di cui almeno uno narrativo) e un numero di quesiti tra 7 e 10;
  - Testi narrativi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui, non continui, ecc.;
  - Testi con ampia varietà di contenuti;
  - Lunghezza dei testi: la lunghezza di ogni testo può variare ma in fase di composizione totale della prova vi è un'equità delle diverse prove proposte agli studenti;
  - I quesiti vogliono verificare se lo studente:
    - Localizza e individua informazioni all'interno del testo;
    - Ricostruisce il significato del testo, a livello locale o globale;
    - Riflette sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale.



# LA PROVA DI ITALIANO



**Seconda parte - La riflessione sulla lingua:**

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **Un'unità con un testo e tra 7 e 10 domande.**
- **La prova si compone di una serie di quesiti relativi ai seguenti ambiti:**
  - **Ortografia;**
  - **Morfologia;**
  - **Formazione delle parole;**
  - **Lessico e semantica;**
  - **Sintassi;**
  - **Testualità.**



# LA PROVA DI MATEMATICA



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Gli ambiti indagati:**
  - Numeri
  - Spazio e figure
  - Dati e previsioni
  - Relazioni e funzioni
- **Le dimensioni indagate:**
  - **Conoscere** → quesiti relativi alla padronanza di concetti, metodi, algoritmi e procedimenti
  - **Risolvere problemi**
  - **Argomentare** → quesiti nei quali è richiesta la scelta o la produzione di una argomentazione, o il completamento di una dimostrazione



# LA PROVA DI MATEMATICA

	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
<i>Numeri</i>	X più quesiti	X più quesiti	X	X	X
<i>Dati e previsioni</i>	X	X	X	X	X
<i>Spazio e figure</i>	X	X	X	X	X
<i>Relazioni e funzioni</i>		X	X	X	X
<i>Conoscere</i>	X	X	X	X	X
<i>Risolvere problemi</i>	X	X	X	X	X
<i>Argomentare</i>	X	X	X	X	X
Numero di domande	20 - 28	30 - 40			
Numero di item	24 - 34	40 - 50			



# LA PROVA DI MATEMATICA



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **L'insegnamento della Matematica nella scuola secondaria di secondo grado presenta elementi di differenziazione più rilevanti rispetto all'Italiano e all'Inglese, sia in termini di contenuti sia in termini di monte orario.**
- **Nelle Indicazioni nazionali/Linee guida sono stati individuati gli elementi di contenuto e di processo comuni a tutti gli indirizzi di studio.**



# LA PROVA DI MATEMATICA



La tipologia dei quesiti:

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

1. Domande di manutenzione (M): contenuti fondamentali, in stretta continuità con i traguardi della scuola secondaria di primo grado e del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Esempi: letture di grafici e tabelle, calcolo di perimetri, aree e volumi, percentuali, ordini di grandezza, relazioni lineari fra grandezze, ecc.
2. Domande di ricontestualizzazione (R): propongono situazioni simili a quelle già incontrate nel grado 8 o 10 (per oggetti di riferimento, contesti, compiti richiesti, ecc.), ma che richiedono l'acquisizione di nuovi strumenti e nuovi contenuti matematici appresi nel corso del secondo biennio. Esempi: la geometria analitica, i modelli esponenziali e logaritmici, le funzioni circolari, ecc.



# LA PROVA DI MATEMATICA



La tipologia dei quesiti:

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

3. Domande di analisi matematica (T): (versione per istituti tecnici): l'insegnamento dell'analisi matematica, propedeutica alle discipline professionalizzanti (economia, elettronica, informatica, costruzioni, ecc.) è prevista di norma al quarto anno solo per gli istituti tecnici. Quesiti volti a verificare le conoscenze fondamentali dell'analisi matematica in quanto strumenti utili per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
4. Domande di analisi matematica e di approfondimento contenutistico (LS): (liceo scientifico, tutte le opzioni): quesiti per contenuto e livello specifici e caratterizzanti questo percorso di studi. Esempi: geometria nello spazio, calcolo delle probabilità, analisi matematica, ecc.



# LA PROVA DI MATEMATICA



Tre tipologie di prove:

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- A. Licei non scientifici e Istituti professionali: quesiti M + R (100%)
- B. Istituti tecnici: quesiti M + R (80%) + T (20%)
- C. Licei scientifici (tutte le opzioni di liceo scientifico): quesiti M + R (80%) + LS (20%)



# LA PROVA DI INGLESE



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**Testa le competenze ricettive:**

- **Comprensione della lettura (reading)**
- **Comprensione dell'ascolto (listening)**
  
- **Grado 5: livelli pre-A1 e A1 del QCER**
- **Grado 8: livelli pre-A1, A1 e A2 del QCER**
- **Grado 13: comune e tutti gli indirizzi di studio  
livelli pre-B1, B1 e B2 (considerato il livello dell'autonomia) del QCER**



# LA PROVA DI INGLESE READING



2

5

8

10

13

	<b>Grado 5</b>	<b>Grado 8</b>	<b>Grado 13</b>
<b>Livello</b>	A1 del QCER	A1 e A2 del QCER	B1 e B2 del QCER
<b>Durata</b>	30 minuti (45 minuti: disabili/ DSA)	40 minuti (55 minuti: disabili/ DSA)	90 minuti (105 minuti: disabili/ DSA)
<b>Numero di task</b>	Livello A1: 3 o 4 compiti	Livello A1: 3 o 4 compiti Livello A2: 3 o 4 compiti	Livello B1: 2 compiti Livello B2: 3 compiti
<b>Lunghezza di ogni task</b>	Livello A1: 110 parole al massimo	Livello A1: 110 parole al massimo Livello A2: 220 parole al massimo	Livello B1: 350 parole al massimo Livello B2: 600 parole al massimo
<b>Numero di quesiti per ogni task</b>	Variabile tra 3 e 8	Variabile tra 3 e 8	In totale: tra 35 e 40 item



# LA PROVA DI INGLESE READING



2

5

8

10

13

Grado 5	Grado 8	Grado 13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura veloce selettiva (<i>quick selective reading</i>) per cogliere significato globale/informazioni specifiche</li> <li>- Lettura attenta (<i>careful reading</i>) per comprendere le idee principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura veloce selettiva (<i>quick selective reading</i>) per cogliere significato globale/informazioni specifiche</li> <li>- Lettura attenta (<i>careful reading</i>) per comprendere le idee principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura veloce e selettiva per cogliere l'idea principale</li> <li>- Lettura veloce e selettiva per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti</li> <li>- Lettura attenta e intensiva per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto</li> <li>- Lettura attenta e intensiva per inferire il significato di una proposizione o di una parola dal contesto</li> </ul>



# LA PROVA DI INGLESE READING



Trattandosi di una prova di comprensione, errori di spelling, grammatica o sintassi non vengono penalizzati

2

5

8

10

13

	Grado 5	Grado 8	Grado 13
<b>Tipologia di testi</b>	Testi autentici, continui e discontinui, riconducibili ai descrittori di lettura del QCER per il livello A1 con contenuti familiari per studenti di V primaria	Testi autentici, continui e discontinui, riconducibili ai descrittori di lettura del QCER per i livelli A1 e A2 con contenuti familiari per studenti di III secondaria di primo grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ogni task è formato da un testo autentico continuo o discontinuo e da una serie di quesiti di comprensione</li> <li>- I testi possono essere narrativi, descrittivi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui e non continui. Si tratta di interi testi o di parti continue di testi tratti da giornali e riviste, Internet, libri, manuali, depliant e volantini, inserzioni pubblicitarie</li> </ul>



# LA PROVA DI INGLESE LISTENING



2

5

8

10

13

	<b>Grado 5</b>	<b>Grado 8</b>	<b>Grado 13</b>
<b>Livello</b>	A1 del QCER	A1 e A2 del QCER	B1 e B2 del QCER
<b>Durata</b>	30 minuti	40 minuti	60 minuti
<b>Numero di ascolti</b>	2 volte (o 3 volte: disabili/ DSA)	2 volte (o 3 volte: disabili/ DSA)	2 volte (o 3 volte: disabili/ DSA)
<b>Numero di task</b>	Livello A1: 3 o 4 compiti	Livello A1: 3 o 4 compiti Livello A2: 3 o 4 compiti	Livello B1: 2 compiti Livello B2: 3 compiti
<b>Numero di quesiti per ogni task</b>	Ogni task si compone di un brano in inglese (livello A1) della durata massima di 2 minuti. Ogni task ha tra 3 e 8 quesiti	Ogni task si compone di un brano in inglese (livello A1 o livello A2) della durata massima di 2 minuti. Ogni task ha tra 3 e 8 quesiti	Ogni task si compone di un brano in inglese (livello B1 o livello B2) della durata massima di 4 minuti. Numero totale di item: tra 35 e 40
<b>Ascolto</b>	Individuale con audio-cuffie o collettivo	Individuale con audio-cuffie	Individuale con audio-cuffie



# LA PROVA DI INGLESE LISTENING



2

5

8

10

13

Grado 5	Grado 8	Grado 13
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto veloce selettivo (<i>quick selective reading</i>) per cogliere significato globale/informazioni specifiche</li> <li>- Ascolto attento (<i>careful reading</i>) per comprendere le idee principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto veloce selettivo (<i>quick selective reading</i>) per cogliere significato globale/informazioni specifiche</li> <li>- Ascolto attento (<i>careful reading</i>) per comprendere le idee principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto veloce e selettiva per cogliere l'idea principale</li> <li>- Ascolto veloce e selettiva per cogliere informazioni specifiche o dettagli importanti</li> <li>- Ascolto attenta e intensiva per cogliere le idee principali e i dettagli a supporto</li> <li>- Ascolto attenta e intensiva per inferire il significato di una proposizione o di una parola dal contesto</li> </ul>



# LA PROVA DI INGLESE LISTENING



<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

	<b>Grado 5</b>	<b>Grado 8</b>	<b>Grado 13</b>
<b>Tipologia di testi</b>	<p>Brani autentici, riconducibili ai descrittori di ascolto del QCER per il livello A1 con contenuti familiari per studenti di V primaria</p>	<p>Brani autentici, riconducibili ai descrittori di ascolto del QCER per i livelli A1 e A2 con contenuti familiari per studenti di III secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RegISTRAZIONI autentiche di monologhi e dialoghi (interviste, conferenze, conversazioni, notiziari, radio, telefono, annunci, ecc.) e possono contenere rumori di fondo purché appropriati e di supporto alla comprensione</li> <li>- I file audio possono includere parlanti di sesso ed età diversi con una ampia gamma di accenti</li> <li>- Registro linguistico può essere informale o formale</li> </ul>



# LA PROVA DI INGLESE LISTENING



## L'ascolto dei brani

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- La traccia non va mai interrotta ed è comprensiva di indicazioni, brani, pause e tempo per rispondere.
- Grado 5 → Il file audio (*sound file*) si scarica la mattina stessa della prova;
- Gradi 8 e 13 → La scuola non deve scaricare alcun file audio, poiché essi sono già compresi nella prova CBT che l'allievo svolge al computer.
- Grado 5 → ascolto individuale con audio-cuffie o collettivo;
- Gradi 8 e 13 → ascolto individuale con audio-cuffie.



# LA PROVA DI INGLESE LISTENING



## Esempio di task

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Avvio *task* 1;**
- **Istruzioni in inglese per il *task* 1 (lo studente ascolta e contestualmente legge le istruzioni);**
- **Pausa di 20 secondi per permettere allo studente di visionare le domande del *task* 1**
- **Primo ascolto del *sound file* del *task* 1;**
- **Breve pausa tecnica di 5 secondi;**
- **Secondo ascolto del *sound file* del *task* 1;**
- **Pausa di 20 secondi per il completamento e la verifica delle risposte fornite dallo studente;**
- **(Eventuale terzo ascolto per studenti disabili e DSA).**
  
- **... e così via per tutti gli altri *task*!**



# LA PROVA DI INGLESE



## Contenuti

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Grado 5	Grado 8	Grado 13
<p>Famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi</p>	<p>Famiglia, scuola, tempo libero, cibo, salute, vacanze, natura, professioni, abbigliamento, animali domestici, luoghi quotidiani, sport, tradizioni, viaggi, tempo atmosferico, eventi</p>	<p>Vita sociale e professionale, ambiente, scienza e tecnologia, tempo libero, intrattenimento e media, sport, viaggi, rapporti interpersonali, cura della salute e della persona, istruzione e alla formazione, servizi (musei, biblioteche, ospedali) lingue, lavoro, multiculturalità, criminalità, storia, arte, musica, culture e tradizioni, alimentazione, problemi globali</p>



# LA PROVA DI INGLESE



## Istruzioni alle task

2

5

8

10

13

	<b>Grado 5</b>	<b>Grado 8</b>	<b>Grado 13</b>
<b>Modalità di proposta della consegna</b>	Scritte in inglese e formulate con una terminologia e una modalità corrispondente al livello A1 del QCER	Scritte in inglese e formulate con una terminologia e una modalità corrispondente al livello A1 del QCER	Ogni task è preceduto da specifiche istruzioni in Inglese, sia per la comprensione della lettura sia per la comprensione dell'ascolto
<b>Standardizzazione delle consegne</b>	Ogni tipologia di <i>task</i> , sia di <i>reading</i> che di <i>listening</i> , è accompagnata da istruzioni che hanno sempre la stessa formulazione, resa già disponibile da Invalsi insieme alla pubblicazione degli esempi ( <i>sample</i> ) per ogni tipo di task	Ogni tipologia di <i>task</i> , sia di <i>reading</i> che di <i>listening</i> , è accompagnata da istruzioni che hanno sempre la stessa formulazione, resa già disponibile da Invalsi insieme alla pubblicazione degli esempi ( <i>sample</i> ) per ogni tipo di task	???

# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO



# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

---

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

- **Quadri di Riferimento SNV (QDR Italiano e QDR Matematica)**
  - **Indicazioni Nazionali per il Curricolo**

# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

---

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Quadri di Riferimento SNV (QDR Italiano e QDR Matematica)**
    - **Indicazioni Nazionali per il Curricolo**
      - **Livello A1 del QCER**
- (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)**

# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

---

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- Quadri di Riferimento SNV (QDR Italiano e QDR Matematica)
    - Indicazioni Nazionali per il Curricolo
      - Livello A1 e A2 del QCER
- (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)

# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

---

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Quadro di riferimento SNV (QDR Italiano e QDR Matematica)**
  - **Indicazioni nazionali per il sistema dei licei**
- **Allegato A alle Linee guida del sistema di istruzione tecnica e professionale**

# DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Quadro di riferimento SNV (Qdr Italiano e Qdr Matematica)**
  - **Indicazioni nazionali per il sistema dei licei**
- **Allegato A alle Linee guida del sistema di istruzione tecnica e professionale**
  - **Livello B1 e B2 del QCER**  
(Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)

# MODALITA' DI CORREZIONE



# MODALITA' DI CORREZIONE

2017-18

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## PROVA CARTACEA

Parimenti agli anni precedenti:

- Si scarica la griglia il giorno stesso della prova (dalle 12.00).
- **Classi campione:** correzione, tabulazione e invio dati nei giorni 7 e 8 maggio.
- **Classi non campione:** tempi più distesi per correzione, tabulazione e invio dati secondi indicazioni DS (le date per l'*upload* verranno comunicate entro 02/04).

# MODALITA' DI CORREZIONE

---

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## PROVA CBT

Totalmente centralizzata:

- La trasmissione dei dati all'INVALSI è automatica e contestuale alla chiusura della prova da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo previsto per la prova).

# PERSONALE PRESENTE



# PERSONALE PRESENTE

2017-18

2

5

8

10

13

- **Docente responsabile della somministrazione, nominato dal Dirigente Scolastico, preferibilmente tra i docenti non della classe e non della disciplina oggetto della prova → protocollo di somministrazione (pubblicato entro 02/04).**
  - **Osservatore esterno (per le sole classi campione).**

# PERSONALE PRESENTE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Docente responsabile della somministrazione**, nominato dal DS, preferibilmente tra i docenti non della classe e non della disciplina oggetto della prova → se in parallelo: un docente somministratore per ogni gruppo e individuazione di un **coordinatore dei docenti somministratori** per quella data classe.
- **Collaboratore tecnico**, responsabile del funzionamento dei computer (tra i docenti, ATA o altri collaboratori anche al di fuori della scuola), nominato dal DS → figura fortemente consigliata.
  - **Osservatore esterno** (per le sole classi campione).

**Il personale selezionato collabora strettamente per lo svolgimento della prova secondo le modalità definite dal protocollo di somministrazione:**

- grado 8: disponibile entro il 05/03;
- grado 10: disponibile entro il 05/04;
- grado 13: già disponibile dal 31/01.

# L'ORGANIZZAZIONE DELLE PROVE CBT



# LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE CBT

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **La somministrazione mediante computer richiede una particolare attenzione all'organizzazione dello svolgimento delle prove, specialmente per quanto riguarda:**
  - **Verifica preventiva e accurata della funzionalità e della qualità del collegamento a Internet (*diagnostic tool*) → FUNZIONE SCADUTA**
  - **Verifica preventiva e accurata della funzionalità dei computer che saranno usati dagli studenti**
    - **Verifica della disponibilità e della funzionalità delle strumentazioni audio**

# LA FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**La somministrazione CBT delle prove INVALSI può essere organizzata:**

- Per classe
  - Per gruppo di studenti (di una sola classe o di più classi)
- In sequenza (prima un gruppo e poi l'altro, usando gli stessi computer)
  - In parallelo (usando due o più laboratori)

**Rispetto al singolo studente le prove INVALSI CBT possono realizzarsi in:**

- TRE giornate distinte, una per ciascuna materia (soluzione consigliata da INVALSI)
  - DUE giornate distinte (soluzione non auspicabile per INVALSI)
    - UNA sola giornata (soluzione sconsigliata da INVALSI)
- Lo svolgimento di una qualsiasi delle prove non può essere interrotto dallo studente
- L'ordine delle prove è a discrezione della scuola (ad eccezione delle classi campione)

# LA FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**La somministrazione CBT delle prove INVALSI può essere organizzata:**

- Per classe
  - Per gruppo di studenti (di una sola classe o di più classi)
- In sequenza (prima un gruppo e poi l'altro, usando gli stessi computer)
  - In parallelo (usando due o più laboratori)

**Rispetto al singolo studente le prove INVALSI CBT possono realizzarsi in:**

- DUE giornate distinte, una per ciascuna materia (soluzione consigliata da INVALSI)
  - UNA sola giornata (soluzione sconsigliata da INVALSI)
- Lo svolgimento di una qualsiasi delle prove non può essere interrotto dallo studente
- L'ordine delle prove è a discrezione della scuola (ad eccezione delle classi campione)

# CARTA, PENNA E CELLULARI

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Se gli studenti hanno bisogno di carta e penna per i loro appunti, possono usare solo fogli forniti dalla scuola (numerati, debitamente timbrati con il timbro ufficiale della scuola e debitamente controfirmati dal Docente somministratore).**
  - **Questi fogli, al termine della prova devono essere consegnati al Docente somministratore che consegna il tutto al Dirigente scolastico che provvederà a distruggere in maniera sicura e riservata.**
  - **I cellulari devono essere spenti e “allontanati” dallo studente.**

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES



# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON DISABILITA'

2017-18

2

5

8

10

13

Solo se previsto dal PEI, possono essere adottate:

- **Misure compensative:** tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova e un eventuale terzo ascolto per la prova di Inglese nella parte di *listening* → in audio-cuffia!), donatore di voce per l'ascolto individuale oppure lettura della traccia in mp3 con audio-cuffia, calcolatrice, dizionario, ingrandimento, adattamento della prova per alunni sordi (formato word) e braille (per Italiano e Matematica);
- **Misure dispensative:** esonero da una o più prove o solo da una delle due parti della prova di Inglese (*reading* e/o *listening*).

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON DISABILITA'

2017-18

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Se previsto dal PEI e in base a quanto indicato dal Dirigente Scolastico (grado 8 entro 02/03, grado 10 entro 05/04, grado 13 entro 08/02 SCADUTO) tali studenti:

1. Svolgere regolarmente le prove CBT nel loro formato standard;
2. Svolgere le prove CBT con l'ausilio di misure compensative;
3. Non svolgere le prove CBT.

Nei casi 1 e 2 la piattaforma presenta automaticamente all'allievo la prova CBT conforme alle indicazioni fornite dal DS.

Nel caso 3 lo studente non è presente nell'Elenco studenti per la somministrazione: può svolgere una prova (cartacea o computer based) predisposta dalla scuola oppure non svolgere alcuna prova.

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON DISABILITA'

2017-18

2

5

8

10

13

- **Misure compensative:** tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia (eventuale terzo ascolto del brano per la prova di Inglese *listening*), calcolatrice, dizionario, ingrandimento, adattamento della prova per alunni sordi (formato CBT) e braille.
- **Misure dispensative:** esonero da una o più prove (per Inglese: esonero anche solo da una delle due parti della prova).

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON DSA

2017-18

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Solo se previsto dal PDP, possono essere adottate:

- **Misure compensative:** tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova e un terzo ascolto per la prova di Inglese nella parte di *listening* → in audio-cuffia!), donatore di voce per l'ascolto individuale oppure lettura della traccia in mp3 con audio-cuffia, calcolatrice, dizionario.
- **Misure dispensative:** esonero solo dalla prova Invalsi di Inglese se dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o dispensa totale dall'insegnamento della lingua straniera (esonero da una o da entrambe le due parti *reading* e/o *listening*).

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON DSA

2017-18

2

5

8

10

13

Se certificati e se previsto dal PDP e in base a quanto indicato dal Dirigente Scolastico (grado 8 entro 02/03, grado 10 entro 05/04, grado 13 entro 08/02 SCADUTO) tali studenti possono:

1. Svolgere regolarmente le prove CBT nel loro formato standard
2. Svolgere le prove CBT con l'ausilio di misure compensative
3. Non svolgere l'eventuale prova CBT solo di Inglese (*reading o listening o entrambe*)

Nei casi 1 e 2 la piattaforma presenta automaticamente all'allievo la prova CBT conforme alle indicazioni fornite dal DS.

Nel caso 3 lo studente non è presente nell'Elenco studenti per la somministrazione.

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON DSA

2017-18

2

5

8

10

13

- **Misure compensative**: tempo aggiuntivo (fino a 15 minuti per ogni prova), sintetizzatore vocale per l'ascolto individuale in audio-cuffia (eventuale terzo ascolto del brano per la prova di Inglese *listening*), calcolatrice, dizionario.
- **Misure dispensative**: esonero dalla prova di Inglese (anche solo da una delle due parti della prova) → se, come previsto dal PDP, sono dispensati dallo scritto di Inglese o completamente dall'insegnamento della lingua inglese.

# LE PROVE PER STUDENTI CON BES

STUDENTI CON ALTRI BES

2017-18

2

5

8

10

13

Tutte le altre tipologie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES) svolgono le prove INVALSI standard senza alcuna misura dispensativa/compensativa.

# SESSIONI DI RECUPERO E PROVE SUPPLEMENTIVE



# SESSIONE DI RECUPERO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **INGLESE: 10 maggio 2019**
- **ITALIANO: 13 maggio 2019**
- **MATEMATICA: 14 maggio 2019**

## Condizioni:

- **Se la scuola dimostra di aver preso un impegno prima del 31 agosto 2018 (documentazione protocollata con data precedente al 31 agosto 2018)**
- **Richiesta protocollata e firmata dal Dirigente Scolastico, scansionata e inviata all'INVALSI tramite il modulo Domande&Risposte e per conoscenza al referente regionale**
- **Richieste di posticipo entro il 30 novembre 2018**

# CANDIDATI ASSENTI - PROVA SUPPLETIVA

SESSIONE SUPPLETIVA: Dal 23 aprile al 30 aprile

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

Per gli studenti assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove:

- Se l'assenza termina entro la finestra di somministrazione assegnata alla scuola, il recupero della prova (o delle prove) avviene senza alcuna necessità di comunicazione all'INVALSI da parte delle scuole.
- Se l'assenza si protrae oltre il periodo di somministrazione assegnato alla scuola, per i soli studenti per i quali il consiglio di classe ha valutato come gravi e documentati, la scuola comunica all'INVALSI su apposito modulo *web* il loro nominativo per avere diritto alla prova suppletiva che si svolgerà nella data comunicata da INVALSI.

→ requisito di legge per essere ammessi all'esame di Stato!

# CANDIDATI ASSENTI - PROVA SUPPLETIVA

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**Per l'a.s. 2018/19 la prova non è propedeutica all'accesso all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.**

**Per gli studenti assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove:**

- Se l'assenza termina entro la finestra di somministrazione assegnata alla scuola, il recupero della prova (o delle prove) avviene senza alcuna necessità di comunicazione all'INVALSI da parte delle scuole.**
- Se l'assenza si protrae oltre il periodo di somministrazione assegnato alla scuola, per i soli studenti per i quali il consiglio di classe ha valutato come gravi e documentati, la scuola comunica all'INVALSI su apposito modulo *web* il loro nominativo per avere diritto alla prova suppletiva (dal 2 maggio al 4 maggio).**

# ALTRI CASI PARTICOLARI

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**Si veda la normativa di riferimento sul sito dell'INVALSI per:**

- **Candidati esterni → (solo per grado 10, per a.s. 2018/19: su base volontaria)**
  - **Scuole serali e istruzione per gli adulti**
- **Scuole in ospedale o istruzione domiciliare → se possibile, svolgono la prova presso la struttura ospedaliera oppure a domicilio**
  - **Scuola secondaria secondo grado quadriennale → prova al grado 12**
    - **Gli “ottisti”**

# LE SCADENZE



# LE SCADENZE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Tra 04/02 e 27/04: trasmissione e convalida delle informazioni di contesto**
- **Entro 28/02: comunicazione delle classi campione**
- **Tra 01/04 e 19/04: consegna alle scuole delle prove da somministrare**
- **Entro 02/04: pubblicazione del protocollo di somministrazione**
- **Entro 02/04: pubblicazione del calendario di caricamento dei dati Invalsi 2019 delle classi NON campione**
- **Entro 26/04: comunicazione da parte delle scuole del materiale mancante**
- **Dal 30/04: disponibilità (area riservata DS) dell'elenco degli studenti per lo svolgimento delle prove**
- **07/05 e 08/05: caricamento dei dati Invalsi 2019 delle classi campione**

# LE SCADENZE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- Tra 01/02 e 23/03: organizzazione interna da parte della scuola della gestione della somministrazione delle prove Invalsi (date, orari, eventuale suddivisione classi ecc.)
- Tra 04/02 e 22/03: trasmissione e convalida delle informazioni di contesto
- Tra 18/02 e 02/03: verifica da parte delle scuole (area DS) dell'elenco degli studenti che devono sostenere le prove (elenco nominativo degli studenti) e controllare i dati (nome, cognome, genere, data di nascita e codice SIDI) → eventuale rettifica/aggiornamento esclusivamente attraverso il portale SIDI (dal 27/03: elenco nominativo degli studenti definitivo e non più modificabile)
- Entro 28/02: comunicazione delle classi campione
- Entro 05/03: pubblicazione del protocollo di somministrazione
- 20/03: scadenza accettazione iscrizione di eventuali candidati esterno all'esame di Stato
- Dal 27/03: disponibilità (area DS) dell'elenco nominativo degli studenti (comprensivo di credenziali di accesso a ciascuna delle prove)

# LE SCADENZE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- **Entro 31/01: comunicazione delle classi campione**
- **Tra 01/03 e 30/04: organizzazione interna da parte della scuola della gestione della somministrazione delle prove Invalsi (date, orari, eventuale suddivisione delle classi ecc.)**
- **Tra 04/02 e 18/04: trasmissione e convalida delle informazioni di contesto**
- **Tra 11/03 e 05/04: verifica da parte delle scuole (area DS) dell'elenco degli studenti che devono sostenere le prove (elenco nominativo degli studenti) e controllare i dati (nome, cognome, genere, data di nascita e codice SIDI) → eventuale rettifica/aggiornamento esclusivamente attraverso il portale SIDI (dal 17/04: elenco nominativo degli studenti definitivo e non più modificabile)**
- **Entro 05/04: pubblicazione del protocollo di somministrazione**
- **Dal 17/04: disponibilità (area DS) dell'elenco nominativo degli studenti (comprensivo di credenziali di accesso a ciascuna delle prove)**

# LE SCADENZE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

- Entro 15/12: comunicazione delle classi campione
- Entro 31/01: pubblicazione del protocollo di somministrazione
- Tra 22/01 e 02/02: verifica da parte delle scuole (area DS) dell'elenco degli studenti che devono sostenere le prove (elenco nominativo degli studenti) e controllare i dati (nome, cognome, genere, data di nascita e codice SIDI) → eventuale rettifica/aggiornamento esclusivamente attraverso il portale SIDI (dal 27/02: elenco nominativo degli studenti definitivo e non più modificabile)
- Tra 01/02 e 28/02: organizzazione interna da parte della scuola della gestione della somministrazione delle prove Invalsi (date, orari, eventuale suddivisione delle classi ecc.)
- Tra 04/02 e 23/02: trasmissione e convalida delle informazioni di contesto
- Dal 27/02: disponibilità (area DS) dell'elenco nominativo degli studenti (comprensivo di credenziali di accesso a ciascuna delle prove)

# LINK UTILI



# LINK UTILI

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

[Organizzazione delle prove INVALSI – Scuola Primaria](#)

[Scadenzario Scuola Primaria](#)

[Esempi di prove - Grado 2](#)

[Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano](#)

[Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica](#)

# LINK UTILI

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

[Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano](#)

[Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica](#)

[CEFR - Common European Framework of Reference for languages - Full text 2001](#)

[CEFR - Companion Volume 2018](#)

[Organizzazione delle prove INVALSI – Scuola Primaria](#)

[Scadenario Scuola Primaria](#)

[Esempi di prove – Grado 5](#)

# LINK UTILI

[Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano](#)

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

[Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica](#)

[CEFR - Common European Framework of Reference for languages - Full text 2001](#)

[CEFR - Companion Volume 2018](#)

[Organizzazione delle prove CBT – classe III scuola secondaria di primo grado](#)

[Scadenario Scuola Secondaria I grado](#)

[Esempi di prove – Grado 8](#)

[I risultati: descrittori qualitativi per il grado 8 \(Certificazione delle competenze\)](#)

# LINK UTILI

[Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano](#)

2

5

8

10

13

[Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica](#)

[CEFR - Common European Framework of Reference for languages - Full text 2001](#)

[CEFR - Companion Volume 2018](#)

[Indicazioni nazionali e Linee Guida - Riferimenti normativi](#)

[Organizzazione delle prove CBT – classe II scuola secondaria di secondo grado](#)

[Scadenario Scuola Secondaria II grado](#)

[Esempi di prove – Grado 10](#)

[I risultati: descrittori qualitativi per il grado 10](#)

# LINK UTILI

[Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Italiano](#)

2

5

8

10

13

[Quadro di riferimento delle prove INVALSI di Matematica](#)

[CEFR - Common European Framework of Reference for languages - Full text 2001](#)

[CEFR - Companion Volume 2018](#)

[Indicazioni nazionali e Linee Guida - Riferimenti normativi](#)

[Organizzazione delle prove CBT – classe V scuola secondaria di secondo grado](#)

[Scadenario Scuola Secondaria II grado](#)

[Aggiornamento sulle prove INVALSI per la V secondaria di secondo grado \(effetti conversione in legge del decreto Milleproroghe\)](#)

# LINK UTILI

[Scadenario Scuola Secondaria II grado](#)

2

5

8

10

13

[Esempi di prove – Grado 13](#)

[I risultati: descrittori qualitativi per il grado 13 - Curriculum delle competenze](#)

[Protocollo di somministrazione](#)

[Presentazione Prove INVALSI - classe V scuola secondaria di secondo grado](#)

[La prova INVALSI di Inglese al termine del secondo ciclo di istruzione](#)

[La prova INVALSI di Italiano al termine del secondo ciclo di istruzione](#)

[La prova INVALSI di Matematica al termine del secondo ciclo di istruzione](#)

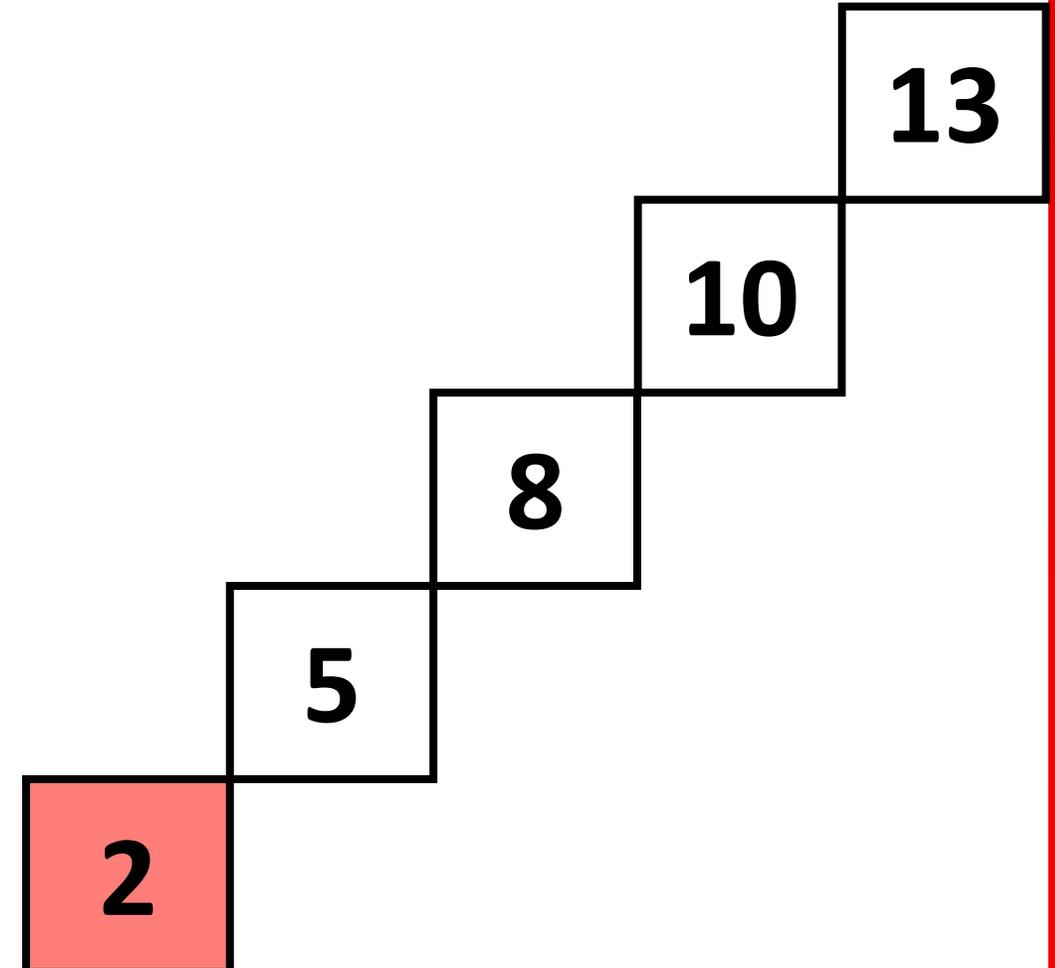
## TERZA PARTE:

# I RISULTATI INVALSI PER LA PROVINCIA DI BRESCIA



# LA PROVA DI II PRIMARIA

*grado 2*



## **GRADO 2: SINTESI**

---

- **Brescia ha un punteggio inferiore rispetto alla Lombardia ma rispetto all'Italia simile (in Matematica) o superiore (in Italiano).**
- **Rispetto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia medio-bassa.**

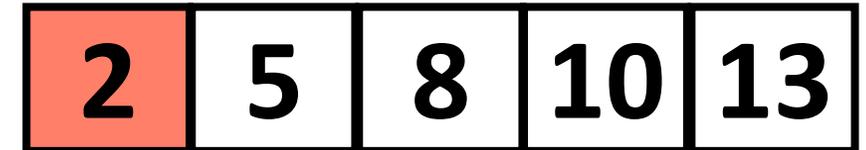
# TABELLA 1: PUNTEGGIO MEDIO

<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

	<b>BRESCIA</b>	<b>LOMBARDIA</b>		<b>ITALIA</b>	
<i>Italiano</i>	198,2	199,9	<b>Red</b>	195,1	<b>Green</b>
<i>Matematica</i>	200,8	203,0	<b>Red</b>	199,9	<b>Yellow</b>

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

# GRAFICO 1: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



ITALIANO



MATEMATICA



Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

## TABELLA 2: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2

5

8

10

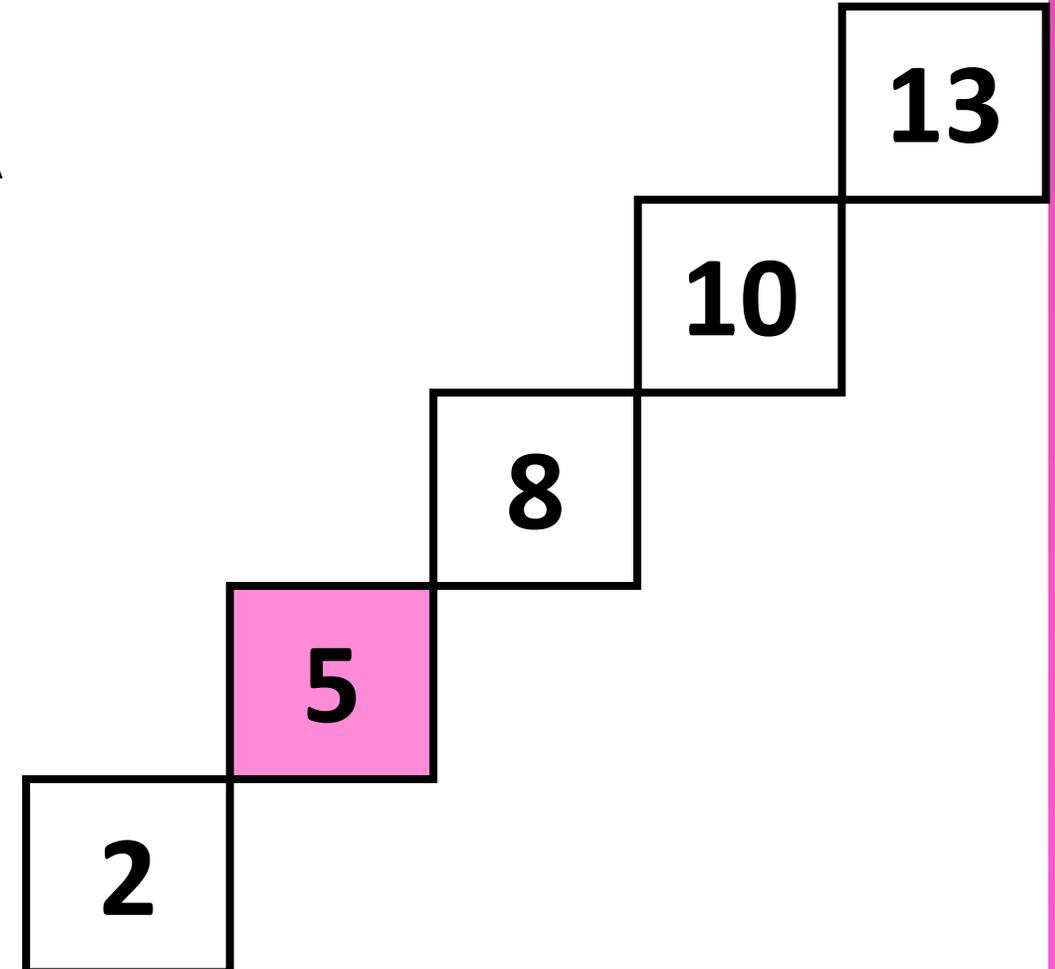
13

	ITALIANO		MATEMATICA	
<i>BG</i>	200,6	Red	202,8	Red
<i>BS</i>	198,2	Grey	200,8	Grey
<i>CO</i>	204,2	Red	206,4	Red
<i>CR</i>	194,2	Green	200,4	Yellow
<i>LC</i>	199,4	Red	202,7	Red
<i>LO</i>	199,1	Yellow	202,5	Red
<i>MB</i>	202,2	Red	207,1	Red
<i>MI</i>	200,1	Red	202,0	Red
<i>MN</i>	198,8	Yellow	201,1	Yellow
<i>PV</i>	197,7	Yellow	204,1	Red
<i>SO</i>	204,9	Red	209,2	Red
<i>VA</i>	199,0	Yellow	203,6	Red

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a  $\pm 1$   
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

# LA PROVA DI V PRIMARIA

*grado 5*



## **GRADO 5: SINTESI**

---

- **Brescia ha sempre un punteggio inferiore rispetto alla Lombardia ma rispetto all'Italia è sempre superiore.**
- **Rispetto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia media (Reading) o medio-bassa (Italiano, Matematica e Listening).**
- **Inglese: a Brescia raggiungono il livello A1: l'83% di studenti nella prova di Listening e il 95% in Reading.**

## TABELLA 3: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	BRESCIA	LOMBARDIA	ITALIA
<i>Italiano</i>	196,0	200,1	193,6
<i>Matematica</i>	200,0	202,8	196,9
<i>Listening</i>	198,1	201,1	189,0
<i>Reading</i>	201,3	202,6	193,8

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

# GRAFICO 2: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



ITALIANO



MATEMATICA



LISTENING



READING



Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

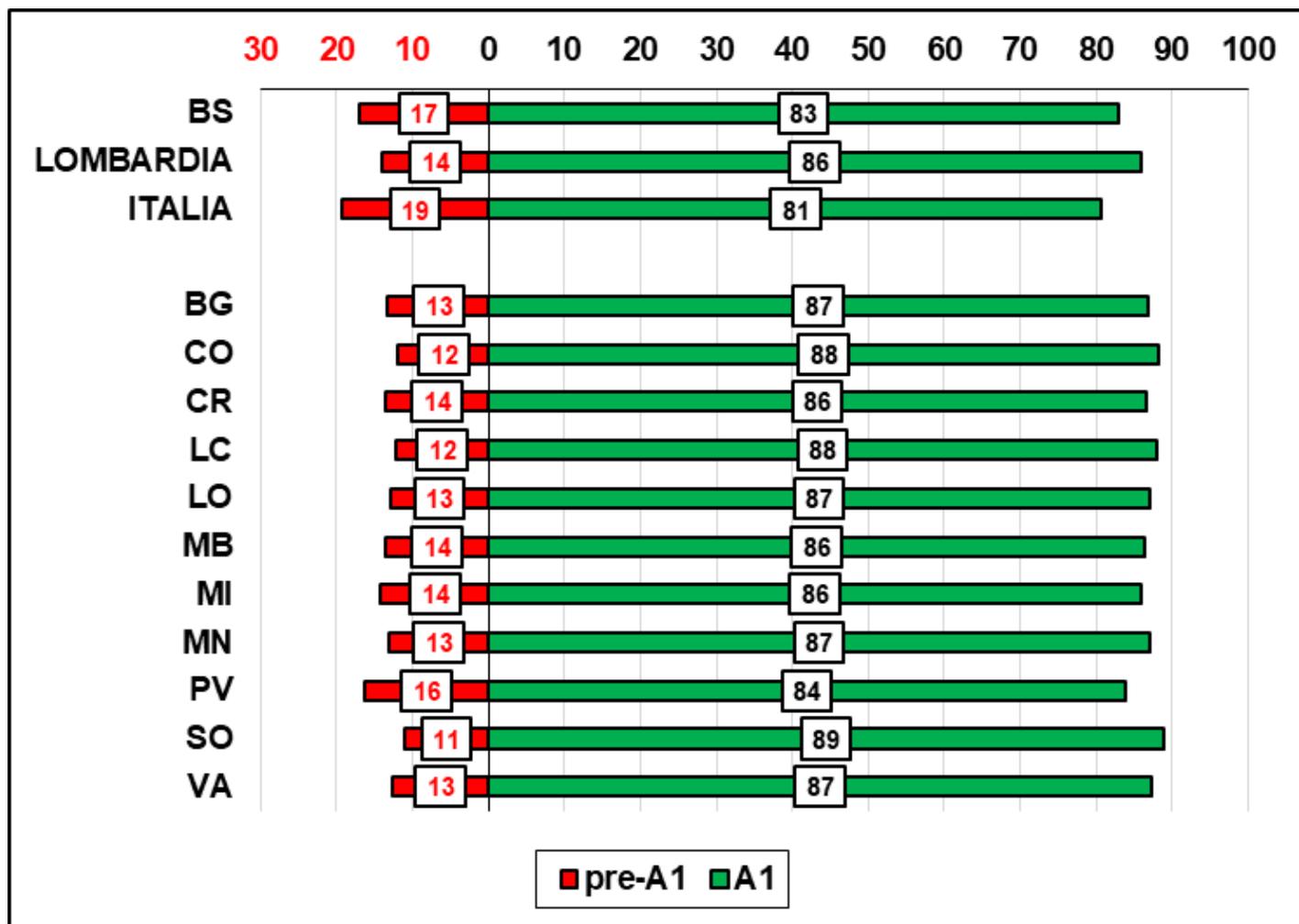
# TABELLA 4: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	ITALIANO	MATEMATICA	LISTENING	READING
<i>BG</i>	201	203	203	204
<i>BS</i>	196	200	198	201
<i>CO</i>	203	206	204	204
<i>CR</i>	200	200	198	202
<i>LC</i>	205	205	203	206
<i>LO</i>	196	198	199	201
<i>MB</i>	203	206	202	205
<i>MI</i>	200	203	201	201
<i>MN</i>	197	202	201	202
<i>PV</i>	199	197	197	200
<i>SO</i>	205,6	211,6	204	204
<i>VA</i>	201,2	203,4	203	204

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

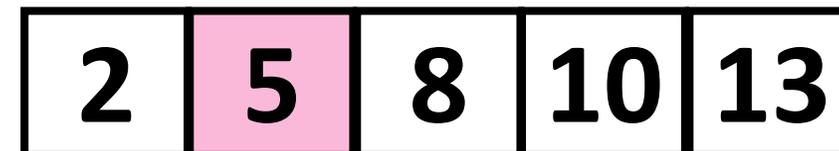
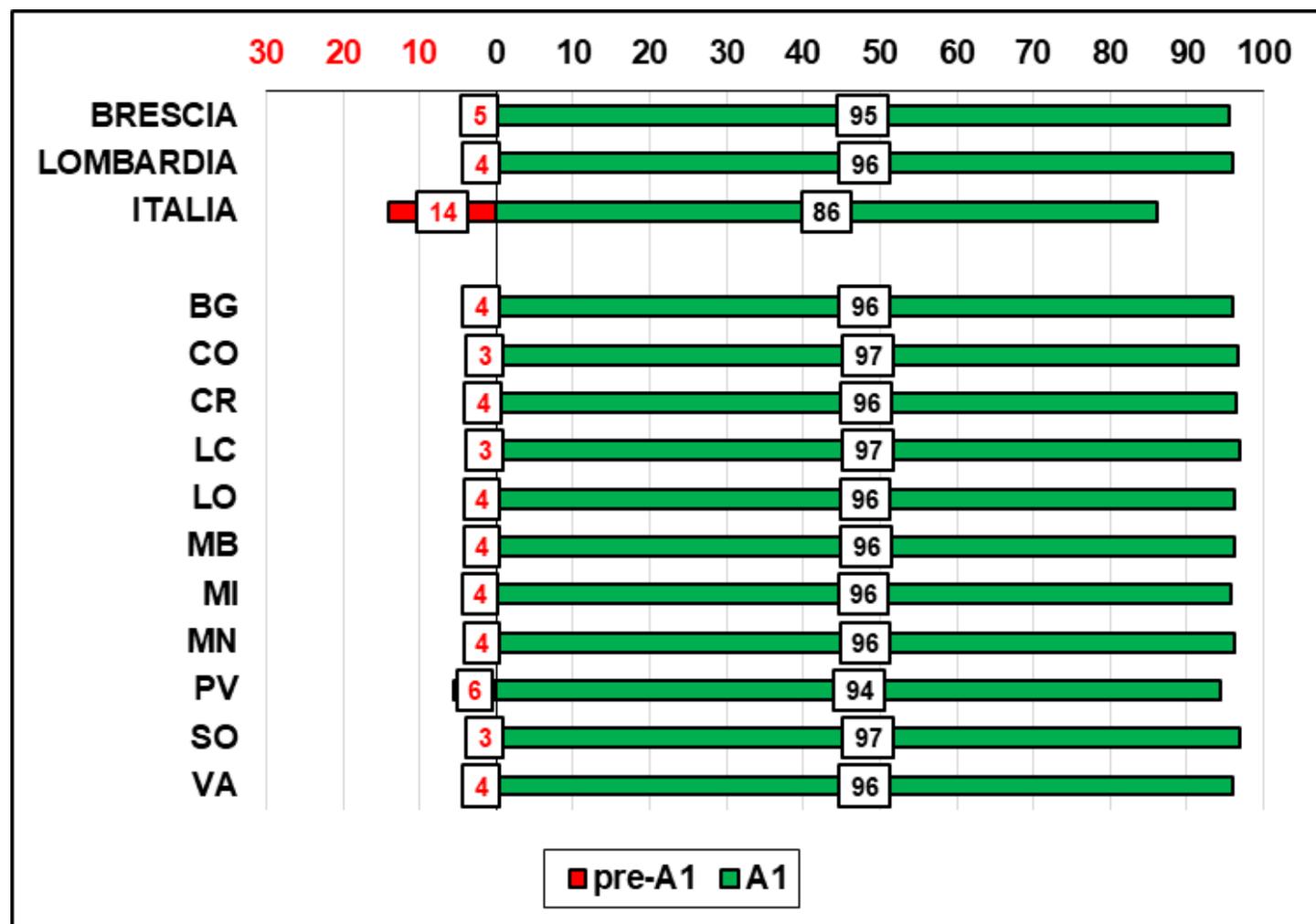
# GRAFICO 3: LIVELLI in LISTENING



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	pre-A1	A1
<i>BRESCIA</i>	17%	83%
<i>LOMBARDIA</i>	14%	86%
<i>ITALIA</i>	19%	81%
BG	13%	87%
CO	12%	88%
CR	14%	86%
LC	12%	88%
LO	13%	87%
MB	14%	86%
MI	14%	86%
MN	13%	87%
PV	16%	84%
SO	11%	89%
VA	13%	87%

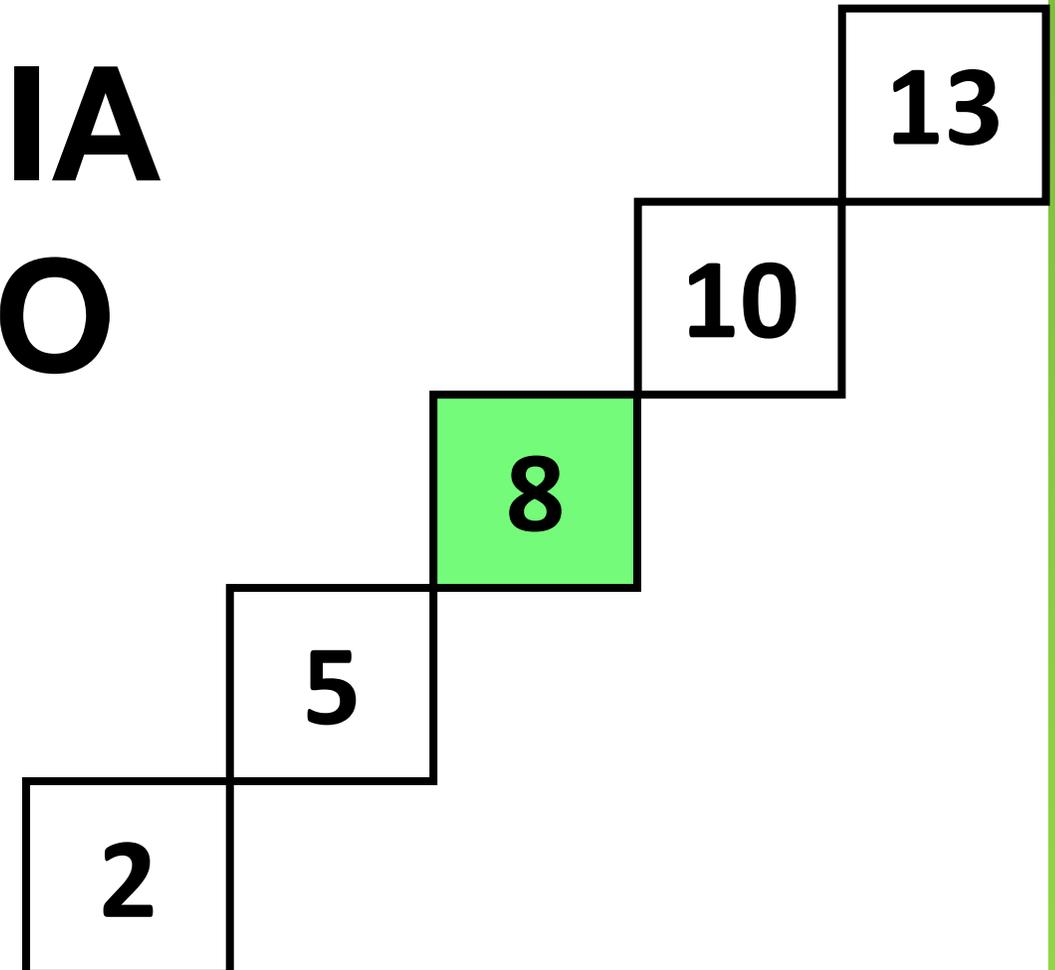
# GRAFICO 4: LIVELLI in READING



	pre-A1	A1
<i>BRESCIA</i>	5%	95%
<i>LOMBARDIA</i>	4%	96%
<i>ITALIA</i>	14%	86%
BG	4%	96%
CO	3%	97%
CR	4%	96%
LC	3%	97%
LO	4%	96%
MB	4%	96%
MI	4%	96%
MN	4%	96%
PV	6%	94%
SO	3%	97%
VA	4%	96%

# LA PROVA DI III SECONDARIA PRIMO GRADO

*grado 8*



# GRADO 8: SINTESI

- **Brescia ha sempre un punteggio inferiore rispetto alla Lombardia ma rispetto all'Italia è sempre superiore.**
  - **Rispetto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia media (in Listening) o medio-bassa (Italiano, Matematica e Reading).**
- **Italiano: il 30% degli studenti non ha competenze di base mentre il 39% ha competenze elevate.**
- **Matematica: il 33% degli studenti non ha competenze di base mentre il 41% ha competenze elevate.**
- **Inglese: a Brescia raggiungono il livello A2: il 69% di studenti nella prova di Listening e l'82% in Reading.**

## TABELLA 5: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	BRESCIA	LOMBARDIA	ITALIA
<i>Italiano</i>	204,4	207,6	200,4
<i>Matematica</i>	205,9	209,6	200,0
<i>Listening</i>	209,7	211,2	198,0
<i>Reading</i>	207,9	211,3	200,6

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

# GRAFICO 5: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



ITALIANO



MATEMATICA



LISTENING



READING



Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

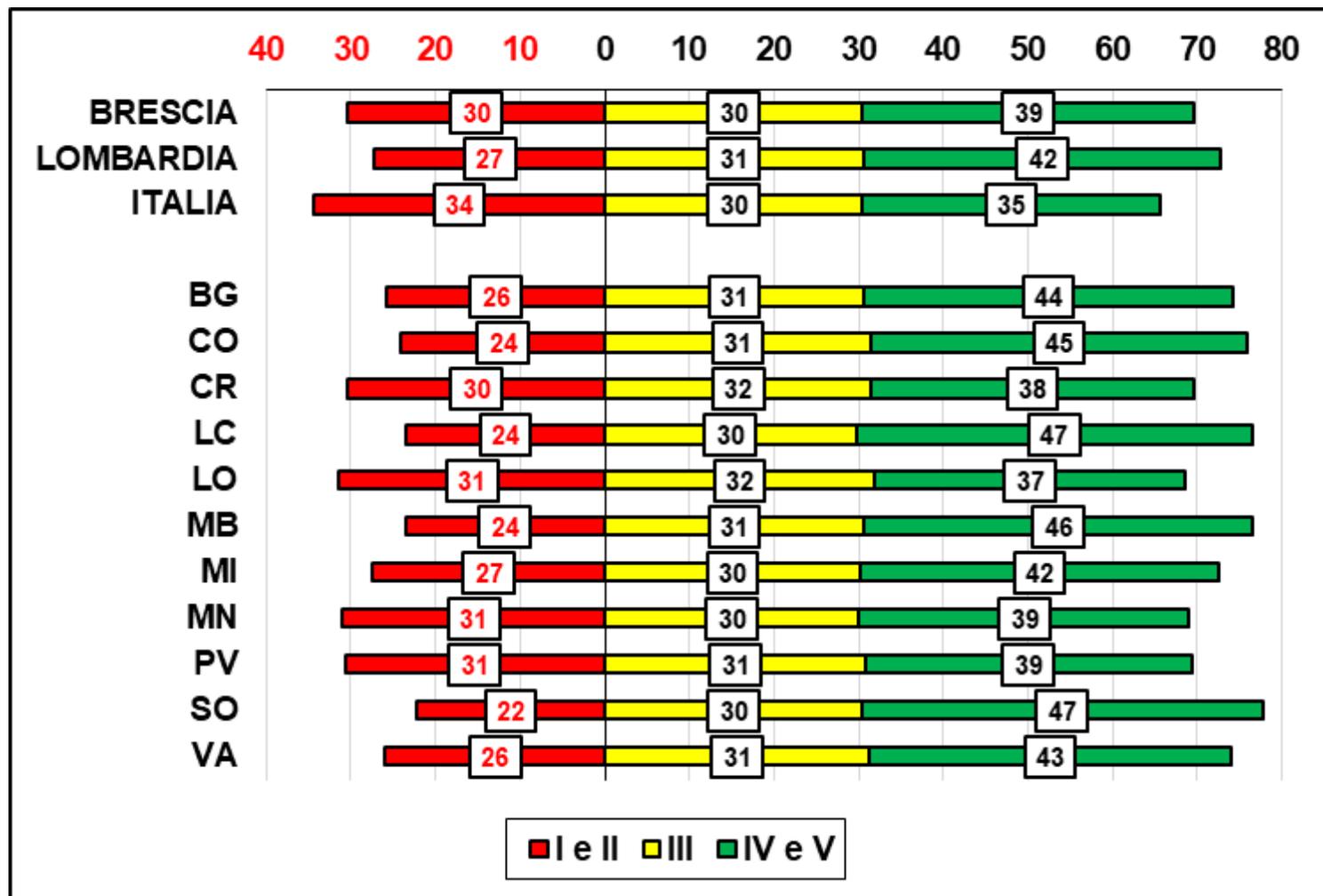
# TABELLA 6: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	ITALIANO	MATEMATICA	LISTENING	READING
<i>BG</i>	208,9	211,7	212,3	212,2
<i>BS</i>	204,4	205,9	209,7	207,9
<i>CO</i>	210,8	211,9	212,2	214,2
<i>CR</i>	204,1	206,1	210,6	210,4
<i>LC</i>	212,0	217,9	217,5	218,2
<i>LO</i>	203,2	201,8	203,3	203,6
<i>MB</i>	211,1	213,6	215,6	215,9
<i>MI</i>	207,4	209,4	211,4	211,5
<i>MN</i>	203,6	206,1	208,8	209,0
<i>PV</i>	204,4	204,2	205,9	206,9
<i>SO</i>	213,2	219,3	210,6	213,1
<i>VA</i>	208,6	209,6	209,8	210,7

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

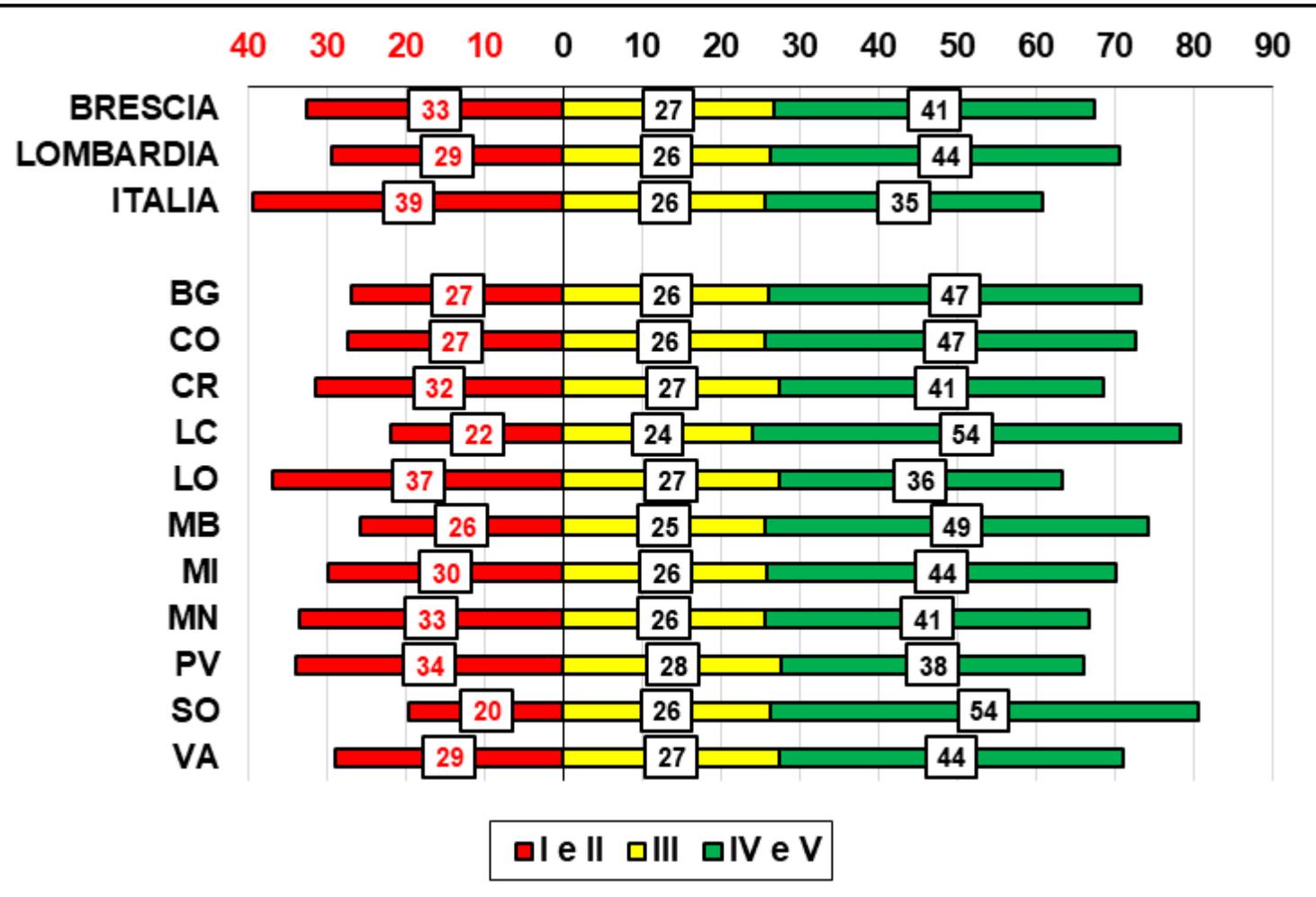
# GRAFICO 6: LIVELLI in ITALIANO



<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	11%	19%	30%	24%	15%
<i>LOMBARDIA</i>	9%	18%	31%	26%	17%
<i>ITALIA</i>	13%	22%	30%	23%	13%
<i>BG</i>	8%	18%	31%	26%	17%
<i>CO</i>	7%	17%	31%	27%	18%
<i>CR</i>	9%	21%	32%	24%	14%
<i>LC</i>	6%	17%	30%	27%	19%
<i>LO</i>	11%	21%	32%	23%	14%
<i>MB</i>	7%	17%	31%	28%	18%
<i>MI</i>	10%	18%	30%	25%	17%
<i>MN</i>	11%	20%	30%	24%	15%
<i>PV</i>	10%	21%	31%	24%	15%
<i>SO</i>	6%	16%	30%	28%	20%
<i>VA</i>	8%	18%	31%	26%	17%

# GRAFICO 7: LIVELLI in MATEMATICA

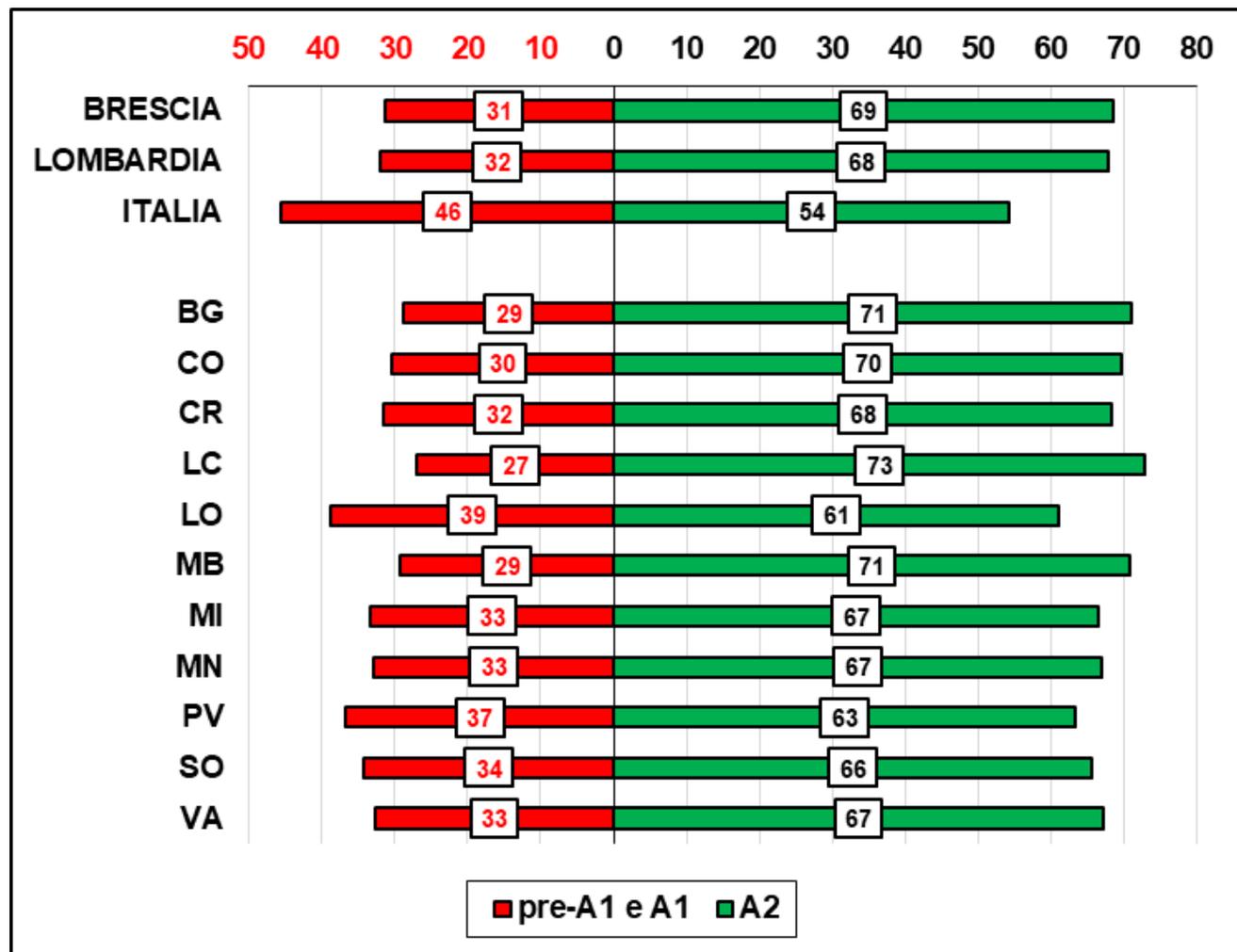


	I	II	III	IV	V
BRESCIA	12%	21%	27%	22%	19%
LOMBARDIA	10%	19%	26%	22%	22%
ITALIA	17%	23%	26%	19%	16%
BG	9%	18%	26%	24%	23%
CO	9%	19%	26%	23%	24%
CR	12%	20%	27%	22%	19%
LC	7%	15%	24%	26%	28%
LO	14%	22%	27%	20%	16%
MB	8%	17%	25%	24%	25%
MI	11%	19%	26%	22%	22%
MN	12%	21%	26%	21%	20%
PV	13%	21%	28%	21%	17%
SO	7%	13%	26%	25%	30%
VA	9%	20%	27%	22%	22%

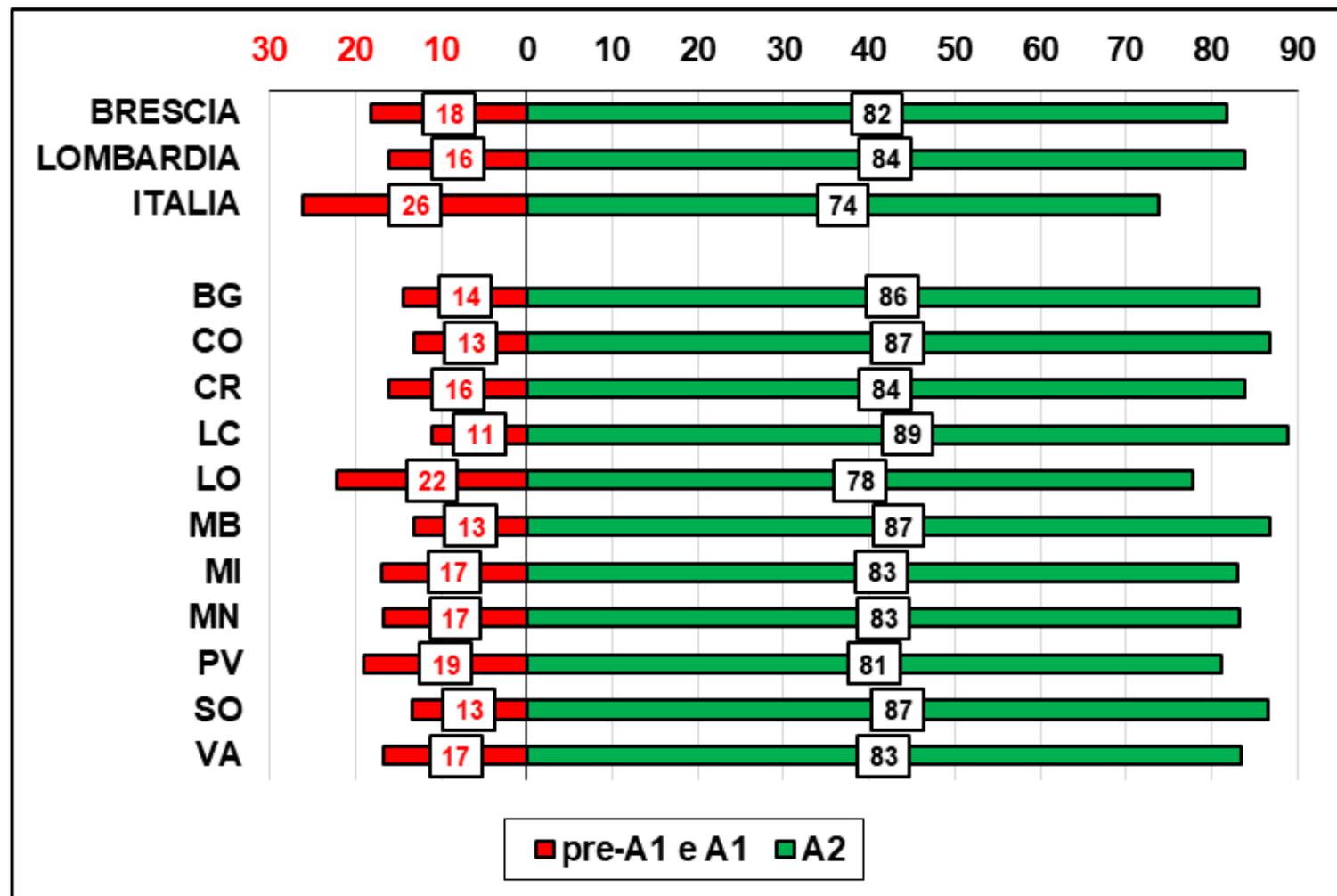
# GRAFICO 8: LIVELLI in LISTENING

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	pre-A1	A1	A2
<i>BRESCIA</i>	2%	30%	69%
<i>LOMBARDIA</i>	2%	30%	68%
<i>ITALIA</i>	5%	41%	54%
BG	1%	27%	71%
CO	1%	29%	70%
CR	2%	30%	68%
LC	1%	26%	73%
LO	2%	37%	61%
MB	1%	28%	71%
MI	2%	31%	67%
MN	2%	31%	67%
PV	3%	34%	63%
SO	1%	33%	66%
VA	2%	31%	67%



# GRAFICO 9: LIVELLI in READING

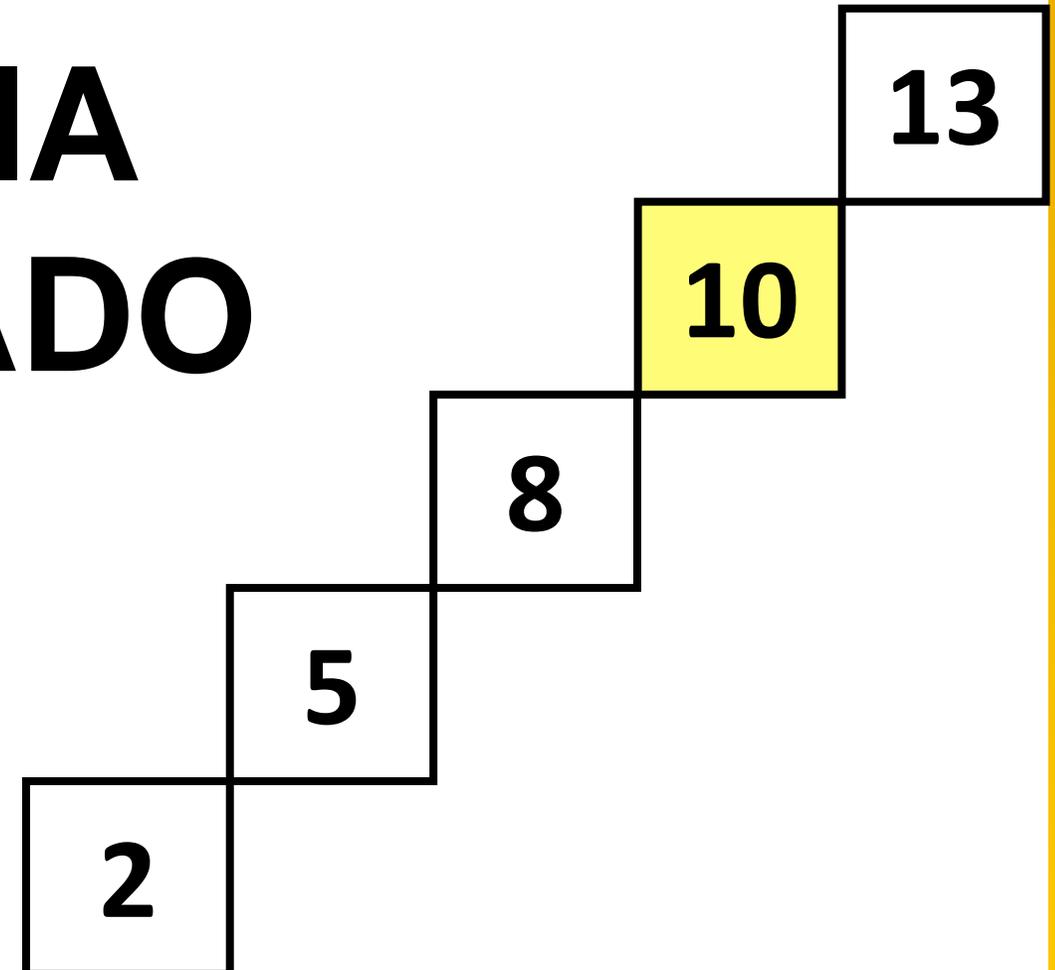


<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

	pre-A1	A1	A2
<i>BRESCIA</i>	2%	16%	82%
<i>LOMBARDIA</i>	2%	14%	84%
<i>ITALIA</i>	5%	21%	74%
BG	2%	12%	86%
CO	2%	12%	87%
CR	2%	14%	84%
LC	1%	10%	89%
LO	3%	19%	78%
MB	2%	12%	87%
MI	3%	14%	83%
MN	2%	15%	83%
PV	3%	16%	81%
SO	1%	12%	87%
VA	2%	14%	83%

# LA PROVA DI II SECONDARIA SECONDO GRADO

*grado 10*



# GRADO 10: SINTESI

- **Brescia ha sempre un punteggio simile rispetto alla Lombardia ma rispetto all'Italia è sempre superiore.**
  - **Rispetto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia medio-alta (in Matematica) o media (in Italiano).**
- **Italiano: il 25% degli studenti non ha competenze di base mentre il 39% ha competenze elevate.**
- **Matematica: il 28% degli studenti non ha competenze di base mentre il 43% ha competenze elevate.**

# GRADO 10: SINTESI

---

- **Italiano: si ottengono ottime performance nei Licei Scientifici/Classici e buone negli Altri Licei; performance inferiori negli Istituti Tecnici ed estremamente inferiori negli Istituti Professionali e Cfp Statali.**
  - **Matematica: si ottengono ottime performance nei Licei Scientifici/Classici, poco distanti dalla media negli Altri Licei e negli Istituti Tecnici; performance estremamente inferiori negli Istituti Professionali e Cfp Statali.**

## TABELLA 7: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

	BRESCIA	LOMBARDIA	ITALIA
<i>Italiano</i>	208,5	209,4	198,5
<i>Matematica</i>	212,2	212,5	199,2

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

## TABELLA 8: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

ITALIANO	BRESCIA		LOMBARDIA		ITALIA	
<i>Tutti</i>	208,5		209,4		198,5	
<i>Licei Sc. e Cl.</i>	234,9	26	233,3	24	221,0	23
<i>Altri Licei</i>	219,9	11	216,1	7	203,4	5
<i>Ist. Tecnici</i>	204,8	-4	200,9	-8	190,1	-8
<i>Ist. Prof. e CFP statali</i>	178,6	-30	176,2	-33	166,6	-32

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

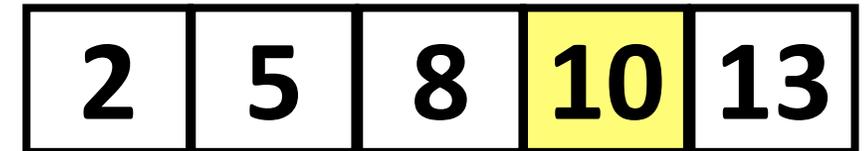
# TABELLA 9: PUNTEGGIO MEDIO, PER INDIRIZZO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

MATEMATICA	BRESCIA		LOMBARDIA		ITALIA	
<i>Tutti</i>	212,2		212,5		199,2	
<i>Licei Sc. e Cl.</i>	252,6	40	250,2	38	232,0	33
<i>Altri Licei</i>	209,2	-3	207,3	-5	193,2	-6
<i>Ist. Tecnici</i>	213,3	1	208,1	-4	195,8	-3
<i>Ist. Prof. e CFP statali</i>	179,4	-33	176,5	-36	168,9	-30

Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

# GRAFICO 10: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



ITALIANO

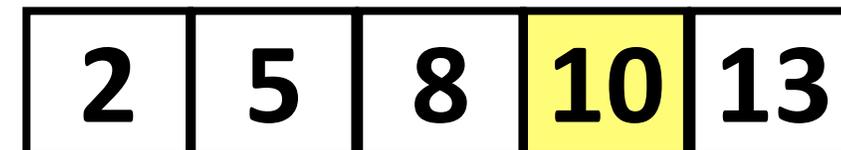


MATEMATICA



Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

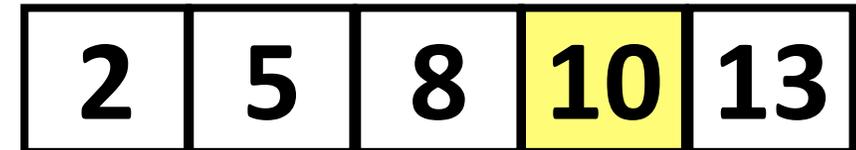
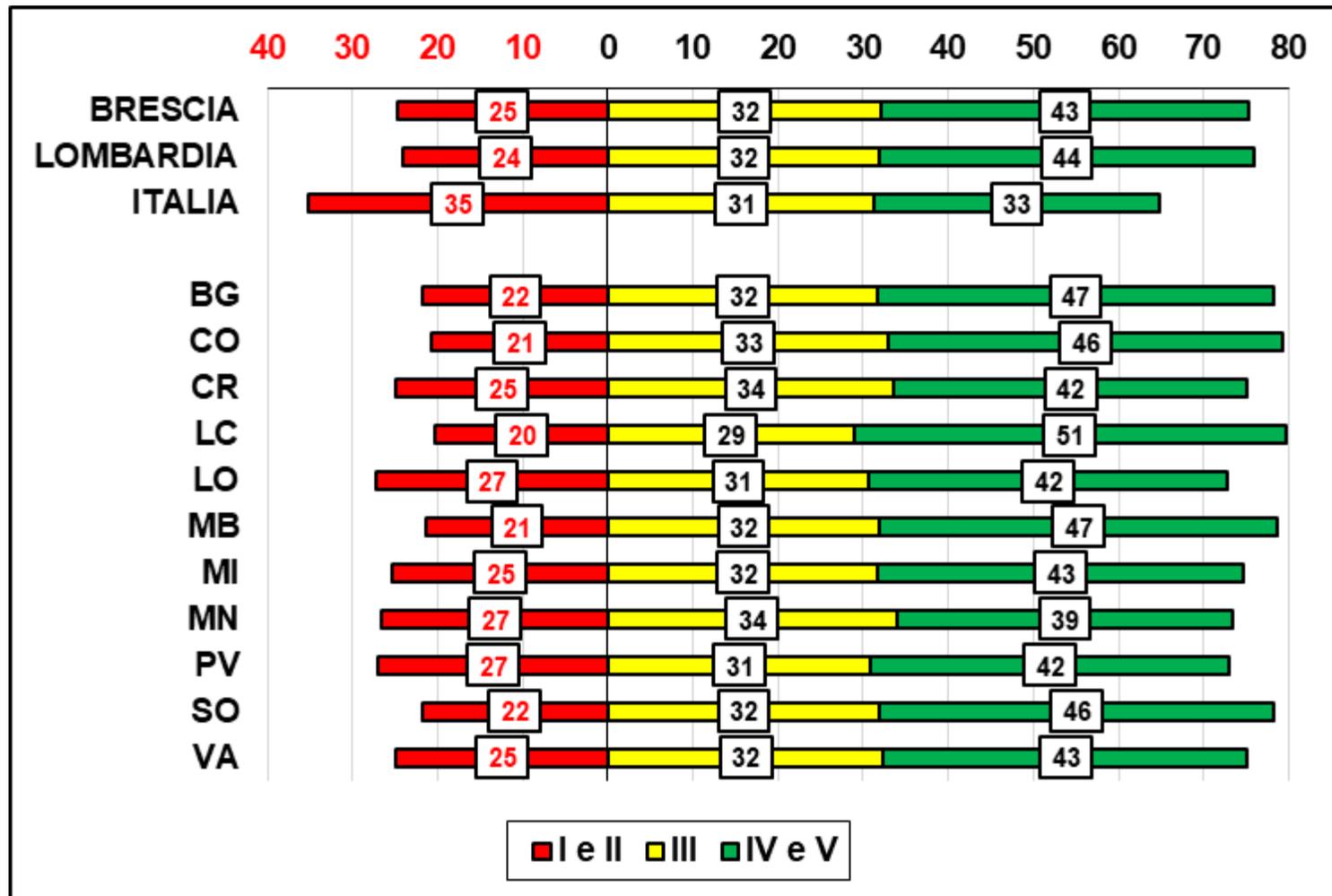
# TABELLA 10: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



	ITALIANO		MATEMATICA	
<i>BG</i>	211,5	Red	217,8	Red
<i>BS</i>	208,5	Grey	212,2	Grey
<i>CO</i>	212,3	Red	212,8	Yellow
<i>CR</i>	207,9	Yellow	210,8	Green
<i>LC</i>	214,2	Red	222,8	Red
<i>LO</i>	206,9	Green	210,9	Green
<i>MB</i>	211,7	Red	213,6	Red
<i>MI</i>	208,3	Yellow	210,3	Green
<i>MN</i>	205,9	Green	209,1	Green
<i>PV</i>	207,4	Green	210,8	Green
<i>SO</i>	211,6	Red	216,4	Red
<i>VA</i>	208,4	Yellow	210,3	Green

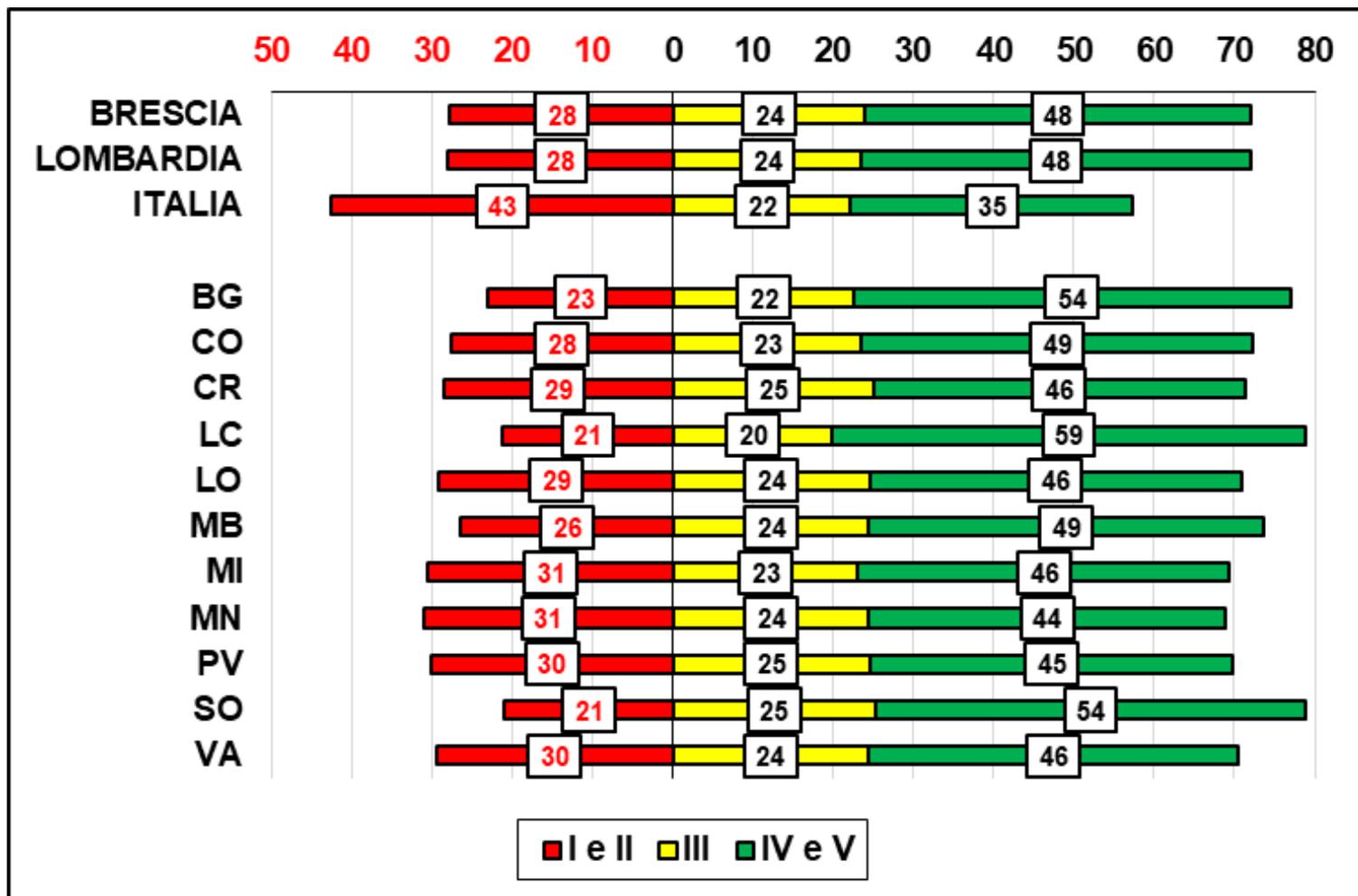
Verde: Brescia ha un punteggio superiore a +1  
 Giallo: Brescia non ha un punteggio diverso a ±1  
 Rosso: Brescia ha un punteggio inferiore a -1

# GRAFICO 11: LIVELLI in ITALIANO



	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	7%	18%	32%	30%	13%
<i>LOMBARDIA</i>	7%	17%	32%	30%	14%
<i>ITALIA</i>	13%	23%	31%	24%	9%
<i>BG</i>	6%	16%	32%	32%	15%
<i>CO</i>	4%	16%	33%	32%	14%
<i>CR</i>	7%	18%	34%	29%	12%
<i>LC</i>	6%	14%	29%	33%	18%
<i>LO</i>	7%	20%	31%	29%	13%
<i>MB</i>	6%	16%	32%	32%	14%
<i>MI</i>	8%	18%	32%	29%	14%
<i>MN</i>	8%	19%	34%	28%	11%
<i>PV</i>	8%	19%	31%	29%	14%
<i>SO</i>	6%	16%	32%	33%	14%
<i>VA</i>	7%	18%	32%	30%	13%

# GRAFICO 12: LIVELLI in MATEMATICA

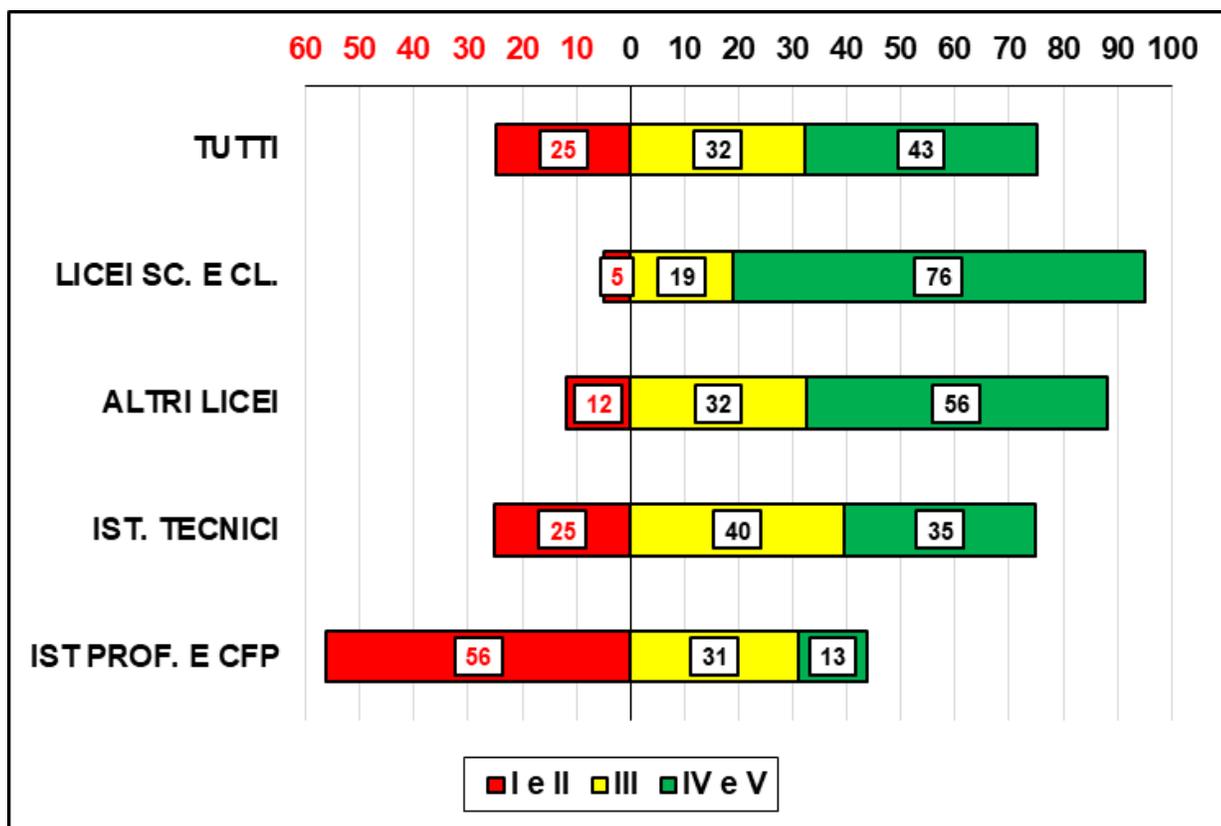


<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
----------	----------	----------	-----------	-----------

	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	9%	19%	24%	23%	25%
<i>LOMBARDIA</i>	9%	19%	24%	23%	26%
<i>ITALIA</i>	19%	24%	22%	18%	17%
<i>BG</i>	8%	16%	22%	24%	30%
<i>CO</i>	8%	20%	23%	23%	26%
<i>CR</i>	10%	19%	25%	23%	23%
<i>LC</i>	7%	15%	20%	23%	35%
<i>LO</i>	9%	20%	24%	22%	24%
<i>MB</i>	7%	19%	24%	24%	25%
<i>MI</i>	11%	20%	23%	22%	24%
<i>MN</i>	11%	20%	24%	21%	23%
<i>PV</i>	10%	21%	25%	21%	24%
<i>SO</i>	6%	15%	25%	27%	27%
<i>VA</i>	10%	19%	24%	23%	23%

# GRAFICO 13: BRESCIA: LIVELLI in ITALIANO, PER INDIRIZZO

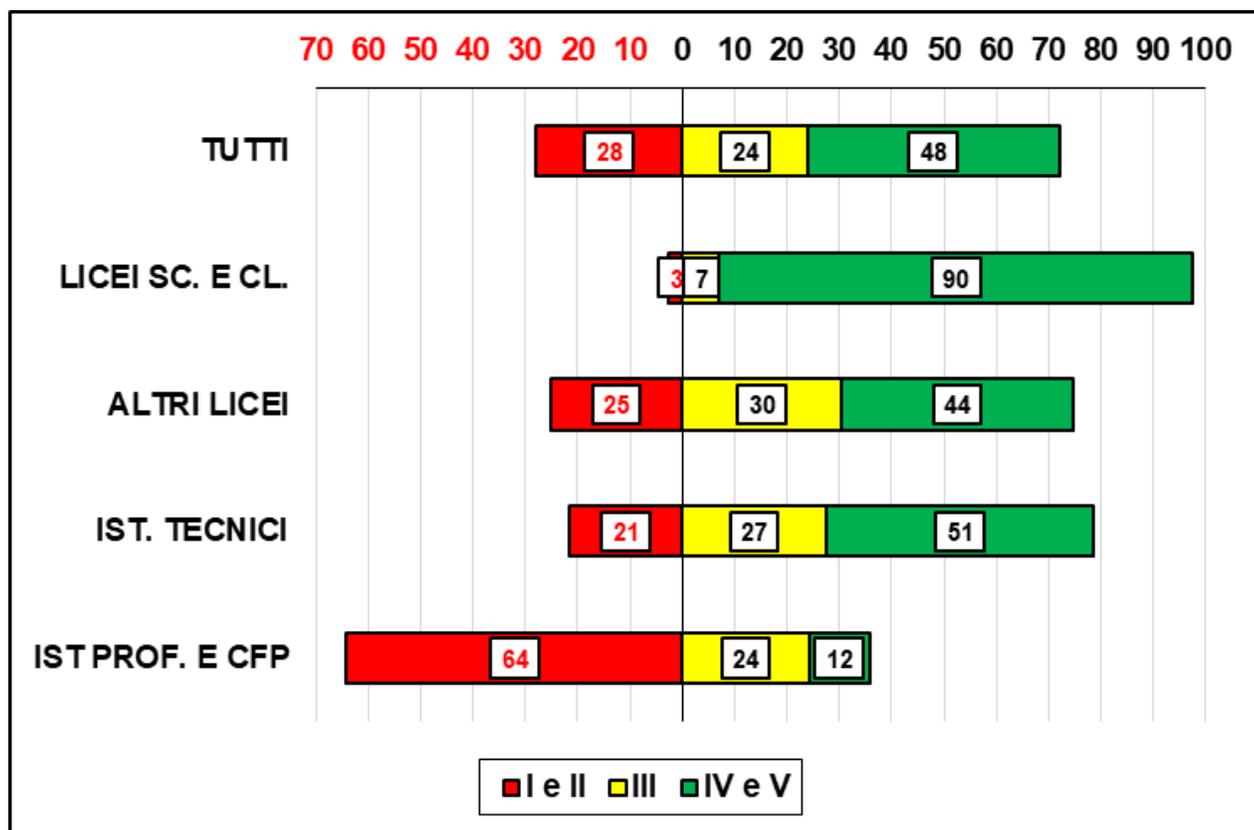
2 | 5 | 8 | **10** | 13



	I	II	III	IV	V
TUTTI	7,2%	17,6%	32,2%	29,8%	13,2%
LICEI SC. E CL.	0,8%	4,2%	18,8%	44,9%	31,2%
ALTRI LICEI	1,7%	10,2%	32,4%	38,7%	17,0%
IST. TECNICI	5,1%	20,1%	39,6%	27,0%	8,1%
IST PROF. E CFP	22,7%	33,5%	31,0%	11,2%	1,5%

# GRAFICO 14: BRESCIA: LIVELLI in MATEMATICA, PER INDIRIZZO

2 | 5 | 8 | **10** | 13



	I	II	III	IV	V
TUTTI	9,4%	18,6%	23,9%	23,1%	25,0%
LICEI SC. E CL.	0,5%	2,0%	7,1%	22,5%	67,8%
ALTRI LICEI	6,6%	18,6%	30,4%	25,6%	18,8%
IST. TECNICI	5,0%	16,5%	27,5%	29,5%	21,5%
IST PROF. E CFP	28,0%	36,2%	24,2%	9,3%	2,2%

# LICEI SCIENTIFICI/CLASSICI: SINTESI

## Confronto SOLO tra Licei Scientifici e Classici:

- **Brescia ha sempre un punteggio superiore sia rispetto alla Lombardia sia in rapporto all'Italia.**
  - **Rispetto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia media (in Italiano) e medio-alta (in Matematica).**
- **Italiano: il 5% degli studenti non ha competenze di base mentre il 76% ha competenze elevate.**
- **Matematica: il 3% degli studenti non ha competenze di base mentre il 90% ha competenze elevate.**

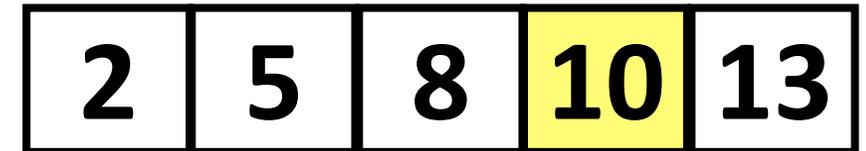
# TABELLA 11: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**LICEI SCIENTIFICI  
e LICEI CLASSICI**

	<b>BRESCIA</b>	<b>LOMBARDIA</b>		<b>ITALIA</b>	
<i>Italiano</i>	234,9	233,3		221,0	
<i>Matematica</i>	252,6	250,2		232,0	

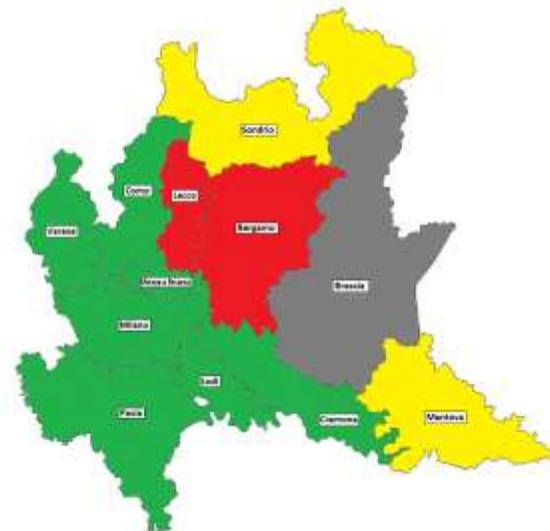
# GRAFICO 15: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



**LICEI SCIENTIFICI  
e LICEI CLASSICI**



**ITALIANO**



**MATEMATICA**

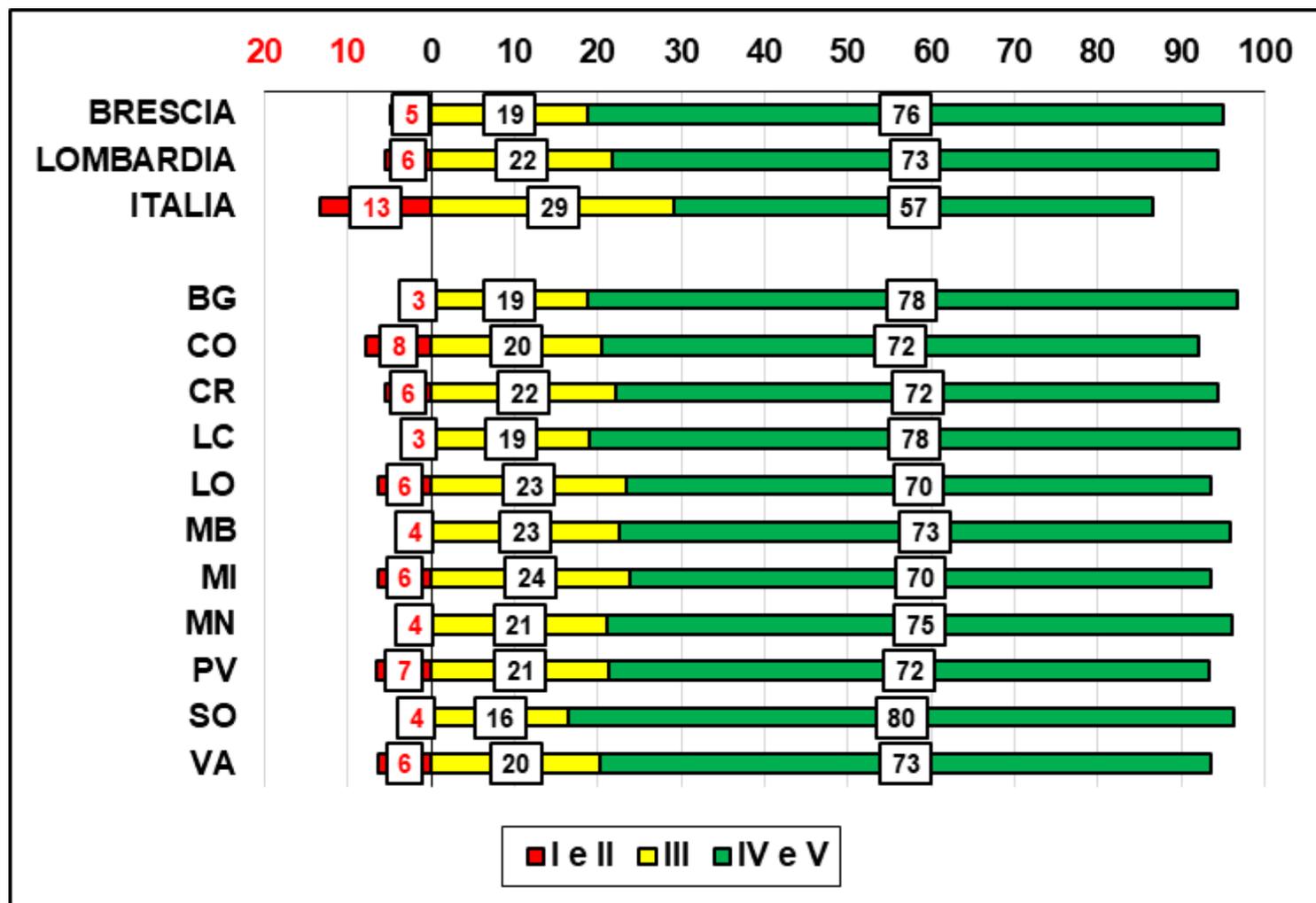
# TABELLA 12: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**LICEI SCIENTIFICI  
e LICEI CLASSICI**

	ITALIANO		MATEMATICA	
<i>BG</i>	237,3	■	258,5	■
<i>BS</i>	234,9	■	252,6	■
<i>CO</i>	230,7	■	244,3	■
<i>CR</i>	233,7	■	249,7	■
<i>LC</i>	237,3	■	262,4	■
<i>LO</i>	230,3	■	247,5	■
<i>MB</i>	234,4	■	249,2	■
<i>MI</i>	231,2	■	246,7	■
<i>MN</i>	234,2	■	253,6	■
<i>PV</i>	232,9	■	247,9	■
<i>SO</i>	240,3	■	253,6	■
<i>VA</i>	233,7	■	250,3	■

# GRAFICO 16: LIVELLI in ITALIANO

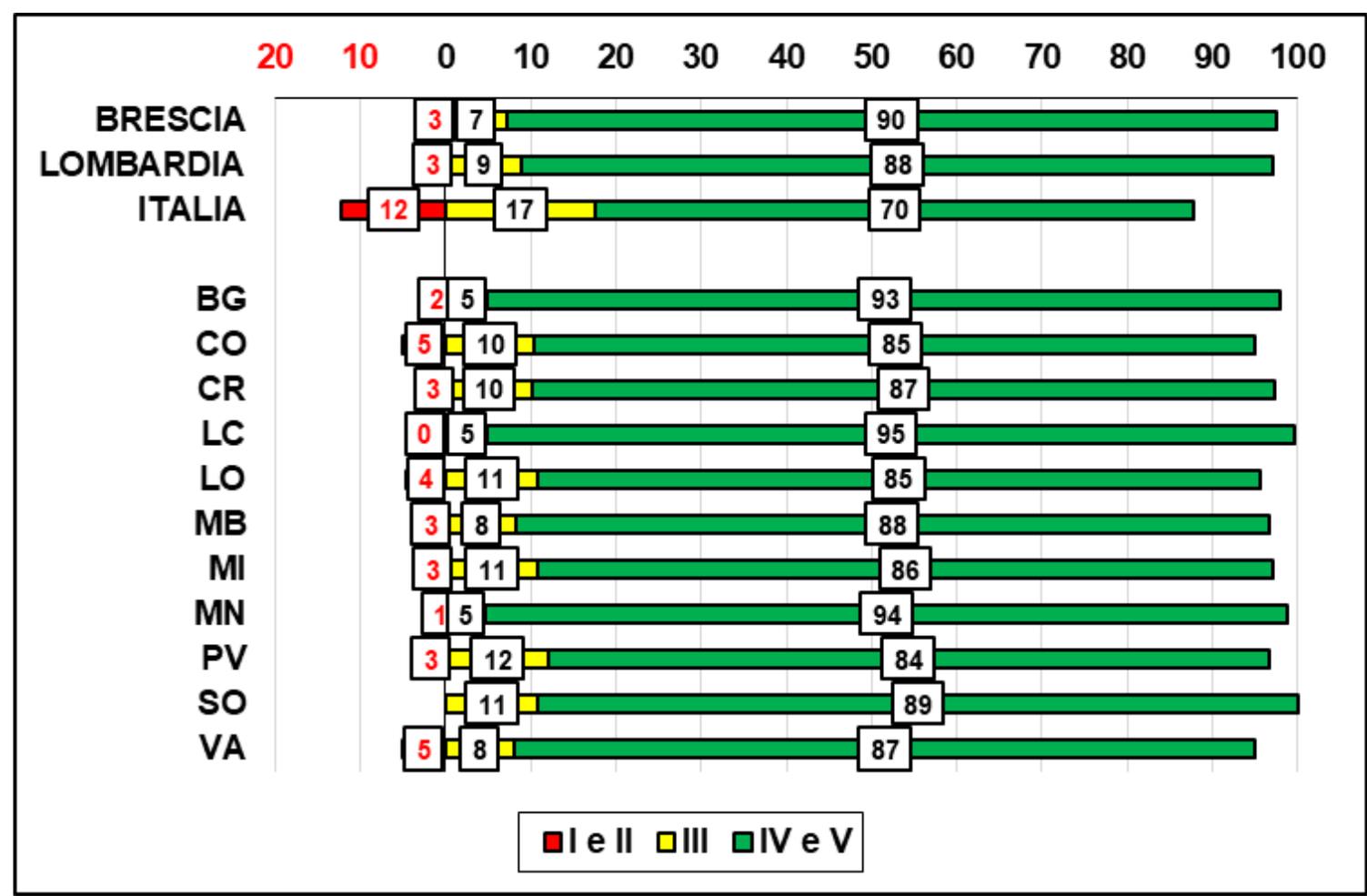


**2 | 5 | 8 | 10 | 13**

## LICEI SCIENTIFICI e LICEI CLASSICI

	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	1%	4%	19%	45%	31%
<i>LOMBARDIA</i>	1%	5%	22%	42%	30%
<i>ITALIA</i>	3%	10%	29%	37%	20%
<i>BG</i>	1%	3%	19%	43%	35%
<i>CO</i>	2%	6%	20%	44%	28%
<i>CR</i>	1%	5%	22%	41%	32%
<i>LC</i>	0%	3%	19%	42%	36%
<i>LO</i>	1%	5%	23%	42%	28%
<i>MB</i>	1%	4%	23%	43%	30%
<i>MI</i>	1%	5%	24%	42%	28%
<i>MN</i>	0%	4%	21%	45%	30%
<i>PV</i>	1%	6%	21%	42%	30%
<i>SO</i>	0%	3%	16%	45%	35%
<i>VA</i>	1%	5%	20%	41%	32%

# GRAFICO 17: LIVELLI in MATEMATICA



2 | 5 | 8 | **10** | 13

## LICEI SCIENTIFICI e LICEI CLASSICI

	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	1%	2%	7%	23%	68%
<i>LOMBARDIA</i>	1%	2%	9%	23%	65%
<i>ITALIA</i>	4%	9%	17%	26%	44%
<i>BG</i>	0%	2%	5%	18%	75%
<i>CO</i>	1%	4%	10%	26%	59%
<i>CR</i>	0%	2%	10%	24%	63%
<i>LC</i>	0%	0%	5%	17%	78%
<i>LO</i>	1%	4%	11%	22%	62%
<i>MB</i>	1%	3%	8%	25%	63%
<i>MI</i>	1%	2%	11%	26%	60%
<i>MN</i>	0%	1%	5%	24%	70%
<i>PV</i>	1%	3%	12%	24%	61%
<i>SO</i>	0%	0%	11%	19%	70%
<i>VA</i>	1%	4%	8%	22%	65%

# ALTRI LICEI: SINTESI

---

## Confronto SOLO tra Altri Licei:

- **Brescia ha sempre un punteggio superiore sia rispetto alla Lombardia sia in rapporto all'Italia.**
  - **Rispetto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia media (in Matematica) e medio-alta (in Italiano).**
- **Italiano: il 12% degli studenti non ha competenze di base mentre il 56% ha competenze elevate.**
- **Matematica: il 25% degli studenti non ha competenze di base mentre il 44% ha competenze elevate.**

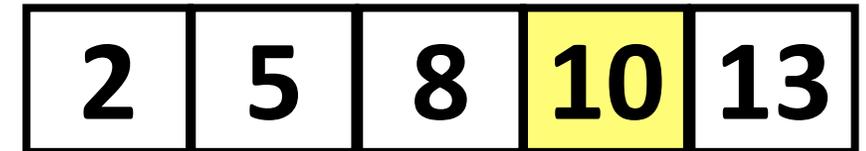
## TABELLA 13: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**ALTRI LICEI**

	<b>BRESCIA</b>	<b>LOMBARDIA</b>		<b>ITALIA</b>	
<i>Italiano</i>	219,9	216,1		203,4	
<i>Matematica</i>	209,2	207,3		193,2	

# GRAFICO 18: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



**ALTRI LICEI**



**ITALIANO**



**MATEMATICA**

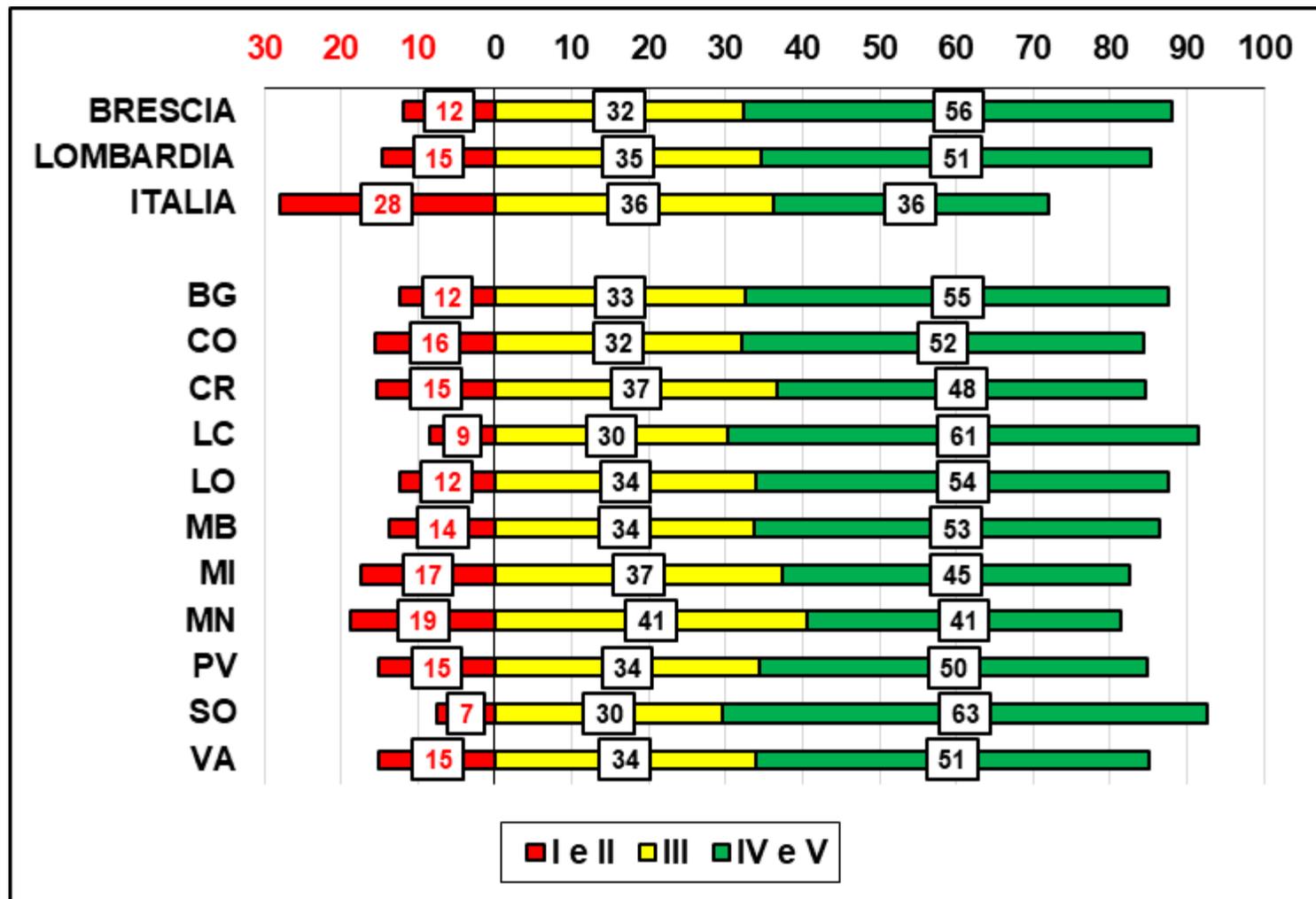
# TABELLA 14: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**ALTRI LICEI**

	ITALIANO		MATEMATICA	
<i>BG</i>	219,4		212,8	
<i>BS</i>	219,9		209,2	
<i>CO</i>	216,8		205,6	
<i>CR</i>	214,0		206,3	
<i>LC</i>	225,1		217,0	
<i>LO</i>	218,0		202,5	
<i>MB</i>	217,1		208,2	
<i>MI</i>	212,5		205,1	
<i>MN</i>	209,7		198,8	
<i>PV</i>	215,5		204,3	
<i>SO</i>	224,6		211,3	
<i>VA</i>	216,1		207,6	

# GRAFICO 19: LIVELLI in ITALIANO

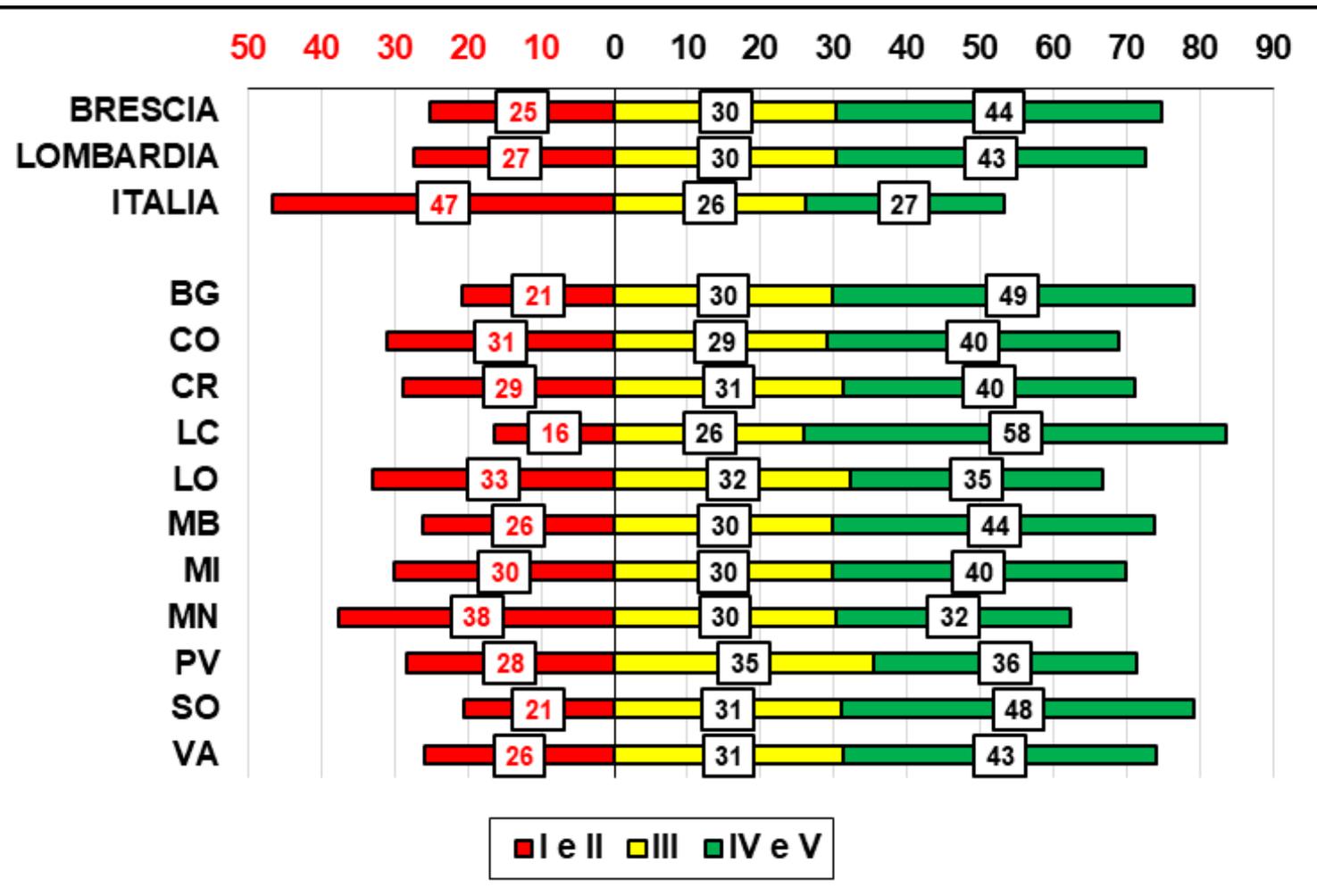


2 | 5 | 8 | **10** | 13

## ALTRI LICEI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	2%	10%	32%	39%	17%
LOMBARDIA	3%	12%	35%	37%	14%
ITALIA	7%	21%	36%	27%	9%
BG	2%	10%	33%	39%	16%
CO	3%	12%	32%	37%	15%
CR	3%	12%	37%	37%	11%
LC	1%	7%	30%	39%	22%
LO	2%	10%	34%	39%	15%
MB	2%	11%	34%	38%	14%
MI	3%	14%	37%	34%	12%
MN	4%	15%	41%	30%	10%
PV	2%	13%	34%	36%	14%
SO	1%	7%	30%	45%	18%
VA	2%	13%	34%	37%	14%

# GRAFICO 20: LIVELLI in MATEMATICA



**2** | **5** | **8** | **10** | **13**

## ALTRI LICEI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	7%	19%	30%	26%	19%
LOMBARDIA	7%	20%	30%	26%	17%
ITALIA	18%	29%	26%	17%	10%
BG	5%	16%	30%	29%	20%
CO	9%	22%	29%	23%	17%
CR	7%	22%	31%	23%	17%
LC	3%	14%	26%	34%	24%
LO	5%	28%	32%	23%	12%
MB	6%	20%	30%	28%	16%
MI	8%	22%	30%	25%	15%
MN	11%	27%	30%	23%	9%
PV	7%	21%	35%	23%	13%
SO	4%	17%	31%	29%	19%
VA	6%	20%	31%	27%	16%

# ISTITUTI TECNICI: SINTESI

---

## Confronto SOLO tra Istituti Tecnici:

- **Brescia ha sempre un punteggio superiore sia rispetto alla Lombardia sia in rapporto all'Italia.**
  - **Rispetto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia medio-alta in entrambe le prove.**
- **Italiano: il 25% degli studenti non ha competenze di base mentre il 35% ha competenze elevate.**
- **Matematica: il 21% degli studenti non ha competenze di base mentre il 51% ha competenze elevate.**

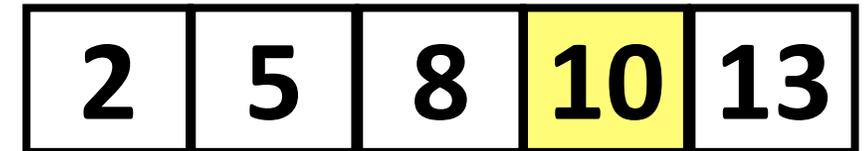
# TABELLA 15: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## ISTITUTI TECNICI

	BRESCIA	LOMBARDIA	ITALIA
<i>Italiano</i>	204,8	200,9	190,1
<i>Matematica</i>	213,3	208,1	195,8

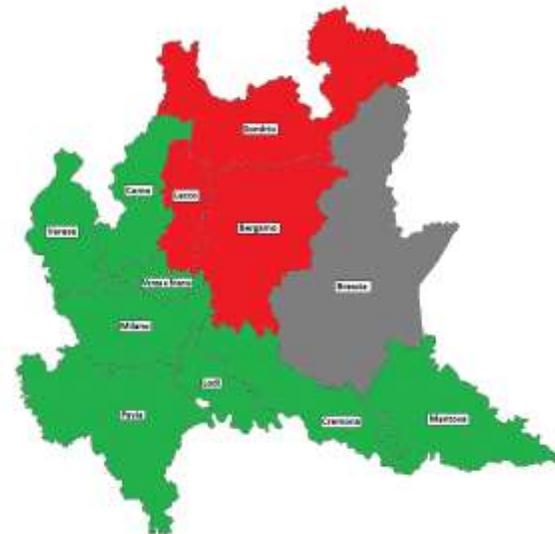
# GRAFICO 21: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE



**ISTITUTI TECNICI**



**ITALIANO**



**MATEMATICA**

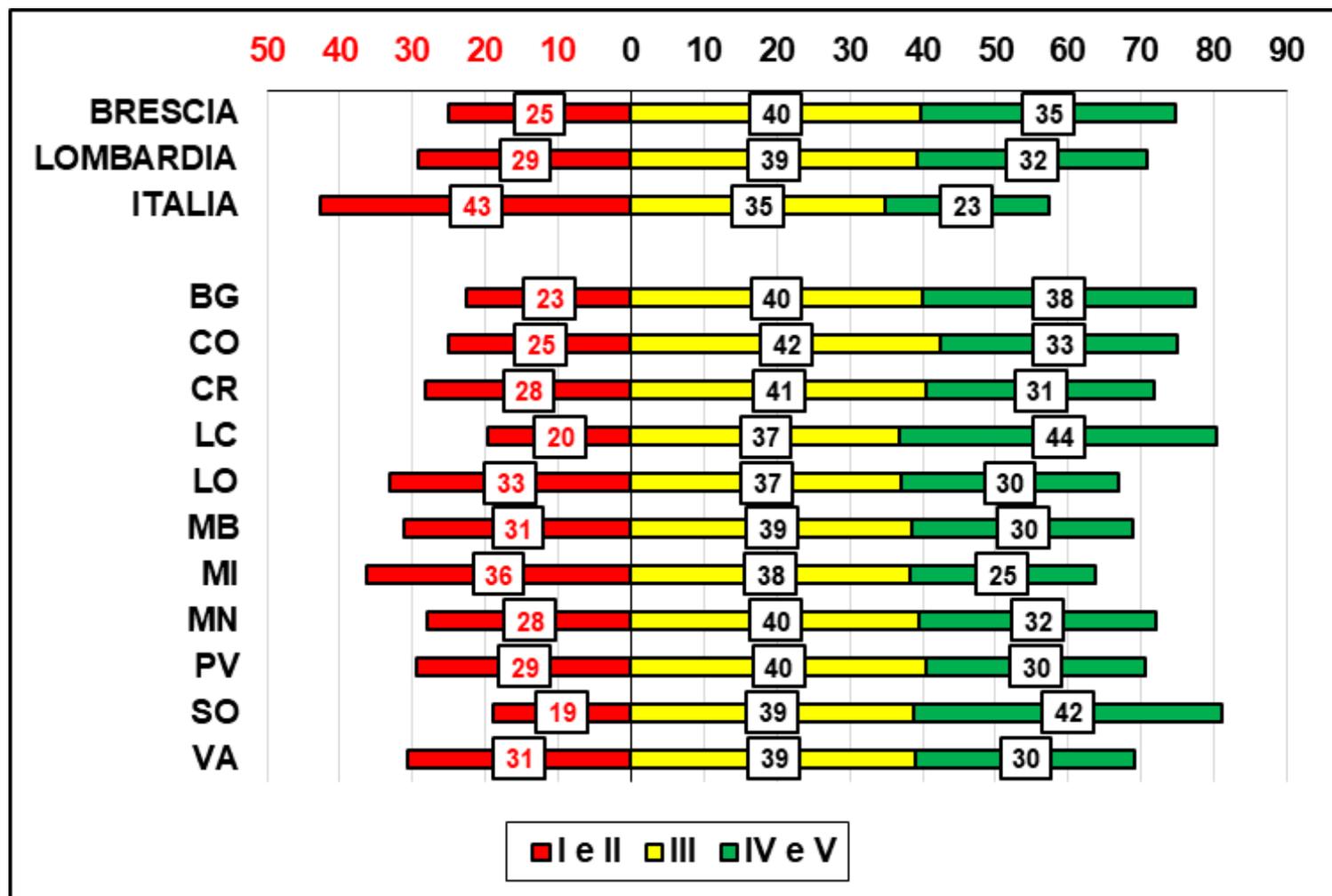
# TABELLA 16: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

## ISTITUTI TECNICI

	ITALIANO		MATEMATICA	
<i>BG</i>	206,0	■	216,6	■
<i>BS</i>	204,8	■	213,3	■
<i>CO</i>	204,0	■	208,8	■
<i>CR</i>	201,6	■	208,5	■
<i>LC</i>	210,4	■	222,0	■
<i>LO</i>	198,7	■	205,5	■
<i>MB</i>	198,5	■	204,2	■
<i>MI</i>	194,8	■	199,7	■
<i>MN</i>	202,0	■	211,0	■
<i>PV</i>	200,8	■	208,1	■
<i>SO</i>	210,5	■	224,1	■
<i>VA</i>	199,4	■	204,2	■

# GRAFICO 22: LIVELLI in ITALIANO

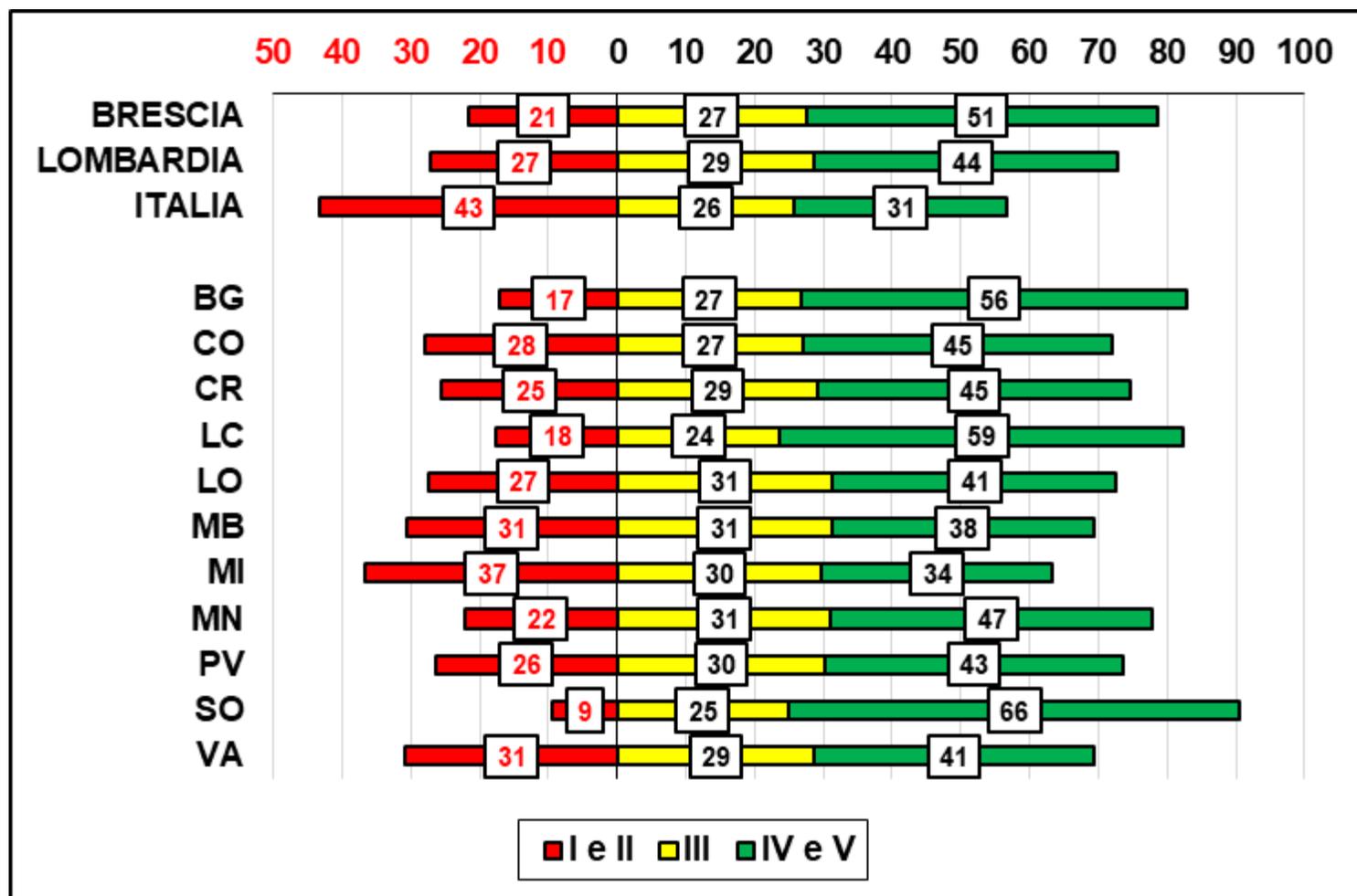


2 | 5 | 8 | **10** | 13

## ISTITUTI TECNICI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	5%	20%	40%	27%	8%
LOMBARDIA	7%	22%	39%	25%	6%
ITALIA	14%	28%	35%	18%	4%
BG	4%	18%	40%	30%	8%
CO	4%	21%	42%	26%	7%
CR	7%	21%	41%	26%	5%
LC	3%	17%	37%	34%	10%
LO	8%	25%	37%	24%	6%
MB	7%	24%	39%	26%	5%
MI	10%	26%	38%	21%	4%
MN	7%	21%	40%	26%	6%
PV	6%	23%	40%	23%	7%
SO	3%	16%	39%	32%	10%
VA	8%	23%	39%	24%	6%

# GRAFICO 23: LIVELLI in MATEMATICA



2 | 5 | 8 | **10** | 13

## ISTITUTI TECNICI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	5%	17%	27%	30%	21%
LOMBARDIA	7%	20%	29%	26%	18%
ITALIA	17%	26%	26%	19%	12%
BG	4%	13%	27%	31%	25%
CO	6%	22%	27%	26%	19%
CR	7%	18%	29%	29%	16%
LC	4%	14%	24%	27%	32%
LO	7%	20%	31%	27%	14%
MB	7%	24%	31%	24%	14%
MI	11%	25%	30%	22%	12%
MN	6%	16%	31%	25%	21%
PV	5%	21%	30%	26%	17%
SO	1%	8%	25%	35%	31%
VA	9%	22%	29%	27%	14%

# ISTITUTI PROFESSIONALI E CFP: SINTESI

## Confronto SOLO tra Istituti Professionali e Cfp Statali:

- **Brescia ha sempre un punteggio superiore sia rispetto alla Lombardia sia in rapporto all'Italia.**
  - **Rispetto alle altre province lombarde, non c'è uniformità, ma complessivamente Brescia sta nella fascia media in entrambe le prove.**
- **Italiano: il 56% degli studenti non ha competenze di base mentre il 13% ha competenze elevate.**
- **Matematica: il 64% degli studenti non ha competenze di base mentre il 12% ha competenze elevate.**

# TABELLA 17: PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**IST. PROFESSIONALI  
e CFP STATALI**

	<b>BRESCIA</b>	<b>LOMBARDIA</b>		<b>ITALIA</b>	
<i>Italiano</i>	178,6	176,2		166,6	
<i>Matematica</i>	179,4	176,5		168,9	



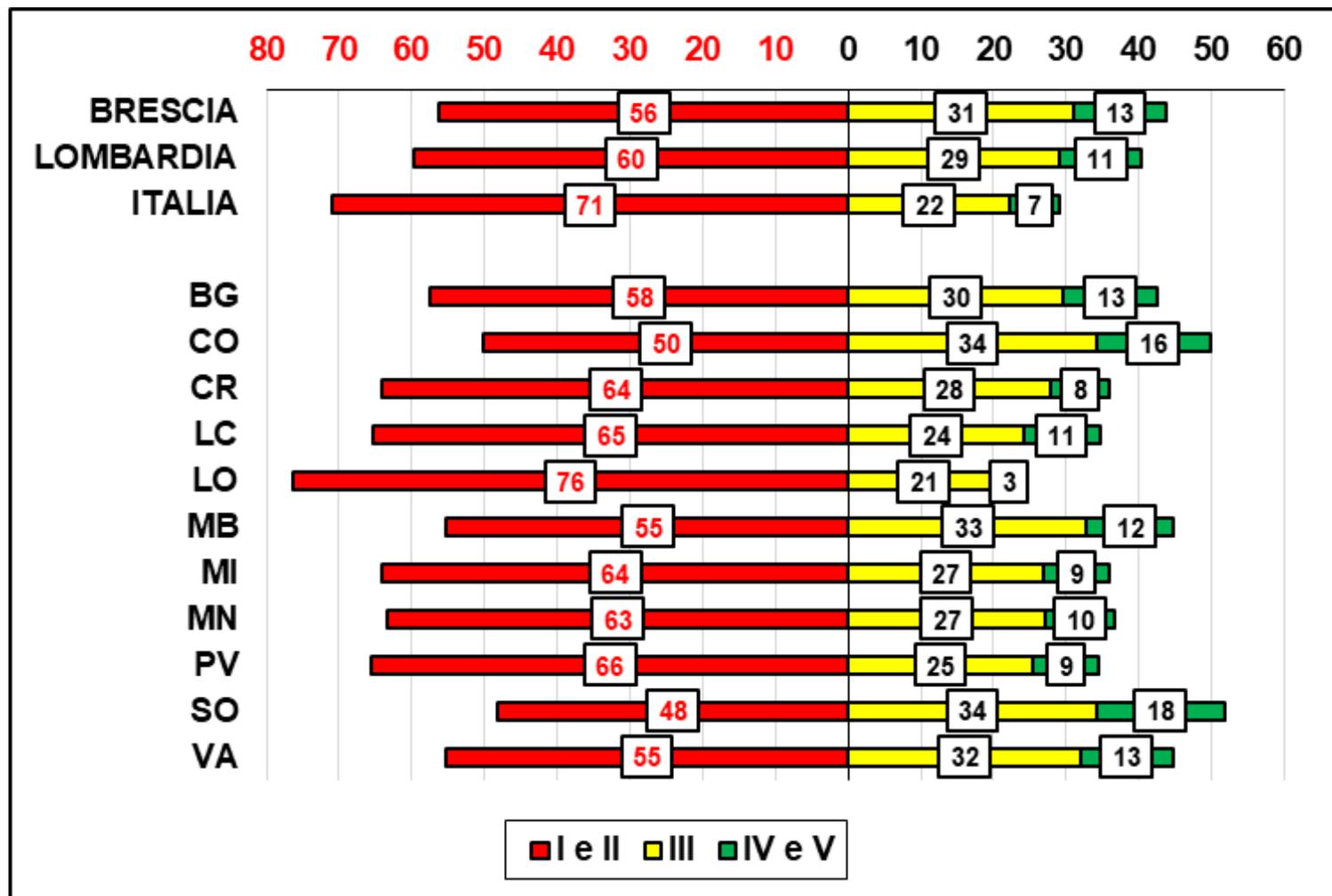
# TABELLA 18: PUNTEGGIO TRA PROVINCE LOMBARDE

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**IST. PROFESSIONALI  
e CFP STATALI**

	ITALIANO		MATEMATICA	
<i>BG</i>	178,8	■	179,0	■
<i>BS</i>	178,6	■	179,4	■
<i>CO</i>	184,4	■	178,4	■
<i>CR</i>	172,6	■	174,3	■
<i>LC</i>	172,2	■	179,0	■
<i>LO</i>	164,6	■	167,8	■
<i>MB</i>	179,1	■	179,6	■
<i>MI</i>	172,3	■	171,9	■
<i>MN</i>	173,8	■	175,4	■
<i>PV</i>	171,9	■	174,1	■
<i>SO</i>	185,1	■	187,3	■
<i>VA</i>	178,9	■	176,3	■

# GRAFICO 25: LIVELLI in ITALIANO

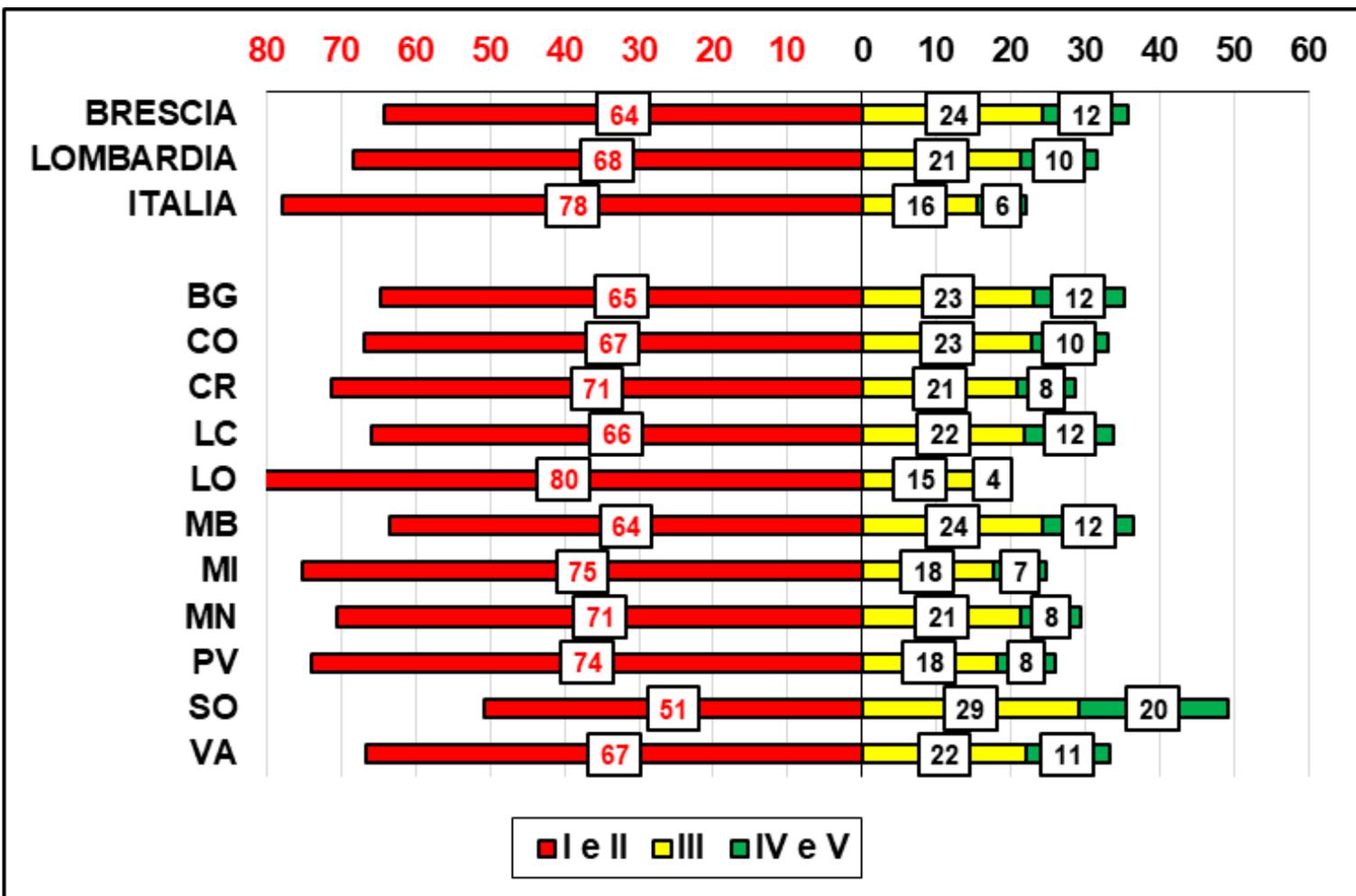


**2 | 5 | 8 | 10 | 13**

## IST. PROFESSIONALI e CFP STATALI

	I	II	III	IV	V
BRESCIA	23%	34%	31%	11%	2%
LOMBARDIA	24%	36%	29%	10%	1%
ITALIA	34%	37%	22%	6%	1%
BG	21%	36%	30%	11%	2%
CO	14%	36%	34%	14%	2%
CR	25%	39%	28%	8%	0%
LC	29%	37%	24%	9%	2%
LO	28%	49%	21%	3%	0%
MB	21%	34%	33%	11%	1%
MI	28%	36%	27%	8%	1%
MN	26%	37%	27%	9%	0%
PV	27%	39%	25%	9%	0%
SO	16%	32%	34%	16%	2%
VA	21%	34%	32%	11%	1%

# GRAFICO 26: LIVELLI in MATEMATICA



**2 | 5 | 8 | 10 | 13**

## IST. PROFESSIONALI e CFP STATALI

	I	II	III	IV	V
<i>BRESCIA</i>	28%	36%	24%	9%	2%
<i>LOMBARDIA</i>	31%	37%	21%	8%	2%
<i>ITALIA</i>	44%	34%	16%	5%	1%
<i>BG</i>	28%	37%	23%	10%	2%
<i>CO</i>	25%	42%	23%	9%	2%
<i>CR</i>	34%	37%	21%	7%	1%
<i>LC</i>	28%	38%	22%	9%	3%
<i>LO</i>	43%	38%	15%	4%	0%
<i>MB</i>	27%	37%	24%	10%	2%
<i>MI</i>	38%	37%	18%	6%	1%
<i>MN</i>	33%	38%	21%	6%	2%
<i>PV</i>	31%	43%	18%	7%	1%
<i>SO</i>	20%	31%	29%	17%	3%
<i>VA</i>	33%	34%	22%	10%	2%

# IL GENDER GAP

# GENDER GAP: SINTESI

---

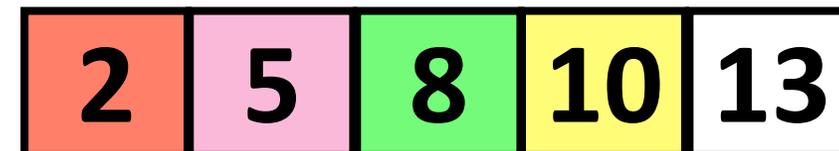
- ***Trend:*** i maschi hanno punteggi superiori in Matematica mentre le femmine in Italiano e in Inglese (sia Listening che Reading).
- **Maschi:** differenza in Italiano meno marcata al grado 2 e negli Istituti Tecnici e in Matematica più marcata nei gradi 5 e 8.
- **Femmine:** differenza in Italiano meno marcata al grado 2 e negli Altri Licei e in Matematica più marcata nel grado 5 e negli Istituti Tecnici.

# GENDER GAP: SINTESI

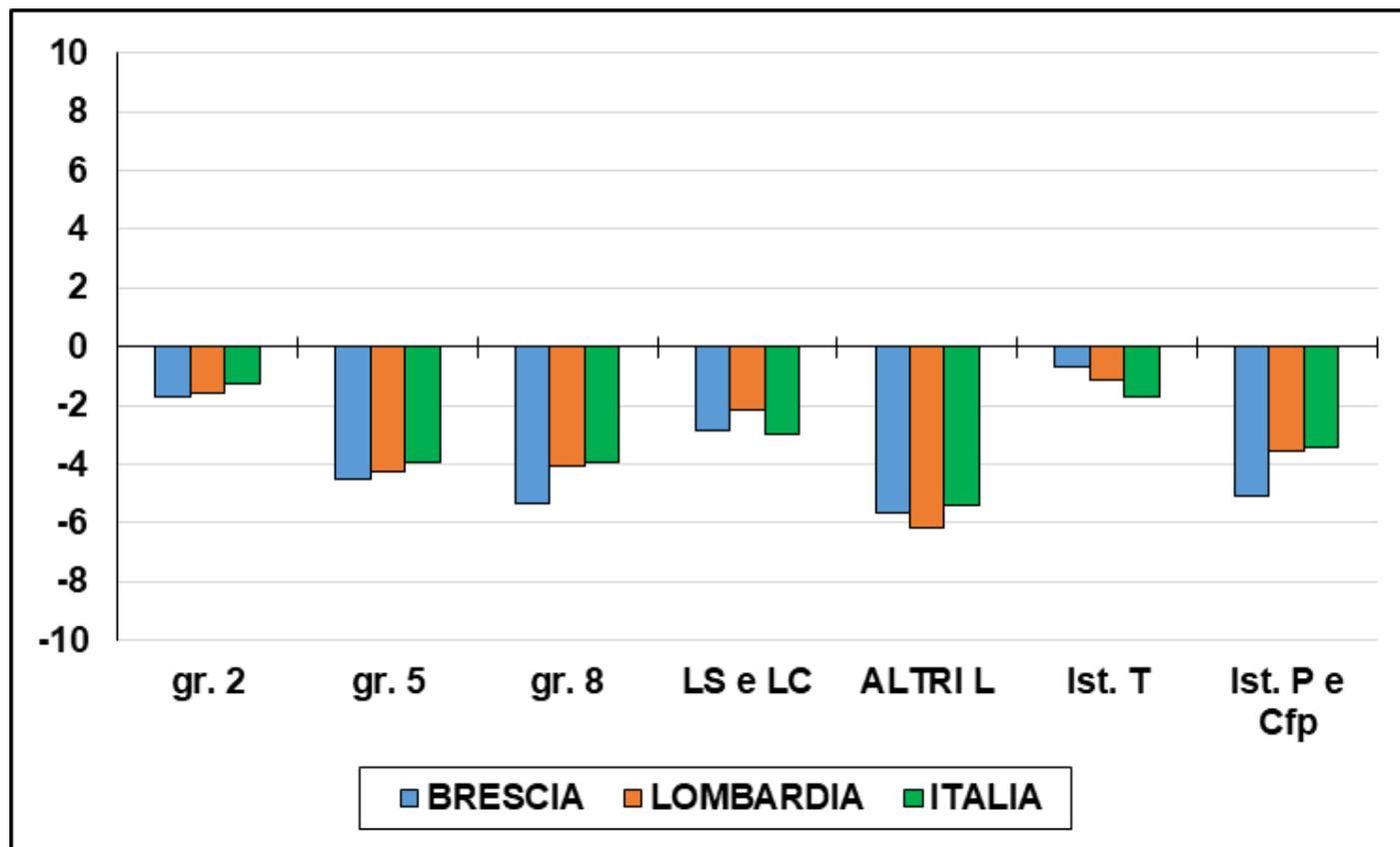
---

- **Italiano:** il divario tra maschi e femmine tende ad aumentare fino al grado 8 (a Brescia) e solo fino al grado 5 (in Lombardia e Italia); al grado 10 il gap più ampio è negli Istituti Tecnici e più lieve negli Istituti Professionali e Cfp.
- **Matematica:** il divario tra maschi e femmine tende ad aumentare tra grado 2 e 5 per poi contrarsi; al grado 10 il gap più ampio è negli Istituti Tecnici e più lieve negli Altri Licei.
- **Inglese:** tra grado 5 e 8 il divario tra maschi e femmine aumenta.

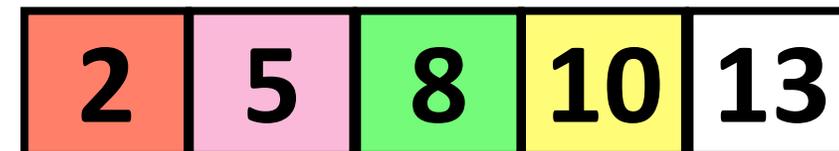
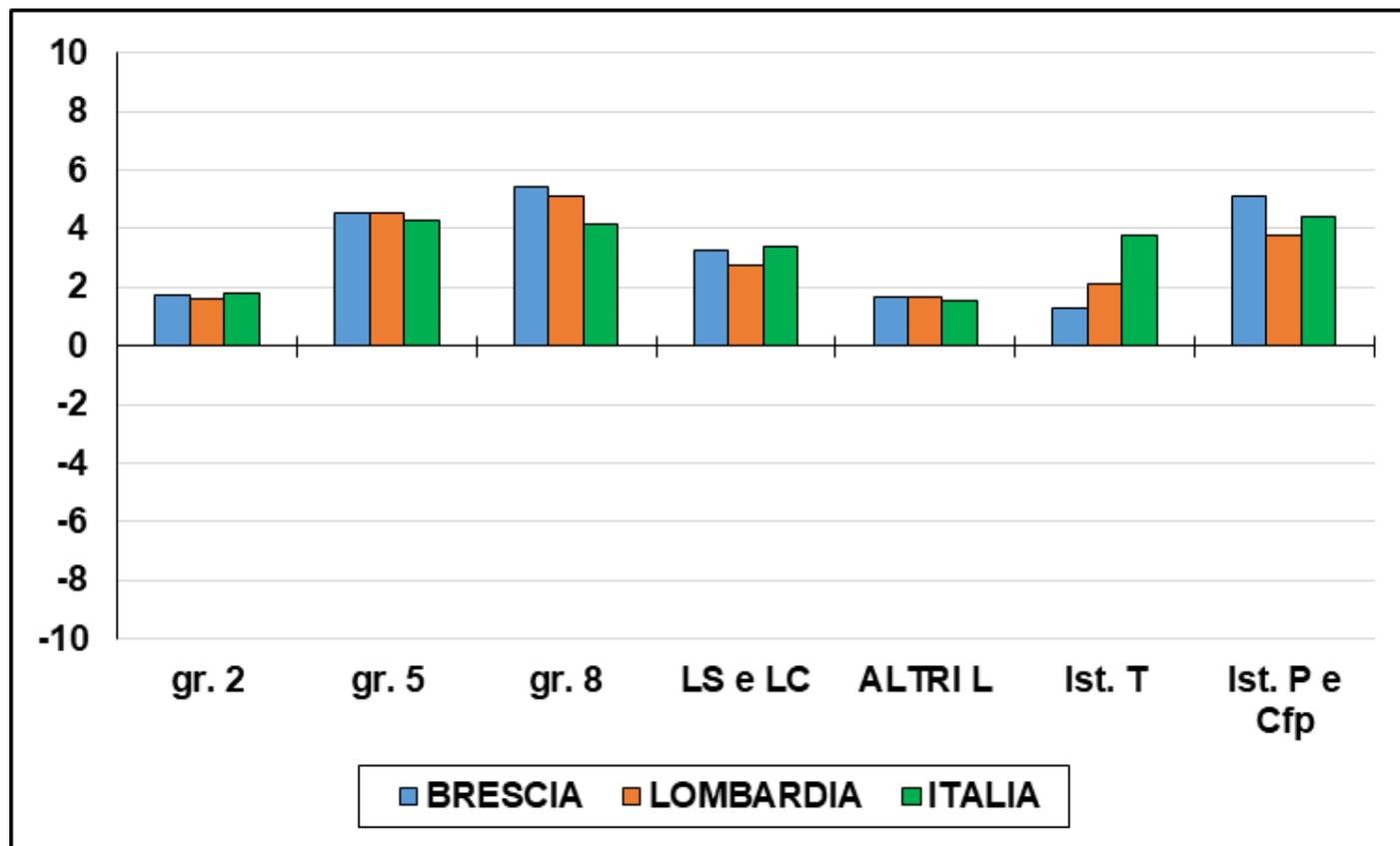
# GRAFICO 27: DIFFERENZA TRA MASCHI E PUNTEGGIO MEDIO



**ITALIANO**

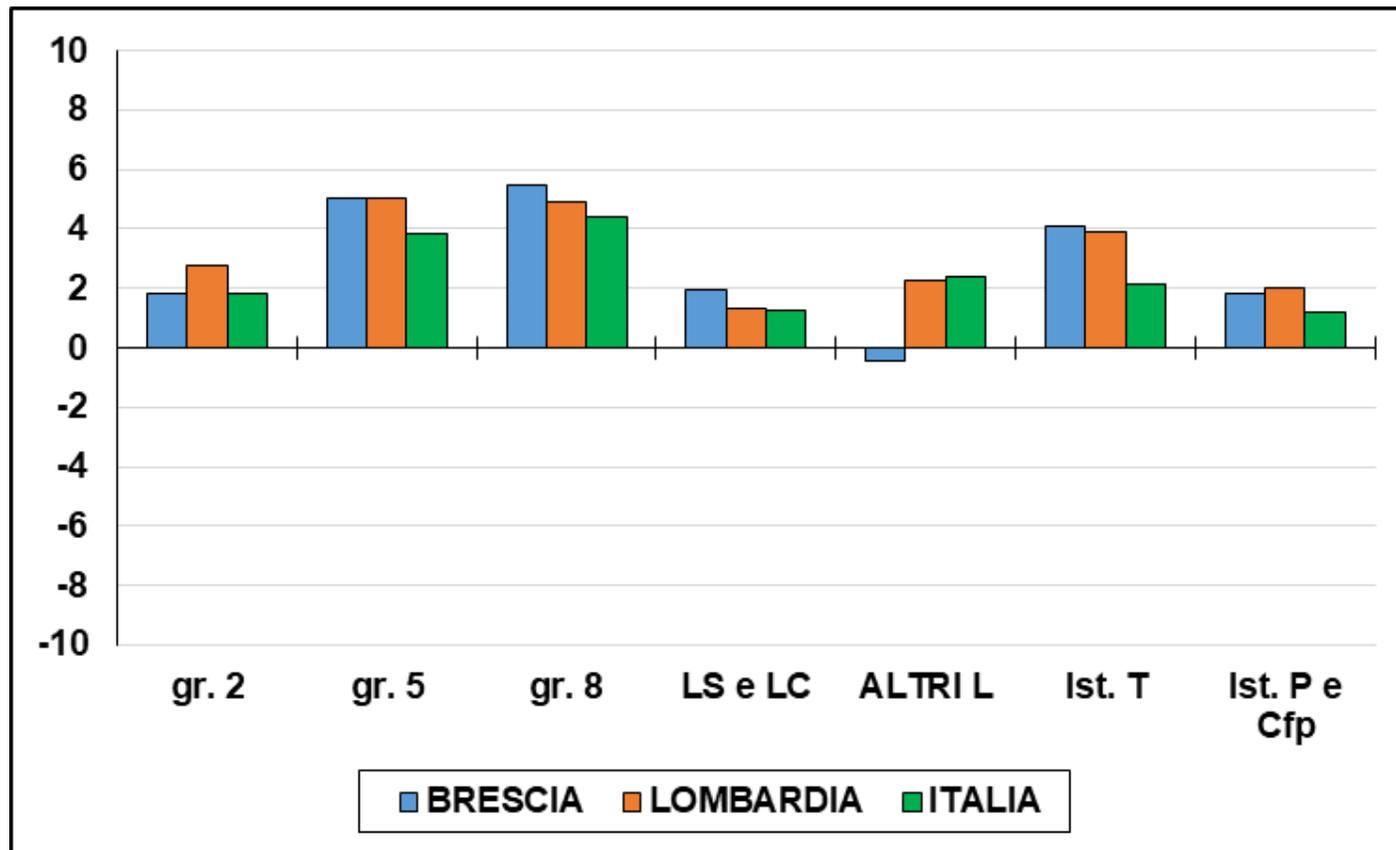


# GRAFICO 28: DIFFERENZA TRA FEMMINE E PUNTEGGIO MEDIO



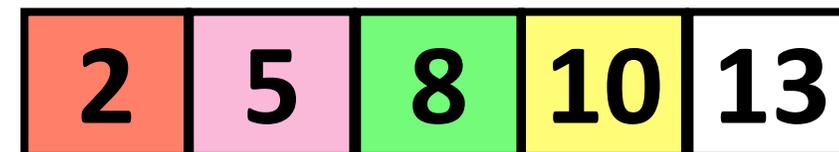
**ITALIANO**

# GRAFICO 29: DIFFERENZA TRA MASCHI E PUNTEGGIO MEDIO

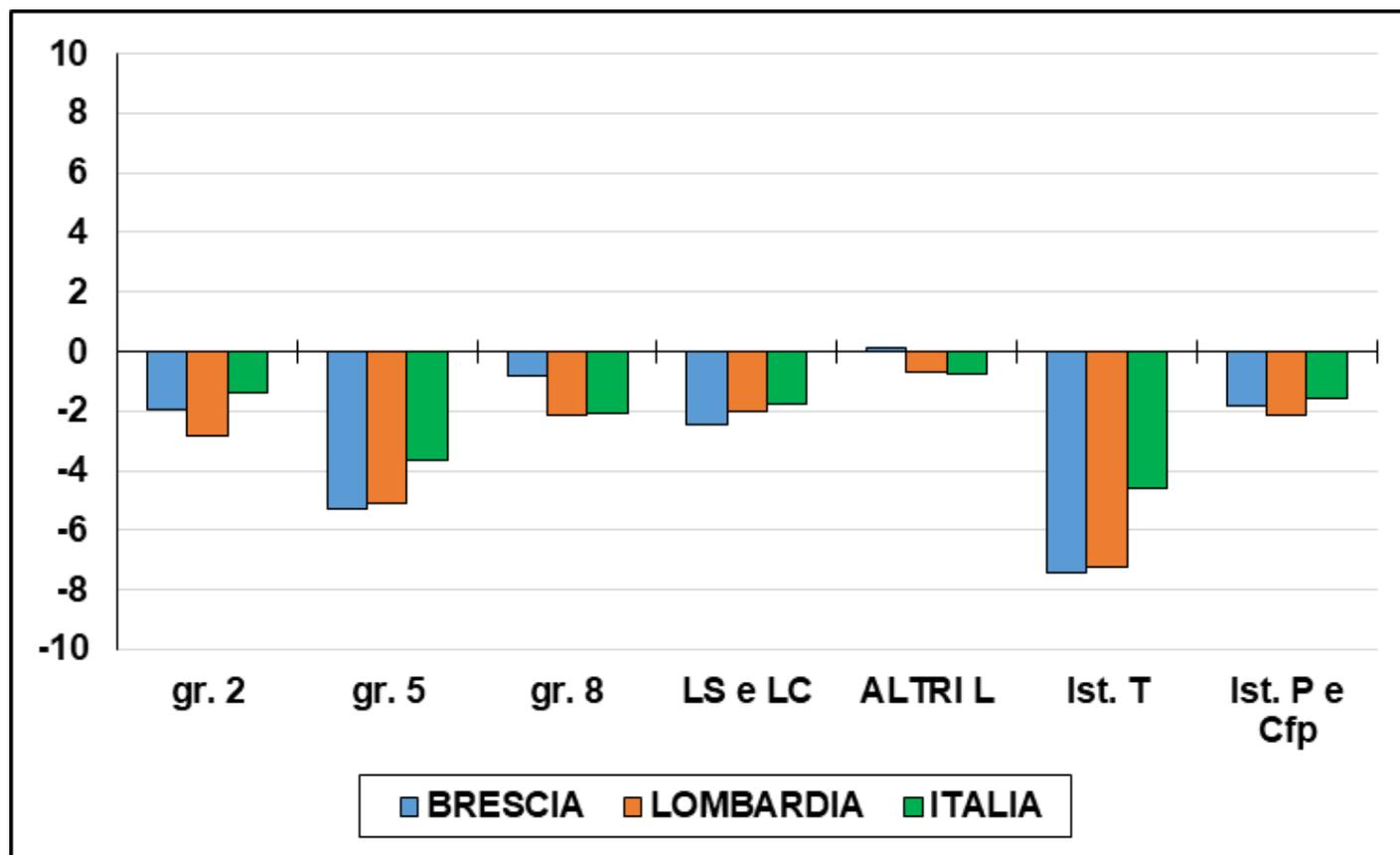


**MATEMATICA**

# GRAFICO 30: DIFFERENZA TRA FEMMINE E PUNTEGGIO MEDIO



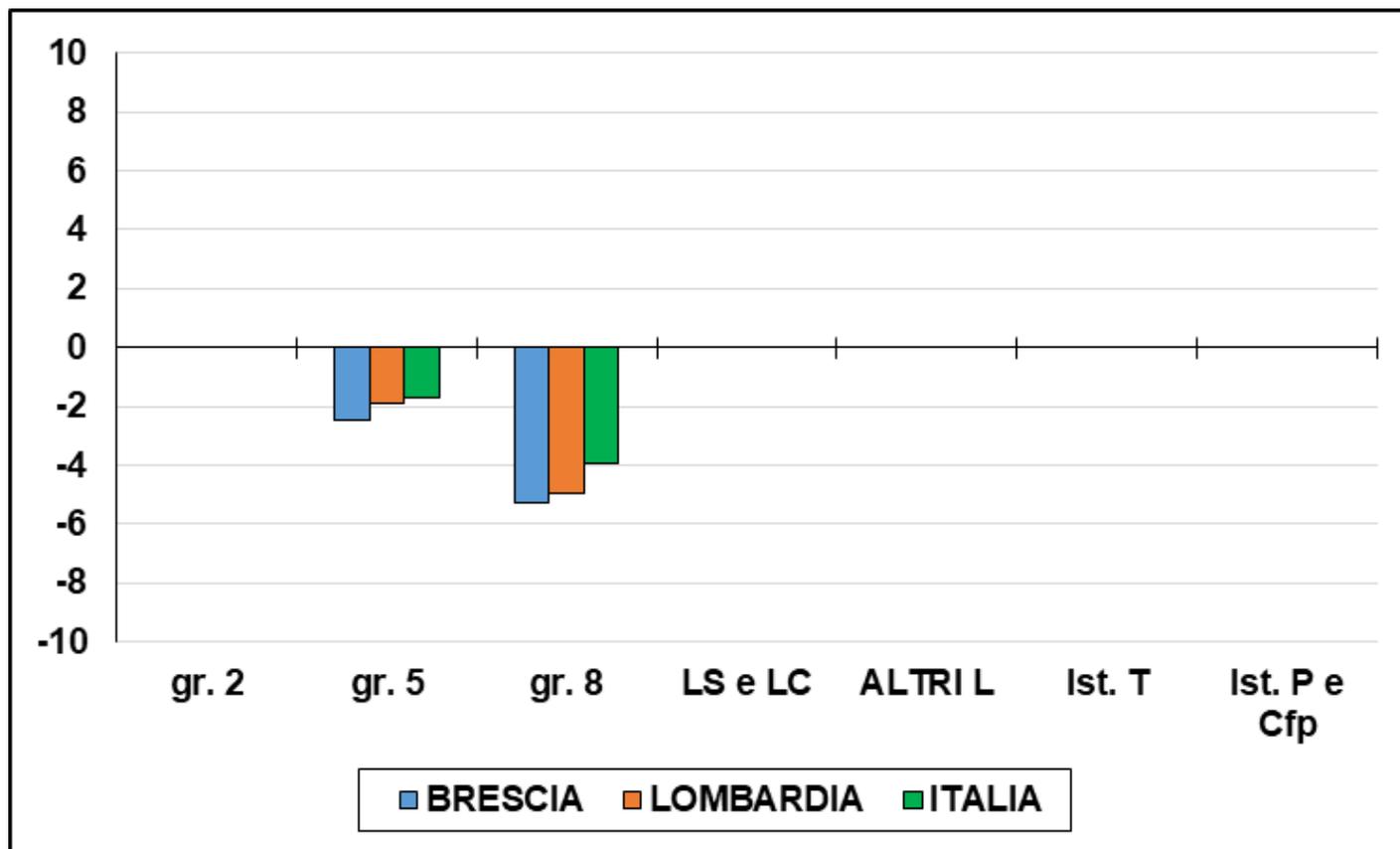
**MATEMATICA**



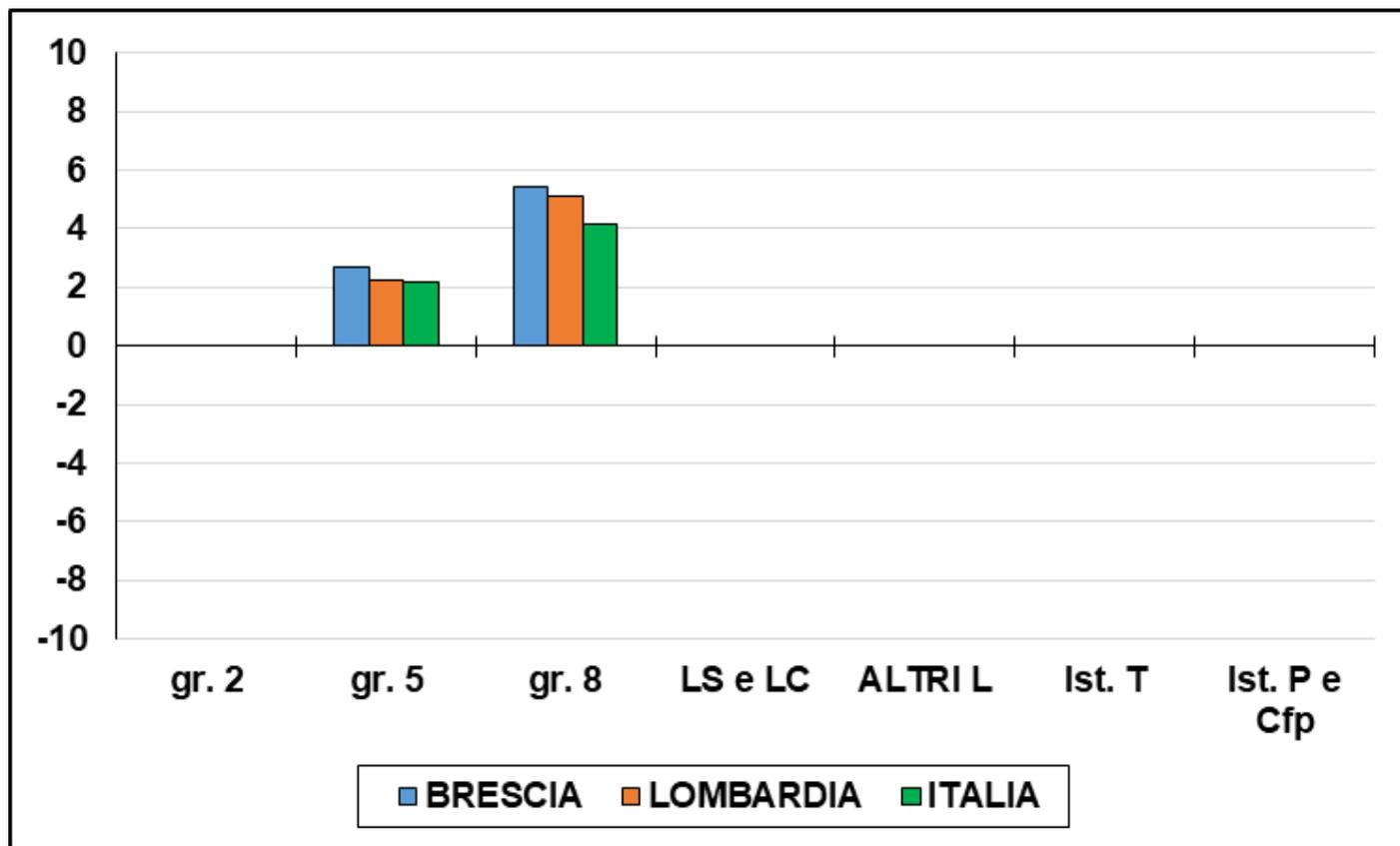
# GRAFICO 31: DIFFERENZA TRA MASCHI E PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**LISTENING**



# GRAFICO 32: DIFFERENZA TRA FEMMINE E PUNTEGGIO MEDIO



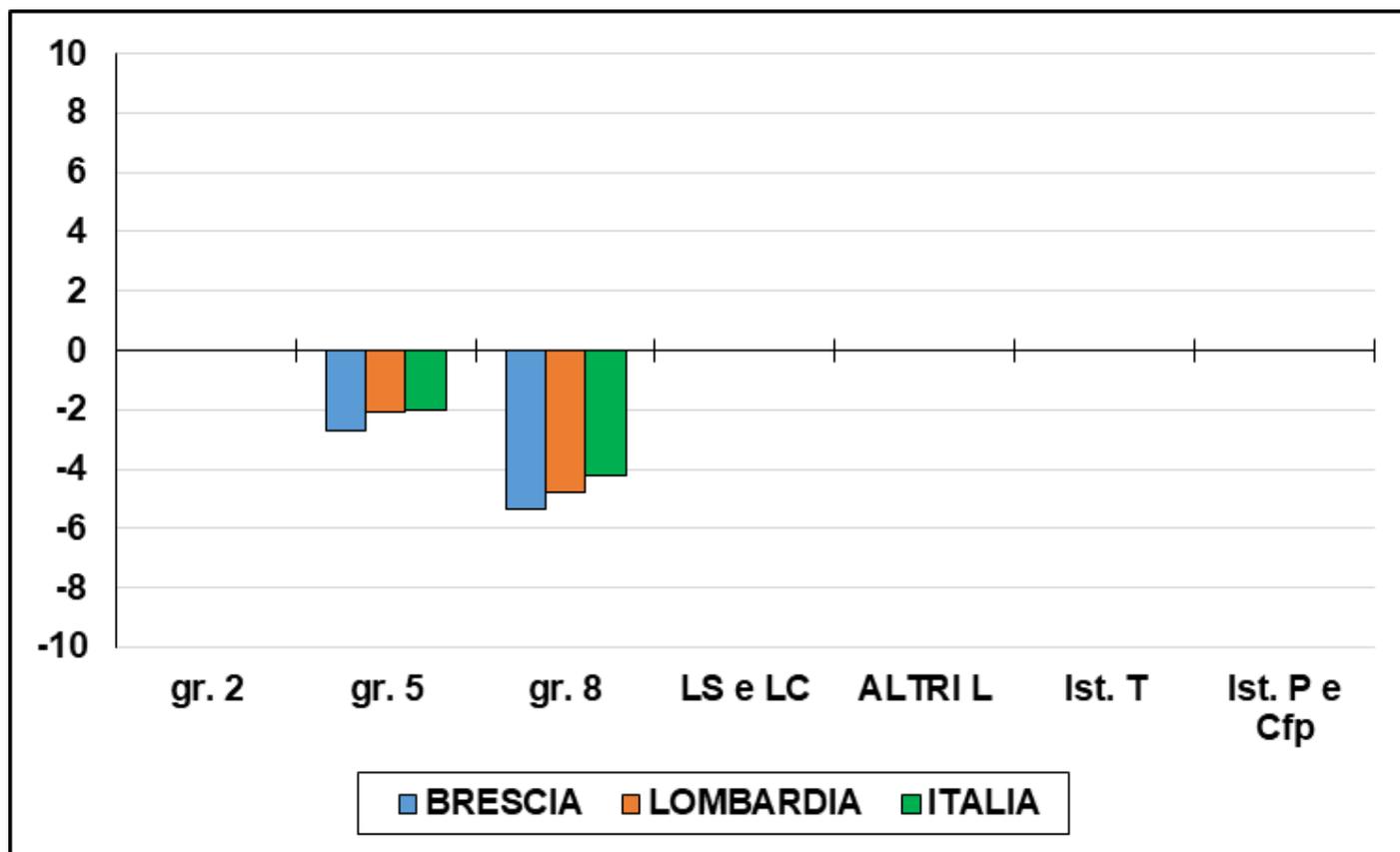
2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**LISTENING**

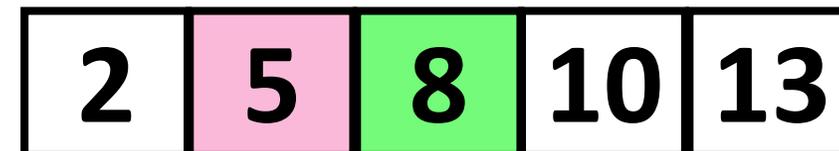
# GRAFICO 33: DIFFERENZA TRA MASCHI E PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

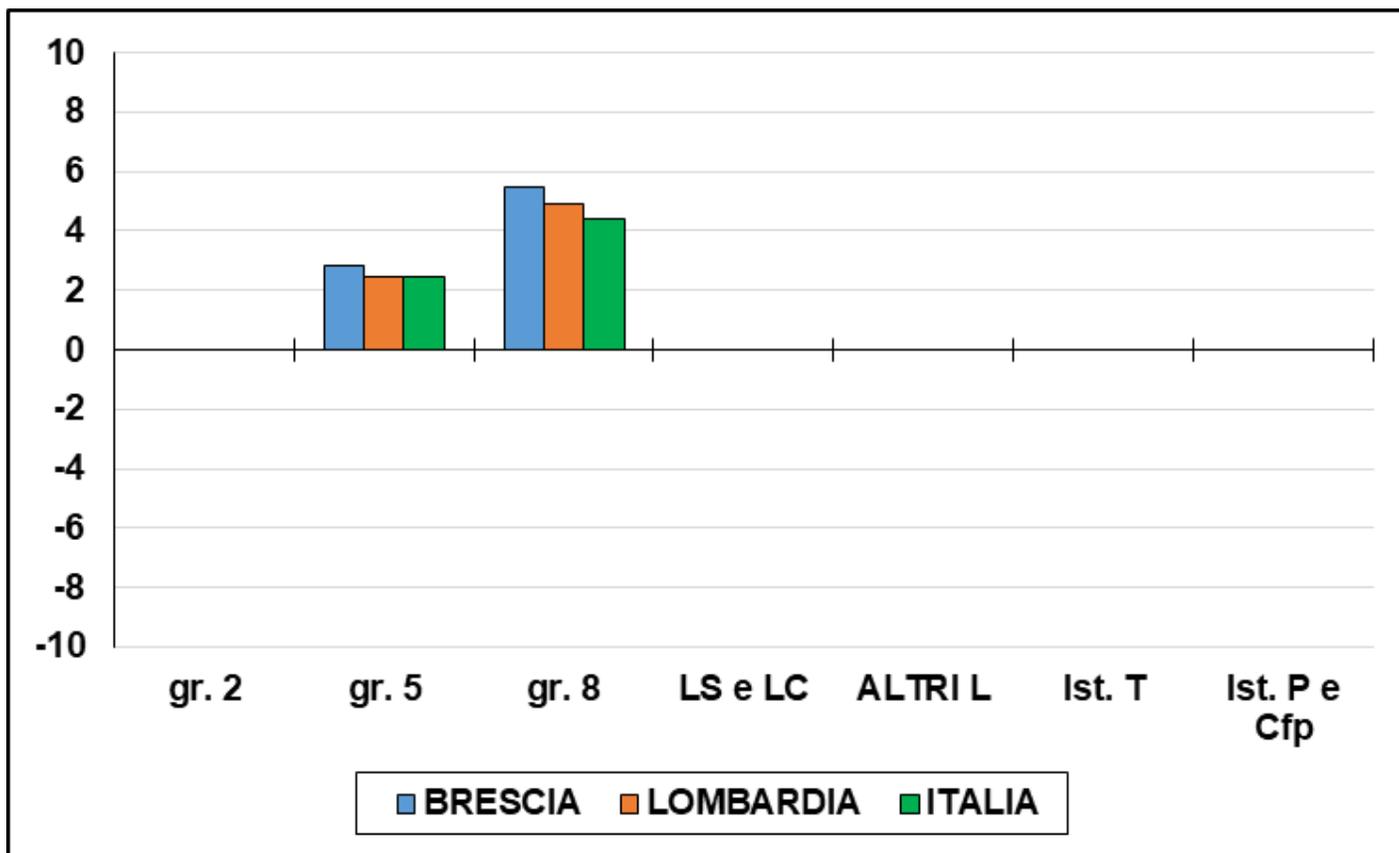
**READING**



# GRAFICO 34: DIFFERENZA TRA FEMMINE E PUNTEGGIO MEDIO



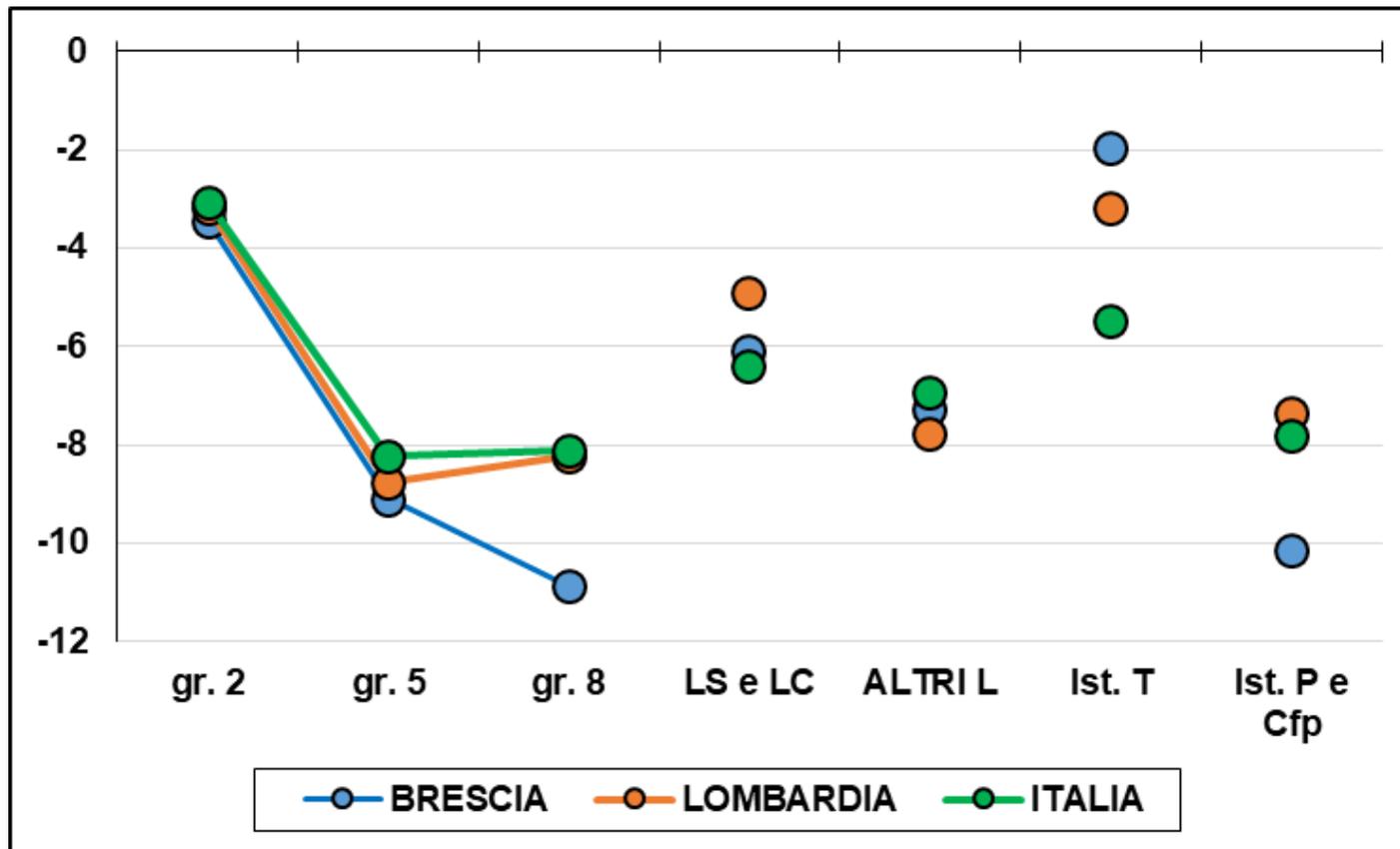
**READING**



# GRAFICO 35: DIFFERENZA MASCHI SU FEMMINE



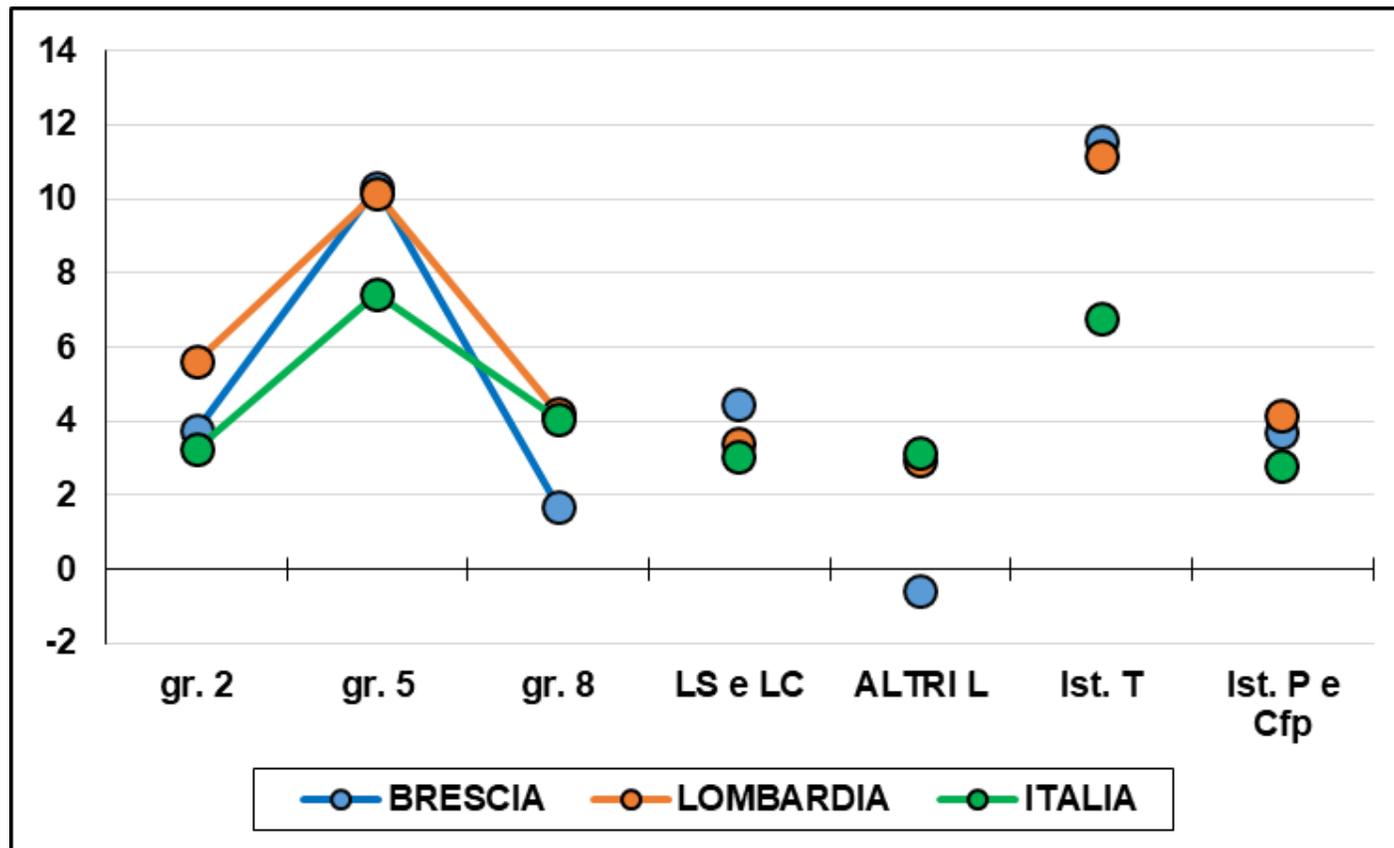
ITALIANO



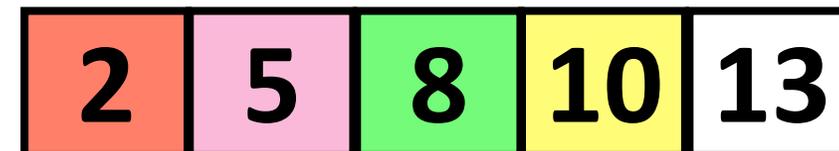
# GRAFICO 36: DIFFERENZA MASCHI SU FEMMINE



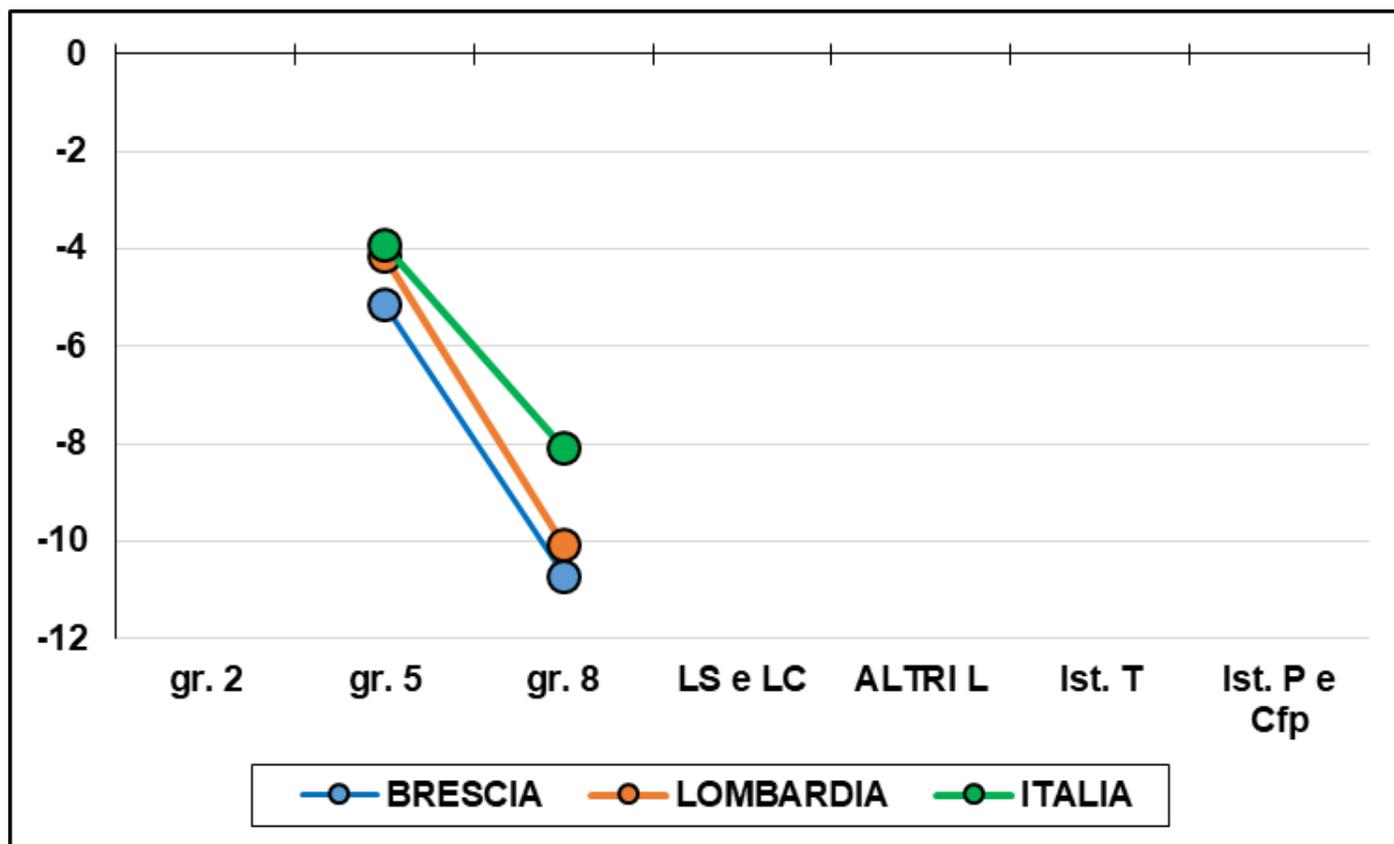
**MATEMATICA**



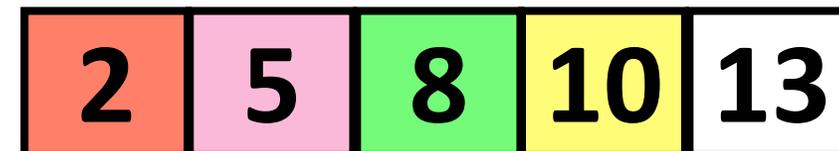
# GRAFICO 37: DIFFERENZA MASCHI SU FEMMINE



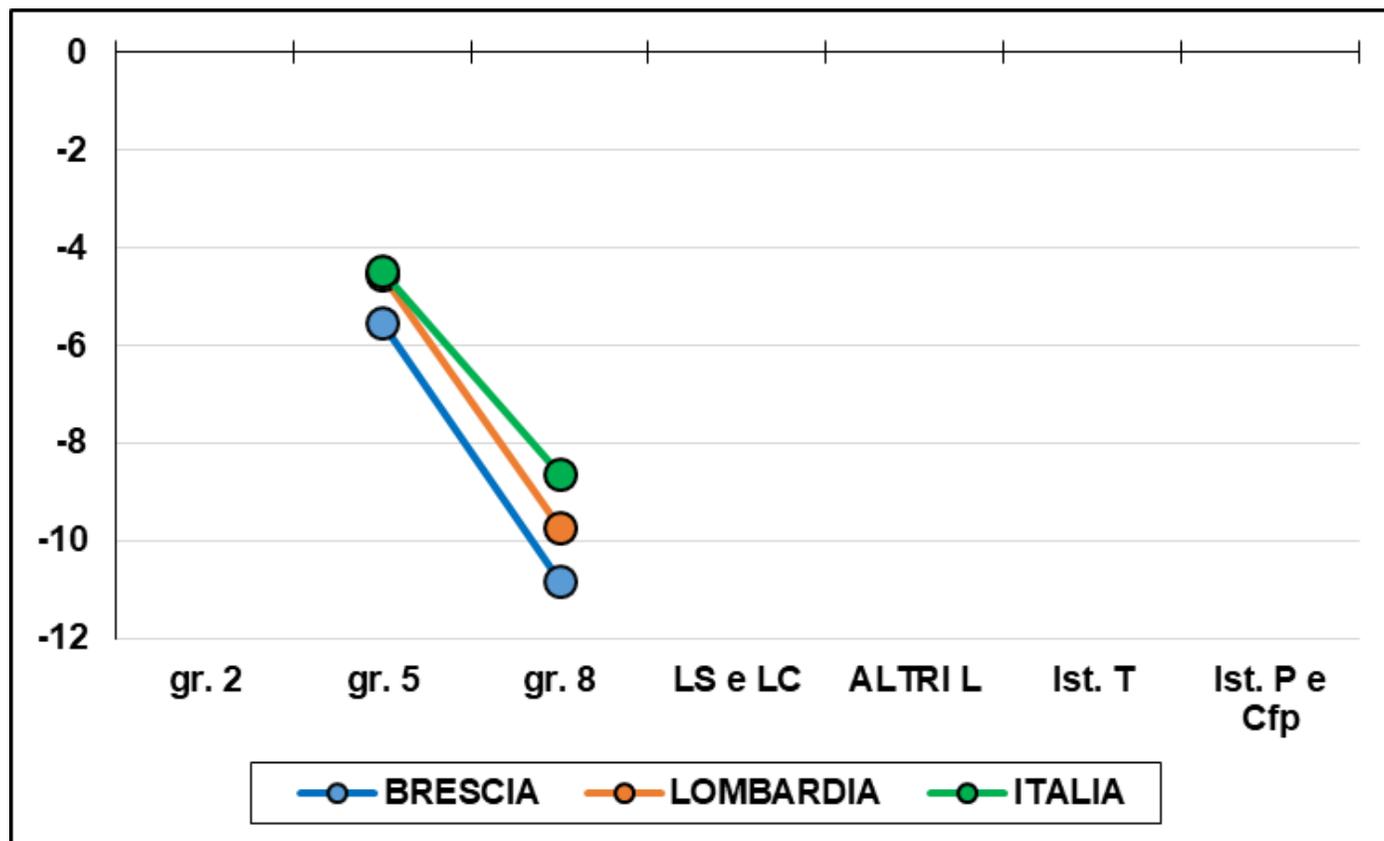
**LISTENING**



# GRAFICO 38: DIFFERENZA MASCHI SU FEMMINE



**READING**



# L'ETHNIC PENALTY

# ETHNIC PENALTY: SINTESI

---

- ***Nativi*: studenti con cittadinanza italiana.**
- ***Stranieri I generazione*: studenti con cittadinanza non italiana che hanno vissuto in prima persona il processo migratorio.**
- ***Stranieri II generazione*: studenti con cittadinanza non italiana nati in Italia da genitori con cittadinanza non italiana.**

# ETHNIC PENALTY: SINTESI

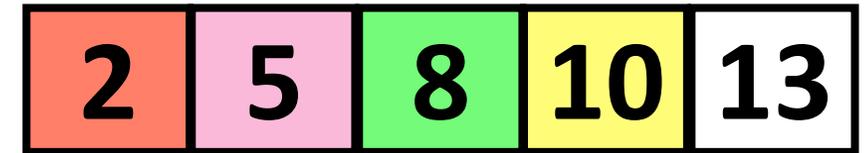
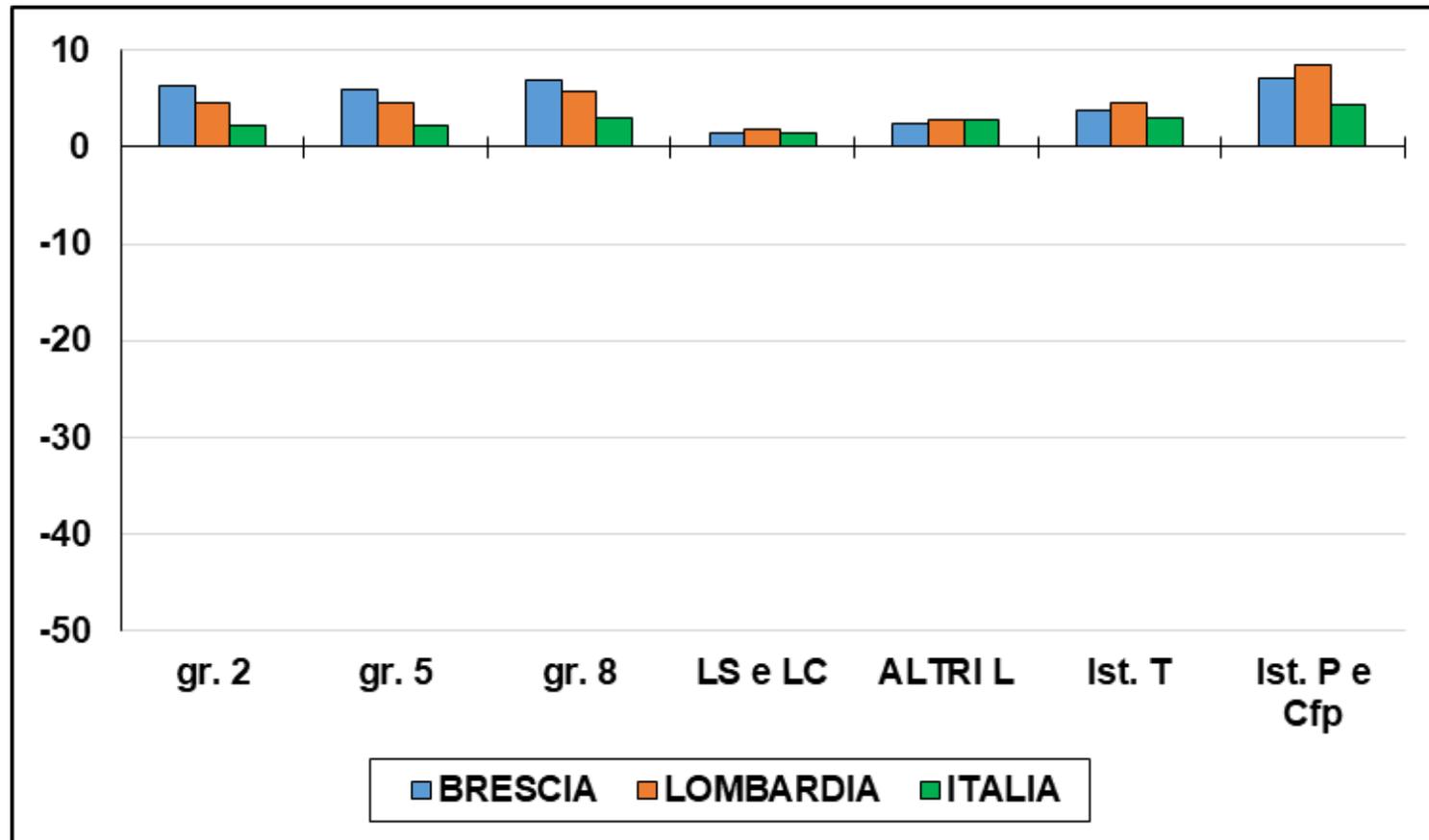
- ***Trend:*** i nativi hanno punteggi nettamente superiori rispetto agli studenti stranieri (soprattutto in confronto alle prime generazioni).
- ***Trend:*** il divario è più marcato in Italiano rispetto a Matematica.
- ***Trend:*** in Listening e Reading le seconde generazioni hanno valori sopra la media o simili alla media.
- **I generazioni:** a Brescia tra grado 2 e 8 il divario rispetto ai nativi in Italiano aumenta ma diminuisce in Matematica.
- **II generazioni:** a Brescia tra grado 2 e 8 il divario rispetto ai nativi in Italiano aumenta (più lieve rispetto alle prime generazioni) ma diminuisce in Matematica.

# ETHNIC PENALTY: SINTESI

---

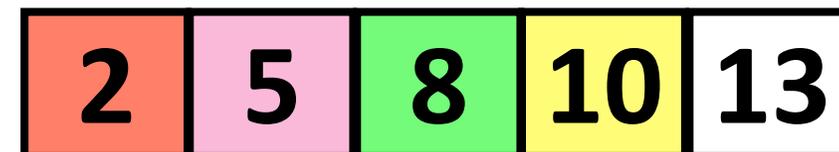
- **Italiano:** il divario tra italiani e stranieri tende ad aumentare fino al grado 8; al grado 10 il gap più ampio è negli Istituti Tecnici e negli Istituti Professionali e Cfp.
- **Matematica:** a Brescia il divario tra italiani e stranieri tende a diminuire leggermente tra grado 2 e 8 per poi contrarsi; al grado 10 il gap più ampio è nei Licei Scientifici e Classici.
- **Inglese:** tra grado 5 e 8 il divario tra italiani e stranieri aumenta.

# GRAFICO 39: DIFFERENZA TRA NATIVI E PUNTEGGIO MEDIO

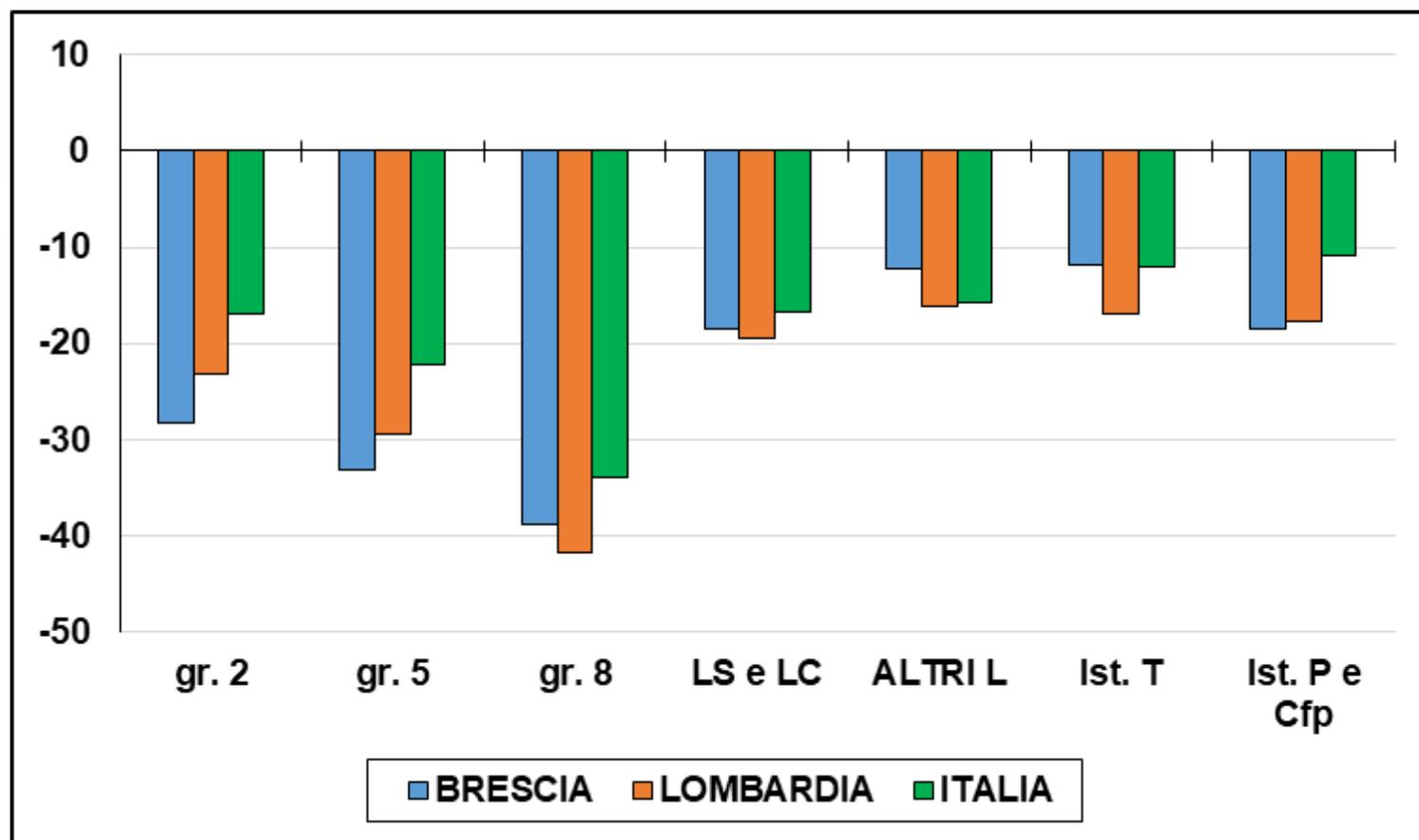


**ITALIANO**

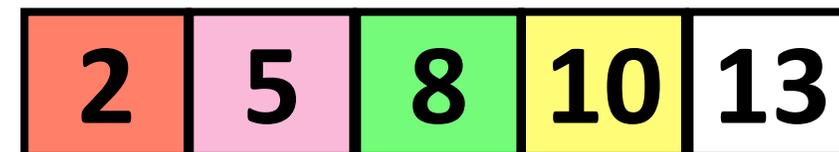
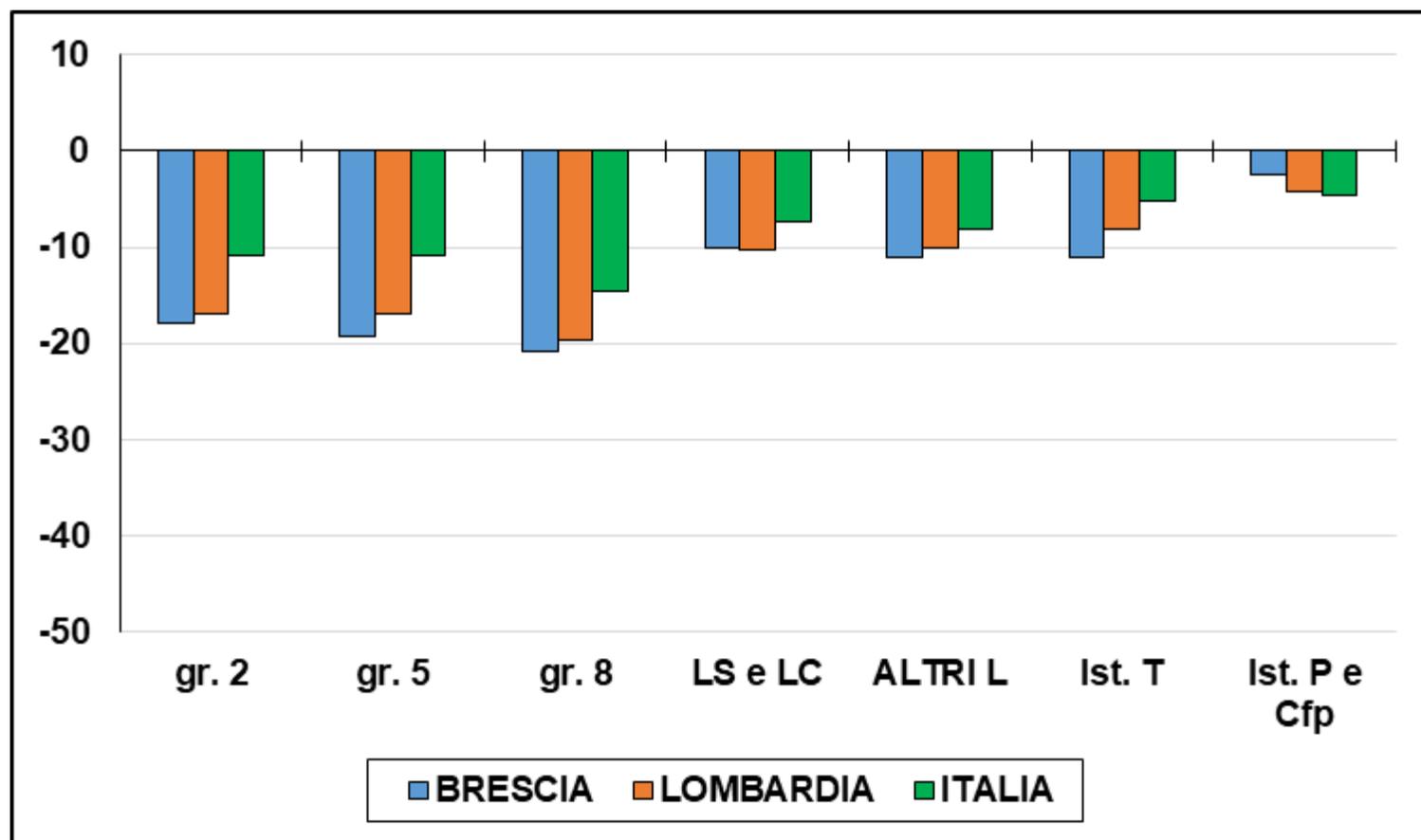
# GRAFICO 40: DIFFERENZA TRA STRANIERI I E PUNTEGGIO MEDIO



**ITALIANO**

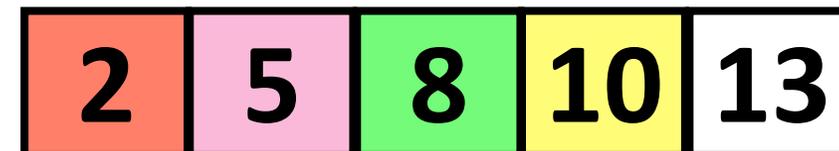
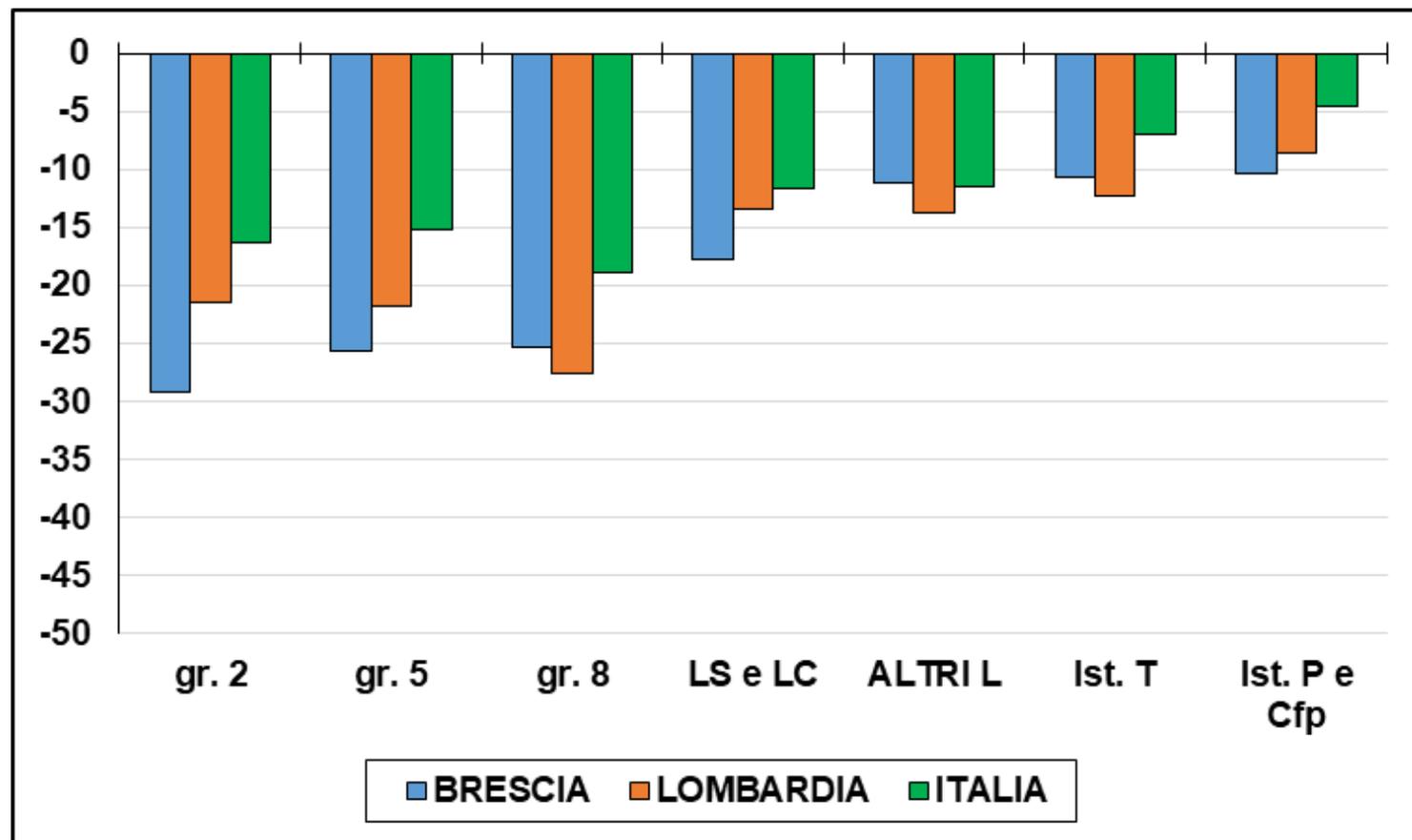


# GRAFICO 41: DIFFERENZA TRA STRANIERI II E PUNTEGGIO MEDIO



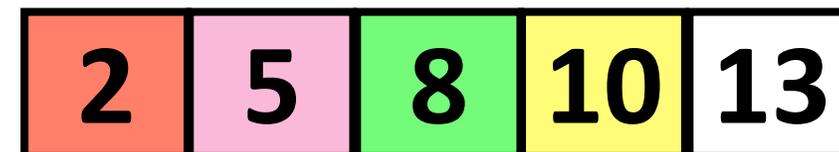
ITALIANO

# GRAFICO 42: DIFFERENZA TRA NATIVI E PUNTEGGIO MEDIO

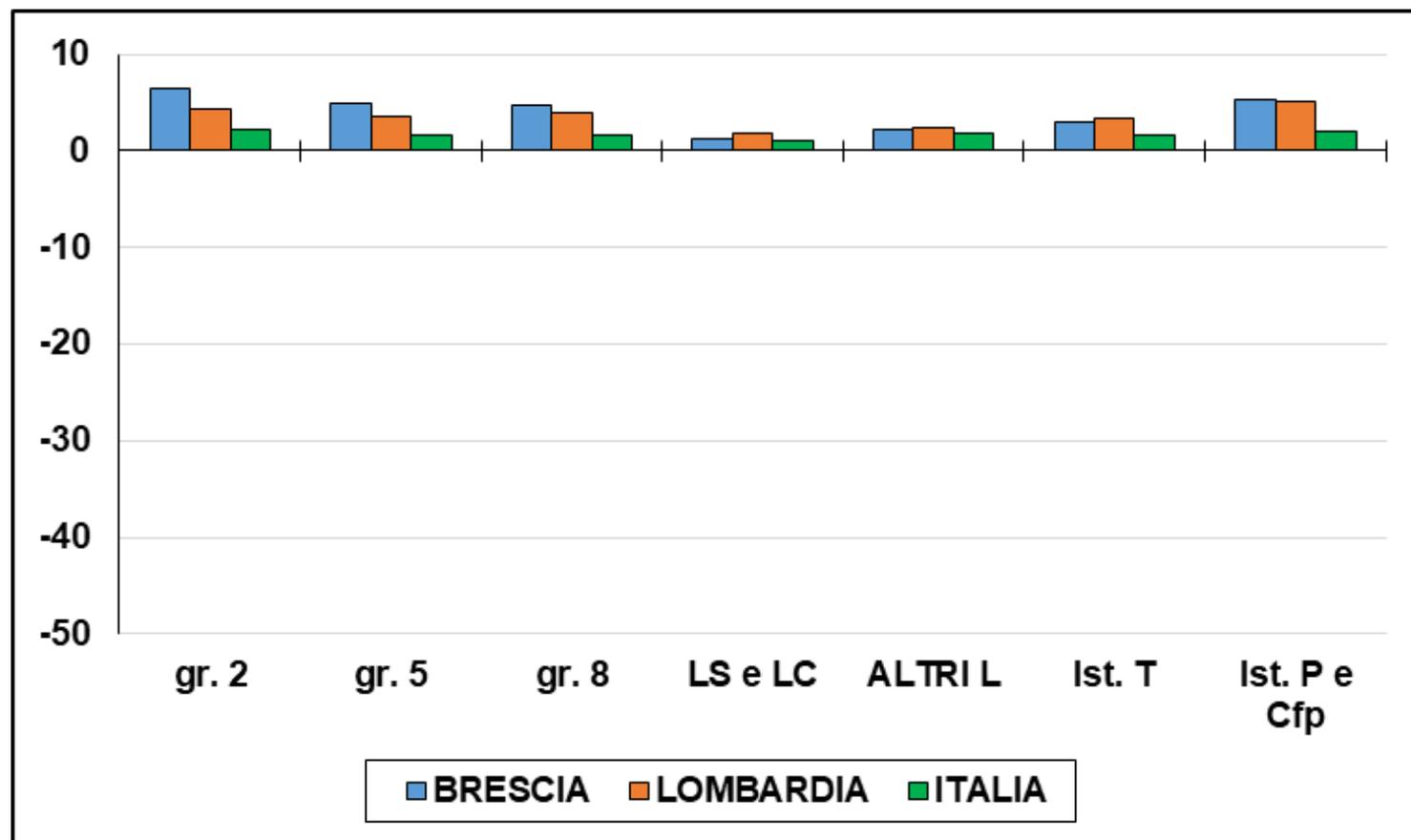


**MATEMATICA**

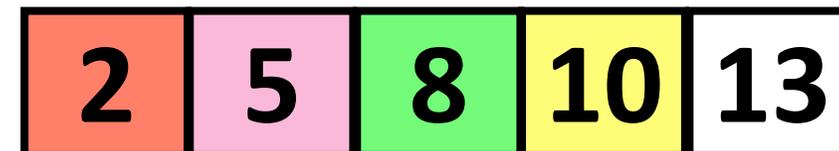
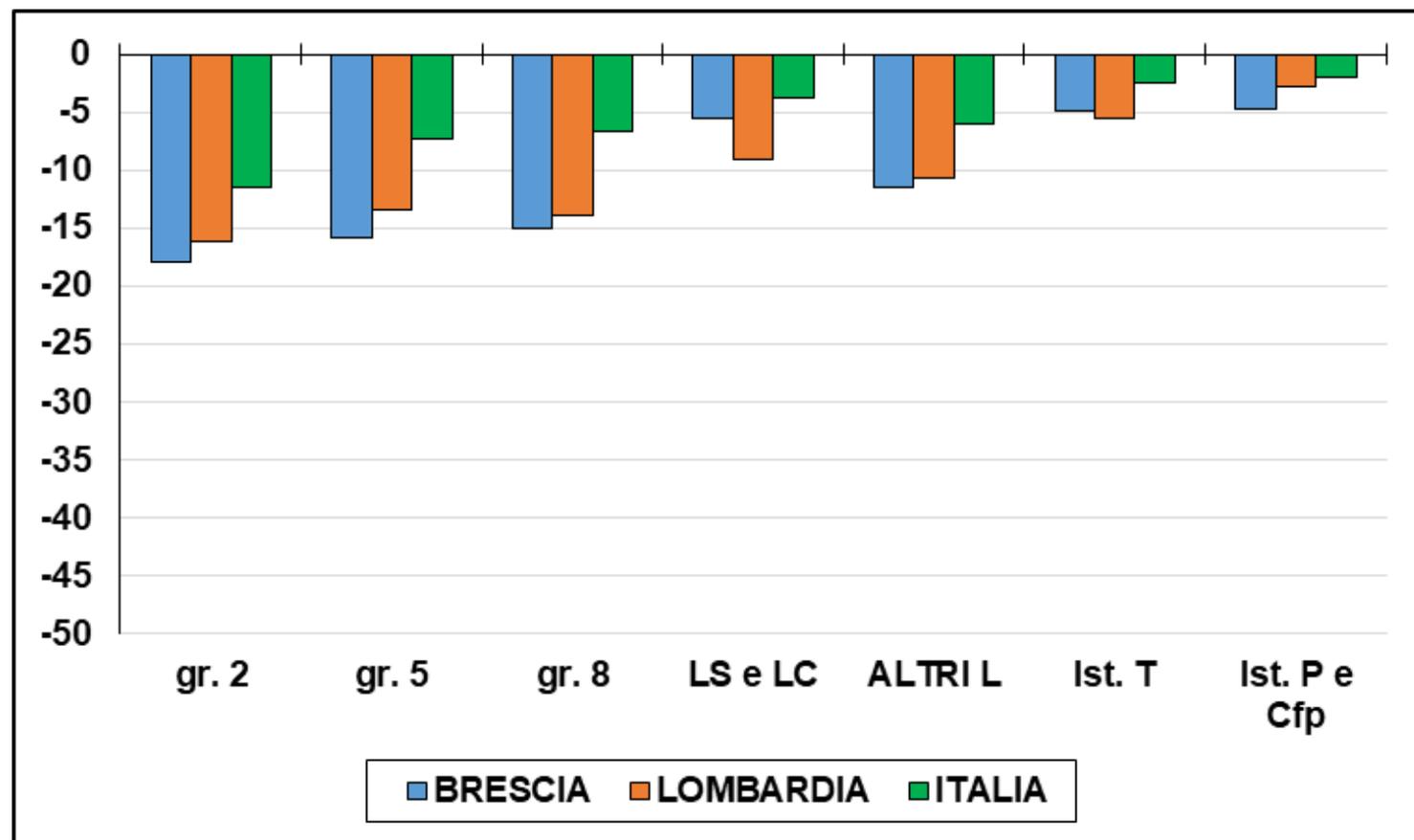
# GRAFICO 43: DIFFERENZA TRA STRANIERI I E PUNTEGGIO MEDIO



**MATEMATICA**

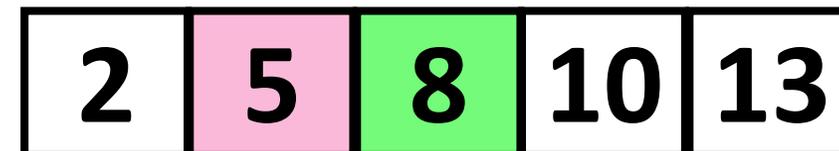


# GRAFICO 44: DIFFERENZA TRA STRANIERI II II E PUNTEGGIO MEDIO

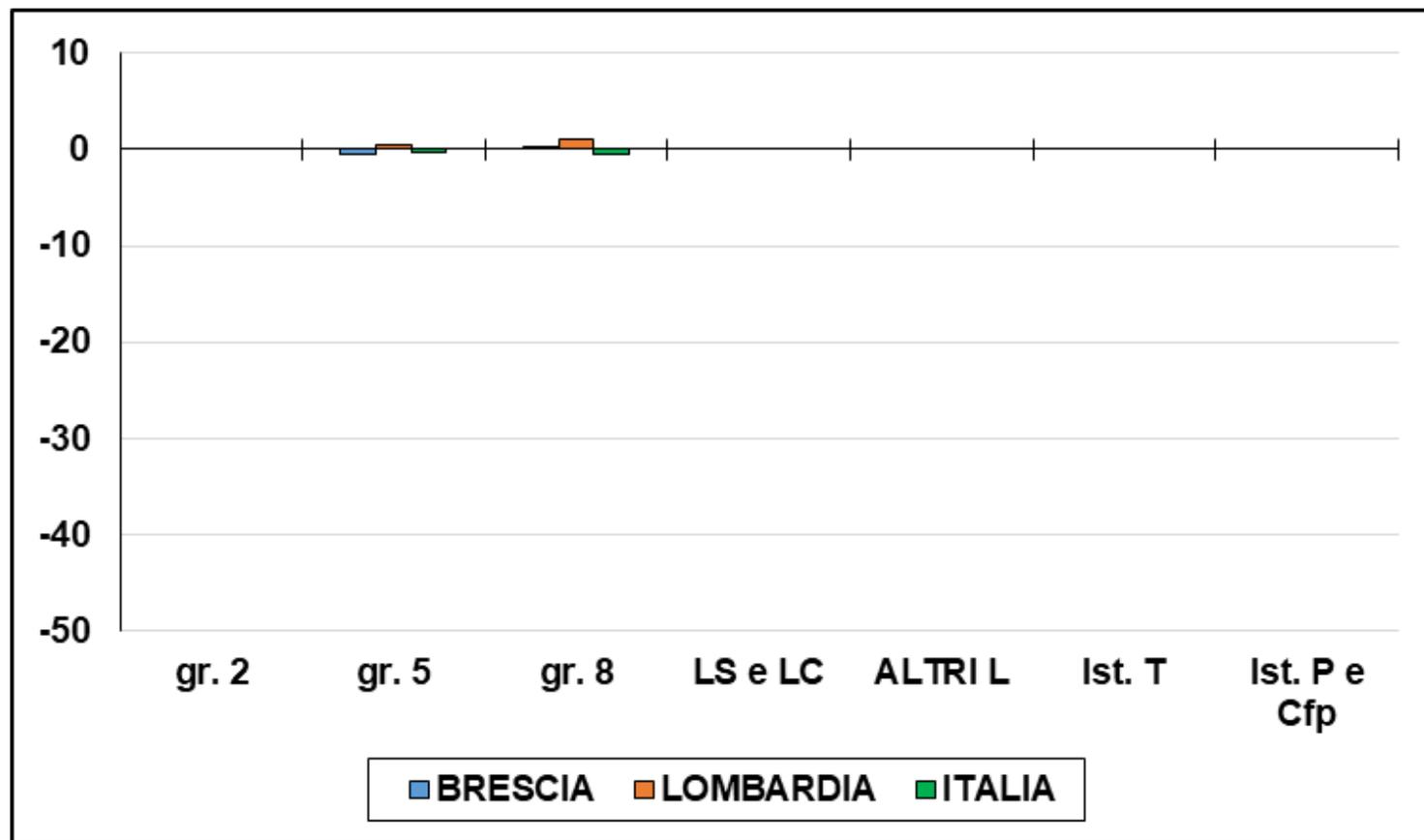


**MATEMATICA**

# GRAFICO 45: DIFFERENZA TRA NATIVI E PUNTEGGIO MEDIO



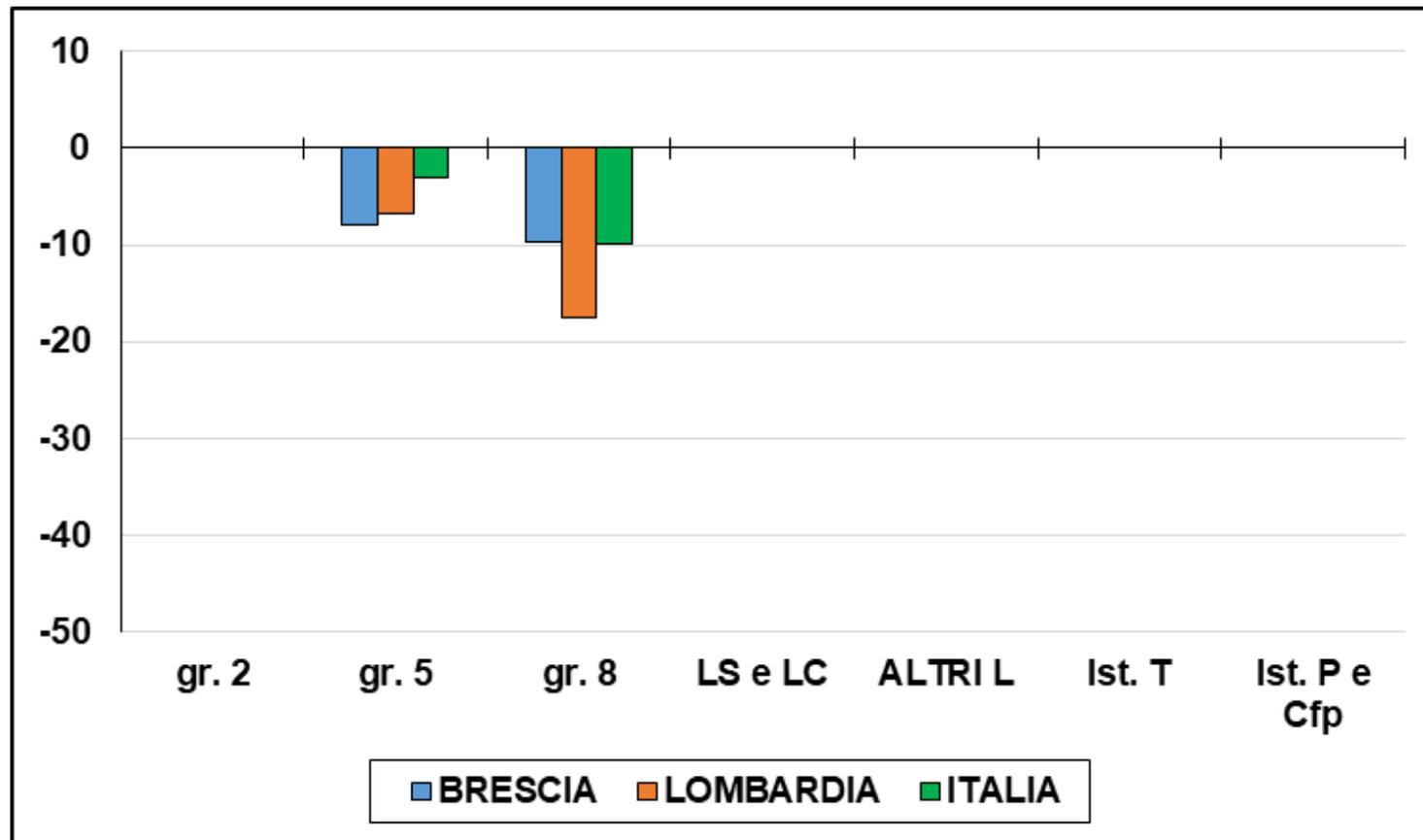
**LISTENING**



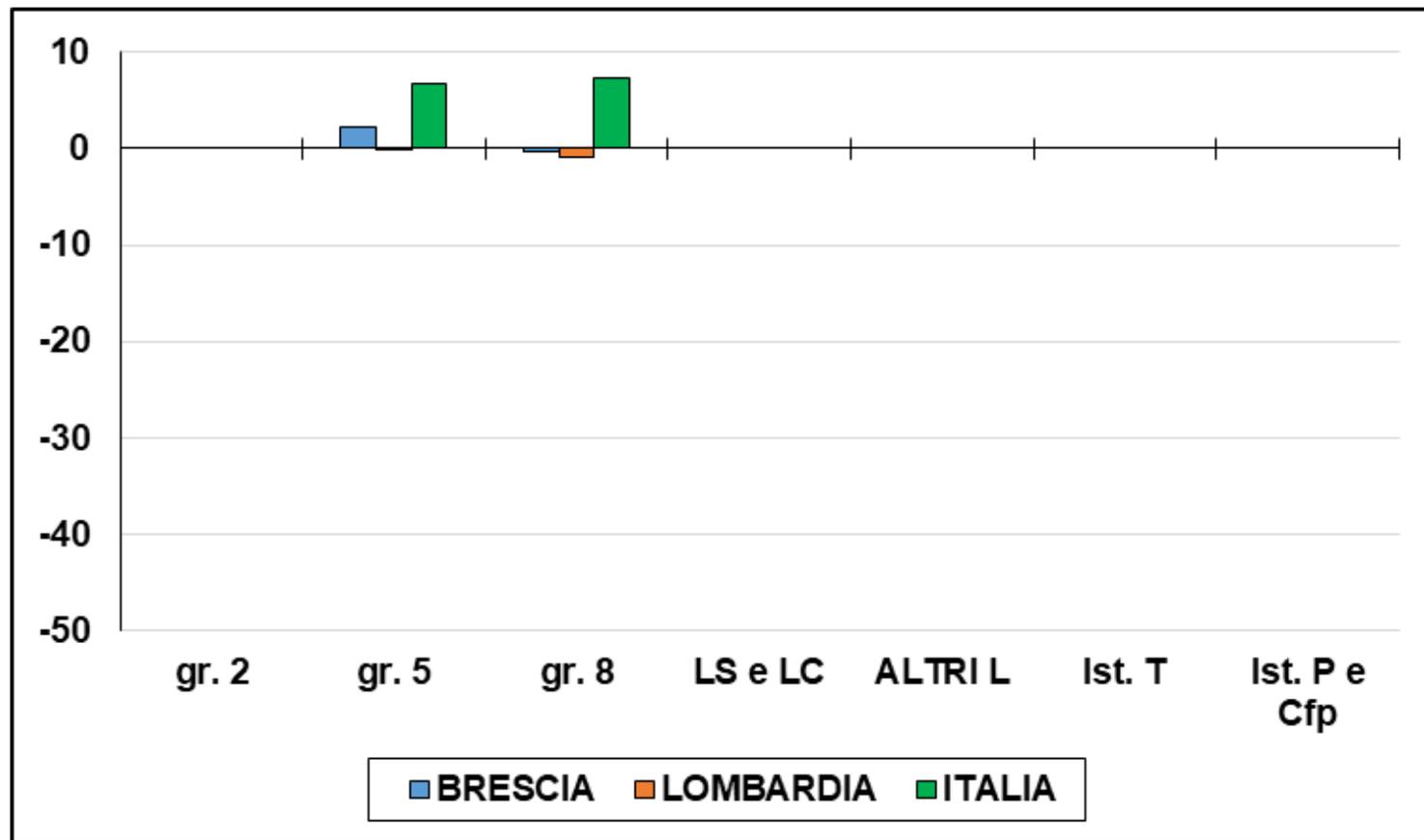
# GRAFICO 46: DIFFERENZA TRA STRANIERI I E PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**LISTENING**



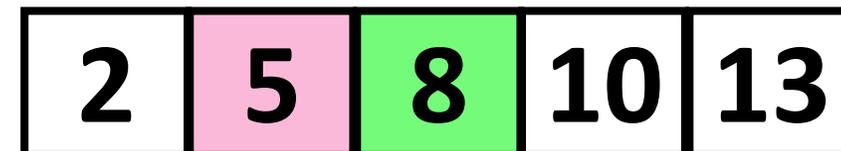
# GRAFICO 47: DIFFERENZA TRA STRANIERI II E PUNTEGGIO MEDIO



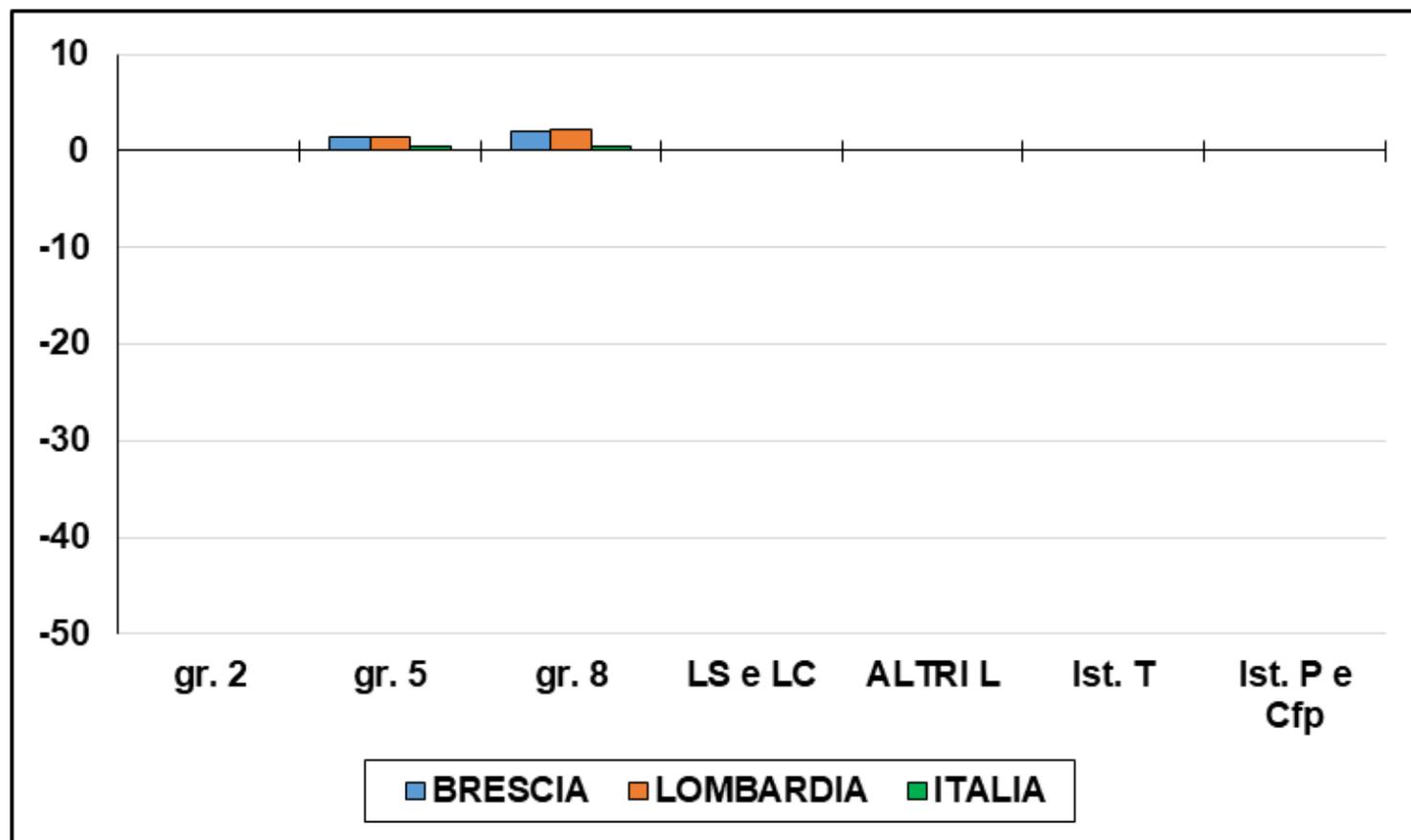
2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**LISTENING**

# GRAFICO 48: DIFFERENZA TRA NATIVI E PUNTEGGIO MEDIO



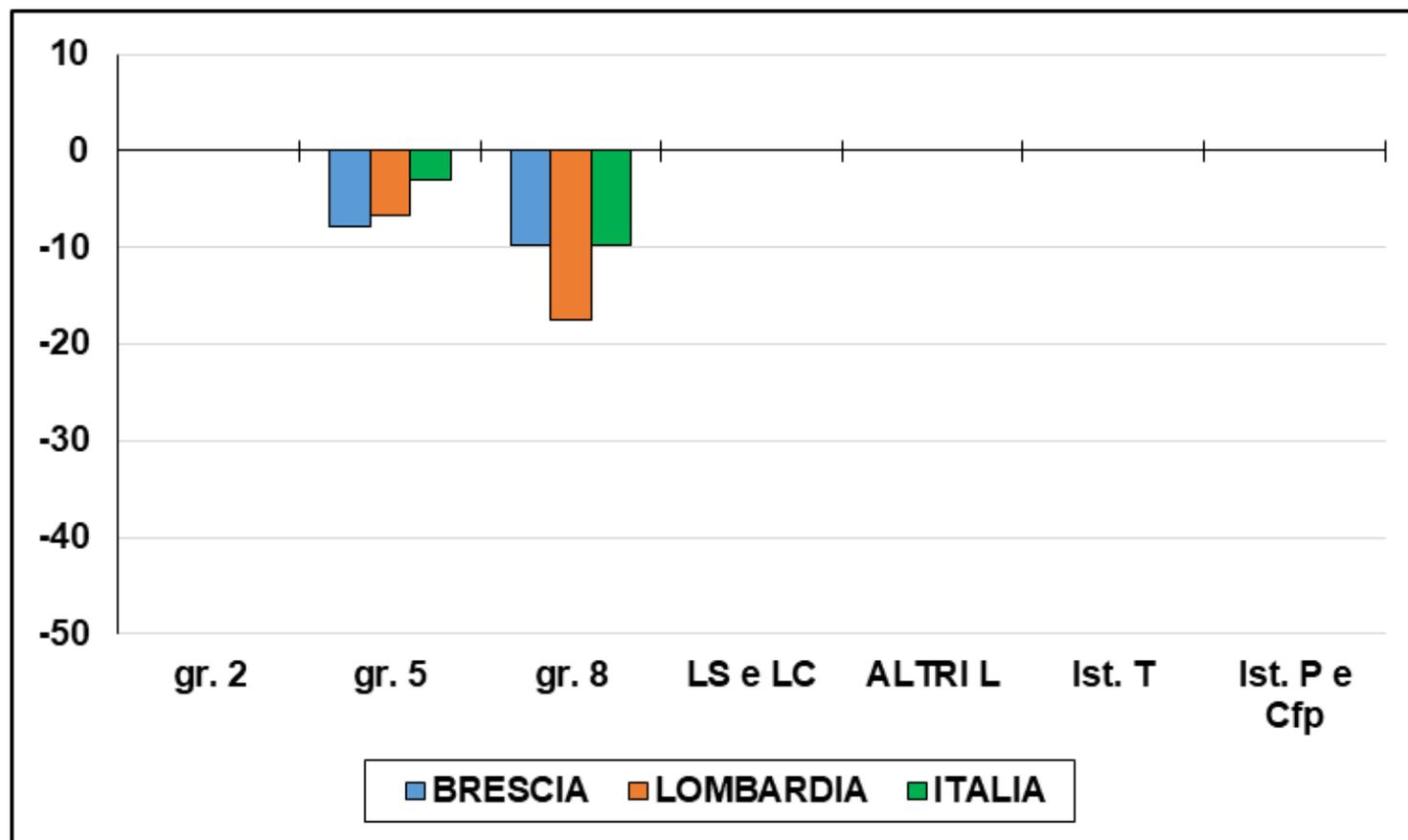
**READING**



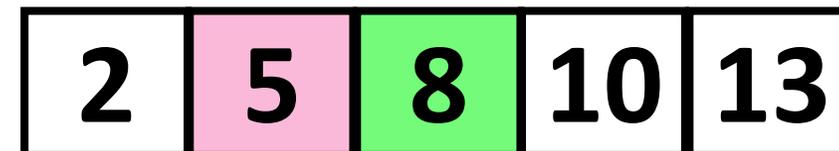
# GRAFICO 49: DIFFERENZA TRA STRANIERI I E PUNTEGGIO MEDIO

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

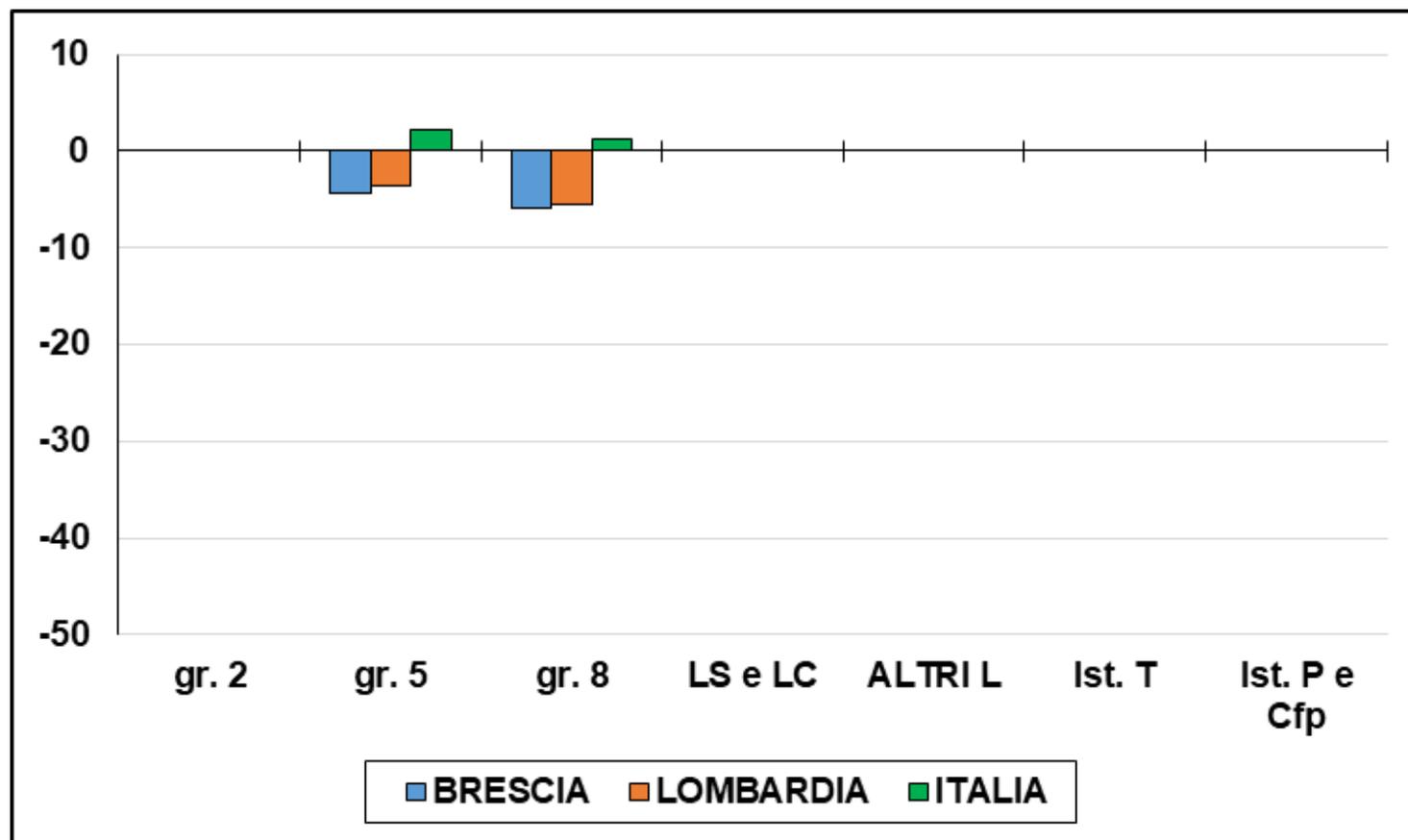
**READING**



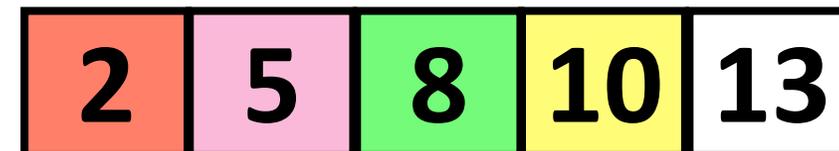
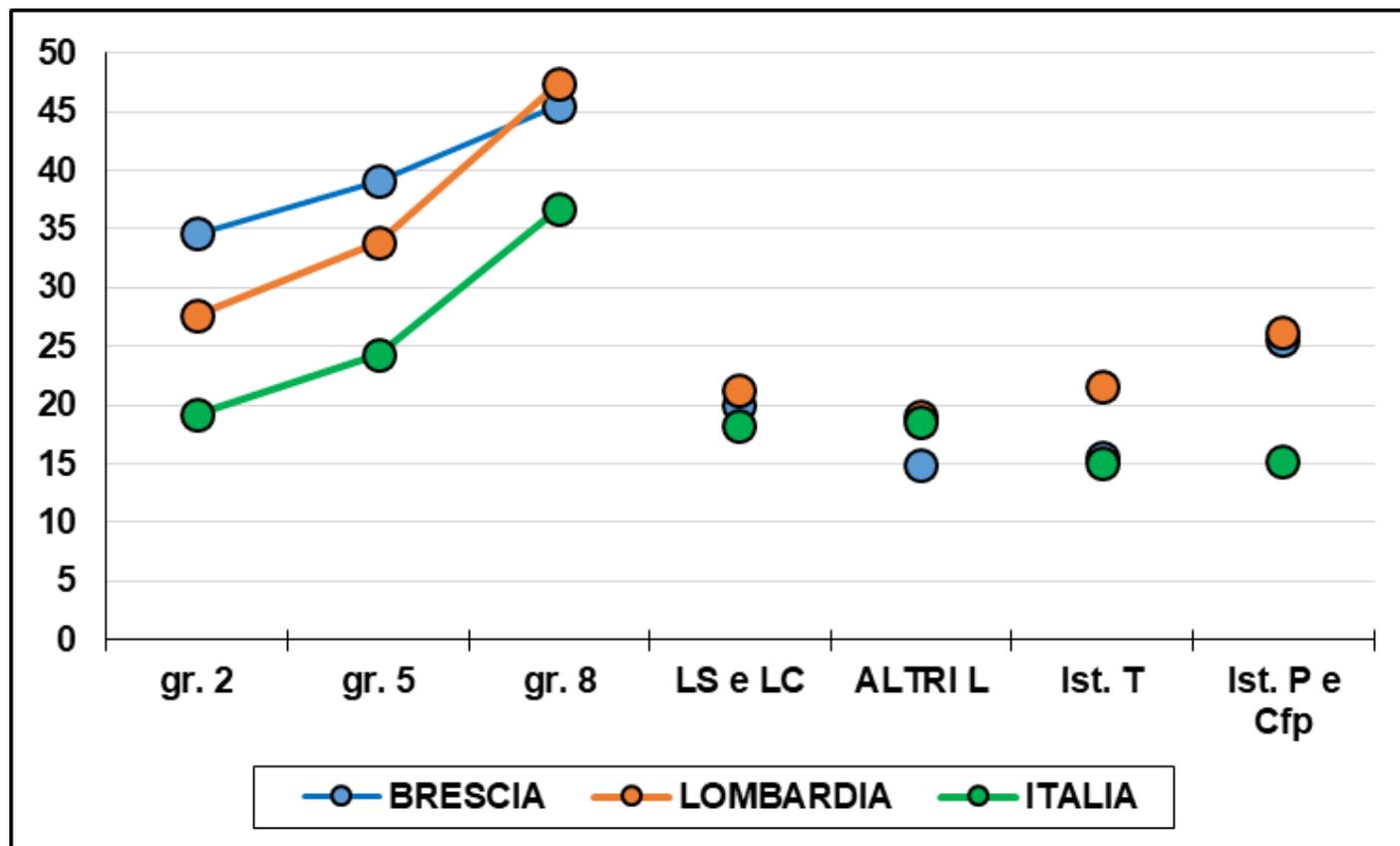
# GRAFICO 50: DIFFERENZA TRA STRANIERI II E PUNTEGGIO MEDIO



**READING**

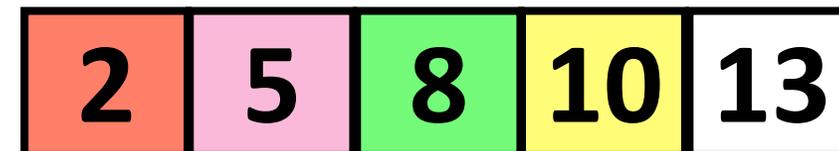


# GRAFICO 51: DIFFERENZA NATIVI SU STRANIERI I

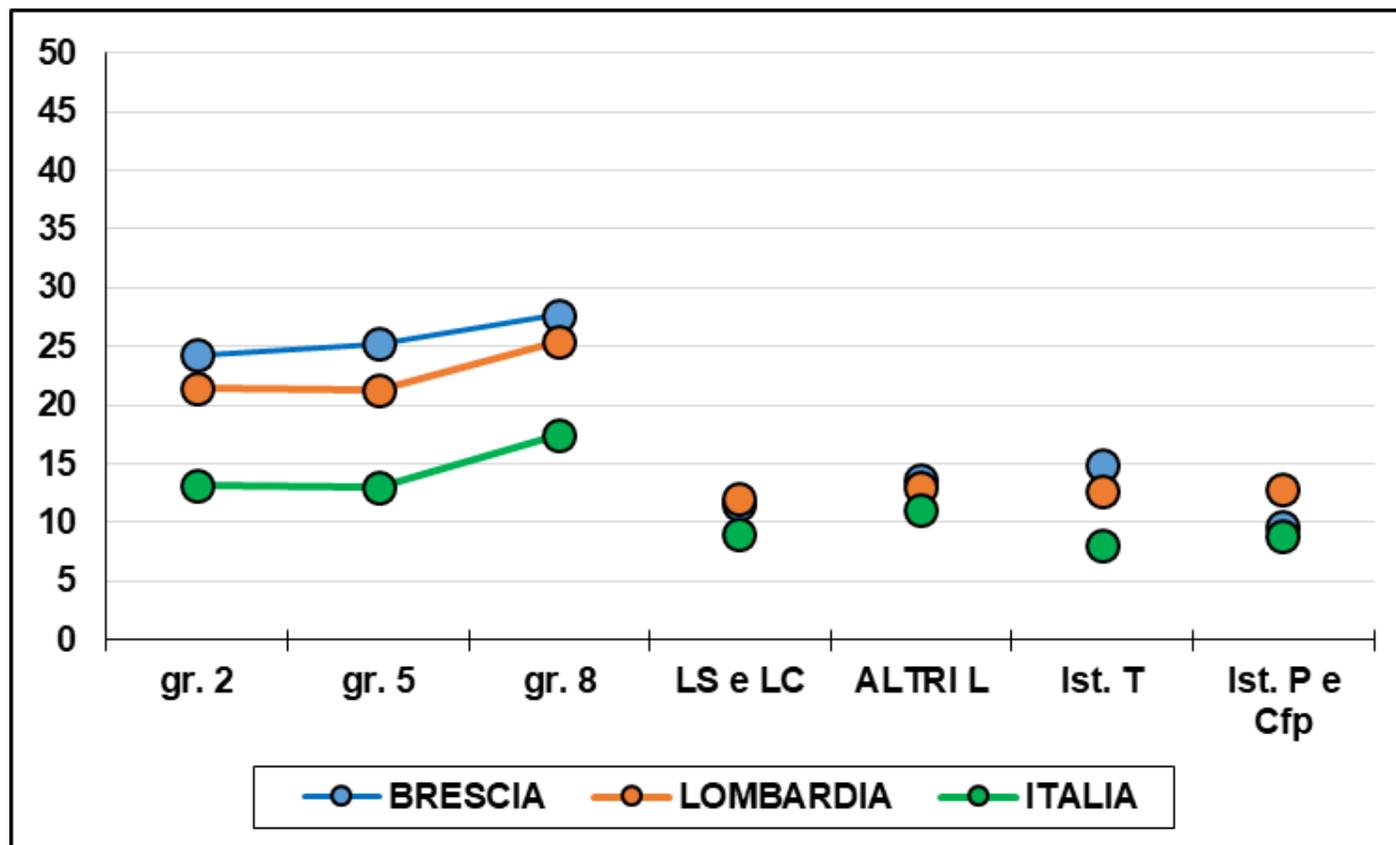


**ITALIANO**

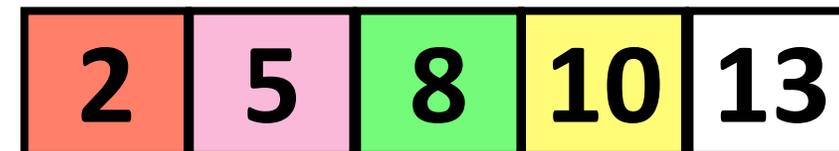
# GRAFICO 52: DIFFERENZA NATIVI SU STRANIERI II



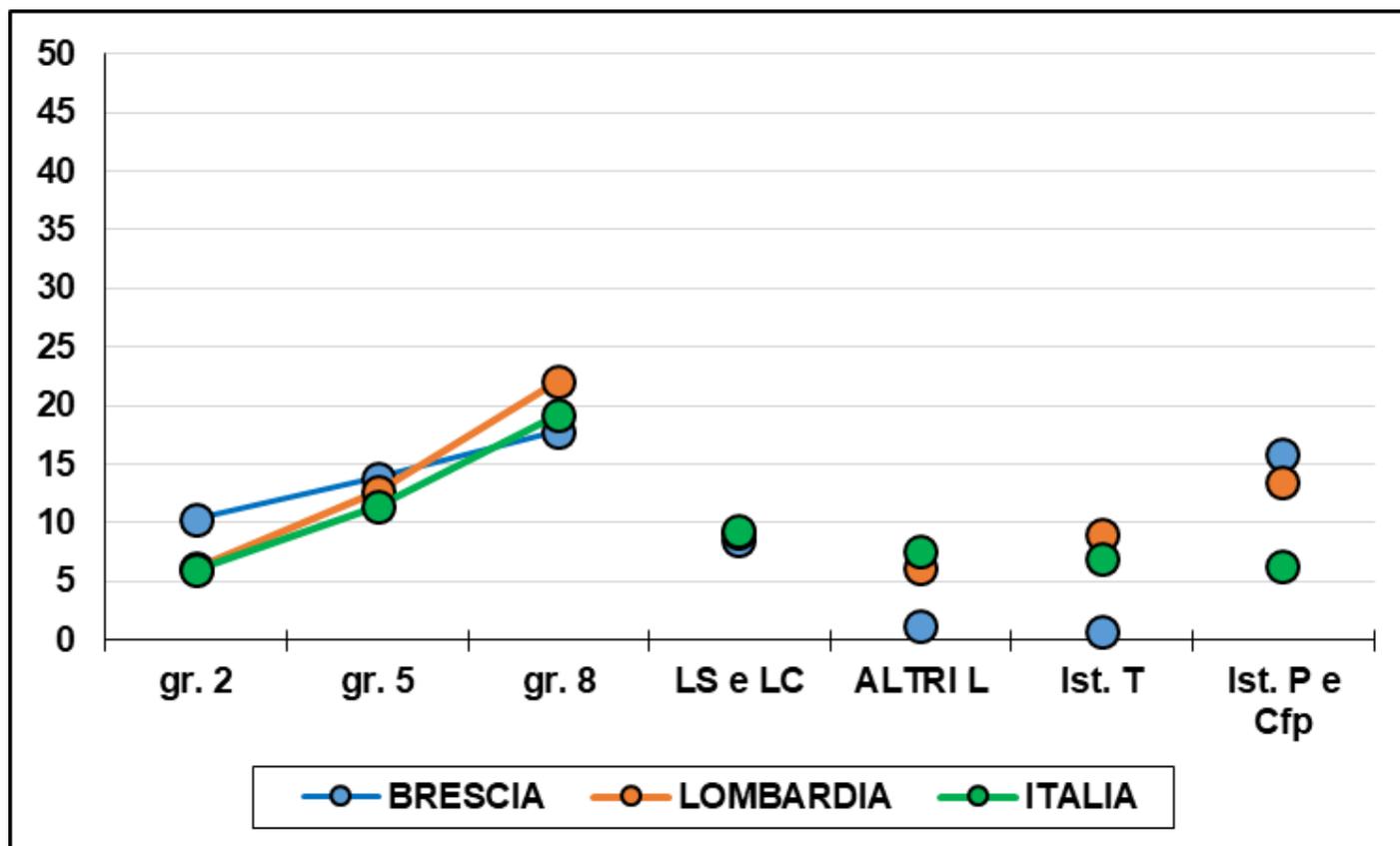
ITALIANO



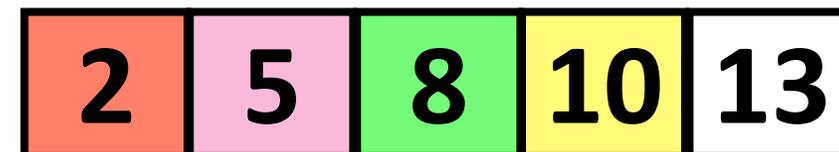
# GRAFICO 53: DIFFERENZA STRANIERI II SU STRANIERI I



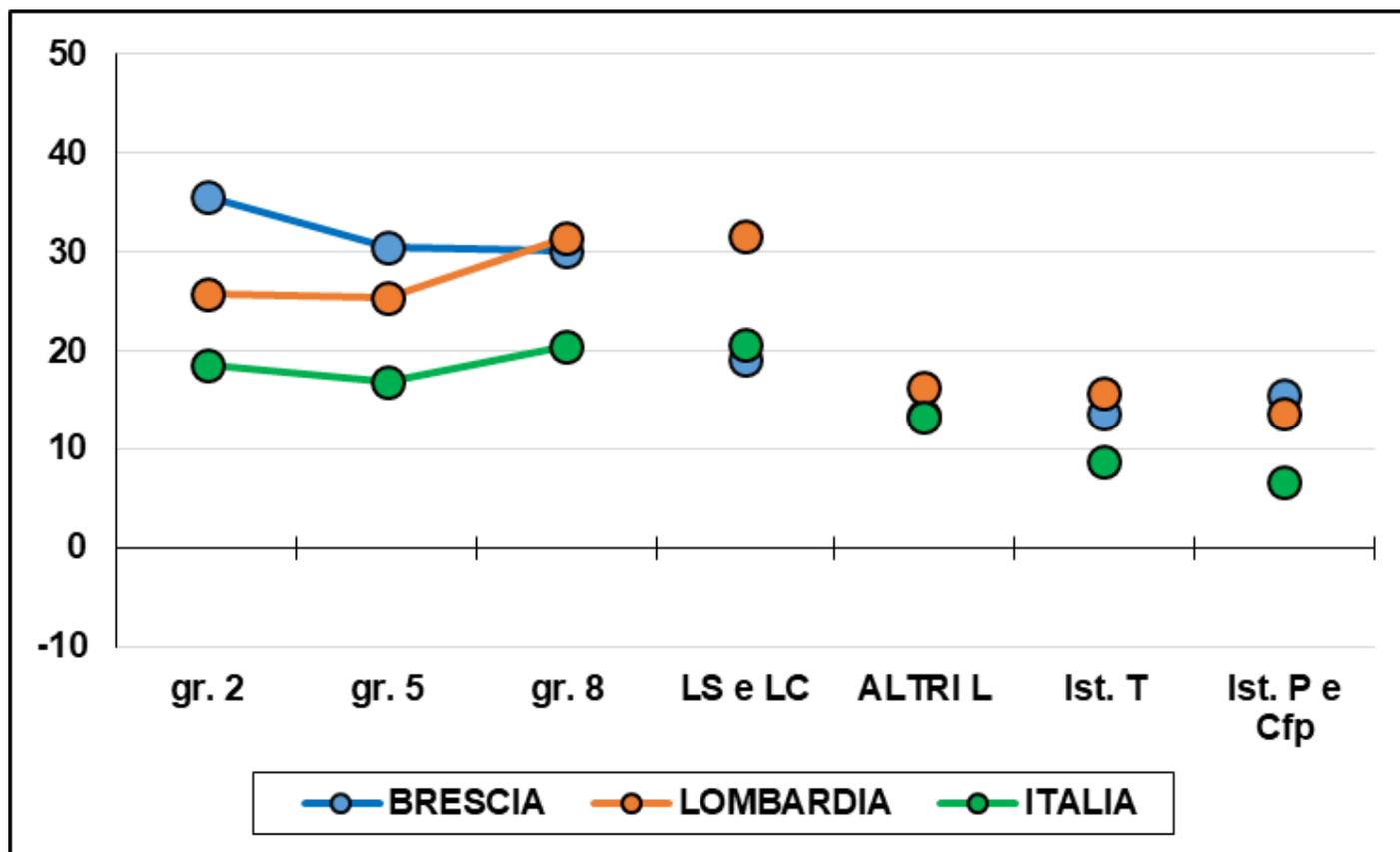
**ITALIANO**



# GRAFICO 54: DIFFERENZA NATIVI SU STRANIERI I



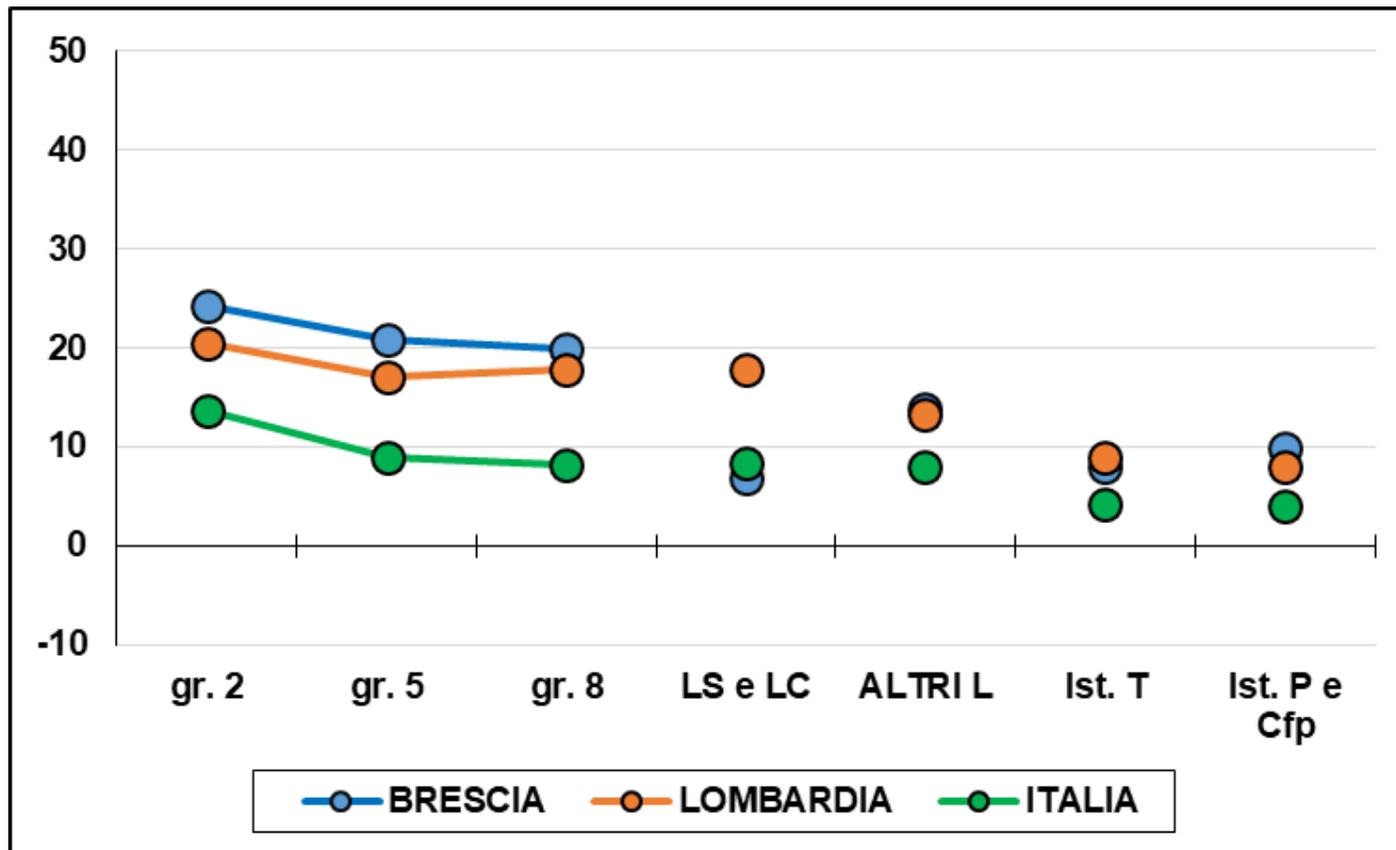
**MATEMATICA**



# GRAFICO 55: DIFFERENZA NATIVI SU STRANIERI II



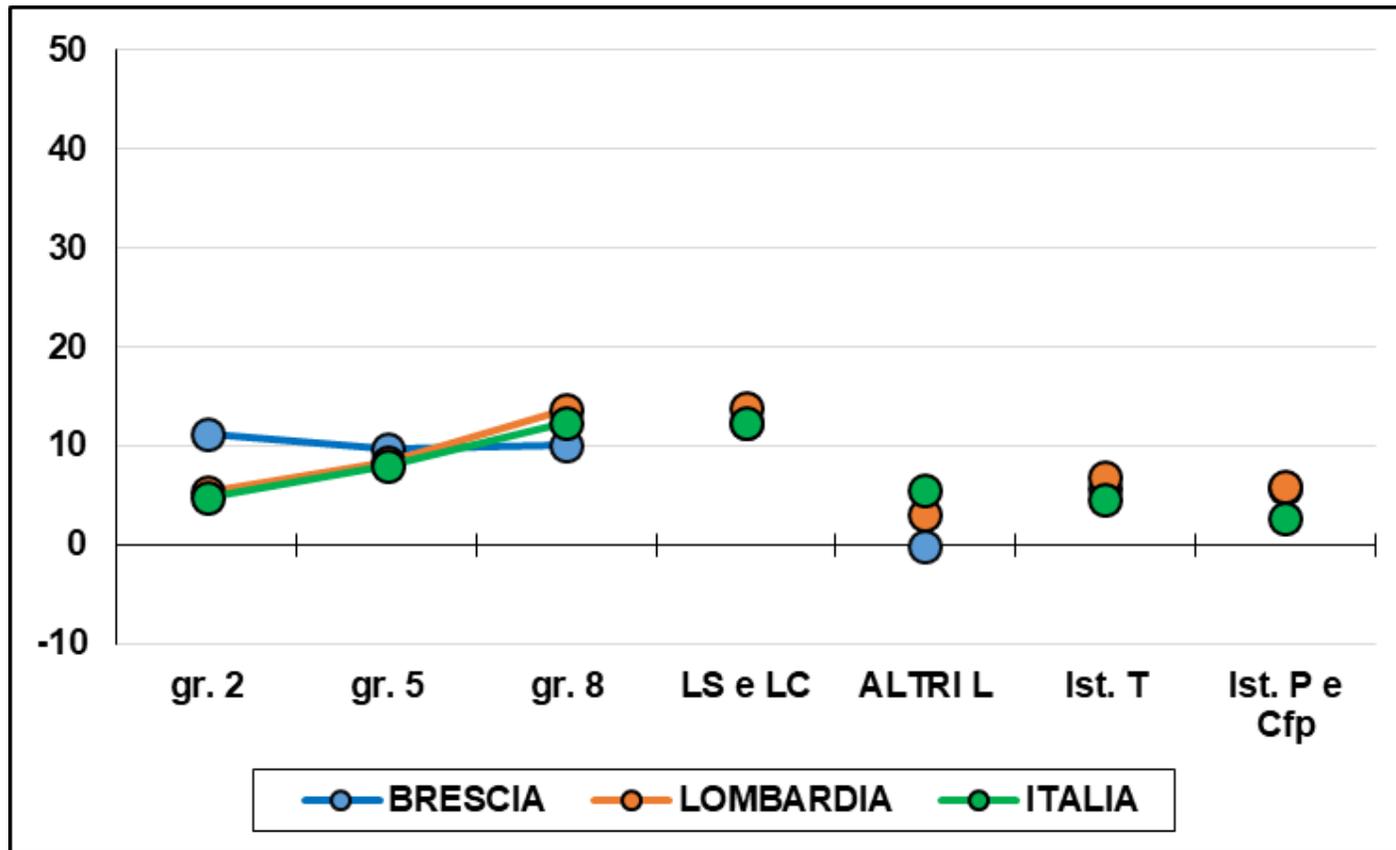
**MATEMATICA**



# GRAFICO 56: DIFFERENZA STRANIERI II SU STRANIERI I



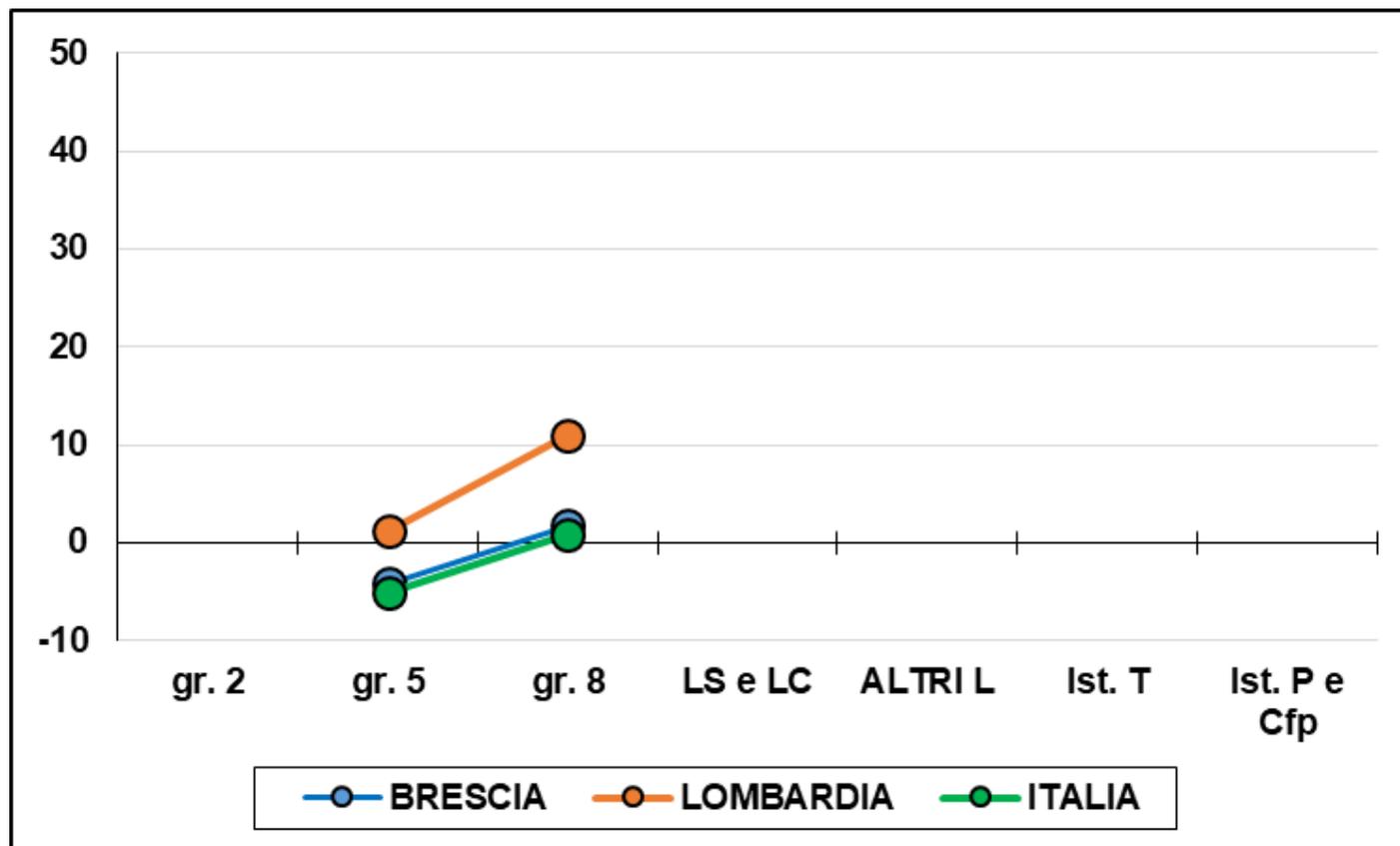
**MATEMATICA**



# GRAFICO 57: DIFFERENZA NATIVI SU STRANIERI I

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

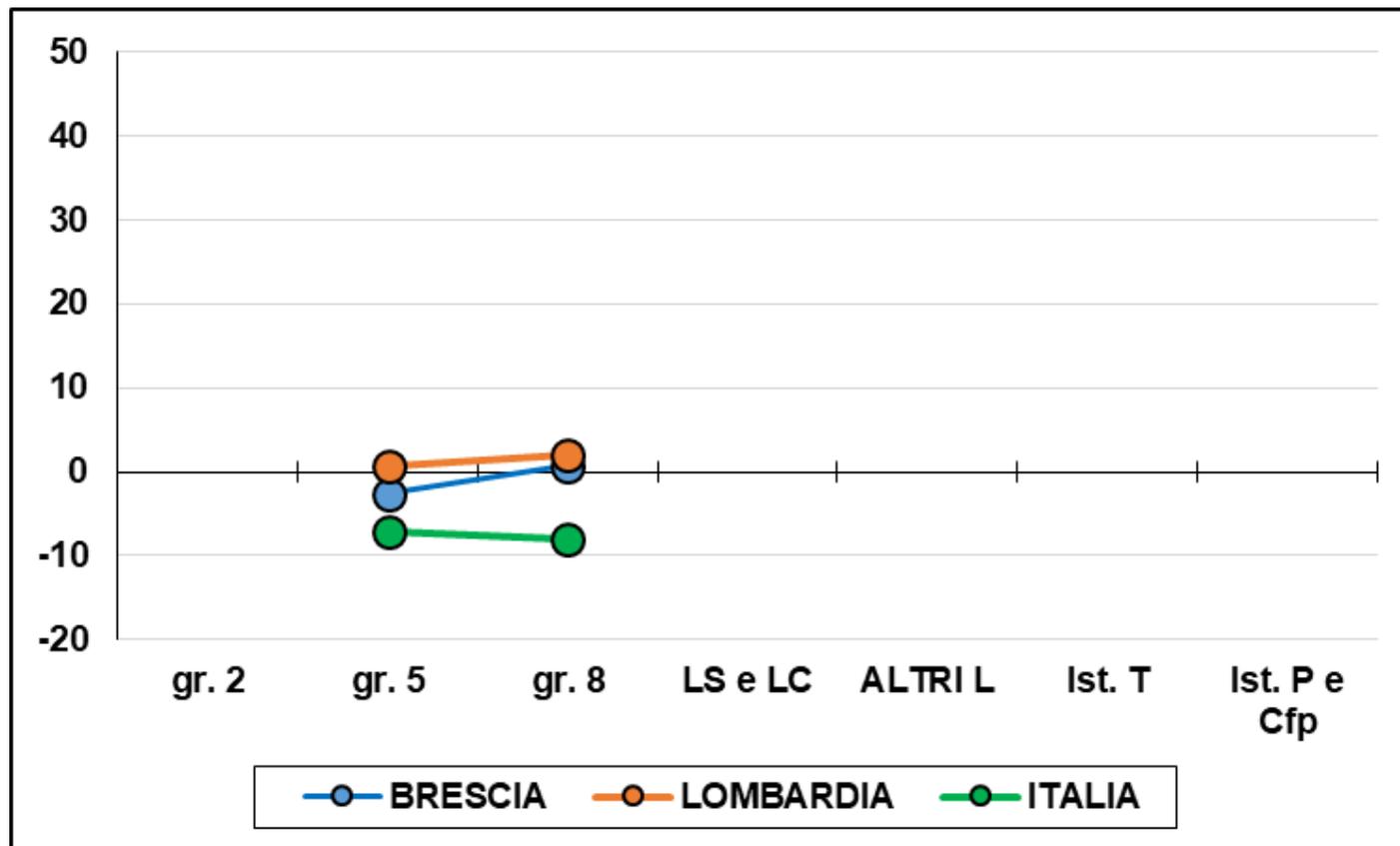
**LISTENING**



# GRAFICO 58: DIFFERENZA NATIVI SU STRANIERI II

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

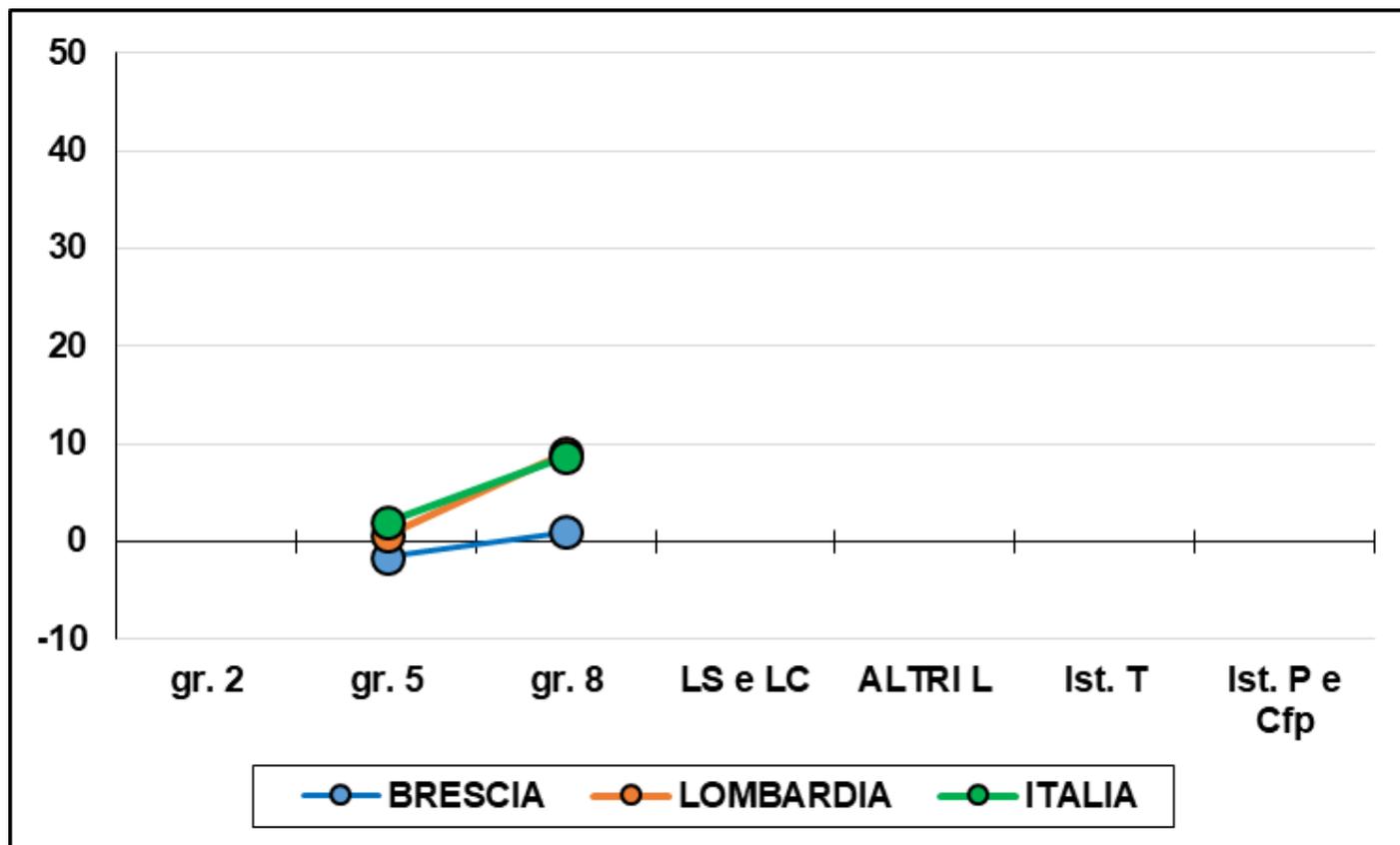
**LISTENING**



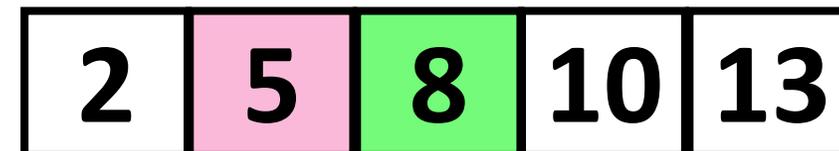
# GRAFICO 59: DIFFERENZA STRANIERI II SU STRANIERI I

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

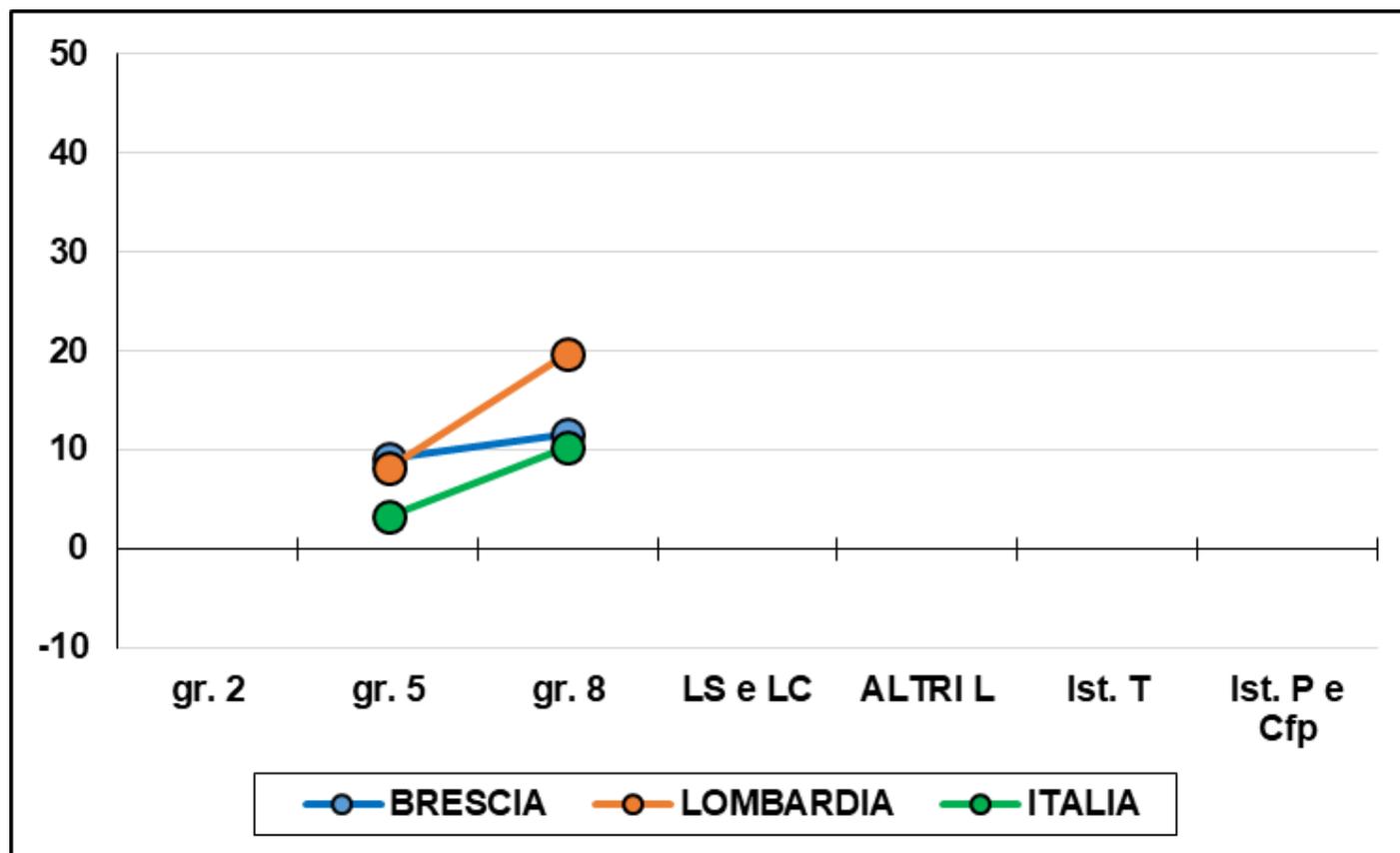
**LISTENING**



# GRAFICO 60: DIFFERENZA NATIVI SU STRANIERI I



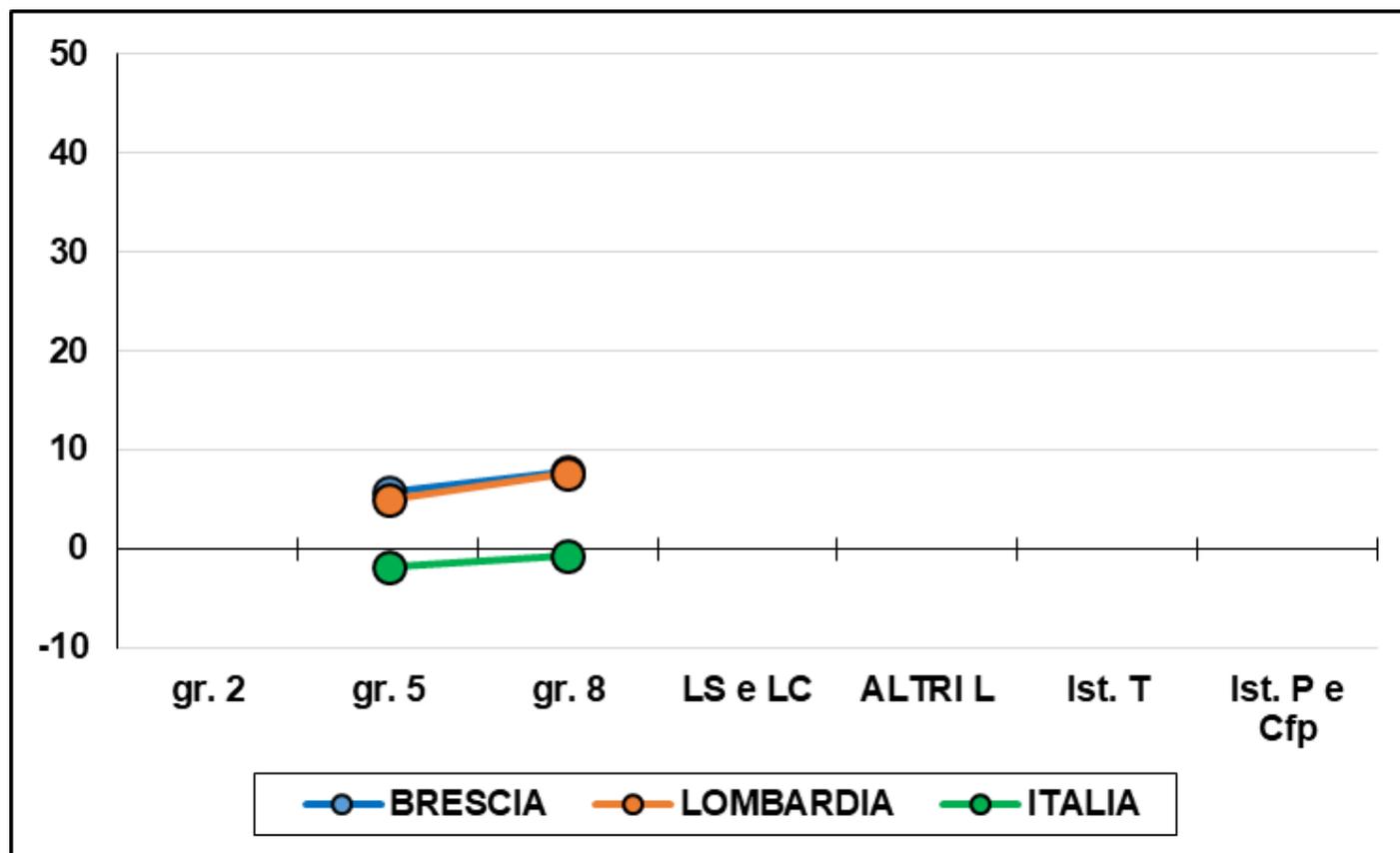
**READING**



# GRAFICO 61: DIFFERENZA NATIVI SU STRANIERI II

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

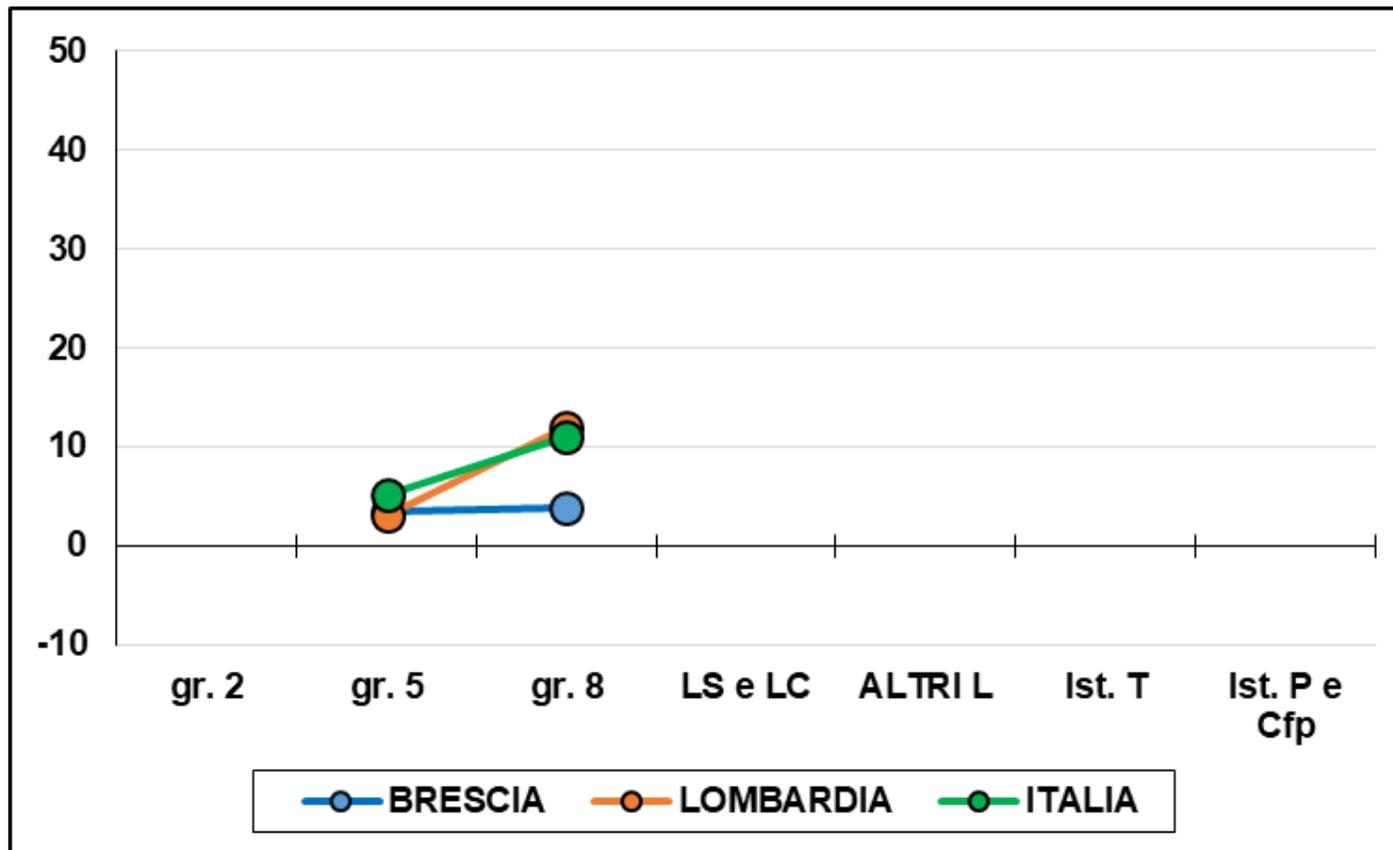
**READING**



# GRAFICO 62: DIFFERENZA STRANIERI II SU STRANIERI I

2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

**READING**



# **L'INCIDENZA DELLO STATUS SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE**

# LO STATUS: SINTESI

---

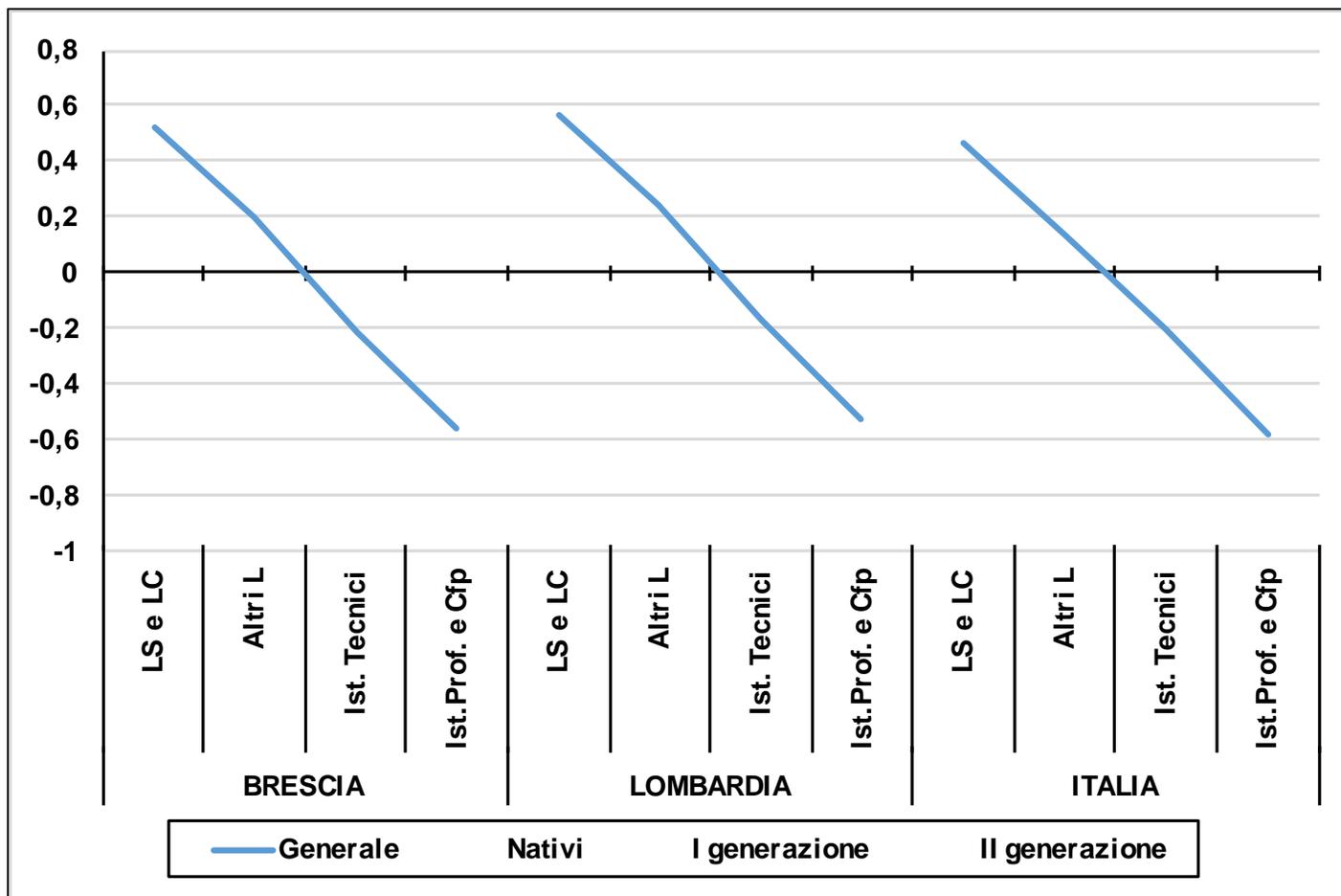
- **Escs → Indice calcolato sulla base di alcune domande dal questionario studente (per gradi 5, 8 e 10): domande sulla professione e titolo di studio dei genitori, numero di libri a casa, ecc.**
- **Il valore medio nazionale dell'indice di Escs è pari a zero.**
  - **Escs ha una forte incidenza sugli apprendimenti, in ogni grado e prova.**

# **LO STATUS: SINTESI**

---

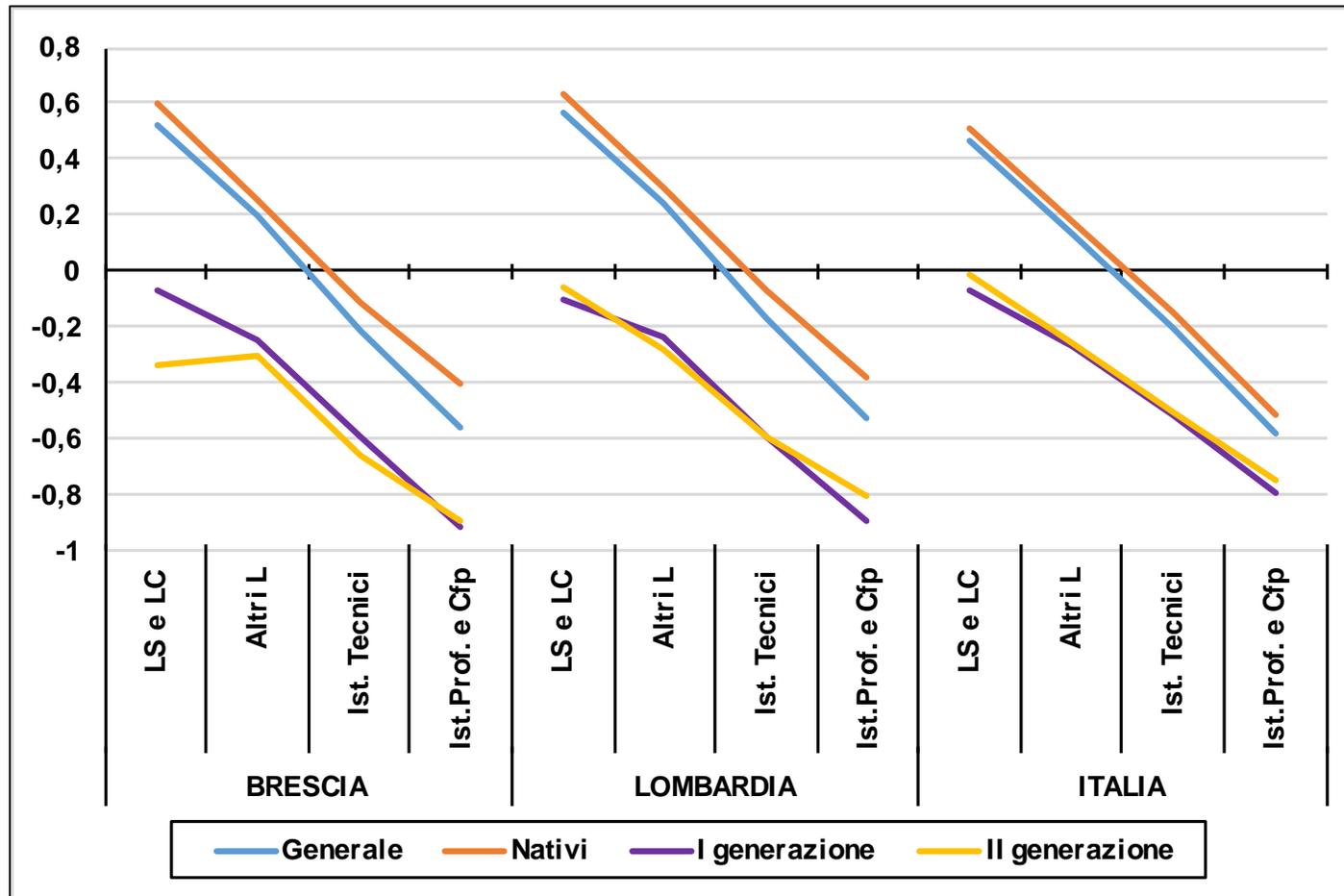
- **Divario di status tra studenti italiani e stranieri.**
- **Divario di status tra indirizzo di scuola seconda di secondo grado.**
  - **Lo status incide sugli apprendimenti: gli studenti di livello di performance alta hanno punteggi di indice di status più elevati rispetto agli studenti di livello di performance bassa (soprattutto al grado 8 rispetto agli indirizzi di grado 10).**
- **Questo è un trend ma ci sono felici (e infelici) eccezioni: studenti resilienti e studenti fragili.**

# GRAFICO 63: ESCS MEDIO TRA INDIRIZZI



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

# GRAFICO 64: ESCS MEDIO TRA INDIRIZZI, PER CITTADINANZA



2	5	8	10	13
---	---	---	----	----

# TABELLA 19: ESCS MEDIO TRA INDIRIZZI, PER CITTADINANZA

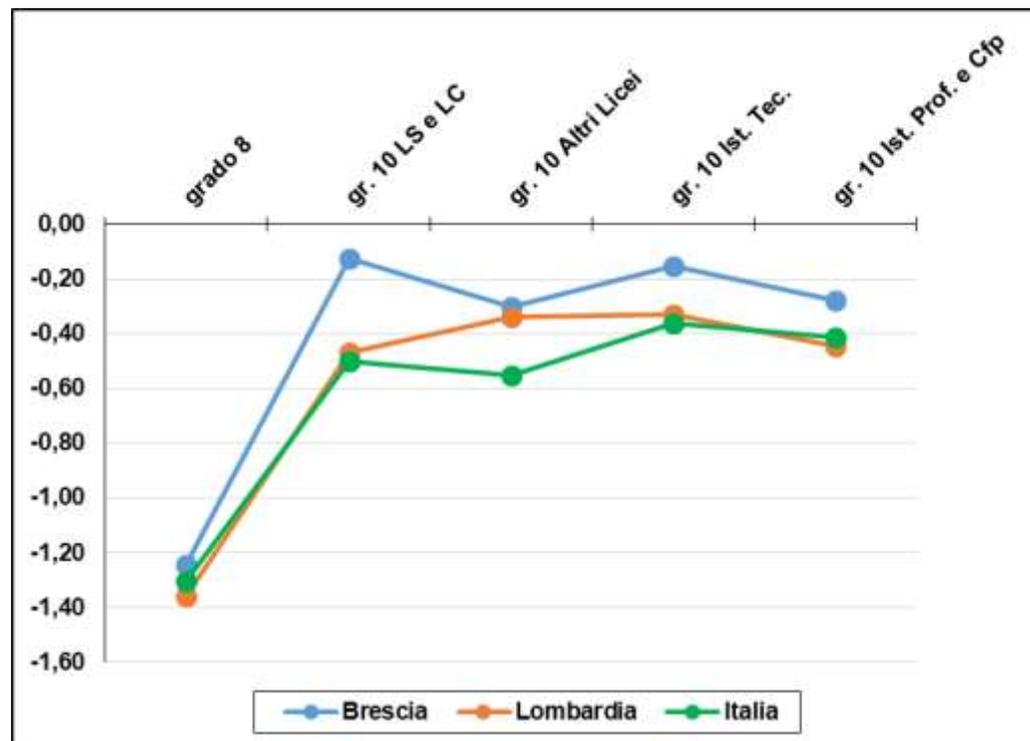
2	5	8	<b>10</b>	13
---	---	---	-----------	----

		Tutti	Nativi	I generazione	II generazione
Brescia	<i>LS e LC</i>	0,53	0,60	-0,06	-0,34
	<i>Altri L</i>	0,20	0,25	-0,25	-0,31
	<i>Ist. Tecnici</i>	-0,21	-0,11	-0,60	-0,66
	<i>Ist.Prof. e Cfp</i>	-0,55	-0,40	-0,91	-0,89
Lombardia	<i>LS e LC</i>	0,57	0,63	-0,10	-0,05
	<i>Altri L</i>	0,25	0,30	-0,23	-0,28
	<i>Ist. Tecnici</i>	-0,17	-0,07	-0,59	-0,59
	<i>Ist.Prof. e Cfp</i>	-0,52	-0,38	-0,90	-0,80
Italia	<i>LS e LC</i>	0,47	0,51	-0,07	-0,01
	<i>Altri L</i>	0,13	0,18	-0,27	-0,25
	<i>Ist. Tecnici</i>	-0,20	-0,15	-0,52	-0,50
	<i>Ist.Prof. e Cfp</i>	-0,58	-0,52	-0,80	-0,75

# GRAFICO 63: DIFFERENZA DI ESCS MEDIO TRA STUDENTI CON PERFORMANCE BASSE E ALTE

ITALIANO

2 | 5 | 8 | **10** | 13

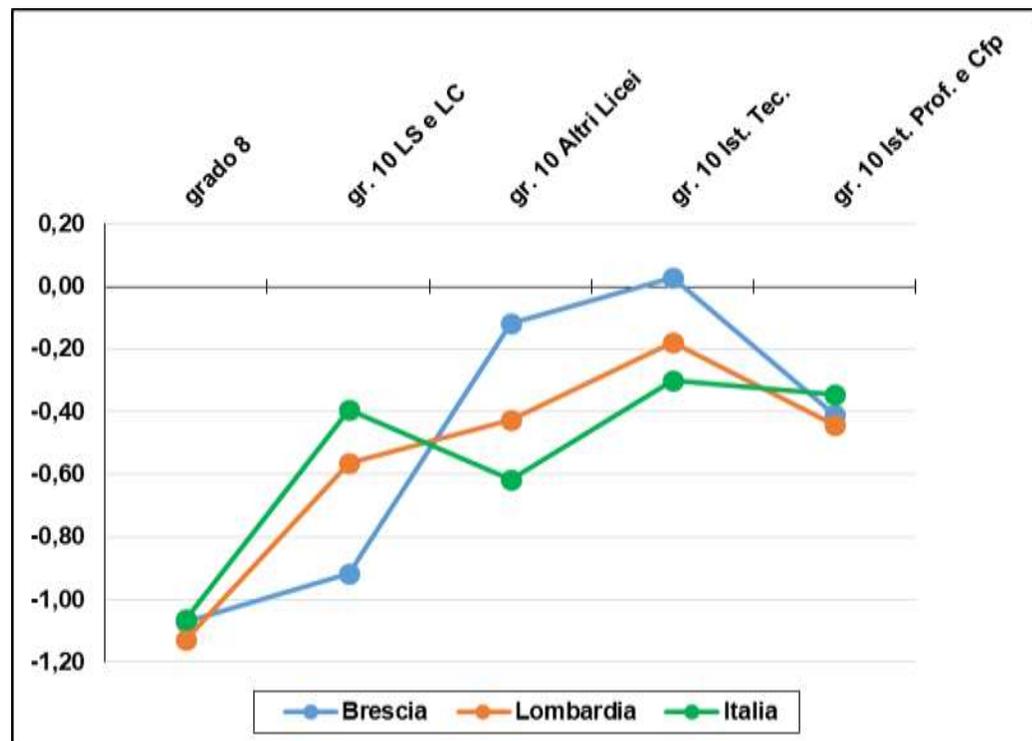


	grado 8	LS e LC	Altri L	Ist. Tec.	Ist. Prof. e Cfp
BRESCIA	-1,24	-0,13	-0,30	-0,16	-0,28
LOMBARDIA	-1,36	-0,47	-0,34	-0,33	-0,45
ITALIA	-1,30	-0,50	-0,55	-0,36	-0,41

# GRAFICO 63: DIFFERENZA DI ESCS MEDIO TRA STUDENTI CON PERFORMANCE BASSE E ALTE

## MATEMATICA

2 | 5 | 8 | **10** | 13

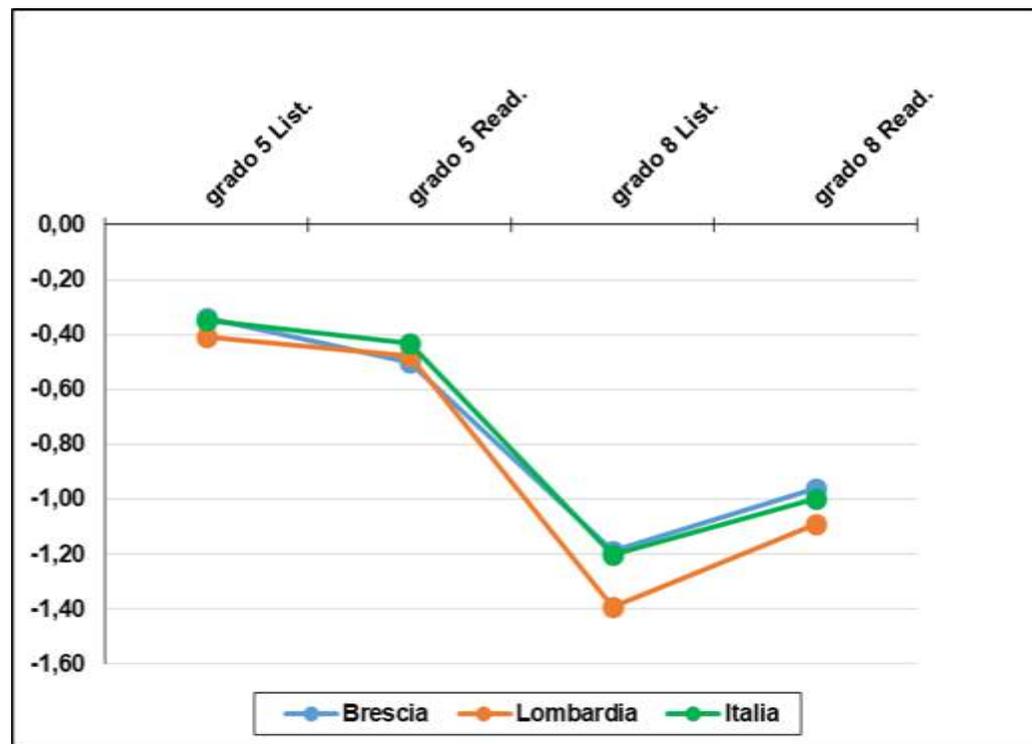


	grado 8	LS e LC	Altri L	Ist. Tec.	Ist. Prof. e Cfp
BRESCIA	-1,07	-0,92	-0,12	0,03	-0,41
LOMBARDIA	-1,13	-0,56	-0,42	-0,18	-0,44
ITALIA	-1,06	-0,39	-0,62	-0,30	-0,35

# GRAFICO 63: DIFFERENZA DI ESCS MEDIO TRA STUDENTI CON PERFORMANCE BASSE E ALTE

INGLESE

2 | 5 | 8 | **10** | 13



	grado 5		grado 8	
	Listening	Reading	Listening	Reading
BRESCIA	-0,34	-0,50	-1,19	-0,96
LOMBARDIA	-0,41	-0,48	-1,39	-1,09
ITALIA	-0,35	-0,43	-1,20	-1,00



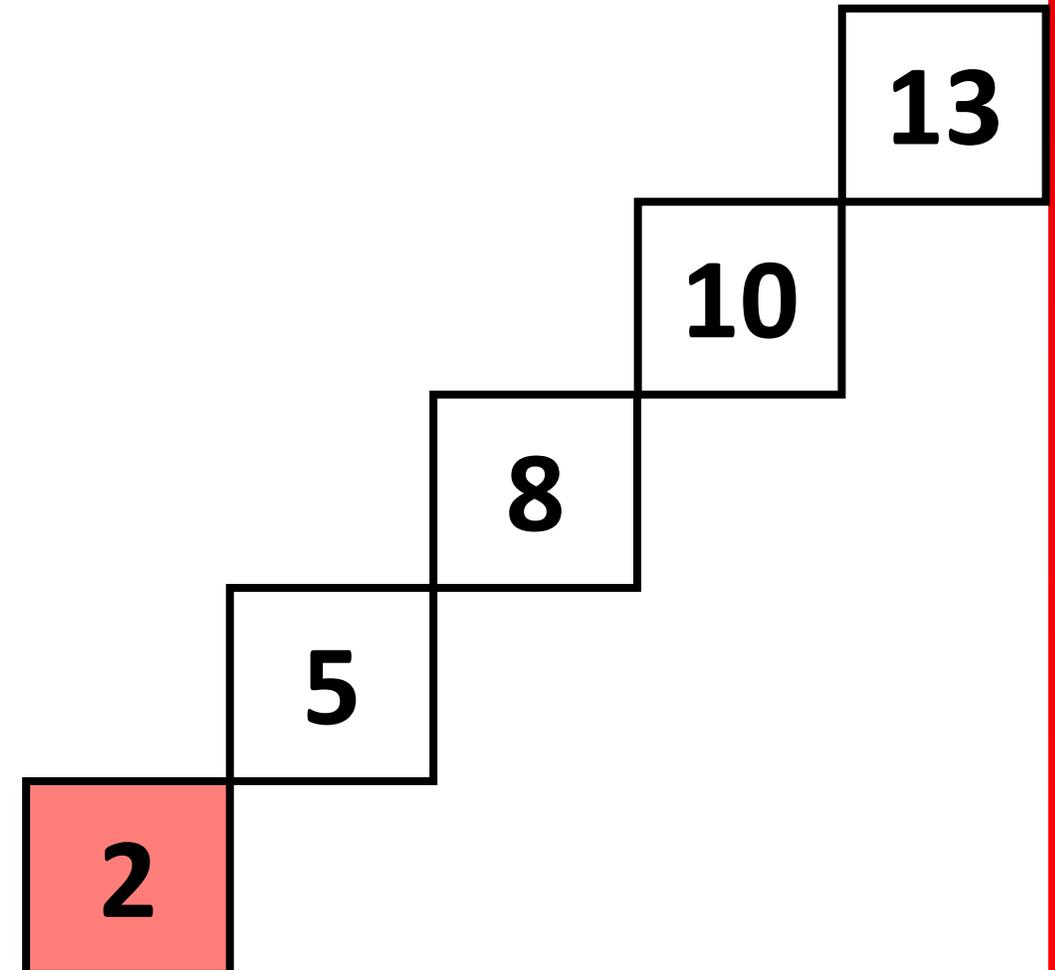
## **INTERVENTI DEL PUBBLICO**

# **GRAZIE!**

**(paolo.barabanti@yahoo.it / paolo.barabanti@unicatt.it)**

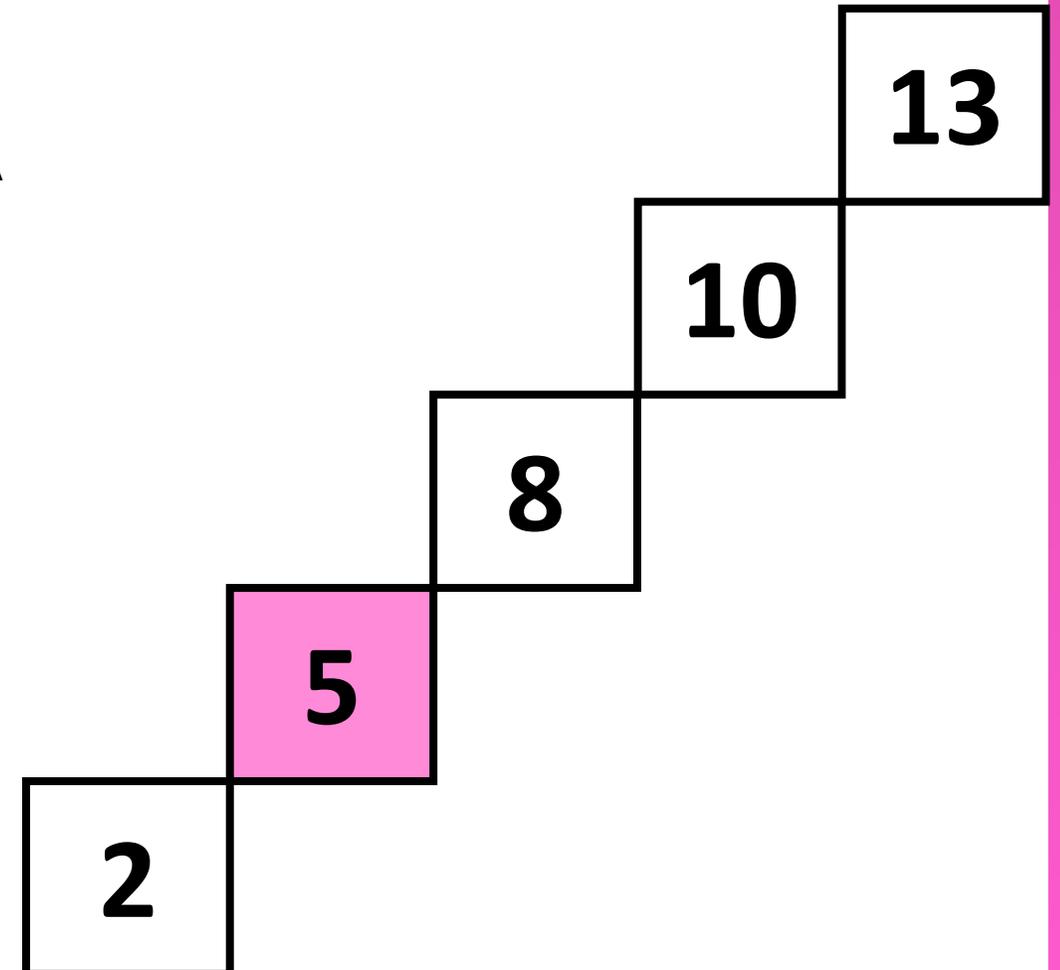
# LA PROVA DI II PRIMARIA

*grado 2*



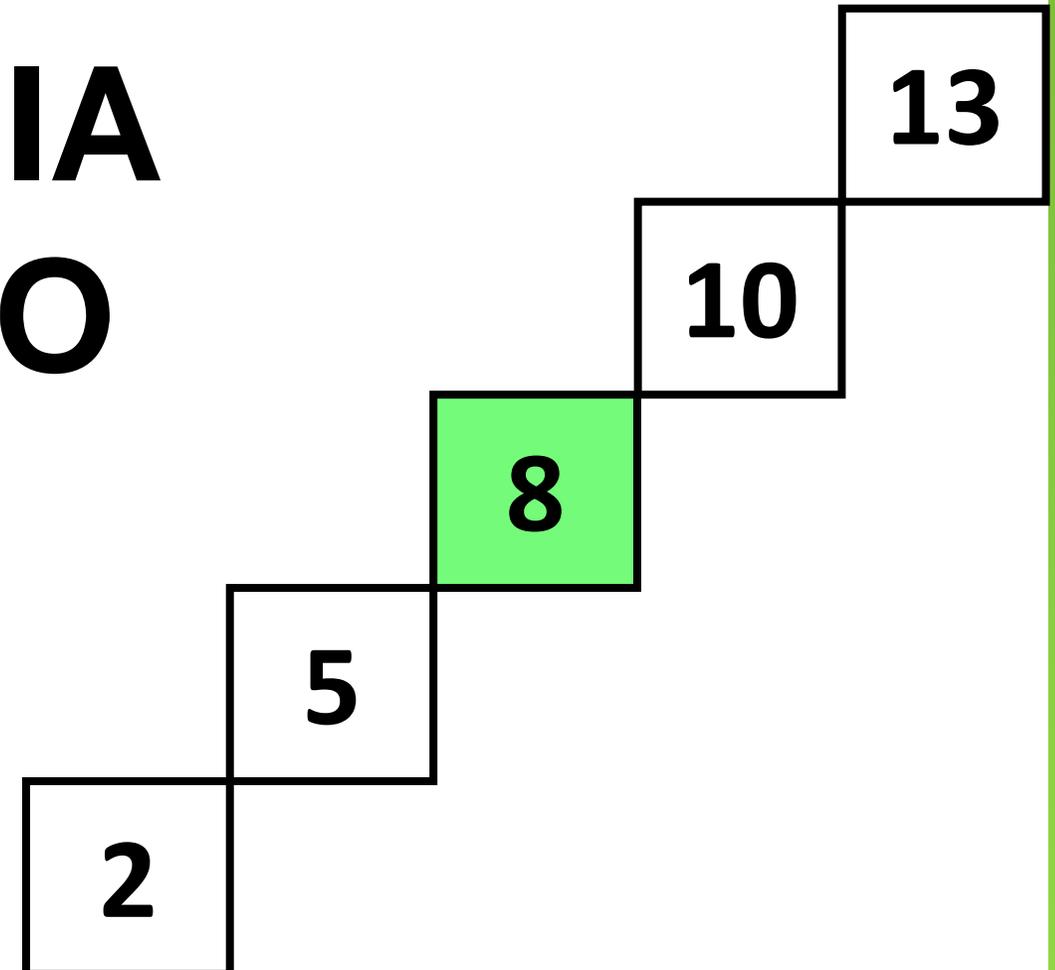
# LA PROVA DI V PRIMARIA

*grado 5*



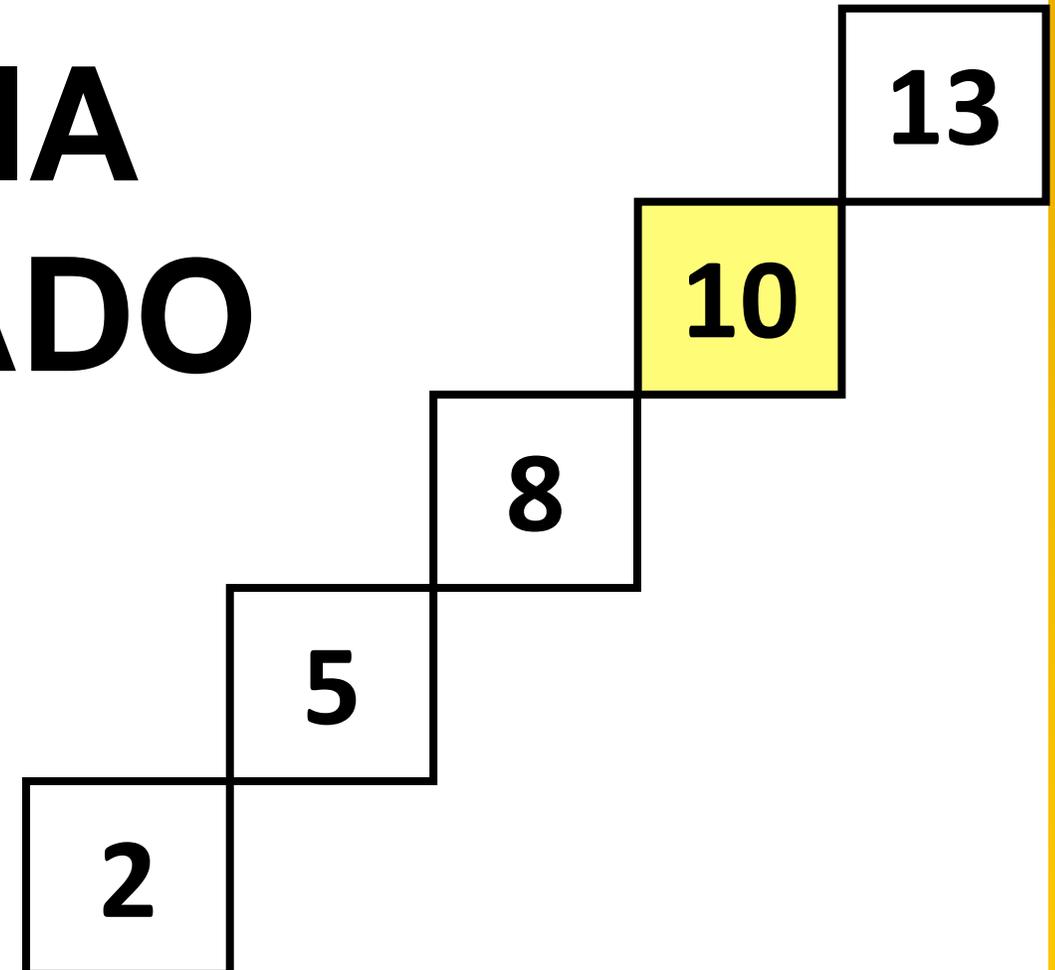
# LA PROVA DI III SECONDARIA PRIMO GRADO

*grado 8*



# LA PROVA DI II SECONDARIA SECONDO GRADO

*grado 10*



# LA PROVA DI V SECONDARIA SECONDO GRADO

*grado 13*

